

**Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации г. Оренбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» г. Оренбурга**

Согласовано
НМС МБУДО ЦДТ
протокол №
от

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ
_____ В.Н.Каратаева
«__» _____ 2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
социально-педагогической направленности
«Росток»

Возраст детей: 5-7 лет.
Срок реализации: 2 года.

Автор-составитель:
Мадьярова Д.Р., педагог
дополнительного образования
МБУДО ЦДТ г. Оренбург

**Оренбург
2017**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
• направленность	
• актуальность	
• отличительные особенности	
• адресат	
• срок освоения программы	
• объём программы	
• формы обучения и виды занятий	
• режим занятий	
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	9
• цель	
• задачи	
1.3. Содержание программы	11
• учебный план	
Модуль «Живое слово»	12
• учебный план первого года обучения	
• учебно-тематический план первого года обучения	
• содержание программы первого года обучения	
• учебный план второго года обучения	
• учебно-тематический план второго года обучения	
• содержание программы второго года обучения	
• планируемые результаты	
Модуль «Я познаю мир»	31
• учебный план первого года обучения	
• учебно-тематический план первого года обучения	
• содержание программы первого года обучения	
• учебный план второго года обучения	
• учебно-тематический план второго года обучения	
• содержание программы второго года обучения	
• планируемые результаты	
Модуль «Увлекательный английский»	51
• учебный план первого года обучения	
• учебно-тематический план первого года обучения	
• содержание программы первого года обучения	
• учебный план второго года обучения	
• учебно-тематический план второго года обучения	

•	содержание программы второго года обучения	
•	планируемые результаты	
	Модуль «Занимательная математика»	83
•	учебный план первого года обучения	
•	учебно-тематический план первого года обучения	
•	содержание программы первого года обучения	
•	учебный план второго года обучения	
•	учебно-тематический план второго года обучения	
•	содержание программы второго года обучения	
•	планируемые результаты	
1.4.	Планируемые результаты	115
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
•	календарный график по модулю «Живое слово»	
•	календарный график по модулю «Я познаю мир»	
•	календарный график по модулю «Увлекательный английский»	
•	календарный график по модулю «Занимательная математика»	
2.2.	Условия реализации программы	119
2.3.	Формы контроля	123
2.4.	Оценочные материалы	125
2.5.	Методические материалы	129
	Список литературы	134
	Приложение	137

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» (Далее программа) разработана в соответствии с требованиями к структуре и порядку реализации дополнительных общеобразовательных программ, целевыми установками на усиление развивающего эффекта дополнительного образования и стратегическими задачами в области личностного развития и воспитания подрастающего поколения.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» по содержанию – ***однопрофильная***, по форме организации содержания программа является ***комплексной*** (объединяет в себе следующие модули: «Живое слово» - развитие речи, «Занимательная математика» - формирование первичных математических представлений, «Увлекательный английский» - формирование познавательного интереса к иноязычной речи, «Я познаю мир» - ознакомление с окружающим миром), по цели обучения – ***познавательная***, по уровню реализации рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (***5-7 лет***), по сроку реализации рассчитана на 2 года обучения, по характеру содержания программы носит ***ознакомительный характер («стартовый» уровень)***, так как предполагает использование общедоступных форм организации материала и игровых видов деятельности детей при минимальной сложности изучаемого материала.

Актуальность программы определяется её направленностью на реализацию развивающей функции образования. Данная функция выражается в качественных изменениях психической деятельности ребенка, в формировании у него определенных качеств и умений. Эта функция реализуется при организации учебно-воспитательного процесса и определяется акцентом на формирование мотивации и познания у учащегося.

Говоря о развитии умственных процессов у дошкольников, Д. Б. Эльконин рассматривал особенности развития ощущений, восприятия, памяти, мышления. Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца свидетельствуют о том, что применяемые в дошкольном детстве формы познания имеют непреходящее значение для интеллектуального развития ребенка в будущем. А.В. Запорожец отметил, что если соответствующие интеллектуальные и эмоциональные качества ребенка не развиваются должным образом на стадии дошкольного детства, то позже преодолеть возникающие недостатки в становлении личности в этом аспекте оказывается трудно или вовсе невозможно.

Теоретические основы формирования интеллектуальных умений широко представлены в целом ряде психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.А. Менчинская, В.Ф. Паламарчук, С.Л. Рубинштейн, Т.И. Шамова, И.С. Якиманская и др).

Исследования многих отечественных и зарубежных психологов: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиаже, Я.А.

Пономарева, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без целенаправленного развития различных форм мышления, являющегося одним из важных компонентов процесса познавательной деятельности, невозможно достичь эффективных результатов в обучении ребенка, систематизации его учебных знаний, умений и навыков.

