

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 102 Дзержинского района Волгограда»**

Районный конкурс методических  
разработок по образованию и воспитанию  
учащихся среди педагогов  
образовательных учреждений

**Направление:** теоретические и практические  
аспекты деятельности специалистов  
социально-психологической службы  
образовательного учреждения

**Номинация:** «Лучший социальный школьный проект»

Тема:  
«Школьный социальный проект:  
«Школьный буллинг: реальность повседневной практики»»

**Выполнила:**  
Тарасенко Елена Петровна,  
кандидат социологических наук  
социальный педагог МОУ СШ № 102

Волгоград - 2022

**Аннотация**  
**на школьный социальный проект:**  
**«Школьный буллинг: реальность повседневной практики»**

Данный проект направлен на изучение проявлений школьной травли (буллинга) среди учеников седьмых классов МОУ СШ № 102 с целью дальнейшей работы по гармонизации отношений внутри отдельных классных коллективов. Цикл занятий, предложенный в проекте апробирован в МОУ СШ № 102 и может быть использован в работе педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей образовательных учреждений.

## Содержание

Введение	3
Глава 1. Анализ понятия «травля» (буллинг) в научной литературе	5
Глава 2. Практическая часть исследования: анкетирование учеников седьмых классов	11
Глава 3. Разработка и частичная апробация цикла занятий направленных на сплочение конкретных классных коллективов	15
Заключение	17
Библиографический список	18
Приложения	20

## Введение

В соответствии с данными Европейского портала информации здравоохранения, в 2015 г. количество детей в возрасте 11- 15 лет, которые ответили, что подвергались буллингу (проживающие на территории Российской Федерации), составляют 19%, а средний показатель по европейским странам, участвующим в исследовании «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья», достигает 11% [4].

Российский портал ТравлиNET, флагман борьбы со школьной травли на отечественном Интернет-пространстве, приводит совсем другие результаты. Эксперты ТравлиNET считают, что каждый четвертый российский школьник за время учебы подвергается различным формам преследования[9]. Министерством образования РФ было организовано скрининговое исследование российских школьников, начиная с седьмого класса, для выявления элементов проявления буллинга[1].

**Актуальность исследования** становится очевидной, учитывая высокий уровень распространенности данных негативных проявлений в школьной среде. Буллинг принимает новые формы, все чаще травля происходит в интернете (кибербуллинг). Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга, сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия во взрослой жизни. Находясь на позиции включенного наблюдения, внутри системы образования, имея за спиной десять лет учебы в обычной волгоградской школе и собственный опыт соприкосновения с проявлениями травли (буллинга) среди подростков, 11-классники весьма осознанно принимались за изучение данной темы. С учетом обозначенной актуальности рассматриваемой проблемы, в работе были определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования.

**Объект исследования:** травля – буллинг (моббинг) среди российских школьников.

**Предмет исследования:** буллинг (моббинг) среди учеников седьмых классов МОУ СШ № 102.

**Цель исследования:** выявить наличие проявлений школьной травли (буллинга) среди учеников седьмых классов для дальнейшей работы по гармонизации отношений внутри отдельных классных коллективов.

**Задачи:**

1. рассмотреть понятие буллинга в психолого-педагогической литературе;
2. дать краткую характеристику типов буллингового поведения среди школьников;
3. организовать и провести анкетирование учеников седьмых классов МОУ СШ № 102 на предмет их информированности по проблемам травли (буллинга), обобщить и обработать полученные результаты;
4. разработать программу групповых занятий направленных на сплочение классных коллективов.

**Гипотеза:** подростки хорошо осведомлены о школьной травле (буллинге), они активно принимают участие в данных процессах. Участие школьников в цикле занятий на укрепление сплоченности классных коллективов позволит развить у них навыки самоконтроля и саморегуляции что послужит основой для гармонизации межличностных отношений.

**Методы исследования:**

- изучение научной и справочной литературы;
- описательный метод;
- метод анкетирования и обработки данных.

**Практическая значимость исследования.** Полученные данные могут быть использованы для выявления причин и профилактики травли (буллинга) в подростковой среде образовательных организаций и могут быть интересны педагогам и специалистам по работе с подростками, в том числе требующими особого внимания. . Данный школьный социальный проект был подготовлен в рамках выполнения индивидуальных

исследовательских проектов учениками 11-го класса МОУ СШ № 102 Дзержинского района Волгограда Барсовской Владой и Сляровой Анфисой. Проект принял участие в районном этапе открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников в рамках городского научного общества «Я и Земля» (секция «Педагогика») и занял там второе место.

**Структура исследования:** работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

---

## Глава 1. Анализ понятия «травля» (буллинг) в научной литературе

Травля в образовательной сфере - это психологическое или физическое насилие с целью заставить подчиняться лидирующей группировке (лидеру) и ее законам в классе или же принудить уйти из школы. Средствами достижения этой цели являются: распространение слухов, запугивание, изоляция, оскорбления и унижения, физическое насилие. К сожалению травля в школе – явление распространенное и у нас и за рубежом.

Моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг –англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. Буллинг (англ. *bullying*, от *bully* - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Буллинг (травля) – один из самых бесчеловечных видов насилия, когда на протяжении длительного времени слабому наносят вред и боль (физическую или эмоциональную). Буллинг инициируется и осуществляется намеренно и осознанно, нарушая базовые чувства детской личности: доверие к миру, чувство справедливости и веру в людей

Буллинг - это психологический террор. Он всегда преследует цель затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унижить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики - булли весьма изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки ,ведь буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить[11, с.34].

Моббинг (англ. *mob* – толпа) – это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе. Школьный моббинг – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой – либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят - «жертвами».

Моббинг – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подраивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

По сути, буллинг и моббинг - это одно и то же, но буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

В последнее время к этим формам психологического давления добавились кибермоббинг и кибербуллинг.

Кибербуллинг и кибермоббинг (интернет-травля) - это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

Интернет-травля может происходить через показ и отправление резких, грубых, жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов травли тем, что позволяет обидчику долго сохранять анонимность и вероятность быть непойманным.

