

«Муниципальное общеобразовательное учреждение
Закутчанская средняя общеобразовательная школа
Вейделевского района Белгородской области»

*Организация краеведческой работы во внеурочное время
в Закутчанской средней школе*

Прокопенко Валентина Владимировна
Учитель истории МОУ «Закутчанская СОШ»

С. Закутское, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение	
1. краеведение во внеурочное время	3
1.1. Обоснованность, актуальность.....	3-4
1.2. Основные принципы воспитания	5
1.3. Направления деятельности	6-7
1.4. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.....	8
2.1. Краеведение во внеурочной деятельности.	
2.1 Организация краеведческой работы	8-9
2.2Технология и формы организации деятельности.	10
2.3 - Конкурсы, викторины	11
3.1 Заключение	12
3. Литература.....	13

Введение

Наступает долгожданная школьная пора. Дети радуются предстоящему учебному году, они хорошо отдохнули летом и с радостью идут в школу, узнать что-то новое, пообщаться с друзьями. А нам, педагогам, предстоит заранее продумать, какие мероприятия будут организованы для детей во внеурочное время. Как учитель, я не случайно обратилась к проблеме использования краеведения во внеурочной деятельности. Анализируя свою работу по изучению истории я пришла к выводу, что учащиеся мало знают о своей малой родине, родном крае, не знакомы с его прошлым и настоящим. Считаю, что есть необходимость повысить познавательный интерес к истории родного края, его прошлому, настоящему и будущему, к окружающей нас природе. Именно поэтому я обратилась к теме краеведения, поставив перед собой задачу, познакомить детей с историей родного края, учитывая возрастные особенности детей.

Как подобрать краеведческий материал? Как подать найденный детям материал доступно и интересно?

В «Концепции модернизации российского образования» перед школой была поставлена задача: создать условия доступа всех учащихся «...к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями». Предпосылкой для создания курса по краеведению стало отсутствие в Федеральных государственных образовательных стандартах часов на изучение краеведения.

1.1 Актуальность

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочные формы работы, отличаются от уроков:

- могут быть кратковременными, меньше урока и более длинными; нет строго ограничения во времени (в зависимости от формы занятия);
- участие в них детей носит добровольный характер, определяемый их интересами;

Практика показывает, что в школу не всегда приходят дети готовые к обучению, и есть дети, для которых учебные задачи являются непосильными.

Организация дополнительной развивающей среды (краеведение), сочетающая игровую форму, продуктивные виды деятельности, неформальную обстановку, помогает детям из группы риска найти свою сферу интересов. Школьники, не столь успешные в учебной деятельности, получают возможность раскрыться и обрести новый статус в коллективе.

Актуальность данной методической разработки «Использование занятий по краеведению во внеурочной деятельности» в 5-7 классах заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «Малая Родина», «Отечество», «Родная земля», «Моя семья и род», «Мой дом».

Изучение краеведения в 5-7 классах является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданской позиции и исследовательских компетенций. Оно играет существенную педагогическую роль в духовно-нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире, природе, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети знали истоки, и гордились историей и культурой своего края.

Задачи:

- познакомить учащихся с историей своей улицы, своего села.
- познакомить с особенностями архитектуры, достопримечательностями, памятниками;
- Совершенствовать знания детей по вопросам краеведения, охраны природы.

- Развивать устойчивый интерес к занятиям по краеведению.
- .
- Воспитывать морально-волевые качества: дисциплинированность, силу воли, трудолюбие и сплоченность в коллективе.

1.2. Основные принципы воспитания

Личностный подход:

- добровольное включения детей в ту или иную деятельность
 - принцип доступности; (объем и содержание учебного материала по силам учащимся, соответствовали уровню их умственного развития и имеющемуся запасу знаний, умений и навыков)

Гуманизация межличностных отношений:

- уважительное отношение между взрослыми и детьми;
- уважение мнения детей;;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей.

1.3. Направления краеведческой деятельности

Ориентация на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, воспитание экологической грамотности, рационального природопользования,

Средства:

- прогулки и экскурсии на природу: « Природа родного края»,

3. Досуговое направление

Овладение навыками культуры общения; развитие лидерских качеств, приобретение навыков взаимопонимания, взаимной поддержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности.

Средства:

конкурсы и викторины.

В данный период дети имеют *возможность*:

- познавать и отдыхать
- укреплять свое здоровье
- лидерской самореализации
- делать открытия в себе, в окружающем мире
- учиться жить в коллективе.

1.4 Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Все результаты проведенных мероприятий: бесед, конкурсов и викторин фиксируются в карте достижений.

Результатами успешной краеведческой деятельности учащихся должны стать сбор экспонатов для школьного музея старины.