В основу программы положена идея единства социального, личностного и интеллектуального развития детей, начиная с 5 летнего возраста.

В личностном плане программа обеспечивает возможность реализации возрастных потребностей в общении со сверстниками и значимыми взрослыми, развитие базовых личностных качеств, первичных этических инстанций, коммуникабельности, творческого потенциала, самостоятельности, инициативности, трудолюбия, целеустремленности, мотивации достижений, волевых качеств (произвольность) и эмоциональной сферы в целом.

Детский коллектив, как особая среда взаимодействия, развивает коммуникабельность, навыки взаимодействия, способствует реализации социальной активности детей старшего дошкольного возраста.

В познавательном плане занятия по программе расширяют знания, умения и навыки детей в области математического развития, развития речи, ознакомлении с окружающим миром. Основным результатом познавательного развития является овладение знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Таким образом, пройдя курс обучения по программе, дети научатся обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. У детей будут сформированы основные мыслительные действия: анализ, синтез, обобщения, классификация, абстрагирование. Появятся навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, дети научатся согласовывать свои действия с действиями сверстников и взрослого.

Отличительные особенности программы

При составлении данной программы были проанализированы примерные общеобразовательные программы дошкольного образования: «Детство» (авт. В. И. Логинова, Т.И.Бабаева), «От рождения до школы» (авт. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева); а также дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир увлекательных открытий» (авт. Абрамова Г.К., Савина Н.Л).

Программа «От рождения до школы» направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее

развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм; активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций; уважение к традиционным ценностям.

Программа «Детство» имеет цель создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. В каждом разделе программы предусматривается действие общего механизма: происходит увлекательное знакомство детей с характерными для той или иной области культуры объектами, освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, речевых и творческих умений, позволяющих ребенку проявить в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, создаются условия для эмоционального принятия детьми соответствующих моральных и эстетических ценностей. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Программа «Мир увлекательных открытий» направлена на создание психологического комфорта и условий для самореализации ребенка; обучение, воспитание и развитие: формирование у детей новых понятий и способов действий, системы научных и специальных знаний; формирование духовно-нравственного мировоззрения и системы общечеловеческих ценностей; развитие индивидуальности ребенка, всех сущностных сфер его личности (интеллектуальной, мотивационной, волевой, предметно-практической, эмоциональной и др.). В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход.

О т л и ч и т е л ь н ы м и о с о б е н н о с т я м и дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Росток» являются:

- построение содержания программы с учетом регионального компонента (В модуле «Я познаю мир» изучаются материалы Красной книги Оренбургской области, её характеристики; животный и растительный мир родного края; земной покров степного региона; сезонные изменения Оренбургской области; заповедники и памятники природы Оренбуржья);
- в технологическом плане программа базируется на развивающих технологиях: использовании проектной деятельности, опытно-экспериментальной деятельности, использовании схем в работе с детьми, использование мультимедийных технологий.

Виды деятельности на занятии часто сменяют друг друга, одно упражнение длится 2-3 минуты, поэтому занятие состоит из 7-8 разных игровых упражнений, незаметно сплетённых в сюжет занятия. Занятие строится динамично, эффективно, даёт простор личностному творчеству педагога и ребёнка.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей *старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет)*.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие мыслительных процессов и личностной сферы. Интеллектуальные возможности (логическое мышление, качественные изменения мыслительных процессов, появление новообразований в интеллектуальной сфере: внутренний план действий, рефлексивность, элементарное планирование и др.) старшего дошкольника позволяют использовать проектную деятельность и организовывать опытно-экспериментальную работу. Развитие дифференцированной самооценки позволяет формировать контрольно-оценочные универсальные учебные действия.

Возраст старшего дошкольника благоприятен для развития самостоятельности мышления, усвоения познавательной информации и ценностных установок.

Срок освоения программы

Срок освоения программы - 2 года.

Программа реализуется в *аудиторном и внеаудиторном режиме*.

На освоение аудиторной нагрузки отведены в год *36 учебных недель*.

В каникулярный период содержание программы адаптируется для организации работы творческих объединений детей на базе лагеря дневного пребывания.

Первый год обучения предполагает ознакомление с разделами по каждому модулю. В процессе второго года обучения осуществляется углубленное изучение материала в рамках оговорённых разделов.

Объём программы

Общий объем аудиторных часов за 2 года - 432 ч.

