

Ф.И.О.	Файрузова Ирина Григорьевна
Должность	учитель начальных классов
Место работы	МКОУ СОШ с. Кусекеево Бирского района Республики Башкортостан
Доклад по теме:	Инновационные приемы, используемые на уроках в малокомплектном классе с детьми с ОВЗ.

Наша школа, МКОУ СОШ с. Кусекеево, является малокомплектной, как организация образования с малым контингентом обучающихся и совмещенными классами. В условиях малой наполняемости классов, педагогу предоставляется прекрасная возможность вникнуть до мельчайших деталей в жизнь каждого ученика, включить всех детей в многообразную деятельность по интересам, увлечь их любимым делом. Учитель в малокомплектном классе знает каждого ученика по имени, его родителей, братьев, сестер, положение ребёнка вне школы, помогает ему.

В сельской местности из-за отсутствия педагогов-психологов, логопедов приходится работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Работа в малокомплектном классе для детей с ОВЗ требует от учителя более тщательной подготовки и правильной организации учебной работы. Особенность моего класса в том, что он не только разновозрастной, но и в том что, в классе есть дети с ЗПР, с нарушением речи средней степени и с диагнозом F.70. и F. 71. по заключению Бирской ПМПК.

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка.
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!

Из семи обучающихся - пятеро с ОВЗ: один ученик успешно овладевает программным материалом (это ребенок с ОНР), 1 ученик испытывает некоторые трудности, еще 1 ученик более инертный, нужна большая помощь, а 2 ученика овладевают программным материалом на самом низком уровне.

Расскажу об используемых мной приемах на уроках в малокомплектных классах с детьми с ОВЗ.

Прием “Нестандартный вход в урок” направлен на включение обучающихся в активную мыслительную деятельность с самых первых минут урока.

1 вариант

В начале урока можно загадать загадку, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом. Можно ознакомить обучающихся с интересными, удивительными фактами из жизни.

2 вариант

Прочитать стих:

Мы рады приветствовать вас в классе
Возможно есть классы и лучше и краше.
Но пусть в нашем классе вам будет светло
Пусть будет уютно и очень легко,
Поручено нам вас сегодня встречать,
Но начнем же урок, не будем зря время терять.

3 вариант

- Предлагаю послушать песенку или мелодию. Далее связывать тему мелодии с темой урока.

Например.

-Послушайте муз. произведение и скажите, о каком она времени года. (Об осени)

-Какое сейчас у вас настроение? Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке.

4 вариант

Можно предложить оказать помощь сказочным или мультипликационным героям; оказаться на необитаемом острове; побывать в царстве Нептуна; перенестись на фантастическую планету; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

Для актуализации знаний обучающихся в начале урока традиционно учитель проводит либо в виде опроса, либо в виде проверочной самостоятельной работы, либо призывами «вспомнить», «подумать».

А я в использую следующие приемы:

Приём “Шажок за шажочком ”.

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют слова, различные понятия, явления и т. д изученного ранее материала.

Пример. На уроке окружающего мира. Ученики шагают к доске. И каждый шаг сопровождают названием какого-нибудь признака осени или названия культурных растений:

овес	солнце светит
пшеница	тает снег
картофель	появились проталины
кукуруза	водоемы открылись ото льда

На уроках русского языка ученики могут вышагивать, называя слова, обозначающие предметы, слова, которые всегда пишем с большой буквы и так далее.

линейка	Уфа	лыжи
дерево	Енисей	пружина
заяц	Мальвина	шина
кастрюля	Мурка	мышь

Приём «Ищем пару»

На уроках литературного чтения, окружающего мира класс делится на две группы. Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Обучающиеся должны найти пару.

Пример. Урок русского языка. У одних слова на изученные орфограммы, у других буквы на правописание данной орфограммы. Составить слово. И это слово прочитать.

