

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Россошанская СОШ**

«Утверждаю»

Директор школы

Ю.Н.Терехова

« ____ » _____ 2017г.

Рабочая программа учебного предмета

«Немецкий язык»

(базовый уровень)

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

(кол-во часов в неделю 2, всего 70 часов)

Составитель:

Сидельникова Любовь Ивановна,

учитель немецкого языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

5 КЛАСС

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

№	Нормативные документы
1.	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2.	Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
3.	Программы общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 классы» для учителей общеобразовательных учреждений И. Л. Бим (М.: «Просвещение», 2010)
4.	Примерная программа основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (Серия «Стандарты нового поколения» 2011)
5.	Учебный план МКОУ Россошанская СОШ
6.	Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Цели и задачи курса

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Содержание курса

Предметное содержание речи

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Социокультурная осведомлённость

Компенсаторные умения

Общеучебные умения

Специальные учебные умения

Краткая характеристика УМК серии «Шаги»

Особенности УМК серии «Шаги» для 5-7 классов

Компоненты УМК

Принципы обучения, положенные в основу учебного курса по немецкому языку

Требования к результатам освоения содержания программы по немецкому языку 5-7 классы

Учебно-методические средства обучения учебного предмета «Немецкий язык».

Измерители выполнения образовательного стандарта по немецкому языку.

Контрольные работы, диктанты, тесты.

Положение о выставлении отметок учащимся.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Иностранный язык как второй» (немецкий) для учащихся 5-7 классов составлена на Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (Серия «Стандарты нового поколения» 2011) и авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов (базовый уровень) И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2010 г). Данная авторская программа соответствует требованиям, выдвигаемым Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Преподавание курса ведется по авторской линии И.Л. Бим, Н.А. Артемовой, Л.В. Садовой «Шаги». Рабочая программа рассчитана на 70 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю. Рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Общоевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету.

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности школьника и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её людьми и культурой.

Цели программы:

Изучение немецкого языка в 5-7 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Задачи рабочей программы:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка; разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных знаний; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

Общая характеристика программы

На этапе изучения немецкого языка в 5-7 классе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся. Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них - коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая - языковые средства и навыки оперирования ими и третья - социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается

факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, немецкий язык как иностранный, уделяет большое внимание при изучении предмета

личностным результатам:

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

метапредметным результатам:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

предметным результатам: Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. (3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. (4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. (2-3 реплики)

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний

Объем высказывания — 8—10 фраз.

в области аудирования

В 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом – до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Предусмотрены следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность. Основным объектом текущего контроля выступают языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности (монолог, диалог). В процессе текущего контроля используются следующие виды контроля: беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты, которые проводятся в форме заданий со свободно конструируемым ответом. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Для этой цели могут быть использованы контрольно-измерительные материалы, которые представлены в учебнике И.Л. Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык. 5 класс» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста.

Все виды контроля используются дифференцировано.

Для сильных учеников контролирующие задания представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д..

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля
			Лингво-страноведение	Лексика	Грамматика		
Повторительный курс. Hallo, 5. Klasse! Kleiner Wiederholungskurs. (5 часов) сентябрь							
1.	Первый школьный день в новом учебном году. Практика устной речи.	1		Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau. Der Bekannte, die Bekannte	Возвратные местоимения и их употребление в речи.	Уметь рассказывать о себе, своей семье по опорам. Уметь воспринимать на слух связное сообщение	Контроль устной диалогической речи
2.	Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. Чтение и понимание текста с пониманием основного содержания.	1		Schlau, überlisten, verwandeln, befreien.	Спряжение глаголов в Praesens. Повторить основные схемы предложений и составлять рассказы, используя их в качестве опор.	Уметь воспринимать на слух текст и читать его с полным пониманием содержания	Контроль навыков чтения.
3.	Что дети обычно делают во время летних каникул? Что делали летом Сабина, Свен и другие дети. Грамматический практикум.	1		Das Land, auf dem Lande. aufs Land, die Wiese, sich freuen	Систематизировать знания У. о степенях сравнения прилагательных. Употребление возвратных глаголов. Систематизация знаний о Perfet.	Уметь рассказывать о лете с опорой на рисунки и лексику. Уметь называть цветы и домашних животных. Уметь употреблять возвратные глаголы в речи. Уметь использовать в речи Perfekt.	Контроль лексических навыков. Контроль устной речи. Контроль грамматических навыков
4.	Дети говорят о своих летних каникулах. Практика устной речи, работа в парах.	1		Die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise, Viel Spass!	Тренировка Perfekt	Уметь читать и инсценировать диалог. Уметь читать письмо и отвечать на вопросы. Выучить стихотворения Манфреда Мая	Контроль диалогической речи, Контроль орфографических навыков
5.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Аудирование.	1	Br.Grimm, W. Hauf, J.W. Goethe, F. Schiller, H.			Иметь представление о писателях и поэтах, об именах великих ученых.	Контроль страноведческого материала