№ п/ п	Модуль	Кол-во аудиторных часов		Общий объем
		1-й год обучения	2-й год обучения	
1	<i>Живое слово</i>	36	36	72
2	<i>Я познаю мир</i>	36	36	72
3	<i>Увлекательный английский</i>	72	72	144
4	<i>Занимательная математика</i>	72	72	144
Итого:		216	216	432

Внеаудиторная нагрузка составляет 12 часов – первый год обучения, 12 часов – второй год.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой образовательной деятельности детей являются **групповые занятия**, в которых сочетаются принцип подгруппового обучения с индивидуальным подходом. Каждое занятие имеет задачи обучающего, развивающего, воспитательного характера. Дидактические задачи представлены в форме игровых заданий, в которых отчетливо выступают побудительные мотивы к деятельности. Занятия динамичны, учащимся предлагаются интересные, доступные возрасту игры. В содержание включено большое количество дидактических игр, игровых упражнений и практических заданий. С целью исключения переутомления идет быстрое переключение с одного вида деятельности на другой.

Описанные в программе формы вытекают один из другого, но возможно и выборочное использование отдельных видов работ с учетом уровня развития конкретного ребенка и целей занятий. Игры и занятия можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе. Отдельные игры могут стать основой целого занятия или его частью.

Используются следующие формы организации образовательной деятельности: **фронтальная работа, индивидуальная работа и работа в подгруппах**.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности проводится педагогом со всей группой детей одновременно. Сюда относится единое объяснение нового материала, артикуляционная гимнастика, работа по звукобуквенному анализу слов, практическое выполнение общего задания.

Индивидуальная форма организации образовательной деятельности предполагает оказание помощи учащимся в случае затруднений его при выполнении заданий. При этом одних детей приходится активизировать, а других, наоборот, сдерживать, переключать их активность на другое – выполнить более сложную задачу, помочь другу. Дифференцированные задания помогают слабому учащемуся поверить в свои возможности чтения, а сильному быстрее продвигаться вперед.

Форма работы в подгруппах организуется с группой детей в 3-4 человека. Они объединяются общей целью, приучаются работать в коллективе, при этом каждый выполняет собственное задание.

По содержанию выделяют следующие занятия: водное, занятие-объяснение нового материала, занятие-закрепление, комбинированное занятие.

Возможные формы занятий: занятие – игра; занятие – соревнование; занятие – путешествие, практическое занятие, занятие – викторина.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию в соответствии с учебным планом СРР «АБВГДЕйка», предусматривающим обязательные перерывы между занятиями продолжительностью 10 минут.

<i>Курс обучения</i>	<i>Возраст детей</i>	<i>Режим проведения</i>	<i>Общее кол-во занятий</i>	<i>Продолжительность занятия</i>
1 –й год обучения	5 лет	3 раза в неделю	216	25 минут
2 - й год обучения	6 лет	3 раза в неделю	216	30 минут

Количество детей в группах – 12-15 человек. Это количество детей является оптимальным для данной программы, так как в ее основе лежат методы и формы индивидуального подхода к развитию личности ребенка и его речевых способностей. Это связано также со спецификой работы в студии «АБВГДЕйка» (учёт обеспечения безопасности жизни при проведении подвижных игр, размер использованной площади помещения, в котором занимаются учащиеся (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14).

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Целью программы является формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих **задач**:

Развивающие:

- развивать познавательные процессы, мыслительные операции и качественные характеристики мышления (способность делать умозаключения, рефлексивность и др.)
- развивать способность планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять самоконтроль, работать по образцу;
- формировать умение видеть проблему, ставить вопрос, выдвигать предположения, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.

Обучающие:

- расширить первичные математические представления;
- углубить знания об окружающей действительности;
- побуждать к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формировать способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.

➤ формировать исследовательские умения и навыки (проведение опыта, умение символами зафиксировать результаты, устанавливать причинно-следственные связи по схемам).

Воспитательные:

➤ воспитывать самостоятельность, инициативу, чувство ответственности и настойчивости в преодолении трудностей от постановки целей до получения результата, усидчивость и любовь к родному языку;

➤ вызывать заинтересованность в освоении программы;

➤ воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду; бережное отношение к природе через формирование осознанно правильного отношения к ней, ценностных ориентаций в поведении и деятельности, следование в своих поступках положительному примеру;

➤ формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;

➤ воспитывать внимательное отношение к жизни, к своему здоровью;

➤ формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои действия с предложениями других детей.

Программа опирается на теоретические положения:

- о развитии личности ребенка старшего дошкольного возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.Ф.Обухова, В.С.Мухина, Д.Б.Эльконин);

- о развитии творческих способностей и творческого мышления в старшем дошкольном возрасте (Д.Б. Богоявленская, Э.В. Ильенков, В.С.Мухина);

- о развитии мышления детей старшего дошкольного возраста (Д.Б.Эльконин, Ж.Пиаже, Вераса Н.Е., Н.Ф.Талызина, В.С.Мухина, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддьяков);

- о формировании первичных исследовательских навыков и познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (Н.Е.Веракса, М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, А.М.Матюшкин, А.В.Леонтович, А.Н.Поддьяков, А.И.Савенков);

- концептуальные основы педагогических технологий (В.П.Беспалько, М.В.Кларин, В.М.Монахов, И.Ю.Соколова и др.).