е	с_деть (седой)	
и	с_деть (сизу)	
и	уж_н, ж_раф, малыш_, карандаш_,	(жи, ши)
а	галч_та, ч_йник, щ_вель, ч_щ_,	(ча, ща)
у	ч_гун, ч_лки, щ_ка, тащ_,	(чу, шу)

Многолетний опыт показал, что даже в самых «безнадежных», «неинтересных» случаях можно найти прием, который позволит не просто ввести обучающихся в новую тему, но и организовать их самостоятельную деятельность по изучению нового материала.

Приём “Найди ошибку”

Предлагаю обучающимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально.

Пример.

Русский язык. Предлагаю детям в предложении, где имя собственное написано с маленькой буквы, или в словах сочетаниями жи – ши, чу – шу, ча – ща найти ошибку. Далее работаем над правилом.

*У девочки Лилии есть братишка василёк и подруга роза.
Часы, щюка, чудо, жыр, шило,*

Приём «Что лишнее?» На уроке литературного чтения можно работать над пословицами. Прочитав текст, предлагается убрать пословицу, которая не соответствует содержанию и смыслу текста.

Контроль знаний можно осуществлять как традиционной форме, так и с использованием следующих приемов:

1. Прием «Согласен – не согласен»

Обучающиеся выполняют все задания самостоятельно, а затем обсуждают полученные результаты в парах. Оценивают работу соседа или свою собственную. Ставят оценку на полях.

2. Прием «Лечим слово» в слове:

Используется на уроках во время проведения фронтальной, самостоятельной или индивидуальной работы. Ученики «лечат» слабые места в словах, находят «рецепты лечения».

*песочница, ночной, мучьной, дачный, ручьной,
дочька, печка, речка, колючька*

Так как учителям малокомплектных школ приходится работать одновременно с двумя, тремя, а иногда и с четырьмя классами, где в одном кабинете сидят и дети с ОВЗ, на одном уроке необходимо донести до учащихся материал сразу двух – трех или четырех тем, причем, каждый ученик должен полноценно работать весь урок, возникает вопрос, как это сделать? Я пришла к выводу, что помогут карточки. Собрав по крупицам материал из разных источников, стала использовать на уроках различные виды карточек. Во время объяснения учителем новой темы учащимся одного класса, ученики других классов работают с карточками-помощниками.

1) Карточки с заданиями разного уровня сложности.

Наиболее широко используются во время самостоятельных работ. Как правило, в зависимости от возможностей детей варьируются объем задания, степень его сложности и различные виды помощи. Самостоятельная работа может быть предложена школьникам в одном варианте, но составлена так, что первыми идут задания, доступные всем, а последующие постепенно усложняются. Самостоятельная работа может быть предложена и в нескольких вариантах (но тема одна и та же), в которых будет:

- неодинаковое количество заданий,

- различная структура (одни – с образцом выполнения задания, другие со справочным материалом и т.д.)

Математика:

1-я группа	2-я группа	3-я группа																																																		
<div>3+61+7</div> <div>2+72+6</div> <div>1+83+5</div> <div>2+□=94+□=8</div> <div>3+□=92+□=8</div> <div>4+□=97+□=8</div>	<div>3+62+=9</div> <div>2+73+=9</div> <div>1+84+=9</div> <div>Догадайтесь, по какому правилу составлена таблица, и заполните пустые клетки:</div> <div><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	1	2	3			5	6	7	7	6	5	4	2				<div>Догадайтесь, по какому правилу составлена каждая таблица, и заполните пустые клетки:</div> <div><table><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td>4</td><td>6</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td>5</td></tr></table></div> <div><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table></div>	3	2	1	8			4	6		6	7	8	1	2	3			5	1	2	3			5	6	7	7	6	5	4	2			
1	2	3			5	6	7																																													
7	6	5	4	2																																																
3	2	1	8			4	6																																													
6	7	8	1	2	3			5																																												
1	2	3			5	6	7																																													
7	6	5	4	2																																																

1-я группа	2-я группа	3-я группа
Садовод собрал осенью 80 кг яблок, груш — в 4 раза меньше, чем яблок, а слив — на 5 кг больше, чем груш. Сколько слив собрал садовод? Решите задачу.	Садовод собрал осенью 80 кг яблок, груш — в 4 раза меньше, чем яблок, а слив — больше, чем груш. Сколько слив собрал садовод? Дополните условие так, чтобы задача имела решение. Решите задачу	Измените вопрос так, чтобы задача имела решение. Решите задачу.