Немецкий педагог Х. Каспер, более 40 лет проработав в школе, из них 25 лет – директором, изнутри видя масштаб распространения школьного насилия, инициировал проект по противодействию буллингу. «Smob» – сокращение от нем. «Schülermobbing» (школьный моббинг), – предназначенный специально для школьников. Каспер (Kasper, 2002) выделяет пять основных критериев буллинга:

- 1) конфликт со временем приобретает стабильные формы, упрочивается;
- 2) существует значительный перевес сил: из двух сторон одна (чаще всего это отдельный ребенок) оказывается в положении слабого и притесняемого;
- 3) этот ребенок часто (не реже одного раза в неделю) и (см.4);
- 4) на протяжении длительного времени (не менее полугода) подвергается нападкам и притеснениям;
- 5) у этого ребенка почти нет шансов своими силами справиться с данной ситуацией. [8, с.43].

Каспер также выделяет пять основных направлений буллинга.

1. Покушения на возможность общаться, что обозначает постоянно перебивать человека, когда он говорит, постоянно критиковать его, терроризировать по телефону.

2. Покушения на социальные связи включают в себя такие приемы: прекратить разговаривать с человеком, не позволять с собой заговорить (не отвечать), смотреть на человека как на «пустое место».

3. Покушения на качество учебной и/или жизненной ситуации, а именно лишать заданий (поручений) по учебе (игнорировать), предлагать бессмысленные задания, выдвигать унижительные требования.

4. Покушения на социальный статус также весьма разнообразны. Можно плохо говорить о человеке у него за спиной, распространять слухи и ложь, подшучивать над личной жизнью, над национальностью и т.д., сексуально домогаться или делать вербальные предложения сексуального характера.

5. Насильственные действия и/или угрозы их осуществления: начинаются с того, что буллер может отбирать личные вещи жертвы, портить личные вещи, применять физическое насилие или угрожать им [там же].

Выделяют несколько общих видов травли. Это могут быть нападки на социальный статус; на виды, способы и возможности коммуникации; на социальные связи (отношения); на внешность; угроза применить насилие или его непосредственное применение.

К наиболее распространенным актам буллинга(моббинга) относят:

- негативные разговоры о ком-то за его за спиной;
- распространение слухов и лживых сведений;
- обзывание и придумывание обидных прозвищ;
- выставление в смешном виде, передразнивание;
- унижающие и обесценивающие взгляды и жесты;
- объявление глупым, «дураком», «тупым», «дебилем»;
- не позволение сказать свое слово, ответить кому –то;
- изоляция от остального классного сообщества (бойкот);
- отбирание, повреждение школьных принадлежностей и/или других вещей, одежды.

Их могут спрятать, выбросить;

- необоснованные обвинения («крыса», «стукач»);
- шантаж, вымогательство;
- пинки, удары, шлепки;
- сексуальные домогательства.

По способу воздействия буллинг (моббинг) принято разделять на прямой, активный и непрямой, пассивный. Основные действия прямого буллинга – это угрозы, оскорбления,

унижения. Ребенка дразнят, компрометируют, преследуют, причиняют неприятности, обесценивают его действия и его самого как личность. К методам непрямого, пассивного буллинга, как правило, относят распространение слухов, изоляцию, игнорирование, нанесение вреда репутации. Физическое насилие, заставляющее жертву страдать и различные деяния (действия), граничащие с уголовно наказуемым считаются особо жестоким буллингом

Современной тенденцией является формирование у учащихся конструктивного поведения на случай буллинга в их адрес, формирование конструктивного поведения у зрителей – свидетелей буллинга и привлечение детей к участию в школьных проектах, повышающих их самоуважение и социальный престиж [7]. Об этом говорят как российские, так и зарубежные исследователи. Мы не могли остаться в стороне от данной темы, ведь в этом году мы закончим школу и кто, как не мы сами, в курсе всех событий? Нами накоплен сродственный опыт наблюдения, а иногда и участия в тех или иных формах травли.

Структура буллинга включает в себя обидчика, жертву и свидетелей. В психолого-педагогической литературе выделяют: «агрессоров», «помощников», «жертв», «свидетелей», «защитников». Сути, на наш взгляд это не меняет.

Дадим характеристику «агрессорам», иначе их называют «буллеры». Со стороны «агрессоры» могут характеризоваться либо производить впечатление активных детей, общительных, лидеров, но несмотря на внешний положительный имидж, для удерживания своих лидерских позиций в классе и внимания своего круга общения, им нужна жертва. Поэтому, «агрессоры» довольно высокомерно делят окружающих людей на две категории – «свои» и «чужие», это всегда максималисты, характеризующиеся как бескомпромиссные, они обладают достаточно слабым самоконтролем, избегают ответственности за результаты своего поведения, часто не умеют вести себя как-то по-другому, то есть «агрессоры» чаще всего воспитаны должным образом. Широко распространено мнение, что «обидчики» воспитываются в неполных, неблагополучных семьях, они сами сталкивались с ситуациями, унижения, физического или психического наказания, отвержения, не принятых взрослыми в семье [10].

К категории «агрессоров» плотно примыкают «помощники», действующие обычно по приказу наиболее сильного, по их мнению, в группе «Помощники» - это своеобразные инструменты для «агрессора», они могут отличаться неуверенностью, трусостью, стремлением дружить с «агрессором», воспринимают такую дружбу как шанс для себя приобрести более высокий статус в классе.

В статус «жертвы» попадают дети с некоторыми физическими или иными особенностями, которые отличаются от остальных детей. Это могут быть недостатки во внешности, которые эстетически неприятны для окружающих, общая физическая слабость или отличительные особенности в стиле одежды. «Жертвой» могут стать дети, одаренные в какой-то сфере, но обычные в остальных сферах, или дети, которые могут присваивать себе отсутствующие у них качества за счет достижений других людей. Это могут быть дети, которые не владеют вещами, имеющихся у большинства детей в классе, а также дети, которые не посещают уроки, отстают в учебе, имеют проблемы в общении общаться, с проблемами в развитии речи, часто жалующиеся учителям, либо замкнутые или очень чувствительные

«Свидетели» ситуации буллинга выступают некими «статистами», которые в реальности ни на что не влияют, их «роль» состоит в фиксации факта ситуации буллинга и создании обратной связи для агрессора и жертвы. Как только появляются «свидетели», можно утверждать, что факт буллинговой структуры состоялся, он принят окружающими, и не может быть разрушен без серьезной смены поведения действующих лиц.

В школьной ситуации буллинга основная масса детей – наблюдатели. Очевидцы буллинга часто испытывают страх в школе, а также чувство, характерное для травмированных – беспомощность перед лицом насилия, даже если оно направлено не на них непосредственно .