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Модуль программы	Кол-во часов			Внеаудиторная работа	Кол-во часов			Внеаудиторная работа	Формы контроля
		1-й год обучения				2-й год обучения				
		вс.	т.	пр.		вс.	т.	пр.		
1	Живое слово	36	6.5	29.5	2	36	3.5	32.5	2	Беседа, опрос, наблюдение, предметные пробы. Игровые задания, практические задания, артикуляционные разминки, дидактические игры, викторины.
2	Я познаю мир	36	2	34	2	36	4.5	31.5	2	
3	Увлекательный английский	72	11	61	4	72	8.5	63.5	4	
4	Занимательная математика	72	7	65	4	72	7	65	4	
Всего:		216	26.5	189.5	12	216	23.5	192.5	12	

МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ «ЖИВОЕ СЛОВО»

Цель - общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие учащихся.

Задачи:

Развивающие:

- развивать произвольность психических познавательных процессов;
- активизировать эмоционально-образную сферу мышления;
- формировать зрительный и слуховой контроль за составлением самостоятельного высказывания;
- способствовать развитию вербальной гибкости, вербального интеллекта и различных видов речевой деятельности.

Обучающие:

- формировать умения и навыки связной речи;
- расширять активный словарный запас;
- формировать грамматические навыки в практике речевого общения;
- вырабатывать орфоэпическую правильность речи;
- формировать умения пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации;

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, ответственность и терпение;
- формировать интерес к родному слову и словесному творчеству;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать культуру общения;
- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру.
- воспитывать коммуникативные навыки, произвольность поведения, ценностное отношение к познанию.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по модулю «Живое слово» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- мотивирован к занятиям по программе;	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому

-проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии;
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; - различает чувства и эмоции другого человека; - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень 1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
-принимает поставленную педагогом цель деятельности; -умеет с небольшой помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий;	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее; - умеет работать в группе; - умеет кодировать условными обозначениями структуру слова и

-умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога.	предложения.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2год обучения</i>
-умеет самостоятельно планировать свою деятельность по алгоритму; -умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания.	- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, с помощью взрослого преобразовывает способы решения.

Результаты в области освоения предметных связей

К концу 1-го года обучения дети должны знать: - фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). - свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. - стихи, поговорки, пословицы, отражающие любовь и заботу к близким, труд людей. - эмоциональные состояния людей, личностные качества, характер взаимоотношений. - знать о народных и гос. праздниках, гос. символах (флаг, герб, гимн). - знать и использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом	К концу 2-го года обучения дети должны знать: - фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). - иметь представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. - о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы ВОВ солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
--	--

рассказывании	
должны уметь: - оценивать, сравнивать свои поступки и поступки сверстников, выделять особенности другого человека и самого себя. - понимать последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей. - управлять своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев). - понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства. - выполнять правила поведения в общественных местах. - проявлять интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом.	должны уметь: - выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть правилами ведения диалога - высказываться простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения - строить связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. - использовать обобщающие слова, антонимы, синонимы. - проявлять самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.

Учебный план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Знакомство	1	0.5	0.5	Беседа, опрос
2	Друг, посмотри, вокруг...	4	1.5	2.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки
3	Наши меньшие братья	7	1	6	Опрос, предметные пробы, дидактические игры
4	Зимняя пора - очей очарование...	4	0.5	3.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Вежлив будь!	3	1	2	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
6	Поговорим о транспорте	7	0.5	6.5	Предметные пробы, практические задания

7	Весна - красна!»	5	0.5	4.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
8	Солнце, Детство, Лето	5	1	4	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
Итого		36	6.5	29.5	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство	1	0.5	0.5
Раздел I: «Друг, посмотри, вокруг...»		4	1.5	2.5
2	«Начинаются наши сказки...»	1	0.5	0.5
3	Осень наступила	1	0.5	0.5
4	Золотая осень	1	0.5	0.5
5	«Под дождем осенним...»	1	-	1
Раздел II: «Наши меньшие братья»		7	1	6
6	«Грачи прилетели»	1	0.5	0.5
7	«Пудель»	1	0.5	0.5
8	Кормушка для птиц	1	-	1
9	Домашние птицы	1	-	1
10	«О козе лупленой	1	-	1
11	«Доктор Айболит и его звери»	1	-	1
12	«Купание медвежат»	1	-	1
Раздел III: «Зимняя пора - очей очарование...»		4	0.5	3.5
13	«О потерянном времени»	1	0.5	0.5
14	«Зимний пейзаж»	1	-	1
15	«Детство»	1	-	1
16	Зимние каникулы	1	-	1
Раздел IV: «Вежлив будь!»		3	1	2
17	Поговорим о вежливости	1	0.5	0.5
18	«Будьте добры, разрешите пройти...»	1	0.5	0.5
19	«Друг детства»	1	-	1
Раздел V: «Поговорим о профессиях»		7	0.5	6.5
20	Транспорт	1	0.5	0.5
21	Светофор	1	-	1
22	«Будь внимателен!»	1	-	1
23	«Все профессии важны...»	1	-	1
24	«Огонь-друг, огонь-враг»	1	-	1

