**Крещенова Лариса Георгиевна**

**Учитель английского языка**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Йошкар-Олы»**

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ.**

**Ключевые слова:** смешанное обучение, модели смешанного обучения,

«Перевёрнутый класс», *эффективность смешанного обучения, водкаст*…

В настоящее время смешанное обучение в школах не является новшеством. Впоследствии пандемии и карантинов школы по всему миру были вынуждены учиться дистанционно или в различных смешанных форматах. Существует большое количество научных статей и публикаций о смешанном обучении. Впервые данный термин встречается в публикации 1998 года как методика обучения. Содержание понятия «смешанное обучение» многократно менялось и уточнялось с течением времени (2).

По мнению Андреевой «самым педагогически емким стало определение, предложенное в 2012 г Стакер Х. и Хорн М. (Staker H. и Horn M.) : «Смешанное обучение — это формальная образовательная программа, в которой ученик учится через онлайн-обучение, с некоторыми элементами контроля учащихся над временем, местом, путем и/или темпом; в контролируемом традиционном формате не дома; условия обучения каждого ученика в рамках курса или предмета связаны между собой для обеспечения интегрированного учебного опыта» (8). В настоящее время это определение можно считать самым актуальным определением *эффективного смешанного обучения*.Оно является самым популярным и используемым в России (2).

Андреева выделяет, что «в последних исследованиях большое внимание уделяется факторам, делающим смешанное обучение и его разновидности *эффективными»* (2).

Говоря о разновидностях смешанного обучения, существует множество форм и способов организации этого подхода. На данный момент выделяют более 40 видов моделей смешанного обучения (1). Стоит признать, что при изучении иностранного языка наряду с другими предметами не все модели смешанного обучения одинаково эффективны.

Многие авторы выделяют базовые модели внедрения смешанного обучения в школе, которые позволяют достичь максимального результата(1). К ним относятся модели группы «Ротация».

Для работы с 6-7-ми классами я использую модель «Перевёрнутый класс» (Flipped Class), которая является разновидностью группы моделей «Ротация».

«Перевёрнутый класс» (Flipped Class) - это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала (3).

Аверкова М.А. считает, что «Перевёрнутый класс» увеличивает деятельностный компонент урока за счёт экономии времени на объяснительную часть и открывает широкие возможности разнообразить виды деятельности на уроке. (1).

Родоначальниками данной модели принято считать Бергман Д. (Bergman J.) и Сэмс А. (Sams A.), которые в 2007 году придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия; далее эта идея была использована в образовательном направлении (3).

По Андреевой Н.В модель перевернутого класса даёт «возможность персонализировать обучение». Исследователи и практики ждут, что персонализация обеспечит высокие учебные результаты, повысит мотивацию и поможет развитию каждого учащегося (2).

Традиционно, при использовании данной модели в школах перед освоением новой темы обучающиеся получают домашнее задание и далее изучают теоретический материал самостоятельно. Выполнение домашней работы, помимо прочего, может включать в себя применение технологий *водкастов* (видео по запросу):

* просмотр видеолекции;
* чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
* прохождение тестов на начальное усвоение темы (3).

Рассмотрим применение модели «Перевёрнутый класс» на конкретном примере урока английского языка в 6-м классе общеобразовательной школы №9 г. Йошкар-Олы. Учащиеся занимаются по УМК «Spotlight» для 6-го класса. Тема данного рассматриваемого урока: «Weekends» из раздела «Holiday Time». К этому времени учащиеся уже овладели грамматическими структурами Future Simple, Present Continuous, конструкцией to be going to; освоили лексические единицы по теме «Свободное время», «Каникулы». Однако, на мой взгляд, недостаточно времени на повторение грамматических форм обозначения будущего действия, а также есть необходимость в использовании дополнительного материала для практики Future Simple, Present Continuous, конструкции to be going to в разных видах речевой деятельности. С этой целью я обратилась к модели «Перевёрнутый класс». У всех учащихся есть доступ к разнообразным образовательным ресурсам (к примеру, в 6м классе все подписаны на ЯКласс).

На начальном этапе учащимся было задано самостоятельно изучить теоретический материал по соответствующей теме: видеолекция «Ways of expression future actions» в указанном образовательном ресурсе. За видеоматериалом следуют небольшие задания. В данной ситуации учитель может использовать готовые материалы из данного образовательного ресурса. В свою очередь, есть возможность загрузить свои материалы с помощью инструментов для создания собственных заданий и авторских курсов.

Учащиеся также имеют дополнительную возможность отработать лексику в разделе «Vocabulary»: за теоретическим материалом следуют задания на закрепление пройденного с учетом видов речевой деятельности. Аналогично, в разделе «Grammar» есть возможность повторить грамматические конструкции с помощью примеров из раздела «Теория», а затем выполнить задания на закрепление в разных видах речевой деятельности.

На следующих этапах урока мы практически отрабатываем изученный теоретический материал и разбираем вопросы, которые возникли в ходе выполнения заданий. Дома учащиеся продолжают выполнять практические задания, выполняя упражнения на понимание и закрепление пройденной темы.

Следует отметить, что использование данной модели обучения на уроках английского языка помогло мне решить ряд вопросов. Выделим основные преимущества «перевёрнутого класса»:

* есть возможность для экономии времени на уроке;
* учащийся может выполнять задания в индивидуальном темпе, при просмотре видеоматериала можно делать паузу в любом месте или повторять нужный фрагмент;
* данные видеоматериалы (водкасты) доступны для отсутствующих школьников.

Однако, нельзя обойти и трудности, с которыми можно столкнуться, работая с моделью «Перевёрнутый класс»:

* стоит учитывать особенности учебной программы, чтобы выбрать, что из материала можно выделить для данной модели;
* учителя могут столкнуться с проблемами методического и технологического характера при создании водкастов (видеоматериалов); которые часто подразумевают дополнительные задания на понимание и закрепление. Зачастую готовые коллекции видеоматериалов и видеоуроков требуют корректировки в зависимости от учебной программы.

Следует признать, что, несмотря на наличие недостатков, преимуществ у данной модели обучения намного больше. Применение модели «Перевёрнутый класс» способствует развитию у учащихся самостоятельности; повышается мотивация на изучение предмета, результативность обучения; уроки становятся более интересными. Учащиеся перестают быть пассивными слушателями. Кроме того, использование данного вида обучения оказывает положительное психологическое воздействие на взаимоотношения учителя и учащихся, создает атмосферу сотрудничества и творчества, способствует достижению общих целей; создается ситуация успеха, в которой каждый обучающийся может попробовать себя в различных социальных ролях.

**Литература**

1. Аверкова М.А. Смешанное обучение: возможности и риски. Организация образовательного процесса по технологии на основе моделей смешанного обучения. – Пенза, 2020. – 44 с.
2. Андреева Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения.– «Современная зарубежная психология» 2020. Том 9. № 3. С. 8—20. DOI: <https://doi.org/10.17759/jmfp.2020090301> ISSN: 2304-497
3. Фирсова П.Перевернутый класс: технология обучения XXI века. – 2016.-Режим доступа:<https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka>