*МБОУ «Высокогорская средняя общеобразовательная школа №2 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»*

***Методическая разработка урока***

***русского языка в 3 «Д» классе***

***по теме:***

***«Род имен существительных»***

***УМК «Начальная школа 21 века»***

*Составила:*

*Гарифзянова Алсу Шафигулловна -*

*учитель начальных классов*

*2022 год.*

Аннотация к уроку

Урок русского языка в 3 классе по теме «Род имён существительных» разработан в соответствии с концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования УМК «Начальная школа 21 века» и составлен в рамках системно - деятельностного подхода, обучающего способам творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний.

Урок построен таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Обучение на уроках организуется так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Ученики обращаются к своему опыту и опыту своих одноклассников, при этом вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, все включены в учебный процесс. Такая форма проведения урока существенно повышает мотивацию учения, эффективность и продуктивность учебной деятельности.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационная информация** | | |
| Предмет | Русский язык | |
| Класс | 3 «Д» | |
| Тема урока | Род имён существительных. | |
| Автор урока | Гарифзянова Алсу Шафигулловна | |
| Образовательное учреждение | МБОУ «Высокогорская СОШ№2» | |
| Тип урока | Урок актуализаций знаний и умений (урок повторения). | |
| Цель | Создать условия для развития умения определять род имени существительного. | |
| Педагогические задачи урока | **Образовательные:** способствовать формированию понятий «род имен существительных», умению распознавать род имен существительных.  **Воспитательные:** способствовать воспитанию позитивного отношения к учебному труду.  **Развивающие:** Развивать логическое мышление, умение выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки через работу в группах, оценку и самооценку деятельности. | |
| Планируемые результаты | **Предметные:** умеют определять грамматический признак имени существительных - род;  - находят имена существительные;  -видят знакомые орфограммы, применяют правила правописания. | |
| **Метапредметные:** **познавательные:** умеют отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке.  **регулятивные:** учатся определять и формулировать тему и цель урока;  - разрабатывают алгоритм действий и работают по заданному плану;  - сверяют свои действия с целью и при необходимости исправляют ошибки с помощью учителя и одноклассников.  **коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения  -используют речевые средства для решения коммуникативных задач: строят монолог и диалог. | |
| **Личностные**: проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности | |
| Трудовые действия учителя | 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Разработка и реализация урока русского языка 3. Формирование мотивации к обучению. 4. Систематизация и уточнение знаний учащихся о падежах. 5. Формирование умения работать в паре. | |
| **Учебно-методическое обеспечение** (средство, оборудование) | **Для учителя:** проектор, интерактивная доска, компьютер. | **Для учащихся:**  учебник, конверты с заданиями. |
| **Ресурсы:** | Учебник: Русский язык.3 класс. Авторы: С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.– М.: «Вентана-Граф», 2015.  презентация; интерактивная доска | |
| **Организация пространства:** | фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.  Методы и приемы обучения: проблемный, поисковый, беседа, фронтальный опрос, практическая работа, работа в парах. | |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **Методический комментарий** | |