## **Глава 2. Практическая часть исследования: анкетирование учеников седьмых классов**

С.В. Кривцова, ведущий российский эксперт по вопросам школьного насилия и травли, в своих работах рекомендует провести анонимную анкету среди учеников, опрос учителей и провести опрос родителей. Перед этим достаточно прочесть небольшую лекцию о буллинге, используя различные материалы. Поводом могут быть классические в этой категории фильмы («Чучело» Р.Быкова, «Повелитель мух» П.Брука) о буллинге или любая актуальная история из СМИ.

Исходя из целей нашего проекта было решено провести анкетирование среди учащихся седьмых классов МОУ СШ № 102. Нами было разработана анкета, включающая десять вопросов. Всего приняли участие 70 человек, возраст респондентов 13-14 лет. Анкетирование проводилось в ноябре 2021 г., в групповой форме, во время классных часов, в школьных кабинетах. При проведении анкетирования все ученики были спокойны, проявляли умеренный интерес, внимательно выслушали инструкцию, выполнили предложенные задания.

Этапы исследования:

1. Анкетирование проводилось в анонимной форме с указанием возраста. Образец анкеты приведен в Приложении 1.

2. Подсчет результатов.

3. Интерпретация и оформление информации.

В результате анкетирования мы выяснили, что с понятием «буллинг» знакомы 50 чел. (71,4%), не знают обозначает этот термин 20 чел (28,6%). В тоже время с понятием «моббинг» знакомы всего 8 чел.(11,4%), остальным этот термин не знаком.

На третий вопрос «Сталкивался ли ты с ситуациями издевательства одних людей над другими?» ученики седьмых классов высказались следующим образом: 56чел. (80%) ответили утвердительно, 8 чел. (11,4%) – отрицательно и 6 чел. (8,6%) дали другие ответы, которые не представляют для нас интереса.

Четвертый вопрос содержал просьбу перечислить, в какой форме респондент сталкивался с издевательствами одних людей над другими (с возможностью перечислить несколько вариантов). Безусловными лидерами по частоте выбора являются «унижение» и «оскорбление» - 62 чел (88,5%) и 60 чел. (85,7%) соответственно. Значительно реже встречаются «кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)» - 28 чел. (40%), «съемка издевательства на телефон» - 26 чел. (37,1%) и «физическое насилие» - 18 чел. (25,7%). Всего 6 человек из опрошенных (8,5%) дали другие ответы.

Ответ на пятый вопрос «Был ли ты сам участником травли, издевательства?» требовал от опрашиваемых подростков с одной стороны, честности, с другой, смелости. Несмотря на то, что 54 чел. (77,1%) заявили о своем участии в травле в качестве наблюдателя, настораживает единичный выбор других вариантов. 6 человек из опрошенных (8,5%) признались, что выступали в роли агрессора. 5 человек (7,1%) дали другие ответы и всего 3 семиклассника (4,2%) нашли в себе смелость заявить, что они были жертвой буллинга (травли).

На шестой вопрос анкеты «Где чаще всего ты встречаешься с травлей?» ученики 7-х классов дали вполне ожидаемые ответы. Большинство опрошенных сталкивается в буллингом и другими формами травли на просторах Интернета и в различных социальных сетях. Так ответили 42 чел. (60%). 25 ребят (35,7%) встречаются с этими негативными явлениями социальной жизни в школе. И всего три подростка (4,2%) ответили, что у них такая встреча была во дворе или на улице.

Следующий вопрос требовал от учеников ответить: а можно ли избежать травли в школе? Очень радует, что всего 15 чел. (21,4%) дали отрицательный ответ, т.е. они считают буллинг и травлю неизбежностью. Большинство их сверстников верят, что избежать этих явлений можно. 19 чел.(27,1%) считают, что для этого необходимо наказать агрессора. 13 школьников (18,6%) надеются, что это произойдет, если ситуацию заметят взрослые. Однако

23 подростка (32,8%) ответили, что все зависит от жертвы, которая должна изменить свое поведение.

Восьмой вопрос «Кто способен пресечь травлю в школе?» также наводит на определенные размышления. Если 32 ученика (45,7%) верят в силу учителей, которые могут положить конец травле и преследованиям, то в возможности администрации всего 6 ответивших (8,5%). Вероятно, это связано с тем, что к представителям администрации (директору, завучу) обращения учеников не приняты, и для того чтобы информация попала к ним, прежде надо сообщить педагогу. Или педагог сам должен увидеть, услышать и догадаться? 21 респондент (30%) считает, что ситуацию могут прекратить родители. А вот в собственный успех и возможность школьников самостоятельно справиться с проблемой верят только 11 ребят (15,7%).

В связи с этим интересны ответы ребят на девятый вопрос: «Кому ты расскажешь о проблеме (травле), если станешь ее жертвой?» Несмотря на вариант ответа на предыдущий вопрос, и то, что 25 чел. (35,7%) встречаются с буллингом, в основном, в школе, большинство из них, а именно 39 чел. (55,7%) склонны довериться своим сверстникам, друзьям. Учителей, на которых так надеются подростки (судя по ответам на восьмой вопрос), проинформируют о травле всего 14 чел. (20%). К администрации школы возможно придут только 4 чел. (5,7%). А что же родители? Им, вероятно, сообщат о своих трудностях лишь 11 чел. (15,7%).

Последний, десятый вопрос нашей анкеты внес ясность в осведомленность учеников 7-х классов об ответственности за организацию травли и участие в ней. Ответы разделились примерно поровну. Утвердительно ответили 37 чел. (52,8%), отрицают свою осведомленность 33 чел. (47,2%).

Таким образом, по результатам проведенного анкетирования можно сделать выводы о том, что ученики седьмых классов МОУ СШ № 102 вполне осведомлены о сути буллинга и моббинга, хотя и затрудняются в оценке второго термина. Он признаются, что часто становятся свидетелями травли в школе или в интернет-пространстве, но не находят в себе смелости сказать, что были жертвами или агрессорами. Подростки верят, что подобные проблемы можно решить или даже пресечь, но в тоже время считают, что травля как явление неизбежна. Они утверждают, что учителя или родители способны своей силой остановить травлю, но рассказывать им о преследованиях и притеснениях в собственный адрес навряд ли будут. Скорее всего, школьники расскажут об этом своим друзьям и сверстникам, которых не видят в качестве помощников в решении проблем.

Также можно сделать вывод о том, что ребята недостаточно информированы об ответственности за организацию любых форм травли (буллинга) и участие в них.

Результаты анкетирования в обобщенном виде представлены в Приложении 2.

### **Глава 3. Разработка и апробация цикла занятий направленных на сплочение конкретных классных коллективов**

Для преодоления негативного отношения одноклассников к отвергаемым детям недостаточно одной лишь работы с аутсайдерами. Необходимо «лечить» весь коллектив [5, с.82]. Нами была разработана программа групповых занятий для учеников 7-х классов. За основу взят материал М.М. Кравцовой [5, с.70]. Такие занятия состоят из нескольких упражнений и вполне могут быть использованы в классе, на классном часе, на перемене, ведь уже второй учебный год школа работает в режиме противоэпидемических ограничений и перемещения школьников между кабинетами и по этажам весьма затруднены. Упражнения проводятся в группе, желательно не более 10-12 человек, они не отнимают много времени. Необходимо добровольное участие ребят в этих занятиях. Планируемый период проведения цикла занятий – январь-февраль 2022 г. Занятия проводились участниками проекта, под присмотром социального педагога. К моменту подготовки данного текста было проведено по 10 занятий в каждом классе, по 15-20 минут каждое.

1. Вводное занятие, на котором Ведущий предлагает всем по кругу назвать свое имя и сказать несколько слов о себе, при этом можно ввести какие-либо ограничения. Упражнения на совместную деятельность, которые позволяют каждому участнику почувствовать, что он зависит от действий другого, что необходимо подстраиваться, искать компромисс. Используются упражнения «Зеркало», «Машина».

2. Упражнения на совместную деятельность - «Путаница», «Памятник».

3. Упражнения на произвольность способствуют формированию произвольной регуляции деятельности, снижают импульсивность («Бросай—говори», «Заморозить—разморозить»)

4. Упражнения на знакомство помогают лучше узнать друг друга, обратить внимание на особенности каждого участника («Снежный ком с жестами», «Качество на букву»)

5. Упражнения-обсуждения. Цель этих упражнений — дать возможность высказаться каждому участнику и научить прислушиваться к мнению другого.

6. Упражнения-впечатления. Выполняя эти упражнения, подросток сможет узнать, как выглядят со стороны его действия, услышать не только похвалу и комплименты, но и критику. Выполняются упражнения «Подарок», «Поддержка».

7. Взаимоотношения с окружающими. Цель упражнения - побудить ребят задуматься над своим отношением к одноклассникам, проанализировать, что нравится и не нравится в их поведении, что бы хотелось изменить («Закончи предложения»). Выполняется одно упражнение.

8. Самооценка и отношение окружающих. В этом упражнении преследуется другая цель – задуматься над отношением одноклассников к себе, подумать, что можно изменить в своих поступках и проявлениях характера («Рисуем одним карандашом»).

9. Взаимоотношения с окружающими. Упражнение «Обратная связь».

10. Подведение итогов по результатам цикла занятий.

Программа цикла представлена в Приложении 3.

Подготовка данной учебно-исследовательской работы является частью выполнения индивидуального исследовательского проекта в 11 классе, работа над которым еще не завершена. Планируется проведение всех занятий из предложенного цикла, обсуждение результатов, подведение итогов и защита проекта на итоговой конференции.

### **Заключение**

В ходе исследования последовательно были решены поставленные задачи:

1. рассмотрено понятие школьной травли (буллинга/моббинга) в психолого-педагогической литературе;
2. дана краткая характеристика типов буллингового поведения школьников;
3. организовано и проведено анкетирование (по самостоятельно разработанной анкете) 70-ти учеников седьмых классов МОУ СШ № 102 на предмет их информированности по проблемам травли (буллинга); полученные результаты обработаны и обобщены;
4. на основании материалов Кравцовой М.М разработана программа групповых упражнений на сплочение классных коллективов; начато и продолжается проведение занятий с подростками.

Достигнута цель исследования - выявлено наличие проявлений школьной травли (буллинга) среди учеников седьмых классов, что будет учтено в дальнейшей работе по гармонизации отношений внутри отдельных классных коллективов.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась: опрошенные ученики седьмых классов, хорошо осведомлены о школьной травле (буллинге), они активно принимают участие в данных процессах. Участие школьников в цикле занятий на укрепление сплоченности классных коллективов позволит развить у них навыки самоконтроля и саморегуляции и, в дальнейшем, послужит основой для гармонизации межличностных отношений.

Результаты исследования представляют безусловный интерес для педагогического коллектива образовательного учреждения, классных руководителей седьмых классов. В обобщенном виде (аналитические справки) они будут доведены до сведения администрации школы. Данные будут использоваться сотрудниками школьной социально-психологической службы. С ними будут ознакомлены родители учеников данной параллели.

### Библиографический список

1. Бочавер А.А., Кузнецова В.Б., Бианки Е.М., Дмитриевский П.В., Завалишина М.А., Капорская Н.А., Хломов К.Д. Опросник риска буллинга. // Журнал «Вопросы психологии». 2015г. №5. с146-152.
2. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журн. ВШЭ. – 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
3. Голованова Н. А. Проблемы борьбы с буллингом: законодательное решение // Журнал российского права. 2018. №8 (260).
4. Европейский портал информации здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения. Европейское региональное бюро. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://gateway.euro.who.int/ru/indicators/hbsc\\_30-being-bullied/visualizations/#id=26324](https://gateway.euro.who.int/ru/indicators/hbsc_30-being-bullied/visualizations/#id=26324) (Дата обращения: 10.12.2021)
5. . Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. [Текст]. — (Психолог в школе).- М.: Генезис, 2005. — 111 с.
6. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных [Текст] : организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию / С. В. Кривцова; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования, Центр развития психологической службы. - Москва : ФИРО, 2011. - 119 с.
7. Кривцова С.В. Буллинг – вызов школе как организации // Образовательная политика. № 5 (55). Май 2011. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/bulling-vyzov-shkole-kak-organizatsii/viewer> Дата обращения: 01.12.2021)
8. Кривцова С.В. «Сплоченность равнодушных против травли в школе. Организационная культура школы для профилактики насилия в ученической среде: практическое пособие для педагогов и администрации». Министерство образования Московской области. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://zhukschint.edumsko.ru/uploads/2400/2348/section/149850/documents/metodicheskie\\_materialy/Bulling\\_RS\\_Krivcova\\_62-17.pdf?164397622](https://zhukschint.edumsko.ru/uploads/2400/2348/section/149850/documents/metodicheskie_materialy/Bulling_RS_Krivcova_62-17.pdf?164397622) (Дата обращения: 29.11.2021)
9. Российский портал Травли. NET/- [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://травлинет.рф/> (Дата обращения: 10.12.2021)
10. Собкин В.С., Маркина О.А. «Фильм Чучело глазами современных школьников». Труды по социологии образования. Т. XIV. Вып. XXV. Институт социологии образования. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://os.x-pdf.ru/20sotsiologiya/290040-1-vladimir-sobkin-olga-markina-film-chuchelo-glazami-sovremennih.php> (Дата обращения: 12.12.2021)
11. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 150 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf> (Дата обращения: 28.11.2021)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для проведения опроса среди учеников седьмых классов МОУ СШ № 102

### Анкета

#### Дорогой друг!

Просим тебя ответить на несколько вопросов. Анкета анонимная, она будет использоваться в числе других анкет. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитай все варианты ответов и отметь правильный, на твой взгляд, ответ.

