**Обеспечение образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.**

**( на примере фрагмента программы по английскому языку 7 класса)**

Подошел к концу еще один учебный год, в течение которого учителя  готовились к переходу на обновлённые ФГОС [начального общего](http://link.email.prosv.ru/drofaru/98307,=01IZE88JaSJIMA_k4ithHFQ/15827,233905003,358240,?aHR0cHM6Ly91Y2hpdGVsLmNsdWIvY29uZmVyZW5jZXMvcGVkc292ZXQtMjAyMi1lbGVtZW50YXJ5LWNvbmYtbWFyY2g/dXRtX2NhbXBhaWduPTIwMjIwNjIwX3ZlYmluYXJ5X2Znb3MmdXRtX21lZGl1bT1lbWFpbCZ1dG1fc291cmNlPVNlbmRzYXk=) и [основного общего](http://link.email.prosv.ru/drofaru/97423,=0zXgruBu-lrc6PjWbb4f1kQ/15827,233905003,358240,?aHR0cHM6Ly91Y2hpdGVsLmNsdWIvY29uZmVyZW5jZXMvc3ViamVjdC13ZWVrND91dG1fY2FtcGFpZ249MjAyMjA2MjBfdmViaW5hcnlfZmdvcyZ1dG1fbWVkaXVtPWVtYWlsJnV0bV9zb3VyY2U9U2VuZHNheQ==) образования. Как организовать условия для перехода и, что важно учесть?

Цели и задачи обучения иностранному языку по новым ФГОС условно разбиты на  *образовательные, развивающие и воспитывающие*, что перекликается с образовательными стандартами ФГОС первого поколения (образовательная, развивающая, воспитательная). Главной задачей ФГОС третьего поколения объявлена конкретизация требований к обучающимся. Стандарты нового поколения  приводят к единообразной системе/форме темы и подходы преподавания. Вследствие чего  школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдёт даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

На примере фрагмента программы по английскому языку 7 класса средней общеобразовательной школы (по учебнику Spotlight 7  Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В.), который сочетается с психологическими, физиологическими показателями обучающихся, что предусмотрено требованиями ФГОС и образовательными результатами. Распределение материала в фрагменте программы строится по годам обучения, логика его компоновки выстроена с учетом требований примерной программы ко времени изучения конкретных тем для обеспечения единства обязательного содержания. Предметные и метапредметные результаты распределены таким образом, чтобы они были нацелены на формирование коммуникативных компетенций в совокупности ее составляющих, а именно речевой, языковой, социокультурной и метапредметной. Например, на начальном этапе «Аудирование» предусматривает понимание отдельных фрагментов содержания в знакомой ситуации,умение распознавать ранее изученные слова, вопросы и тд. На продуктивном, те повышенном, уровне предполагается понимание основной информации в простых коротких текстах знакомых тем, используя языковую догадку, а также извлечение интересующей информации при наличии незнакомых слов и конструкций, способность отделять существенную информацию от несущественной. В то время как на высоком уровне, уже предполагается способность сопоставлять информацию, полученную при аудировании для решения коммуникативной задачи, обобщать информацию и понимать смысл звучащего текста.

В соответствии с ФГОС нового поколения основного общего образования, изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов: развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение, развитие коммуникативных компетенций, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли. Особое внимание уделяется развитию исследовательских учебных действий, в том числе и навыки работы с информацией поиска: выделения нужной информации, обобщение и ее фиксация.

Вопрос развития смыслового чтения включает умение определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделяя основную мысль и опуская второстепенное. Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и самоопределению, к которым мы относим: гражданское воспитание, патриотическое, трудовое, физическое каждое из которых, направлено на такие личностные результаты как гражданская позиция, формирование у обучающихся ценностного отношения к достижениям в спорте и в стремлении к здоровому образу жизни, а также осознание ценности жизни и уважение к труду. Физическое воспитание предусматривает здоровое питание, соблюдение гигиенических правил сбалансированный режим занятий и отдыха, а также осознание последствий вредных привычек, их неприятие ради здоровья. В трудовом воспитании имеет место установка на активное участие в решении практических задач в рамках семьи/города. Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода.

Данный фрагмент программы также предполагает наличие оценочных процедур, которые весьма разнообразны. Например, при аудировании, как мы видим, при помощи различных речевых упражнений и заданий имеется возможность оценить знания обучающегося. Построение диалога, полилога, монолога, заполнение, на слух анкет исходя из прослушанного материала, дополнение недостающей информации, а также установка соответствия между высказываниями говорящего и данного утверждения, все это входит в спектр оценочных процедур.

Фрагмент программы подразумевает наличие раздела, в котором указаны ссылки на различные электронные ресурсы по необходимым темам. Появление информационных технологий позволяет индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения программы. Использование электронных ресурсов нацелено на развитие интереса, повышения мотивации, самореализацию и социализацию учащихся. Именно электронные ресурсы города/страны, способны сделать учебный процесс для школьника личностно значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, активность, самостоятельность.

Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

Фрагмент рабочей программы учебного предмета на уровне ООО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема: “Здоровый образ жизни” 7 класс | | | |  |  |
| Содержание темы: Без стресса.Невезучий.Врача.  1. Королевская воздушная медицинская служба.  Вопросы здоровья.  1. У школьного врача 2. Межпредметные связи. Медицина. | | | |  |  |
| Предметные и метапредметные (М) результаты | | | Личностные результаты |  |  |
| Начальный | Повышенный | Высокий |  |  |
| Аудирование   1. Понимать при аудировании отдельные фрагменты содержания в рамках знакомой темы/ситуации 2. Распознавать при аудировании даты, время, количество 3. Распознавать при аудировании указания, вопросы, просьбы. | 1. Понимать при аудировании основную информацию в простых коротких текстах в рамках знакомых тем, используя языковую догадку. 2. Извлекать при аудировании интересующую информацию (при наличии незнакомых слов и грамматических конструкций) 3. Отделять при аудировании существенную информацию от несущественной | 1. Сопоставлять при аудировании информацию, полученную в визуальном и аудиальном виде для решения коммуникативной задачи 2. Обобщать при аудировании личностно значимую информацию 3. Достаточно полно понимать смысл звучащего текста, оценивать его личностную значимость | **Гражданское воспитание:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; уважение других людей, умение вести конструктивный диалог и достигать взаимопонимания и сотрудничества для достижения общих результатов; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;  **Патриотическое воспитание:** стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  **Физическое воспитание, формирование культуры, здоровья и эмоционального благополучия:** умение принимать себя и других не осуждая, умение управлять собственным эмоциональным состоянием, установка на безопасный, здоровый образ жизни; осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.  **Трудовое воспитание:** уважение к труду и осознание его важности, целеустремленность, уважение к людям старшего поколения и  готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях, ориентирование в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. |  |  |
| Чтение   1. Находить и понимать отдельные элементы коротких сообщений личного характера при чтении 2. В письменной форме с помощью вопросов детализировать понимание отдельных фрагментов текста 3. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстративного ряда, ключевых слов | 1. Понимать основное содержание простых коротких текстов разных жанров на знакомые темы, используя языковую догадку 2. Различать в тексте существенную информацию от несущественной, выявлять значимые детали/ факты 3. Прогнозировать развитие событий на основе прочитанного текста | 1. Полно и точно понимать содержание отдельных элементов текстов прагматического характера, используя иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме  2. Устанавливать причинно-следственные связи между элементами/фрагментами текста  3. Обобщать содержание событийных текстов разных форматов |  |  |
| Письмо   * + - 1. Отбирать в тексте и выписывать тематически важные единицы (слова, словосочетания, предложения)       2. Создавать проектные, творческие работы по заданной теме и предложенному плану | 1. Описывать в письменной форме отдельные этапы проекта по заданной теме, выстраивать последовательность действий, объединять фрагменты текста в логическое целое 2. Создавать проектные, творческие работы по предложенной теме и самостоятельно составленному плану | 1. Формулировать короткое письменное сообщение с изложением своих планов/ перспектив, соблюдая нормы орфографии и пунктуации 2. Создавать проектные, творческие работы по собственному замыслу |  |  |
| Говорение  1. Рассказывать (представлять мнение) о событиях/действиях/впечатлениях  2. Запрашивать информацию с учетом социокультурных и ситуативных особенностей коммуникации, соблюдая нормы произношения и интонацию  3. Выражать отношение, комментировать по заданному плану | 1. Излагать и обосновывать мнение относительно событий/явлений  2. Формулировать собственные высказывания с учетом интенции и ситуативной закрепленности элементов речи, соблюдая нормы произношения и интонацию  3. Выражать отношение, комментировать высказывание собеседника, соблюдая нормы произношения и интонацию | 1. Высказывать свое мнение, обосновывать его, формулировать аргументы, соблюдая нормы произношения и интонацию  2. Принимать участие в беседе и дискуссии, аргументированно высказывать свою позицию, соблюдая нормы произношения и интонацию  3. Создавать оценочные высказывания, анализируя положительные и отрицательные стороны действий/событий/явлений |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны | <https://interneturok.ru/lesson/english/7-8-klassy/narezka-7-klass/city-or-country-lifestyles-free-time-activities-grammar-present-simple-or-present-continu-ous-revision-chast-1-leksika-po-teme-free-time-activities>  <https://www.bbc.co.uk/>  https://learnenglish.britishcouncil.org/category/topics/health-and-fitness |
| Цифровые ресурсы МЭШ | ID <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1607268/>  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1022289/>  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1701763>  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/868728>  <https://uchebnik.mos.ru/composer3/lesson/1013192/>  https://uchebnik.mos.ru/app\_player/273463 |
| Оценочные процедуры | Аудирование, анкета, диалог/полилог, конспект, устный ответ, учебное упражнение, чтение, личное письмо/эссе |