			Heine, R. Koch, K. Benz				
ОСНОВНОЙ КУРС (65 часов); октябрь - май							
1. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЕМ?							
6.-7.	Что учишь, то и знаешь! Развитие письменной речи.	2		Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Straße, die Fabrik, der Ritter, der Jugendklub, modern	Типы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht	Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согласие/несогласие	Контроль лексических, грамматических навыков в устной речи
8.	Мы читаем и пишем. Контроль навыков письменной речи	1		Das Mittelalter, das Dach, unter roten Ziegeldächern	Употребление определенного и неопределенного артикля? Тренировка новой лексики с отрицанием «kein»	Уметь воспринимать тест на слух с пониманием основного содержания, читать текст с полным пониманием прочитанного	Контроль навыков письменной речи
9.	Давайте поговорим! Работа в парах, практика диалогической речи.	1		Ich bin hier fremd, fremd, die Begegnung		Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии	Контроль диалогической речи
10-11.	Что мы уже знаем и умеем. Грамматический практикум.	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечательности	Контроль усвоения ЗУН
12.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Аудирование.	1	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Bürgerhäuser	Berlin - das Schloss Charlottenburg, Weimer, Leipzig - historische Bürgerhäuser		Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем находится, выражать свое мнение	Контроль усвоения страноведческого материала
II. В ГОРОДЕ. КТО ЗДЕСЬ ЖИВЕТ? (7 часов)							

13.-14.	Что учишь, то и знаешь! Контроль лексических, грамматических навыков устной речи.	2		Der Beruf, was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das, Gespenst, verschieden	Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями	Контроль лексических, грамматических навыков устной речи
15.	Мы читаем и пишем. Чтение текста с пониманием основного содержания.	1		Die Geschäfte, die Schaufenster, die Schilder, das Symbol, seid ihr/bist du damit einverstanden.	Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования	Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой	Контроль ведения тетрадей
16.	Давайте поговорим! Устная речевая практика, работа в парах.	1		Das Zeug, die Ware		Уметь вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения)	Контроль диалогической речи
17-18.	Что мы уже знаем и умеем. Развитие монологической речи.	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о городе, в частности называть и характеризовать жителей города	Контроль усвоения ЗУН
19.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Аудирование.	1	Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten	Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvögel, Kaninchen, Hamster, Schildkröten		Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных	Контроль усвоения страноведческого материала
III. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ? (7 часов)							
20-21.	Что учишь, то и знаешь! Устная речевая практика, работа в парах.	2		Die Gasse, zu Fuß gehen, der Fußgänger, die Fußgängerzone, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	Спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Präsens)	Уметь строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen, laufen, fahren	Контроль устной речи на базе изучаемого лексического материала

22.	Мы читаем и Пишем. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.	1		Das (unbekannte) Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль техники чтения и перевода
23	Давайте поговорим! Устная речевая практика, работа в парах.	1		Die Verkehrsampel, die Verkehrsregel, das Licht, halten, bei Rot/Gelb/Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	Принадлежность с помощью притяжательных местоимений eure, sein, ihr, Ihr	Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений	Контроль грамматических навыков
24-25.	Что мы уже знаем и умеем. Практика монологической речи.	2		Изученный лексический материал Работа с песней. (Чтение перевод...)	Изученный грамматический материал	Уметь рассказать о городе, используя знакомые и новые лексические единицы: описать разные аспекты жизни городской улицы, охарактеризовать улицы города, уличное движение	Контроль усвоения ЗУН
26.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Аудирование.	1	Deutschen Automarken, Litfaßsäule, Telefonzelle	Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke		Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка	Контроль усвоения страноведческого материала