Укажи свой пол: мужской /женский Возраст \_\_\_\_\_

1. Знаешь ли ты, что такое «буллинг»?

- а) да
- б) нет

2. Знаешь ли ты, что такое «моббинг»?

- а) да
- б) нет

3. Сталкивался ли ты с ситуациями издевательства одних людей над другими?

- а) да, сталкивался
- б) никогда не встречал(а)
- в) другое \_\_\_\_\_

4. Если да, то в какой форме (можно указать несколько вариантов):

- а) унижение
- б) оскорбления
- в) физическое насилие
- г) съемка издевательства на телефон
- д) кибербуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)
- е) другое \_\_\_\_\_

5. Был ли ты сам участником травли, издевательства?

- а) да, как наблюдатель;
- б) да, как жертва;
- в) да, как агрессор (тот, кто является инициатором травли);
- г) нет, не являлся (являлась)

6. Где чаще всего ты встречаешься с травлей?

- а) в школе;
- б) во дворе, на улице;
- в) в соцсетях, в интернете;
- г) другое \_\_\_\_\_

7. Как ты считаешь, можно ли избежать травли в школе?

- а) да, если вовремя заметят взрослые;
- б) да, если жертва изменит своё поведение;
- в) да, если наказать агрессора;
- г) нет, она неизбежна;

8. Кто, по твоему, способен остановить травлю в школе?

- а) администрация
- б) учителя
- в) родители
- г) ученики

9. Кому ты расскажешь о проблеме (травле), если станешь ее жертвой?

- а) администрация
- б) учителя
- в) родители

г) друзья, сверстники

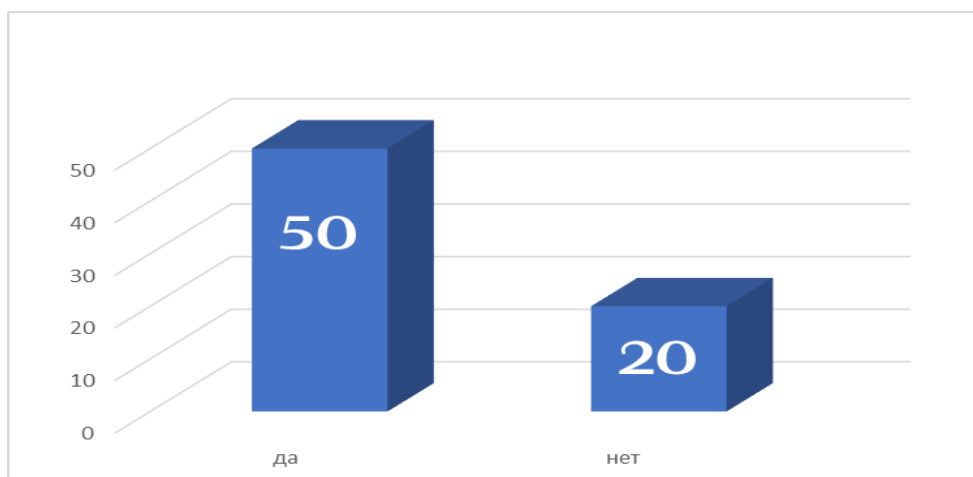
10. Знаешь ли ты об ответственности за организацию травли и участие в ней?