25	«Хлеб всему голова...»	1	-	1
26	Посуда	1	-	1
Раздел VI: «Весна - красна! »		5	0.5	4.5
27	«Весна пришла, весне дорогу!!!»	1	-	1
28	Женский день – 8 марта	1	-	1
29	Семья	1	0.5	0.5
30	«Соловушка»	1	-	1
31	Одежда, обувь, головной убор	1	-	1
Раздел VII: «Солнце, Детство, Лето»		5	1	4
32	«Они сражались за Родину...»	1	0.5	0.5
33	«Здравствуй лето!»	1	-	1
34	«Сказка о глупом мышонке»	1	-	1
35	«Два товарища»	1	0.5	0.5
36	До скорых встреч!	1	-	1
итого:		36	6.5	29.5

Содержание 1-го года обучения

Тема 1: «Знакомство»

Теория. Знакомство с содержанием изучаемого курса, с техникой безопасности на занятиях и на переменах.

Практика.

Базовый уровень: Игра «Цепочка имен». Игра «Назови нужные предметы». Экскурсия по кабинетам.

Формы контроля: беседа.

Тема 2: «Начинаются наши сказки»

Теория. Новые слова «присказки», «пословицы».

Практика.

Базовый уровень: Задание «Назови сказки». «Собери сказку по картинкам». Чтение сказки «Заяц-хвостун», беседа по произведению.

Повышенный уровень: Игра «Помогите герою».

Формы контроля: Беседа, пересказ.

Тема 3: «Осень наступила»

Теория. Новое слово «коллективный рассказ».

Практика.

Базовый уровень: Чтение стихотворения Плещеева А. Д/и «Когда это бывает», «Доскажи словечко».

Повышенный уровень: Задание «Что будет если...».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Заучивание стихотворения.

Тема 4: «Золотая осень»

Теория. Новые слова: ранняя, золотая, глубокая осень.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание репродукции, беседа по увиденному. Игра «Скажи по-другому», «Один-много». Упражнения «Осенние листочки», «Топни-хлопни».

Повышенный уровень: Работа в тетради. Упражнение «Подбери признаки».

Формы контроля: Беседа, работа в тетради, дидактические игры.

Тема 5: «Под дождем осенним...»

Практика.

Базовый уровень: Чтение стихотворения Белоусова И. Игра с мячом «Осенние слова». Задание «Расставь птиц».

Повышенный уровень: Игра «Не ошибись».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Заучивание стихотворения.

Тема 6: «Грачи прилетели»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Беседа по картине. Игра «Один-много», «Какие птицы прилетели».

Повышенный уровень: Речевое упражнение «Какой? Какая? Какое?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок.

Тема 7: «Пудель»

Теория: Новое слово: произведение-перевертыши.

Практика.

Базовый уровень: Игра «Что получится, то и получится». Чтение стихотворения, беседа по услышанному.

Повышенный уровень: Игра «Что вокруг нас?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Заучивание стихотворения.

Тема 8: «Кормушка для птиц»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Рассматривание картины. Беседа. Игра «Назови ласково», «Узнай по описанию».

Повышенный уровень: Речевое упражнение «Слова, какие они».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок.

Тема 9: «Домашние птицы»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о домашних птицах. Игра «Назови семью», «У кого кто?», «Один-много», «Кто как разговаривает?».

Повышенный уровень: Игра «Скажи со словом две и два».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 10: «О козе лупленной»

Практика.

Базовый уровень: Чтение сказки, беседа по услышанному. Игра «Расставь по порядку».

Повышенный уровень: Игра «Кого не стало?», «Назови ласково».

Формы контроля: Беседа, пересказ.

Тема 11: «Доктор Айболит и его звери»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о диких животных. Рассматривание иллюстраций. Игра «У кого кто?». Чтение сказки, беседа по услышанному.

Повышенный уровень: Игра «Где живет?».

Формы контроля: Беседа, пересказ, дидактические игры.

Тема 12: «Купание медвежат»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Беседа о диких животных. Игра «Назови семью и их жилье».