Русский язык. Подбери слова к схемам: 1 уровень

- а) приставка + корень + суффикс + окончание
- б) приставка + корень + суффикс

2 уровень

- а) приставка + корень + окончание
- б) приставка + корень + суффикс

3 уровень

- а) корень + окончание
- б) приставка + корень

2) Карточки - **алгоритмы**. Умение формулировать и применять алгоритмы важно не только для развития мышления и умений; оно означает также и умение формулировать правила и выполнять их. Алгоритмы могут быть разноуровневыми для разных групп учащихся по возможностям обучения.

Прочитай.

1) *Корм, соль, плот, шар, окно, стрелка, денёк, роса, огород, лук, обувь, молоток.*

1. Подчеркни слова, в которых обозначены только твёрдые согласные звуки.

2. Поставь крестик над словами, в которых обозначены мягкие согласные звуки. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных.

2) *Апрель, утро, аист, крыло, улица, галка, эхо, усы, адрес, заяц, поле, очки, конец, охота.*

Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые можно переносить.

3. **Карточки – тренинги** позволяют развивать у учащихся логическое мышление, речь; воспитывать положительную мотивацию учения; формировать умения сравнивать, обобщать, исключать лишнее; способствуют снижению уровня тревожности и формированию адекватной оценки. Учащиеся получают индивидуальный листок - тренинг, который содержит вопрос и три ответа. Учащиеся могут работать как индивидуально, так и в парах. Работа в парах: в поиске правильного решения ученики учатся делать выбор и отстаивать свою точку зрения, учатся слушать и слышать друг друга. Работая самостоятельно, каждый учащийся имеет возможность рассмотреть все три ответа, сравнить их, и, наконец, сделать самостоятельный выбор. Педагог отслеживает результаты работы каждого ученика индивидуально, делает выводы о том, на каком уровне учащиеся овладели умениями и знаниями, научились логически мыслить и самостоятельно принимать решение. После совместного обсуждения педагог озвучивает правильные ответы.

«ЧА»

Вставь гласную после шипящей, разбери слова по составу.

Ч...й, сту**ч...**ть, (нет) кирпич **ч...**ща, **ч...**хнуть, **ч...**стушка, **ч...**бан, **ч...**стица, **ч...**сто, **ч...**сть, **ч...**епитие, **ч...**йка, **ч...**лма, **ч...**стный, кри**ч...**ть, мол**ч...**ть, вор**ч...**ть, (нет) врач..., (у) ключ..., (нет) пла**ч...**..., **ч...**с.

4. Использование презентаций и фрагментов презентации по ходу урока.

Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя, но и со

стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

5. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Для каждого ребенка необходимо подбирать посильные упражнения, чтобы он мог побыть в ситуации успеха. Ребенок должен быть уверен, что способен что-то сделать самостоятельно и хорошо. И тогда у него развивается чувство собственной значимости, что благоприятно сказывается на усвоении материала.

Литература:

1. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: – СПб., 2000.
2. Хижнякова О. Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. – С. 2006

Интернет – ресурсы:

[infourok.ru>metodi-priemi-i...ovz...nachalnoy-shkole...](http://infourok.ru/metodi-priemi-i...ovz...nachalnoy-shkole...)

[sahodskiy.ucoz.ru>...innovacionnye...priemy...detmi...ovz...](http://sahodskiy.ucoz.ru/...innovacionnye...priemy...detmi...ovz...)