**Обобщение педагогического опыта работы**

**«Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях английского языка посредством игровых технологий»**

***Костычева Мария Михайловна,* педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района**

Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к иностранному языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на иностранном языке. Таким образом, основной целью обучения английскому языку является формирование коммуникативных умений. В настоящее время ни один педагог не может пожаловаться на отсутствие первоначального интереса у детей к изучению иностранного языка. И самая главная задача педагога состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. Учитывая психологические особенности развития восприятия, внимания, памяти, воображения и мышления младших школьников, в учебном процессе я уделяю большое внимание игровым формам работы. Вот почему проблема использования игровых технологий в практике коммуникативного обучения на занятиях английского языка рассматривается мной как актуальная, требующая анализа.

Коммуникативное обучение помогает создать атмосферу живого общения на занятиях, осуществлять общение в различных видах речевой деятельности в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами, понимать, интерпретировать и порождать связные высказывания. При организации учебного процесса я применяю различные формы занятий, однако предпочтение отдаётся игровым приёмам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают образовательный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом учебный материал. Игра помогает вовлечь в учебный процесс даже «слабого» воспитанника, так как в ней проявляются не только знания, но и находчивость и сообразительность. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность воспитанникам преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Благодаря вышесказанным свойствам игра становится универсальным средством, помогающим превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое обучающимися занятие.

На занятиях английского языка я применяю игровые формы работы, выполняющие следующие функции:

* *обучающая функция* – развитие памяти, внимания, восприятия;
* *развлекательная функция* – создание благоприятной атмосферы;
* *расслабляющая функция* – снятие эмоционального напряжения;
* *развивающая функция* – развитие личностных качеств;
* *воспитательная функция* – проявление личностных качеств в игровых ситуациях;
* *коммуникативная функция* – сплочение коллектива, установление эмоциональных контактов и вербального общения.

Последняя функция в наибольшей степени отвечает принципам занятий английского языка, а, именно, его коммуникативной направленности.

С моей точки зрения использование игровых форм работы дает, несомненно, положительные результаты при обучении, так как:

- позволяет решить проблему мотивации;

- создать положительный настрой к изучению иностранного языка;

- значительно повышает уровень владения языковым материалом;

- обладает большим воспитательным потенциалом;

- развивает творческие качества воспитанников.

Следует особо подчеркнуть, что для эффективного и успешного проведения различных игр на занятиях нужно:

1) чтобы материал был знаком воспитанникам, т.к. игра опирается на опыт;

2) чтобы дети могли справиться с заданиями, лишь в этом случае возможна активность обучающихся;

3) игры должны быть законченными;

4) необходимо оформление игрового пространства, создание образа игры.

Также в своей работе я стараюсь учитывать некоторые требования, которые необходимы для эффективности игр на занятиях:

- игра должна быть направлена на решение определенных учебных задач;

- игра должна снимать эмоциональное напряжение и стимулировать активность;

- игра должна быть интересна детям.

Следовательно, игра, как форма организации занятия выполняет следующие задачи: тренирует обучающихся в выборе нужного речевого клише; способствует многократному повторению языковых единиц; осваивается новый грамматический материал коммуникативным путем, тем самым, создает психологическую готовность к реальному речевому общению.

**Многие выдающиеся педагоги обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения.**

В отечественной педагогике разработкой теории игры и ее методологических основ занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. Проблемами исследования игры также занимались такие известные ученые, как Н.И. Гез, Т.И. Ижогина, А.В. Конышева, Ю.Я. Пучкова, Н.В. Иванова, З.Я. Карогодский, О.Я. Ремез, А.В. Запорожец. Они считали, что игра – это средство развития умственных действий и средств развития произвольного поведения. В нашей стране вопросами коммуникативного обучения занимаются Пассов Е.И., Китайгородская Г.А., Кузовлев В.П., Мильруд Р.П. и другие. По изречению Л.С Выготского: «Игра является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, приготовлением к будущей жизни».

Учитывая психологические и возрастные особенности обучающихся младших классов, такие как любознательность, неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, я стараюсь как можно чаще использовать на занятиях игру, так как она помогает активному использованию коммуникативных моделей при говорении. Современный подход к обучению иностранному языку является личностно-ориентированным, это даёт возможность выстраивать учебный процесс познавания и общения, учитывая потребности, интересы, темп развития личности ребёнка, а также осуществлять педагогическую поддержку в становлении личности воспитанника. Коммуникативная направленность обучения иностранным языкам предполагает формирование активного общения обучающихся. При изучении иностранного языка имеет значение развитие таких специфических коммуникативных умений, как умение начать разговор, поддержать его, умело завершить беседу, умение ориентироваться в тексте, осуществлять поиск информации. Это способствует не только развитию практических речевых умений: аудирования, говорения, чтения и письма, но и помогает раскрыться различным сторонам личности ребёнка, освободить его от психологических барьеров, таких как скованность, неуверенность в себе. Поэтому на занятиях творческого объединения «Занимательный английский» и «Английский с увлечением» я делаю главный упор на формирование, становление и сохранение навыков коммуникативного общения каждого воспитанника, умение работать в команде, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности. Для развития таких способностей на занятиях я применяю коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе (игры на понимание речи: «Саймон говорит», «Найди пару», «Собери коллекцию», игры на запоминание слов и конструкций: «Зоопарк», «Магазин», «Сад», игры с рифмовками, песенками и движениями: «Цвет, размеры, формы», «Узнай по голосу», «Узнай друга». В старших же классах я организую деловые игры, которые представляют собой практическое занятие. Примерами деловых игр являются: «Вы – менеджер», «Журналист», «Интервью со спортсменами»). Играя и с восторгом замечая свои успехи, воспитанник развивается и стремится к совершенству. Благодаря такому подходу я могу выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, способной организовать мероприятия самостоятельно.

