Анна Сергеевна Нуронова

Развитие у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа в процессе моделирования

В статье рассматривается проблема развития у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа в процессе моделирования. В ходе исследования доказана актуальность проблемы развития у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа в процессе моделирования. Представлено теоретическое обоснование и результаты проведенного педагогического эксперимента по решению данной проблемы. Основные результаты статьи: показаны результаты диагностики, на примерах раскрыты специально созданные педагогические условия развития у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа в процессе моделирования.

Ключевые слова: познавательный интерес, моделирование, традиционный быт народов, Ямало-Ненецкий автономный округ.

Anna Sergeevna Neuronova,

The development of cognitive interest in the traditional way of life of the peoples of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug in the second-graders in the process of modeling

The article deals with the problem of developing cognitive interest in the traditional way of life of the peoples of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug in the process of modeling in second graders. In the course of the study, the relevance of the problem of developing cognitive interest in the traditional life of the peoples of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug in the modeling process is proved. The theoretical justification and the results of the pedagogical experiment to solve this problem are presented. The main results of the article: diagnostic results are shown, specially created pedagogical conditions for the development of cognitive interest in the traditional life of the peoples of the Yamalo-Nenets Autonomous Okrug in the modeling process are revealed by examples.

Keywords: cognitive interest, modeling, traditional way of life of peoples, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug.

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена активными инновационными процессами в социально–экономической и политической сферах общества, поставивших систему образования перед надобностью пересмотра традиционных подходов к обучению и воспитанию младших школьников.

Проблема формирования познавательного интереса у младших школьников является одной из актуальных проблем современной педагогики. Развитие познавательных интересов ребенка в процессе его обучения в младших классах – один из важнейших факторов успешности учения.

Формирование познавательного интереса как одна из важнейших целей фигурирует в таких базовых документах, как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) [13] «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать: формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе».

В Стандарте решается вопрос о сформированной мотивации к обучению и интереса к познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся отражают их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества. Это так же способствует развитию личности ученика.

Мы живём на далекой и великой земле Ямало-Ненецкого автономного округа, среди самобытных народов. В культуре каждого народа зарождаются понятия о доброте, красоте, смелости, трусости. Каждый край, область, даже маленькая деревня неповторима. Во всяком месте своя природа, свой быт и свои традиции.

Любовь к близким, к своему дому, городу, стране – необходимые каждому человеку качества. Северный народ яркий пример неизменной любви к своей земле: «Ненец и тундра – брат и сестра» - так говорят в нашем округе. Ненцы и ханты, ведущие кочевой образ жизни, берегут природу родного края, чтобы сохранить её для последующих поколений. В условиях кочевого образа жизни у детей рано формируются трудовые навыки, культура природопользования, физическая выносливость, способность выживать в экстремальных условиях и брать на себя ответственность в разных ситуациях.

Очень рано в мир ребёнка входит природа родного края, которая выступает в роли первого педагога, знакомящего его с малой родиной. Но без помощи взрослого детям трудно понять, что город, село, лес, река, которые он видит каждый день – это и есть Родина.

Знакомство младших школьников с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует такие черты характера, которые помогут стать патриотом и гражданином своей Родины. Немаловажно приобщить детей к культуре, быту, традициям и искусству народов Севера, так как обращение к отеческому наследию воспитывает уважение и гордость за землю, на какой мы живём.

Недостаточная теоретическая разработанность проблемы формирования познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа в процессе моделирования, а также трудности применения в практической деятельности учителей начальных классов.

Вопросам народного просвещения и культуры на Севере, подготовки педагогических кадров для национальных школ народов Севера посвящены также работы М.М. Ишбаева и С.М. Малиновской [11].

Об использовании прогрессивных традиций народов Севера в воспитании учащихся писали А.А. Котов и Г.И. Лазарев [2].

Особенности, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в малокомплектной сельской школе Крайнего Севера, необходимость регионального подхода и учета этнических аспектов в подготовке национальных педагогических кадров рассмотрели В.В. Черепанов и А.Н. Неустроев [12].

Такое многообразие научных тем, затронутых в исследованиях современных ученых, позволяет сделать вывод о том, что национальное образование - это сложное социально-педагогическое явление, имеющее множество характеристик. Его целью является формирование свободной личности, вбирающей в себя ценности этноса, способной воспроизводить их и транслировать в социум. Основой содержания национального образования выступают национальные ценности как составляющие общечеловеческих ценностей, оно позволяет решать задачи, как государственного образования, так и национального традиционного.

Постигнув культуру своих предков и историю своего народа, дети продолжат уважать и интересовать культурные традиции иных народов.

В большой советской энциклопедии даётся следующее определение традиционного быта «сфера внепроизводственной социальной жизни, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей в пище, одежде, жилище, лечении и поддержании здоровья, так и освоение человеком духовных благ, культуры, человеческое общение, отдых, развлечения. В широком смысле быт - уклад повседневной жизни [4].