- углубление знаний обучающихся по вопросам краеведения, охраны памятников.

Глава 2.3. Краеведение во внеурочной деятельности.

Внеурочное время также предоставляет большие возможности для осуществления краеведческого образования. Это проведение различных игр, викторин, праздников, конкурсов, посвященных родному селу, а так же активное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, занимающимися краеведческой деятельностью. Так, например, наша школа сотрудничает со станцией юных натуралистов.

Взаимосвязь краеведческого материала на уроках и занятиях кружка.

Таблица 1.

Тема урока	Краеведческий материал на уроке	Тема занятия кружка
------------	---------------------------------	---------------------

Что изучает история.	Как мы узнаем о прошлом нашего края.	Экскурсия в школьный краеведческий музей.
Всемирное наследие. Международная Красная книга.	Красная книга Белгородской области.	Красная книга Белгородской области. Памятники природы на территории области.
Прошлое и настоящее глазами экологов.	Экологические проблемы и пути их решения.	Что такое природа. Влияние людей на природу. Экскурсия на родник Згода.
Лес- природное сообщество.	Леса нашего района.	Лес- место обитания растений и животных. Экологические взаимосвязи растительного и животного мира. Растения и животные.
Растениеводство нашего края.	Растениеводство в нашем Вейделевском районе	Разнообразие растительного мира. Экскурсия в Рус – Агро «Победа»
Животноводств о в нашем крае.	Животноводство в нашем районе	Домашние животные на службе у человека. Экологические заповеди. Экскурсия в Избушанский лес.

Таблица 2.

Тема урока	Краеведческий материал на уроке	Тема занятия кружка
5 класс		
Звездное небо	Тема «Звездное небо над	Звезды и созвездия,

	нашим селом ».	экскурсия в планетарий.
Разнообразие растений на земле.	Деревья, кустарники, травы нашей местности.	Разнообразие растений.
Что нас окружает. Наше отношение к окружающему.	Защита окружающей среды в нашем районе.	Окружающая среда и человек.
Охрана растений и животных своего края. Красная книга России.	Охраняемые животные и растения Белгородской области.	Красная книга Белгородской области растения красной книги, «Зеленая аптека» может закрыться, «Животные должны жить!», охраняемые природные территории.
Вода. Ее значение для жизни на земле. Защита от загрязнений.	«Губит людей.. вода» (экологическое состояние водоемов Белгородской области).	Вода и жизнь
Воздух. Его значение для жизни на земле. Защита от загрязнений.	Атмосфера Заволжского района- самая чистая. Почему?	Воздух и жизнь

Таким образом, подобный принцип построения краеведческой работы(тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности) позволяет развить устойчивый интерес детей к краеведению и создать условия для формирования чувства патриотизма и уважения к родному краю, его народу, его обычаям и традициям.

2. Организация краеведческой работы

Краеведческая деятельность дает большие возможности для развития самых разнообразных творческих возможностей, является одним их эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности

ребенка. Бесспорно, экскурсии по родному краю наиболее полно реализуют интерес учащихся к своему селу, району.

Место и объем краеведческой работы определяются прежде всего с учетом нормативных документов, а содержание, методы и формы – в соответствии с учетом возраста, состоянием подготовки учащихся.

Организация краеведческой работы требует тщательной предварительной подготовки, включающей в себя:

- разработка программы по краеведческой деятельности, плана мероприятий и занятий,
- подготовка дидактического материала для проведения занятий,
- предварительные консультации о наличии краеведческих объектов,

Основные подходы формирования универсальных учебных действий:

Картографический подход - формирование умения свободно пользоваться картами разного содержания и составление плана местности.

Исторический подход в краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков. Он раскрывает учащимся связи края, города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Исследовательский подход позволяет сделать процесс обучения более значимым. В общественном сознании существует представление об исследовании как установлении, обнаружении, понимании закономерностей действительности. Под этим типом деятельности подразумевается извлечение чего-либо из “следа”, т.е. восстановление некоторого порядка вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности, аналитических навыков.

Технология и формы организации деятельности.

Программа «Краеведение» в 5-7 классах предусматривает организацию форм проведения занятий с учащимися:

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
--------------	-----------	----------------

1.Конкурсы	1.Теоретические занятия	1.Консультации
2.Викторины	2.Практические занятия	2.Сообщения и доклады учащихся
3.Выставки	3.Беседа-диалог	3.Защита творческих проектов
4.Краеведческие игры	4.Занятия малых групп в экспозициях музеев	4.Защита авторских проектов
5.Творческие вечера	5.Экскурсии	
6.Турниру юных краеведов		
7.Конференции		
8. Олимпиады		

Наиболее эффективными из форм являются: беседа, пешеходные экскурсии, сообщения и доклады учащихся, викторины, конкурсы, игры. Установлено, что игровые формы занятий стимулируют школьников к изучению краеведческой литературы.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как разгадывание кроссвордов, участие в викторинах и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности.