Повышенный уровень: Игра «Замени букву».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок.

Тема 13: «О потерянном времени»

Теория: Новые слова: «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Объяснение поговорки. Чтение сказки. Игра «Что лишнее?», «Сказочный герой или нет?».

Повышенный уровень: Игра «Вопрос - ответ», «Из какой сказки предмет?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок.

Тема 14: «Зимний пейзаж»

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание репродукции. Беседа о зиме. Игра «Чьи следы?».

Повышенный уровень: Игра «Назови ласково», «Снежки».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 15: «Детство»

Практика.

Базовый уровень: Чтение стихотворения, беседа по услышанному. Рассказы детей. Игра «Добрый-предобрый», «Кто такой?».

Повышенный уровень: Игра «Кто что делает», «Угадай по действию».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Заучивание стихотворения.

Тема 16: «Зимние каникулы»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Игра «Украсим елочку». Рассказы детей о новогодних впечатлениях и каникулах.

Повышенный уровень: Упражнение «Какое слово короче?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, отгадывание загадок, рассказ.

Тема 17: Поговорим о вежливости

Теория: Новое слово: «Этикет».

Практика.

Базовый уровень: Беседа о вежливых словах. Чтение стихотворения «Вежливый ослик». Чтение рассказа «Волшебное слово» В. Осеевой. Игра «Составь букет из вежливых слов».

Повышенный уровень: Игра на внимание «Пожалуйста», «Вежливость».

Формы контроля: Беседа, пересказ.

Тема 18: «Будьте добры, разрешите пройти...»

Теория: Новые слова: «Друг», «Дружба».

Практика.

Базовый уровень: Объяснение пословицы. Беседа о дружбе. Игра «Зачем?». Рассказы детей о друге и дружбе.

Повышенный уровень: Игра «Звуковое письмо».

Формы контроля: Беседа, рассказ.

Тема 19: «Друг детства».

Практика.

Базовый уровень: Беседа «Кем быть?». Беседа о поступках. Рассказы детей о разных поступках. Чтение рассказа, беседа по услышанному. Игра «Я желаю тебе».

Повышенный уровень: Игра «Продолжи пословицу», «Кто с кем дружит».

Формы контроля: Беседа, пересказ, дидактические игры.

Тема 20: «Транспорт».

Теория: Новое слово «транспорт».

Практика.

Базовый уровень: Заучивание скороговорки. Классификация транспорта. Игра «Кто управляет?». Задание «Составь правильно предложение».

Повышенный уровень: Игра «Продолжи фразу».

Формы контроля: Беседа, рассказ.

Тема 21: «Светофор»

Практика.

Базовый уровень: Объяснение поговорки. Беседа о дорожных знаках и ПДД. Беседа о нарушителях ПДД. Игра «Кто быстрее доберется до города».

Повышенный уровень: Игра «Светофор».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 22: «Будь внимателен!».

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание картины. Игра «Что лишнее?», «Мы шоферы», «Улица и пешеходы».

Повышенный уровень: Д/и «Собери картинку».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 23: «Все профессии важны...»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о профессиях. Игра с мячом «Кто, где трудиться?», «Кто, что делает?».

Повышенный уровень: Игра «Женские и мужские профессии».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 24: «Огонь-друг, огонь-враг».

Практика.

Базовый уровень: Чтение сказки «Огонь-друг, огонь-враг». Рассказ об огне и правилах безопасности. Игра «А ну как угадай», «Да и нет».

Повышенный уровень: Задание «Позвони».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ.

Тема 25: «Хлеб всему голова...»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Объяснение пословиц. Игра «Назови какой, какая, какое».

Повышенный уровень: Игра «Какой он - хлеб», «Цепочка».

Формы контроля: Беседа.

Тема 26: Посуда.

Практика.

Базовый уровень: Беседа о чайной, столовой и кухонной посуде. Задание «Куда вы положите продукты?».

Повышенный уровень: Игра «что из чего?».

Формы контроля: Беседа.

Тема 27: «Весна пришла, весне дорогу!!!»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Беседа о весне, приметах. Игра «Назови ласково», «Весенний».

Повышенный уровень: Задание «Придумай сказку».

Формы контроля: Беседа.

Тема 28: «Женский день – 8 марта»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о празднике 8 марта. Д/и «Красивые слова о маме».

Повышенный уровень: «Кто старше», «Мамочка».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 29: Семья.

Теория: Новые слова «семья», «родственники»

Практика.

Базовый уровень: Беседа семье. Задание «Назови, кем приходится?».

Игра «Назови ласково».