Схожее определение дается в большом энциклопедическом словаре. Под традиционным бытом отмечает «уклад повседневной жизни, внепроизводственная сфера, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры, общение, отдых, развлечения. Складывается и изменяется под влиянием материального производства, общественных отношений, уровня культуры, а также географических условий и оказывает огромное влияние на другие стороны жизни людей, на формирование личности» [5].

Традиционный быт – повседневный привычный уклад жизни человека, в котором удовлетворяются его физиологические потребности. Состоит из многих предметов быта (вещей) и взаимодействия (поведения) человека с этими вещами, например жилья и одежды, приготовления пищи и других видов деятельности, направленных на самообеспечение необходимыми для жизни материальными ценностями [2].

Таким образом, традиционный быт – это естественный уклад жизни этноса, включающий в себя определенные традиции и религиозные верования.

У младших школьников процесс формирования познавательного и интереса к традиционному быту народов строится с учетом имеющегося у учащихся пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач.

Современная педагогика начального образования, основываясь на трудах теоретиков образования (Ш.А. Амонашвили, Г.А. Цукерман, Г.И. Щукиной и др.), ставит ребенка в позицию субъекта, которая предполагает, что школьник способен проявлять активность и самостоятельность в накоплении опыта социальных отношений, осознавать собственную позицию, оценивать и корректировать свою деятельность. Роль организаторов воспитательного процесса заключается в создании необходимых педагогических условий [1, 16 ].

В.В. Макаев под «педагогическим условием понимает то внешнее обстоятельство, которое оказывает влияние на протекание того или иного процесса и является в той или иной мере сознательно сконструированным педагогом для достижения запланированного результата. В младшем школьном возрасте, под педагогическими условиями формирования ценностного отношения к своей малой родине мы понимаем такие обстоятельства в педагогическом процессе, которые способствуют формированию ценностного отношения к малой родине и включению младших школьников в активную деятельность по изучению, облагораживанию своего родного края. Педагогические условия отражают закономерности воспитания детей младшего школьного возраста и могут быть использованы для воздействия на сознание, поведение и личность школьника» [10].

На основании этого, процесс воспитания познавательного интереса к родному краю у младших школьников вводит целый комплекс задач:

* воспитание у детей любви и привязанности к дому, своей семье, школе, улице, городу;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* расширение представлений о городах России;
* развитие чувства гордости и ответственности за достижения страны;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* формирование толерантности, чувства уважения к иным народам, и их традициям.

Проведем анализ программ по курсу «Окружающий мир» в которые включено моделирование.

В каждой теме программы «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина даны перечни практических работ в который включено моделирование. Рекомендуется: а) предметное моделирование – изготовление из пластилина разных форм рельефа (2 кл. «Красота и разнообразие живой природы»); б) предметно – схематическое - изготовление аппликации схемы круговорота воды в природе (2кл. «свойства воздуха и воды»). В методическом пособии автор О.Т. Поглазова рекомендует использование «живого моделирования». Так при изучении темы «Строение вещества» автор предлагает учителю попросить группы ребят изобразить движение молекул в веществах, находящихся в разных состояниях. Чаще задания по моделированию предлагаются авторами в учебниках – тетрадях для 2-4 класса [14].

Образовательный предметный модуль по программе «Жизнь и быт коренных народов Севра» по развитию познавательного интереса у второклассников к традиционному быту народов ЯНАО предлагает С.Н. Белобородова [3, с.2]. В ходе исследования мы будем придерживаться данной программы для разработки критериев и проекта по развитию познавательного интереса у второклассников к традиционному быту народов ЯНАО. Содержание данного модуля апробировано во 2 классе С.Н. Белобородовой широко используется учителями школ, как региональный компонент в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Яркий увлекательный материал, работа с интерактивной доской, игровые формы работы помогают учителям достигать хороших результатов обучения.

Цель данного образовательного модуля: формирование у учащихся целостных преставлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней, личной ответственности детей за сохранность природных богатств родного края. Знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Из вышесказанного следует, что формирование познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа не может происходить только на уровне получения теоретических знаний. Ведь именно включаясь в активную общественно-значимую деятельность, ребенок впервые ощущает себя частью своей семьи, школы, села, Родины, настоящим гражданином своей страны, учится переживать историю своей страны со всем народом в целом. Важную роль в процессе формирования познавательного интереса к традиционному быту народов ЯНАО имеет вовлечение детей в практическую деятельность.

Для изучения уровня развития у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа, нами были отобраны методы и диагностические методики.

1. Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся на уроках окружающего мира с целью изучения развития у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа в процессе моделирования.

2. Анкетирование «Что ты знаешь о своем родном крае?» (в авторской обработке).

3.Анкетирование на тему: «Познавательный интерес учащихся к родному краю» (А.Б. Афанасьевой)».

4. Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской (в авторской обработке).

5. Тестирование «Культура, быт, традиции народов Севера (авторская разработка).

