**Использование технологии проблемного обучения как инструмента реализации ФГОС НОО.**

Основой проблемного обучения на уроках является знакомство учащихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения. Смысл технологии проблемного обучения заключается в том, чтобы на уроке изучения нового материала «пропустить» учащихся через все звенья научного творчества. Предметные результаты проблемного диалога – качественные знания за счёт познавательной мотивации, метода поиска решении – подлинное понимание материала, продуктивные задания, так как традиционная методика не даёт полноценного усвоения учебного материала. Метапредметные результаты Реализация Познавательные действия побуждающий, подводящий, диалоги/ творческие умения осознавать и формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу. логические умения сравнивать, анализировать, обобщать. Коммуникативные действия работы в парах, группах Регулятивные действия целеполагание/ планированию и контролю Таким образом, технология проблемного обучения действительно обеспечивает достижение установленных результатов и является эффективным средством реализации ФГОС. Можно выделить ряд специфических приемов создания проблемных ситуаций.

1) Акцентирование внимания на противоречии между знаниями и жизненным опытом. - Мы знаем, что температура снега ниже 0. Почему же тогда, сгребая зимой снег к стволу дерева, мы считаем, что спасаем его от мороза?

2) Побуждение к сравнению, обобщению выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов. - Почему у птиц клювы разной формы? - Можно ли хвоинку назвать листочком?

3) Рассматривание какой-либо проблемы с различных позиций часто ролевых. - Что может рассказать о снеге (цветке, туче…) художник, медик, эколог?

4) Создание противоречия. - Надо создать коллекцию семян по способу их распространения в природе, но не имеем знаний о способах распространения. - Хочу построить кораблик, но не знаю, какой материал лучше выбрать для него.

5) Организация противоречия в практической деятельности детей. Составим правила поведения в автобусе для нечитающих пассажиров.

6) Проблемные ситуации, в которых усваиваемым неизвестным является цель (предмет действия). Большинство грызунов питаются твердой растительной пищей, которую они отгрызают и перетирают зубами. Зубы должны истачиваться, «снашиваться», одного размера. Чем объяснить, что у бобра, который всю жизнь точит стволы деревьев, зубы не уменьшаются и не тупятся на протяжении всей жизни?

7) Проблемные ситуации, возникающие в процессе обучения общим и специфическим способам решения задач в различных учебных предметах. На доске написано слово «мухоловка». Нужно выделить в слове корень. Возникают различные мнения.

8) Несоответствие, доходящее иногда до противоречия, между научными знаниями и знаниями донаучными, житейскими, практическими.

Тема урока: «План и карта».

Учащимся предлагается изобразить в тетради грушу, карандаш в натуральную величину. Затем дается задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб. Приёмы создания проблемных ситуаций Тип противоречия Приемы создания проблемной ситуации I. Проблемные ситуации, возникшие с «удивлением» Между двумя (или более) положениями Прием 1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения.

Прием 2. Столкнуть разные мнения учащихсяс помощью вопроса или практического задания Между житейским представлением учащихся и научным фактом

Прием 3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся с помощью вопроса или практического задания «на ошибку». Шаг 2. Предъявить научный факт посредством сообщения, эксперимента или наглядности II. Проблемные ситуации, возникшие с «затруднением» Между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя

Прием 4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще.

Прием 5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими.

Прием 6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущими. Шаг 2. Доказать, что задание учащимися не выполнено Проблемные ситуации Тема: Умножение (невыполнимое задание). Учащимся предлагаются задания на нахождение суммы одинаковых слагаемых. Затем предлагается решить задачу: «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 860 рубашек?» - Вы смогли записать выражение к задаче? - Почему? - Что будем сегодня делать? Какой вопрос исследовать? (Будем искать другой способ решения). Тема: Сложные слова. Столкновение мнений учащихся Исправить ошибки в словах, обозначить орфограммы, выделить корень – лесточек, мухолофка, сарока. - Какое слово можно назвать «лишним», почему? - Существуют ли слова с двумя корнями? Разберите слово мухоловка по составу. - Какой вопрос возникает? (Сколько корней в этом слове?) - Докажите что в этом слове два корня (Подбирают однокоренные слова) - Как можно назвать такие слова? - Почему их назвали сложные? После столкновения двух разных мнений учащихся идёт побуждающий диалог. Далее нужно сравнить по учебнику.

Список литературы 1. Сыропятова Г.И. Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе. М., 2007 г. 2. Технология проблемного диалога как средство реализации ФГОС НОО/ Мельникова Е.Л. – М.: Баласс, 2011 г. Другие источники http://nachalka 1-4.ucoz.ru www.school2100.ru http://nsportal.ru