Повышенный уровень: Игра «Кто старше?», «А ты мне кто?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 30: «Соловушка»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Чтение рассказа «Соловушка».
Упражнение «Новые слова».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 31: «Одежда, обувь, головной убор»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Игра «Чего не стало».
Упражнение «Моя, моя, мое», «Подбери словечко, повтори». Д/и «Одень куклу по сезону».

Повышенный уровень: Игра «Что будет если...», «Ателье».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 32: «Они сражались за Родину»

Теория: Новые слова: воин, солдат, труженник, ветеран

Практика.

Базовый уровень: Беседа о войне, о победе. Игра «Собери картинку»,
«Продолжи пословицу или поговорку».

Повышенный уровень: Задание «Военная техника».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 33: «Здравствуй, лето»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Беседа о лете. Рассказы детей о походах в лес. Игра «Какой, какая?».

Повышенный уровень: Игра «Скажи со словом лесной».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 34: «Сказка о глупом мышонке»

Практика.

Базовый уровень: Чтение сказки, беседа по услышанному. Составление описательных рассказов детьми.

Формы контроля: Беседа, рассказ.

Тема 35: «Два товарища»

Теория: Новые слова: коварство, находчивость.

Практика.

Базовый уровень: Чтение рассказа, беседа по услышанному.
Упражнение «Давай жить дружно».

Повышенный уровень: Игра «Подари камешек».

Формы контроля: Беседа, пересказ.

Тема 36: «До скорых встреч!»

Практика: Диагностика.

Формы контроля: Беседа, опрос, предметные пробы.

Учебный план 2-го года обучения

№	Названия разделов	2 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Вводное занятие	1	0.5	0.5	Беседа, опрос

2	Что мы знаем о себе	4	0.5	3.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки
3	Осенняя пора...	5	-	5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры
4	Здравствуй, Зимушка-зима!	8	0.5	7.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Весна идет, весне дорогу...	4	0.5	3.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
6	П о г о в о р и м о профессиях	5	-	5	Предметные пробы, практические задания, викторины, упражнения.
7	Н а ш и э м о ц и и и чувства	1	0.5	0.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
8	Я л ю б л ю с в о ю Родину	4	1	3	Предметные пробы, викторины, дидактические игры, упражнения
9	Скоро в школу	4	-	4	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
Итого		36	3.5	32.5	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Знакомство	1	0.5	0.5
Раздел I: «Что мы знаем о себе»		4	0.5	3.5
2	«Как малышу маму нашли».	1	0.5	0.5
3	Что мы знаем о себе	1	-	1
4	Наши Имена и Фамилии.	1	-	1
5	Моя семья	1	-	1
Раздел II: «Осенняя пора...»		5	-	5
6	Осень в городе настала	1	-	1
7	«Осень золотая»	1	-	1
8	Осень в саду	1	-	1
9	Осень в лесу	1	-	1
10	«Лисята»	1	-	1
Раздел III: «Здравствуй, Зимушка-зима!»		8	0.5	7.5

11	Как звери и птицы готовятся к зиме	1	-	1
12	Птицы наши друзья	1	0.5	0.5
13	Домашние животные	1	-	1
14	Дикие животные наших лесов	1	-	1
15	«Декабрь»	1	-	1
16	«Встреча зимы»	1	-	1
17	«Синичкин календарь»	1	-	1
18	«Проказы старушки зимы»	1	-	1
Раздел IV: «Весна идет, весне дорогу...»		4	0.5	3.5
19	Что такое время?	1	0.5	0.5
20	«Мама»	1	-	1
21	«Весенние ручьи»	1	-	1
22	«Подснежник»	1	-	1
Раздел V: «Поговорим о профессиях»		5	-	5
23	«Маляры»	1	-	1
24	Специальные машины – помощники	1	-	1
25	Азбука здоровья	1	-	1
26	«Твоя работа»	1	-	1
27	«Зелёный свет»	1	-	1
Раздел VI: «Наши эмоции и чувства»		1	0.5	0.5
28	Наши эмоции и чувства	1	0.5	0.5
Раздел VII: «Я люблю свою Родину»		4	1	3
29	Наша Родина-Россия	1	0.5	0.5
30	Моя малая Родина-Оренбург	1	0.5	0.5
31	«Старый дед и внучек»	1	-	1
32	«Человек заболел»	1	-	1
Раздел VIII: «Скоро в школу»		4	-	4
33	Беседа о дружбе	1	-	1
34	Школьные принадлежности	1	-	1
35	«Когда наступит лето...»	1	-	1
36	До новых встреч!	1	-	1
итого:		36	3.5	32.5

Содержание 2-го года обучения

Тема 1: Знакомство

Теория: Знакомство с содержанием изучаемого курса, с техникой безопасности на занятиях и на переменах.

Практика: Беседа о дружбе. Игра «Цепочка имен». Игра «Назови нужные предметы». Экскурсия по кабинетам.