а) да

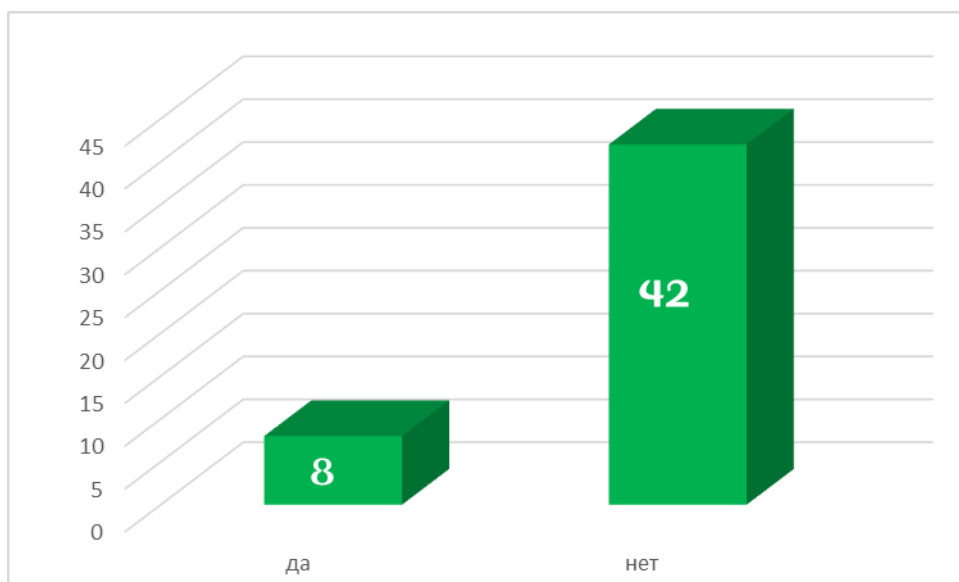
б) нет

**Спасибо за участие в опросе!**

## Результаты анкетирования

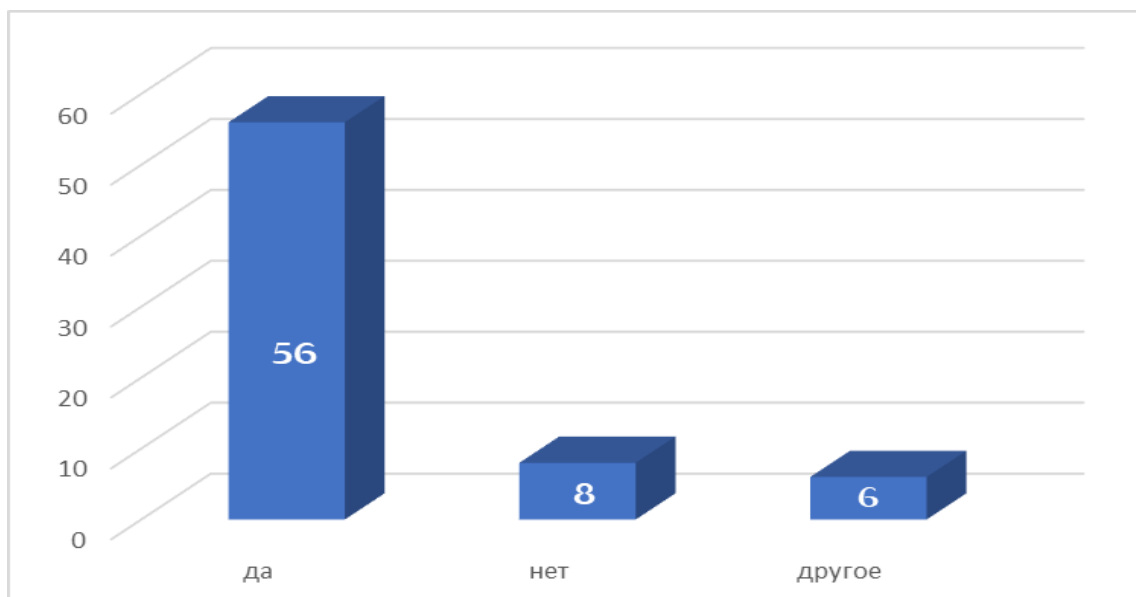


Вопрос №1. Знаешь ли ты, что такое «буллинг»?

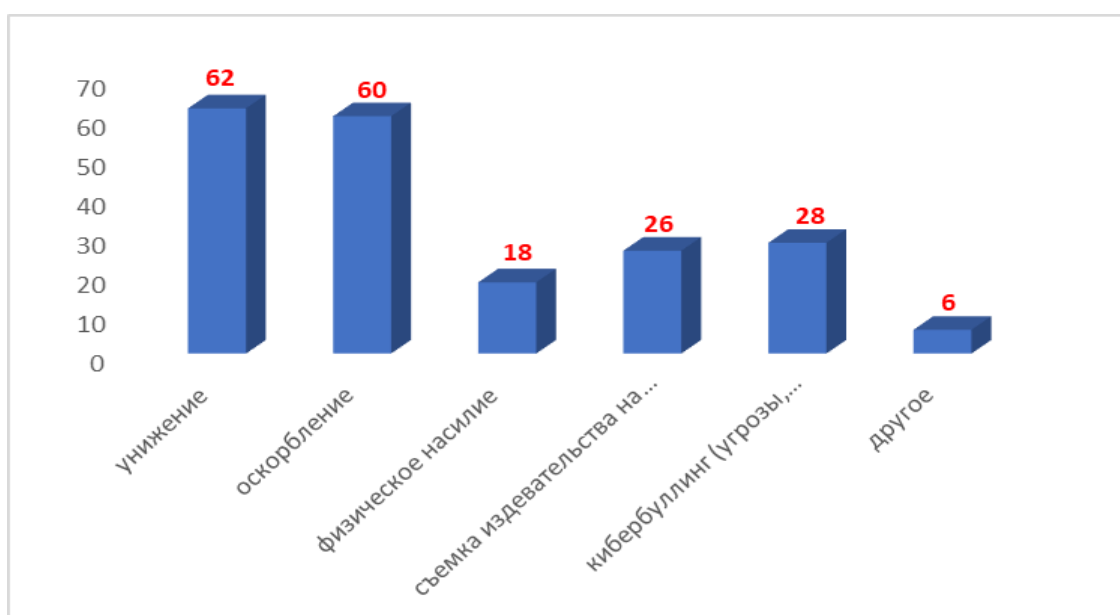


Вопрос №2. Знаешь ли ты, что такое «моббинг»?

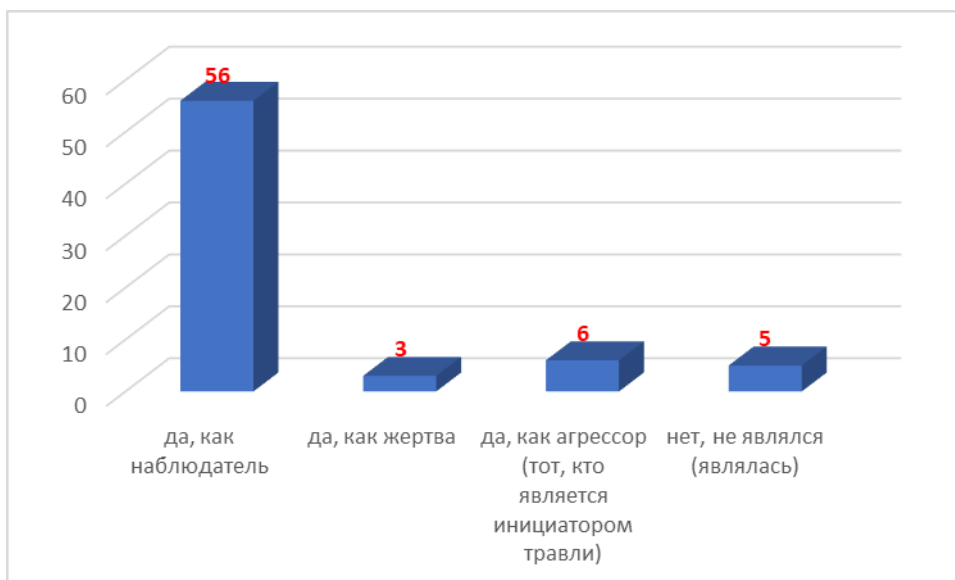




Вопрос №3. Сталкивался ли ты с ситуациями издевательства одних людей над другими?