На примере краеведческой программы, ознакомимся с содержанием подобных занятий, имеющих краеведческое значение, но не требующих далеких выездов. Она объединит ребят для решения различных общественно- полезных задач в целях природоохранной и исторической среды обитания, даст возможность для развития разнообразных способностей детей.

1. « *Знай и люби свой край*» - изучение родного края, воспитание гражданственности и любви к Родине, приобщение к национальной культуре и истории. Совершают экскурсии в ближайший населенный пункт и окрестности села, закрепляя знания по географии, истории, биологии.

4. « *Человек на планете Земля*» - формирование экологических знаний у учащихся об окружающем мире как едином целом, неделимом и взаимосвязанном, в котором человек является малой частицы биосферы,

воспитание активной жизненной позиции. Ребята принимают участие в уборке окрестностей школы. Участники имеют возможность ознакомиться с животным и растительным миром, выполнить исследовательскую работу и получить опыт общения со специалистами.

5. « *На туристской тропе* » - проверка физических и технических возможностей ребят в условиях, активный отдых. Знакомство с достопримечательностями района. Каждый отряд получает краеведческое задание и отправляется в поход по ранее разработанному маршруту во главе с руководителем .

6. « *Калейдоскоп развлечений* »- через игру развивать у детей понимание силы и важности дружбы, тем самым сплачивать коллектив, обеспечивать ребятам комфортный отдых, создавать атмосферу доброжелательного радостного и эмоционального настроя.

Рассмотрим более подробно некоторые формы проведения краеведческих мероприятий.

2. КОНКУРСЫ, ВИКТОРИНЫ

Конкурсы на лучшую песню, фотографию, фильм, поделку из природного материала, стенгазету, эмблему, на лучший плакат, позволят обменяться опытом изготовления, интереснее провести свободное время.

Хорошо известно, что ребята, особенно младшего и среднего возраста, с большим интересом изучают то, что преподносится им в занимательной форме, в форме игровых и соревновательных моментов. Существует много разных форм и методов проведения викторин и конкурсов, но во всех случаях педагоги должны придерживаться ряда правил: оценка знаний должна быть строго объективной, условия для всех одинаковы, викторина заранее подготовлена, четко сформулирована тема, вопросы тщательно разработаны и сформулированы, разработана шкала оценок за ответы.

Краеведческие конкурсы и викторины повышают интерес к краеведению и исследовательской деятельности не только у участников, но

и зрителей. При подготовке конкурсов и викторин, необходимо продумать заранее условие их проведения, ознакомить с ним ребят.

Например, такие как:

1. Знаешь ли ты село?
2. По каким растениям и животным можно определить время?
4. Готовы ли вы к путешествию по родному краю?
5. Интересные и загадочные явления в жизни природы.
6. Ядовитые растения, грибы, змеи нашей местности
7. Выпуск стенгазеты « Где бывали, что видали» и т.п

Заключение

Изучение краеведения в основной школе является необходимым условием полноценного усвоения программы по истории, географии, биологии, способствует углублению знаний по ряду школьных предметов (литература, изо, ОРКСЭ, музыка).

Изучение краеведения важно для «осознанного принятия личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, района, края. Через семью, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «моя семья»... [10]

Анализ результативности включения краеведческого материала в урочную и внеурочную деятельность указывает на то, что данная форма работы по краеведению позволяет добиться существенных личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных стандартом второго поколения.

Учитывая воспитательную, образовательную и практическую значимость школьного краеведения, считаю необходимым его углубленное изучение в школе с 5 по 7 класс, поэтому моей следующей целью является разработка и внедрение программы по краеведению «Моё село в истории России» в рамках обязательной внеурочной деятельности согласно стандартов второго поколения.

Список использованной литературы

1. Аксенова Е. Г. Элементы краеведения на начальной ступени образования. //Начальная школа плюс До и После.-2008.-№10.
2. Афанасьева Т. В., Осмолковская Л. И. В гости к природе. Методическое пособие для учителя. Ярославль, 2007.
3. Бычков А. В. Метод проектов в современной школе. Москва, 2000.
4. Гаврилко Н. Н. Краеведение – основа воспитания патриотизма. /
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва, Просвещение, 2010.
6. В.И.Курилова. Туризм. Москва « Просвещение» , 1988г.
7. Е.Ю. Ривкин. Организация туристической работы со школьниками. Москва 2001г.
- 8.Полат Е. С. Метод проектов. <http://www.oso.ru>.