Исследование проводилось Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №3» г.Салехард, Ямало-Ненецкий автономный округ. В исследовании участвовали обучающиеся 2 «А» класса в количестве 19 человек и обучающиеся 2 «Б» класса в количестве 19 человек. 2 «А» класс определен нами как экспериментальный, 2 «Б» - контрольный.

На основе теоретического обзора и результатов исследования у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа представим в процентном соотношении данные показатели (таблица 1).

Таблица 1 – Уровни сформированности у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа на констатирующем этапе педагогического исследования, в %

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методики | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Познавательный интерес учащихся к родному краю | 11 | 73 | 16 | 11 | 78 | 11 |
| Познавательная активность младшего школьника | 15 | 25 | 60 | 16 | 52 | 32 |
| Культура, быт, традиции народов Севера | 16 | 32 | 52 | 16 | 37 | 47 |

Обобщая результаты характера проявлений исследования уровня воспитанности у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа, мы пришли к определенной констатации: полнота знаний и представлений о родном крае, природе, истории, культуре родного края, у младших школьников носят бессистемный, поверхностный характер, сформированы в основном на среднем, а также низком уровнях. Познавательный интерес не всегда устойчив и требует побуждения взрослого. Младшие школьники не всегда различают названия объектов природы, не ориентируются в названиях географических единиц, государственной символике, народах, проживающих в родном крае, плохо знают сказки и песни народов Севера, достопримечательности Ямала.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства обучающихся и в экспериментальном и в контрольном классе преобладает средний уровень развития познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа. Наименьшее количество обучающихся имеет высокий и низкий уровень развития познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа.

С целью формирования у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа в процессе моделирования нами был разработан и апробирован проект «Гостеприимный Ямал», используя моделирование, школьники могли бы познавать особенности края, традиции, культуру и быт коренных жителей Ямала. Занятия по проекту проводились, как на уроках окружающего мира, так во внеурочной деятельности.

Цель проекта: формирование познавательного интереса у младших школьников к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа в процессе моделирования.

Задачи:

* организовать процесс усвоения знаний о быте, традициях коренных народов полуострова Ямал, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
* расширить знания детей о родном крае, о своем народе, её культуре и традициях, а также иметь представление о многообразии этнических культур;
* воспитывать любовь младших школьников к родному краю, его людям на основе познания их существенных особенностей через ознакомление с традиционной культурой коренных народов Северного края (фольклором, трудом, бытом).

Анализируя работу по реализации программы «Гостеприимный Ямал», можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий и проведенных занятий по окружающему миру, у детей сформировалось понятие о той земле, о том крае, где они живут; о природных богатствах, быте, традициях коренных народов полуострова Ямал, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве; сформировано образное представление о прошлом и настоящем Северного края, его природе, людям на основе познания их существенных особенностей через ознакомление с традиционной культурой коренных народов Северного края (трудом, бытом).

На основе теоретического обзора и результатов исследования мы можем представить в процентном соотношении уровень сформированности у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа (таблица 2).

Таблица 2 – Уровни сформированности у второклассников познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа на контрольном этапе педагогического исследования, в %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Методики | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
| высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
| Познавательный интерес учащихся к родному краю | 43 | 43 | 14 | 11 | 75 | 11 |
| Познавательная активность младшего школьника | 37 | 49 | 14 | 16 | 49 | 35 |
| Культура, быт, традиции народов Севера | 42 | 44 | 14 | 16 | 37 | 47 |

Таким образом, на основе исследований мы можем отметить, что большая часть экспериментальной группы имеет средний и высокий уровни познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа. Проведенные диагностики позволили выявить положительную динамику уровня развития познавательного интереса к традиционному быту народов Ямало-Ненецкого автономного округа.

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса [Текст] / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Вышейшая школа, 1990.– 198 с.
2. Афанасьева, А.Б. Рабочая программа внеурочной деятельности «Этностудия «Народный праздник»» / Окно в мир: программы внеурочной деятельности. Вып. 1: Учебно-методической пособие [Текст] / сост. М.П. Воюшина, Е. П. Суворова; под ред. Г. А. Бордовского. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. – С.110–137.
3. Белобородова С.Н. Образовательный предметный модуль «Жизнь и быт коренных народов Севра». – Советский, 2021. – 56 с.
4. Большая советская энциклопедия [Текст] / под ред. О.Ю. Шмидт. – М.: Советская энциклопедия, 1926-1947.
5. Большой энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А.М. Прохоров. –2-е изд., перераб. идоп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1997. –1456 с.
6. Королёва, К.П. Формирование познавательных интересов и творческого
7. Макаев, В.В. Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова [Текст] // Педагогика. –1999. – №4. – С.3-10.
8. Неустроева, А.Н. Деятельность в малокомплектных сельских и кочевых школах Севера как актуальное требование в содержании профессионального стандарта тьютора / А.Н. Неустроева [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 431–435.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 [Текст] // Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru.
10. Поглазова Т.О. Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы [Текст] / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация ХХI век, 2013. – 304 с.
11. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2018. – 203 с.