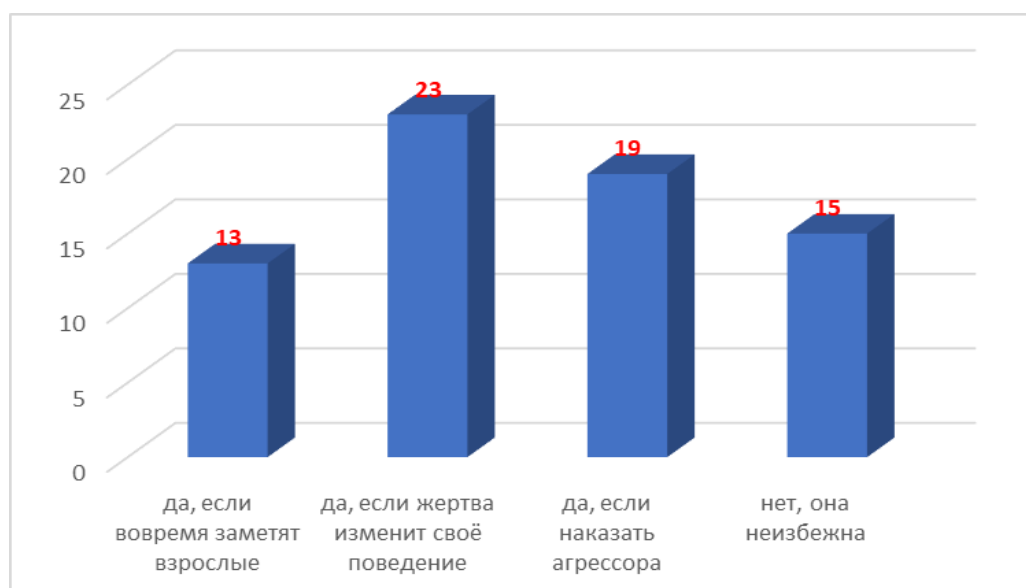
Вопрос №4. Если сталкивался, то в какой форме?



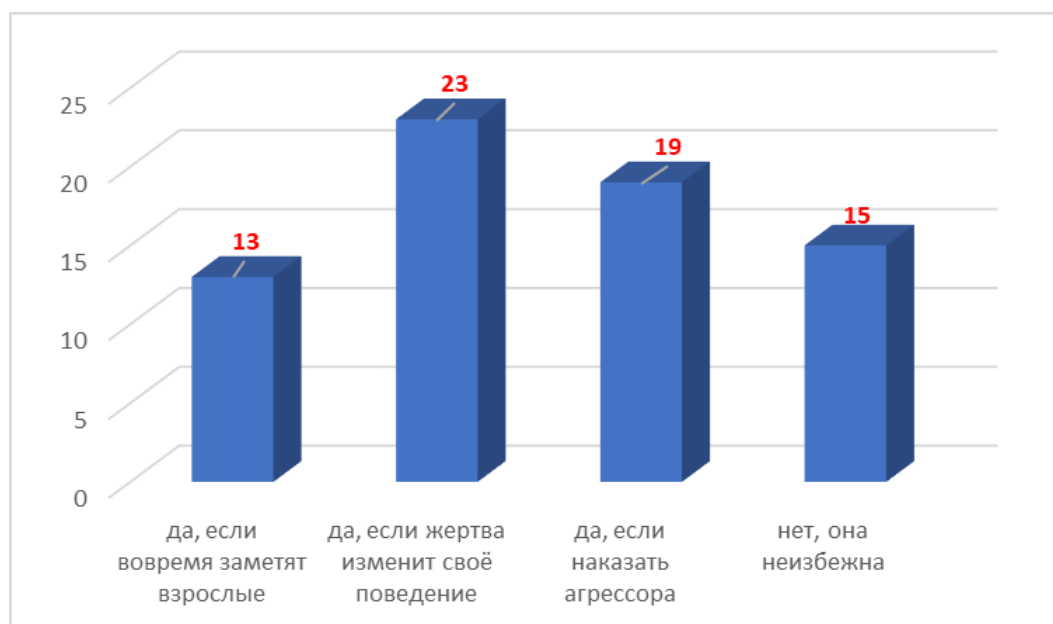
Вопрос №5. Был ли ты сам участником травли, издевательства?



Вопрос №6. Где чаще всего ты встречаешься с травлей?



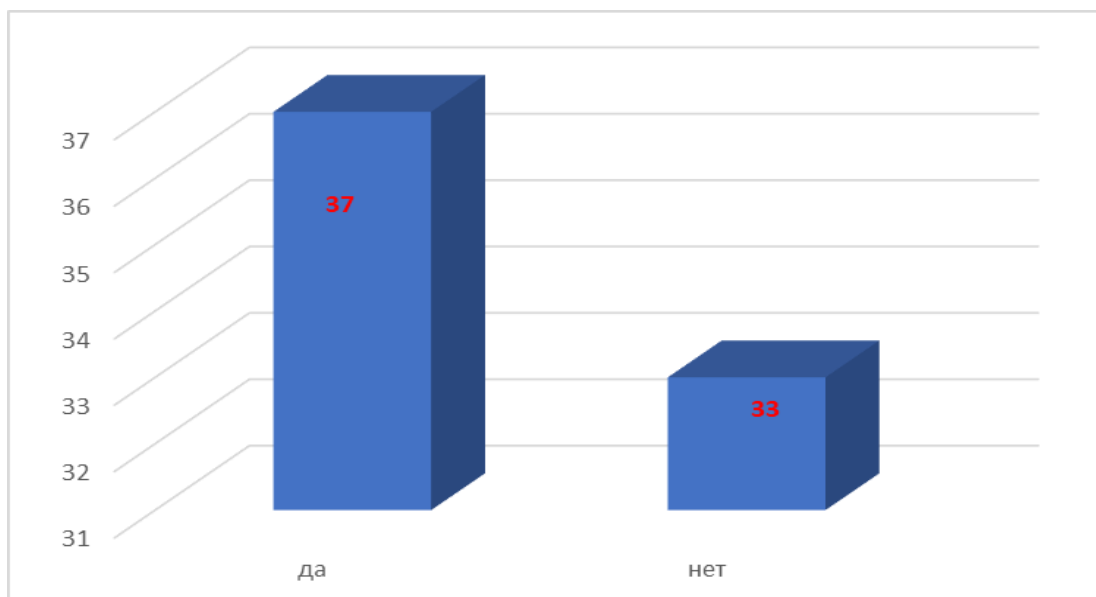
Вопрос №7. Как ты считаешь, можно ли избежать травли в школе?



Вопрос №8. Кто по твоему мнению способен остановить травлю в школе?



Вопрос №9. Кому ты расскажешь о проблеме (травле), если ты станешь ее жертвой?



Вопрос №10. Знаешь, ли ты об ответственности за организацию травли в школе?

Цикл занятий, направленных на сплочение классного коллектива (для 7-х классов)

*Составлено на основе материалов книги Кравцовой М.М. (Кравцова М.М. Дети-изгои. Психологическая работа с проблемой. — (Психолог в школе).- М.: Генезис, 2005. — 111 с.)*

**Вводное занятие**, на котором ведущий предлагает всем по кругу назвать свое имя и сказать несколько слов о себе, при этом можно ввести какие-либо ограничения.