IV. ГДЕ И КАК ЗДЕСЬ ЖИВУТ ЛЮДИ? (7 часов)

27-28.	Что учишь, то и знаешь! Развитие монологической речи, делать сообщение по прочитанному.	2		Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch niedrig, bequem	Указание на место-положение предмета с помощью наречий и сочетаний существительных с предлогом	Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая место-положение предметов	Контроль лексических навыков
29.	Мы читаем и пишем. Контроль чтения теста с полным пониманием	1		Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort	Употребление существительных в Dativ после предлогов "in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen" при ответе на вопрос "wo?"	Уметь читать с полным пониманием тексты разного характера (описание, диалоги) по тематике данного раздела	Контроль чтения теста с полным пониманием
30.	Давайте поговорим! Контроль	1		Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом	Контроль устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического ма-

	устной речи на базе изучаемого лексико-грамматического материала.					городе	териала
31-32.	Что мы уже знаем и умеем. Развитие монологической речи.	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь выразить свое мнение об условиях жизни в городе, в домах и квартирах разного типа	Контроль усвоения ЗУН
33.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Аудирование.	1	Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen	Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin - das Reichstagsgebäude, Köln, der Dom, die Wartburg in Thüringen		Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях	Контроль усвоения страноведческого материала

V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (7 часов)

34-35.	Что учишь, то и знаешь! Развитие письменной речи.	2		Das Erdgeschoss, der Stock = das Stockwerk, die Etage, die Treppe, die Küche, die Toilette, das Badezimmer, der Vorgarten, das Blumenbeet, der Berg, füren, das Herz, der Liebling, das/der Vogelbauer		Уметь описывать дом, квартиру, комнату, используя новый лексико-грамматический материал	Контроль грамматических, лексических навыков
36.	Мы читаем и пишем. Контроль орфографических навыков, контроль навыков чтения	1		Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Уметь понимать на слух. Читать тексты с полным пониманием при условии, что они построены на знакомом лексическом материале	Контроль орфографических навыков, контроль навыков чтения
37.	Давайте поговорим! Контроль диалогической речи	1		Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Reinemachen helfen		Уметь описывать комнаты в доме, уметь читать тексты в группах для обмена информацией	Контроль диалогической речи

38-39.	Что мы уже знаем и умеем. Развитие навыков письменной речи.	2		Изученный лексический материал	Спряжение глагола helfen, личные местоимения в Dat.б глаголы с отделяемыми приставками	Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном	Контроль усвоения ЗУН
40.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Аудирование.	1	Kinderzimmer, Spielacke, der technische Fortschritt.	Das Doppelstockbett, die Spielzeug-ecke, die Eisenbahn		Иметь представление о традициях быта, семейной жизни в Германии	Контроль усвоения страноведческого материала
VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (7 часов)							
41-42.	Что учишь, то и знаешь! Краткие монологические высказывания по теме.	2		Du hast recht, Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewölkt, Es gibt Gewitter, Es blitzt, Es donnert, Es ist 10Grad über /unter null	Безличные предложения	Уметь пользоваться новой лексикой и речевыми оборотами при описании погоды	Контроль лексико-грамматических навыков
43.	Мы читаем и пишем. Контроль понимать аутентичный текст с предварительн о снятыми трудностями	1		Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?	Образование порядковых числительных	Уметь читать тексты с основным пониманием содержания. Уметь писать поздравления...	Контроль навыков письма, контроль понимать аутентичный текст с предварительно снятыми трудностями
44.	Давайте поговорим! Работа в парах, практика устной речи.	1		Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Ueberraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Уметь вести беседу о погоде, временах года, инсценировать диалог	Контроль общеучебных умений: навыков работы с диалогическим текстом, контроль навыков аудирования
45-46.	Что мы уже знаем и умеем. Практика письменной речи.	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь выражать свое мнение (в устной или письменной форме) о прочитанном	Контроль усвоения ЗУН
47.	Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми. Развитие навыков аудирования.	1	Weihnachten, Weihnachtsmarkt, Karneval, Ostern, selbstgebastelte Geschenke	Weihnachten, Weihnachtsmarkt,		Расширить представление учащихся о стране изучаемого языка, о её традициях и праздниках	Контроль усвоения страноведческого материала

VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber... (7 часов)							
48-49.	Что учишь, то и знаешь! Практика письменной речи.	2		Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!	Модальные глаголы "müssen" u "sollen"	Уметь комментировать действия, выполняемые при изготовлении подарков к празднику, пользуясь речевыми оборотами с дополнением в винительном падеже	Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль употребления в речи модальных глаголов.
50.	Мы читаем и пишем. Чтение с пониманием содержания аутентичных текстов.	1		Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz, die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige	Речевые обороты с дополнением в винительном падеже. Личные местоимения в винительном падеже. Спряжение глагола nehmen по аналогии с глаголами sehen, brauchen	Уметь выразительно читать поэтический текст, высказываться о прочитанном, используя оценочную лексику	Контроль техники чтения и произносительных навыков
51.	Давайте поговорим! Работа в парах, практика устной речи.	1		Die Sache, die Überschrift, ohne	Повторение степеней сравнения прилагательных	Уметь употреблять изученный лексикограмматический материал в устной речи, вести разговор по телефону	Контроль устной речи
52-53.	Что мы уже знаем и умеем. Практика письменной речи.	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал, повторить употребление предлогов	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, уметь высказываться о профессиях	Контроль усвоения ЗУН
54.	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми. Аудирование.	1	Traumberufe von deutschen Kindern	Zoodirektor, Fotomodell, Nachtwächter, Dolmetscherin		Иметь представление о стране изучаемого языка, о жизни сверстников в Германии, об их мечтах... (о профессиях о которых мечтают дети)	Контроль усвоения страноведческого материала
VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche? (7 часов)							

55-56.	Что учишь, то и знаешь! Практика письменной речи.	2		Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, haben, kosten, sparen, wozu? Etwas, billig, teuer	Речевые обороты с глаголом haben, с оборотом um ... zu + Infinitiv	Понимать речь одно-классников и учителя; пользоваться глаголом haben для указания на обладание; пользоваться инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv для выражения цели какой-либо деятельности	Контроль лексико-грамматических, произносительных навыков
57.	Мы читаем и пишем. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов.	1		Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Употребление предлогов с Dativ u Akkusativ	Уметь читать стих./ аутентичный текст с Общим охватом содержания, находить в нем ответы на поставленные вопросы	Контроль чтения с полным пониманием текста описательного характера / диалогов при помощи сносок, словаря
58.	Давайте поговорим! Работа в парах, практика устной речи.	1		Bewundern, sich interessieren für (Akk), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit, Wohin? dorthin	Изученный грамматический материал	Уметь инсценировать диалог-образец, в т. ч. с частичной заменой реплик	Контроль навыков диалогической речи
59-60.	Что мы уже знаем и умеем Развитие монологической речи.	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Уметь рассказывать о будущем городе, о планах застройки (защита проекта)	Контроль усвоения ЗУН
61.	Учить немецкий язык-значит знакомиться со страной и людьми. Аудирование.	1	Das Europäische Geld, Sparbüchsen für Münzen	Das Euro - Geld		Иметь представление о современной жизни Германии, о её денежной единице	Контроль усвоения страноведческого материала
IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (9 часов)							
62-63.	Что учишь, то и знаешь! Практика письменной речи.	2		Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	Предлоги с Akkusativ “durch, für, ohne, um”	уметь вести диалог-расспрос о городе. Уметь пользоваться новым лексическим материалом по теме	Контроль лексико-грамматических навыков
64	Мы читаем и пишем.	1		Backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse,		Уметь читать приглашение на	Контроль техники чтения и произносительных

	Контроль техники чтения и произносительных навыков.			die Untertasse, der Teller, der Teelöffel, die Gabel, das Messer		прощальный вечер, читать небольшие тексты, уметь петь немецкие песни	навыков.
65.	Давайте поговорим! Работа в парах, диалогическая речь.	1				Уметь вести беседу в ситуациях, связанных с подготовкой праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, приём гостей	Контроль навыков диалогической речи
66.	Что мы уже знаем и умеем. Практика письменной речи.	2		Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал		Контроль усвоения ЗУН
67.	Учить немецкий язык - значитзнакомиться со страной и людьми. Контроль усвоения страноведческого материала, письменная речь.	1				Иметь представление о Германии, её истории	контроль усвоения страноведческого материала
68-70.	Резервный урок. Может нам заняться повторением? Контроль устной речи.	2		повторение	повторение	Работа с РТ, работа над проектом....	Контроль устной речи