Ежедневно используя игры в своей практике, я составила рекомендации по организации обучения английскому языку в начальной школе.

С самого первого занятия необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода «фишки», соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие «фишки» (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют с самых первых минут настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия. Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу каждый ребенок выполнил предусмотренное учебной задачей речевое действие. Обучать говорению, не обучая общению, не создавая на учебных занятиях условий речевого общения, нельзя. Каждый из обучающихся достигает своих целей с помощью таких средств, как говорение, аудирование, чтение, письмо и любая совместная деятельность.

В процессе обучения иностранному языку также учитываю личностные качества учащихся:темперамент, способности, мировоззрение.

Убеждена в том, что исходным моментом любой деятельности, а, следовательно, и речевой, является мотив, который побуждает к деятельности и направляет ее. Коммуникативная мотивация имеет большое значение в обучении иностранному языку.

Важным фактором обеспечения коммуникативной мотивации является ролевая игра. Ролевая игра помогает развить навыки общения, умение доказывать свою точку зрения, формирует мышление, развивает воображение, создает творческую атмосферу. Игра-это эффективный способ стимулировать к активности, творчеству и любопытству обучающихся любой  группы. Как показывает мой опыт, ролевая игра развивает интерес к иноязычному общению, расширяет его предметное содержание, давая возможность выходить за рамки своего контекста деятельности, позволяет предвосхитить будущий личный опыт обучающихся путем проигрывания ролей людей разных профессий, характеров.

Работа по реализации темы опыта дала определённые результаты в обучении воспитанников. Она способствовала развитию коммуникативной компетенции обучающихся, сформировала положительную мотивацию воспитанников к обучению, позволила в значительной мере повысить творческую активность детей в учебно-познавательной деятельности.

Обучающиеся моего творческого объединения принимают активное участие во Всероссийских, Республиканских, муниципальных конкурсах и отмечены грамотами и дипломами различных степеней:

XVI Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2018» -Кураева Софья (диплом лауреата);

XVII Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2019» - Мачалкина Маргарита (диплом лауреата);

XIX Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета 2021» - Митрофанова Виктория (диплом лауреата).

Муниципальный этап республиканского конкурса поделок из вторичного сырья (твёрдых бытовых отходов):

Барсуков Никита – 1 место; Арюкова Виктория, Столярова Лилия – 3 место

Муниципальный смотр-конкурс «Дорога без опасности» по правилам дорожного движения:

Позднякова Анастасия – 1 место; Екатеринина Мария – 2 место.

Муниципальный конкурс исследовательских работ по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу» - Нуварьева Елизавета – призёр.

Муниципальный конкурс юных чтецов по английскому языку – Фомина Ксения - призёр.

Муниципальный этап республиканского конкурса литературно-творческих работ, посвящённых 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне – Митрофанова Виктория – 3 место.

Муниципальный конкурс рисунков на асфальте, посвящённом 77-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне – Илюшкина Анастасия, Нужная Софья – 1 место.

Позитивные результаты присутствуют во всем. По результатам ежегодного итогового мониторинга в МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского МР усвоение программного материала в творческом объединении «Занимательный английский» составляет 100%. Высокий уровень усвоения программы составляет: 2018-2019 уч.г. - 72,7%; 2019-2020 уч.г. - 77,7%, 2020-2021 уч.г. - 80%, 2021-2022 уч.г. – 88,9%.

Опыт моей педагогической деятельности формировался при наличии следующих условий:

- формирование у обучающихся способности к самостоятельному поиску нужных знаний, воспитание у них потребности к постоянному самообразованию и творчеству;

- создание ситуации успеха обучаемого на основе доброжелательных деловых отношений;

- уважение личности воспитанника, внимание к его внутреннему миру, переживаниям;

- взаимопомощь и поддержка со стороны педагогического и ученического коллективов;

- выступление на заседании МО по проблеме формирования коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях английского языка через игровые технологии.

Таким образом, применение игровых технологий на занятиях английского языка зависит от того, насколько обучающиеся подготовлены, как изучен материал, какие конкретные цели и задачи ставит перед собой педагог. Чтобы процесс овладения иностранным языком проходил более успешно, я стараюсь искать новые методические приёмы и игровые методы, которые развивают познавательный интерес к обучению и формируют устойчивую коммуникативную мотивацию к изучению английского языка.

Созданный методический, дидактический материал, наглядные материалы, свидетельствующие об опыте организации и проведении занятий, нашли свое отражение в многочисленных публикациях и были тиражированы на профильных интернет-сайтах:

Школьный портал Республики Мордовия http://www.schoolrm.ru/schools\_ruz/uniterruz/

Дистанционный образовательный портал «Продленка»:  http://www.prodlenka.org

Учительский сайт «Инфоурок»: <https://infourok.ru>

Всероссийский образовательный портал Завуч.рус