| **I.** | **Самоопределение к деятельности.**  Цель: создание условия для возникновения потребности включения в деятельность | | Эмоциональный настрой на восприятие учебного материала.  *-Прозвенел звонок веселый.*  *Мы начать урок готовы.*  *Будем слушать, рассуждать,*  *И друг другу помогать.*  (Слайд № 1) На экране слова: *аккуратность, смекалка, трудолюбие, лень, терпение,* Посмотрите на экран и прочитайте слова. -Какие из этих качеств вам понадобятся на уроке? Какое слово уберём? Почему?  Сегодня на уроке постарайтесь проявить эти качества, а кто-то может их сегодня приобретёт.  -Откройте тетрадки. Правильно и красиво запишите сегодняшнее число, классная работа.  Минутка чистописания  мом омо | | Проверка  готовности к уроку. Включение в работу  Читают слова, отвечают на заданные вопросы.  Работа в тетрадях . | **Личностные УУД:**  Мотивационная готовность к учебной деятельности. | |
| **II.** | **Актуализация знаний.** | | - Запишите слова под диктовку:  ***Снег, сугроб, снеговик, снежинка.***  - Какие орфограммы встречаются в этих словах? Подчеркните в словах «опасные места» -орфограммы. Выделите в словах корень. Что вы заметили?  -Подумайте и скажите, какой частью речи являются данные слова? Докажите свою точку зрения.  - Расскажите, все, что знаете об имени существительном. | | Отвечают на заданный вопрос.  Выполняют задание в тетради.  Это самостоятельная часть речи; - обозначает предмет; - отвечает на вопросы кто? что?; - в предложении может быть подлежащим и второстепенным членом предложения. - изменяется по числам - может быть одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными | **Регулятивные УУД:**  оценивают правильность выполнения действия;    **Коммуникатив-ные УУД**:  аргументируют свою точку зрения | |
| **III.** | **Постановка учебной задачи** | | (Работа на интерактивной доске)  -Расположите слова в столбцы.  https://sun9-83.userapi.com/impg/H51WugvgLzhzRMamAM2sLfhwCgSaPV7HHXNTbw/taBhVc3GMVU.jpg?size=1280x960&quality=95&sign=5efceba02db319d14ddde52ecb7060db&type=album  -Внимательно посмотрите на доску . Над какой темой мы продолжим работу?  --**Повторим алгоритм определения рода имен существительных.**  Женский род запомню я  И скажу: «Она, моя».  И запомню род мужской,  И опять скажу: «Он, мой».  Средний род: «Оно, моё» –  Это правило твоё. | | По очереди выходят к доске и передвигают слово в нужный столбик.  «Род имён су Дети отвечают:  Женский род запомню я  И скажу: «Она, моя».  И запомню род мужской,  И опять скажу: «Он, мой».  Средний род: «Оно, моё» –  Это правило твоё. | **Познавательные УУД:** умеют отличать новое от уже извест-ного с помощью учителя..  **Регулятивные УУД:**  учатся определять и  формулировать тему и цель урока. | |
| **ФИЗ.МИНУТКА ()** | | | | | | | |
| **IV.** | **Закрепление.** | 1. Организует работу в парах.  -У вас на партах лежат конверты с заданиями. Это задание вы будете выполнять в парах. Вам нужно выбрать только существительные женского роду (первому ряду), существительные среднего рода (второму ряду), существительные мужского рода (третьему ряду)  https://xn--56-6kctqanm2bg3f.xn--p1ai/pdf/zanimaemsja_s_detmi/vesna.jpg  Проводит фронтальную работу.  2. Организует работу по учебнику.    3. Домашнее задание: выполнить устно упр.5 на стр.164 | | Выполняют задание в парах, высказывают своё мнение.    Выполняют упражнение.  Записывают домашнее задание. | | | **Коммуникатив-ные УУД**: учатся строить продуктивное взаимо-действие и сотруд-ничество со свер-стниками  **Регулятивные УУД:**  оценивают правильность выполнения действия; |
| **V.** | **Рефлексия деятельности.** | Слайд 2  https://theslide.ru/img/thumbs/455b8db4af233fd5e4dd06b22a825c6c-800x.jpg | | Аргументируют свое мнение | | | **Личностные УУД:**  Проявляют способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

**Список используемой литературы:**

Лариса Кибирева: Русский язык. 3 класс. Технологические карты уроков по учебнику С.В. Иванова. 2021 год

Учебник: Русский язык.3 класс. Авторы: С.В. Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова.– М.: «Вентана-Граф», 2015.

<https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-rod-imen-suschestvitelnih-umk-nchalnaya-shkola-vek-perevernutiy-k-3369325.html>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/03/26/tehnologicheskaya-karta-uroka-russkogo-yazyka-po-teme-rod>