Упражнения на совместную деятельность позволяют почувствовать каждому ребенку, что он зависит от действий другого, что необходимо подстраиваться, искать компромисс.

«Зеркало». Подростки работают в парах. Один ребенок совершает разнообразные действия, другой, словно отражение в зеркале, должен повторять их. По первому сигналу участники меняются ролями, а по второму — партнерами. Игра заканчивается тогда, когда каждый из побывает и зеркалом, и человеком и поработает со всеми членами группы. После завершения упражнения проводится обсуждение. Ребята отвечают на вопросы:

- С кем было лучше работать? Почему?
- С кем не очень понравилось? Почему?

«Машина». Участники встают в пары спинами друг к другу, сцепляются локтями и начинают приседать на счет. Задача — не расцепиться, не упасть. Каждый должен поработать в паре со всеми участниками. При обсуждении следует спросить ребят, с кем им было легче работать, а с кем — труднее.

#### **Занятие № 2. Упражнения на совместную деятельность.**

«Путаница». Ведущим по очереди должен быть каждый из участников. Ребята встают в круг, берутся за руки и запутываются, не разнимая рук. Задача ведущего — распутать получившийся «клубок», а игроков — запутаться так, чтобы не покалечить друг друга.

«Памятник». Задание — всем вместе изобразить машину, лошадь, телевизор и т.д.

**Занятие № 3. Упражнения на произвольность** способствуют формированию произвольной регуляции деятельности, снижают импульсивность.

«Бросай—говори». Игра с мячом. Вместо мяча можно использовать любую мягкую игрушку. Все встают в круг и перебрасывают мяч/игрушку друг другу, задавая вопросы или отвечая на них. Важно, чтобы мяч побывал у каждого. Ведущий участвует в игре, помогает организовать процесс.

«Заморозить — разморозить». Один участник замирает с открытыми глазами, другие пытаются вывести его из оцепенения, заставить улыбнуться. Прикасаться к «замороженному» нельзя. Участвуют все по очереди. По результатам выбирают самого стойкого участника.

**Занятие № 4. Упражнения на знакомство** - помогают детям лучше узнать друг друга, обратить внимание на особенности каждого участника.

«Снежный ком с жестами». Все встают в круг, каждый участник придумывает себе жест. Затем все по очереди называют имя и показывают жест, остальные повторяют жест — тренируются. После этого первый участник представляется, второй называет имя предыдущего и повторяет его жест, затем называет свое имя и показывает свой жест. Следующий участник должен назвать уже двоих предыдущих и изобразить их жесты, а затем представиться сам. И так пока все не выполнят задание, в конце можно предложить участникам вспомнить, у кого какой жест. Вопрос следует задавать лично кому-то из ребят («Коля, какой жест показывал Вася?»). Сам Вася при этом не подсказывает, но если Коля затрудняется с ответом, ему могут помочь другие участники. Выявляется самый наблюдательный ученик.

«Качество на букву». Каждый называет какое-нибудь качество, присущее ему и начинающееся на первую букву его имени, например, «Слава — смелый». Упражнение

можно проводить по принципу «снежного кома». В конце занятия дети должны вспомнить, кто какое качество называл.

**Занятие №5. Упражнения-обсуждения.** Цель этих упражнений — дать возможность высказаться каждому ребенку, научить прислушиваться к мнению другого.

Можно предложить участнику рассказать, как бы он повел себя, если бы получил двойку, что бы делал, что думал. Можно разыграть ситуацию в виде сценки.

Темы для обсуждения и разыгрывания сценок:

—Что может исправить мое плохое настроение?

—Что меня злит в школе?

—Одноклассники не принимают в игру...

—Торопишься по делам, а друг рассказывает что-то важное для него.

Следует дать высказаться каждому и, может быть, выработать общий ответ.

**Занятие № 6. Упражнения-впечатления.** Выполняя эти упражнения, подросток сможет узнать, как выглядят со стороны его действия, услышать не только похвалу и комплименты, но и критику.

«Подарок». Ребята вытягивают из рук ведущего карточки с именами участников группы. Каждый должен придумать и написать, какое бы качество он подарил товарищу (чье имя ему досталось), чтобы тому было легче общаться с окружающими.

«Поддержка». Получив карточки с именами, надо написать несколько поощряющих слов, похвалить за что-то доставшегося участника или пожелать ему что-то хорошее.

Ведущий следит за тем, чтобы послания не были грубыми или обидными, чтобы не оставалось незаполненных писем. Пожелания можно писать анонимно. Выяснения отношений следует сразу же пресекать. При необходимости можно обсудить после занятий полученные послания индивидуально.

**Занятие № 7. Взаимоотношения с окружающими.**

«Закончи предложения». Цель упражнения - побудить ребят задуматься над своим отношением к одноклассникам, проанализировать, что нравится и не нравится в их поведении, что бы хотелось изменить. Ребятам предлагается письменно закончить предложения: *«Я не люблю, когда мои одноклассники...», «Было бы здорово, если бы ребята в нашем классе...»*.

Листы не подписываются. Ведущий к следующему занятию составляет таблицу анонимных ответов, которая вывешивается в классе. Можно специально обсудить полученные результаты.

**Занятие № 8. Самооценка и отношение окружающих.** В этом упражнении преследуется другая цель – задуматься над отношением одноклассников к себе, подумать, что можно изменить в своих поступках и проявлениях характера.

«Рисуем одним карандашом». Все разбиваются на пары. Каждой паре выдается один лист бумаги (формат А 4) и один карандаш или ручка. Каждый из учеников придумывает, что бы он хотел нарисовать, но вслух не говорит о том, что задумал. По сигналу ребята вдвоем берутся за карандаш и пытаются нарисовать задуманное. Разговаривать при этом нельзя. Можно спросить, что было задумано, довольны ли ребята результатом и обсудить тактику рисования (кто поддался, кто добился своего, кто нашел компромисс) и ощущения от упражнения.

**Занятие № 9. Взаимоотношения с окружающими.**

«Обратная связь». Участники пишут на листочках три своих главных качества, затем получают листочки с именами одноклассников. Задача — оценить данного одноклассника по тем же трем параметрам. После этого листочки надо собрать и раздать хозяевам. Пусть дети сравнят, как оценили себя сами и как их оценил кто-то из одноклассников. Можно обсудить, согласны ли они с оценкой и почему. Кто кого оценивал, не сообщается. То, какими мы представляем сами себя, не всегда совпадает с мнением окружающих.

**Занятие № 10. Подведение итогов по результатам цикла занятий.**