Формы контроля: Беседа, опрос.

Тема 2: Беседа об устной речи.

Теория: Новое слово: «речь».

Практика.

Базовый уровень: Беседа об устной речи. Чтение сказки «Как малышу маму нашли». Заучивание скороговорки.

Повышенный уровень: Игра «Найди маму».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, пересказ.

Тема 3: «Что мы знаем о себе»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о людях. Игра «Услышь свое имя». Задание «Похлопай тихо и громко», «Скажи одним словом». Заучивание стихотворения. Д/и «Закончи предложение», «Образуй слово».

Повышенный уровень: Игра «Один-много»,

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, заучивание стихотворения.

Тема 4: Наши Имена и Фамилии.

Практика.

Базовый уровень: Беседа об именах, фамилиях, отчествах людей. Объяснение пословиц. Игра «Камешек», «Прошепчи», «Крути-вертись».

Повышенный уровень: Игра с мячом «Назови ласково», «Кто это?»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 5: «Моя семья»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о семье. Рассматривание картин разных семей. Объяснение пословиц. Рассказы детей о своей семье. Игра «Детеныш и его мама», «Кто ты мне?»

Повышенный уровень: Игра «Какая ваша семья», «Радость или огорчение?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ.

Тема 6: Осень в городе настала

Практика.

Базовый уровень: Беседа о лете. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения. Игра «Подбери действие», «Подбери признак».

Повышенный уровень: Игра «Чудесный мешочек».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 7: «Осень золотая»

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций. Беседа об осени. Игра «Что за чем следует?», «Что делает?». Прослушивание музыки Чайковского П.И.

Повышенный уровень: Игра «Предмет-признак».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 8: Осень в саду

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание картины «Уборка овощей» и беседа по ней. Коллективное составление плана. Рассказы детей по картине. Д/и

«Скажи наоборот», «Расскажи об овощах», «Замаскированные предметы», «Волшебные шнурочки», «Съедобное-несъедобное»

Повышенный уровень: Упражнение «Что можно приготовить из грибов и ягод».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ.

Тема 9: Осень в лесу

Практика.

Базовый уровень: Беседа об овощах и фруктах. Отгадывание загадок. Описательные рассказы детей. Заучивание стихотворения «Овощи». Д/и «Разноцветные листочки», «Чьи детки».

Повышенный уровень: Игра «Скажи наоборот». Задание «Подбери действие».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ, заучивание стихотворения.

Тема 10: «Лисята»

Практика.

Базовый уровень: Чтение рассказа, беседа по услышанному. Составление плана пересказа. Пересказ детьми. Разучивание скороговорки. Д/и «Кто где живет?», «Большие - маленькие».

Повышенный уровень: Игра «Не ошибись», «Скажи: какой?, какая?, какие?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ, заучивание стихотворения.

Тема 11: Как звери и птицы готовятся к зиме

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание зимних пейзажей. Беседа о подготовке природы к зиме. Задание: назвать родственные слова. Объяснение пословиц. Игра «Снежинки и ветер», «Какое слово лишнее». Задание «Дорисуй снежинку».

Повышенный уровень: Д/и «Снежный ком передавай, слова-действия называй»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 12: «Птицы наши друзья»

Теория: Новые слова «зимующие», «перелетные», «хищные» и «водоплавающие» птицы.

Практика

Базовый уровень: Рассматривание различных птиц. Беседа о птицах. Игра «Кого не стало?», «Подскажи словечко», «Чье гнездо?», «Один-много», «Назови ласково».

Повышенный уровень: Упражнение «Что могут делать птицы».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 13: «Домашние животные»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о дом. животных. Рассматривание иллюстраций. Игры «Семьи животных», «Кто, где живет?», «Кто голос подает?», «4 лишний». Рассказы детей.

Повышенный уровень: Игра «Кто спрятался?», «Назови детеныша».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 14: «Дикие животные наших лесов»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о диких животных. Подбор слов-определений. Игра «Назови семью», «Чей хвост, голова?», «Подскажи словечко».

Повышенный уровень: Д/и «Какое животное?», «Кто что любит?»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 15: «Декабрь»

Практика.

Базовый уровень: Задание «Назови родные слова». Чтение рассказа. Рассказы детей о зимних играх. Задание «Придумай предложение» «Найди отличия».

Повышенный уровень: Игра «Можно ли так сказать?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 16: «Встреча зимы»

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание картины. Беседа по ней. Задание: подбери слова-действия, подбери слова-определения. Чтение рассказа. Описательные рассказы детей. Игра «Скажи наоборот», «Какая снежинка», «Собери снеговика»,

Повышенный уровень: Игра «Что спрятано в сугробе?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ.

Тема 17: «Синичкин календарь»

Практика.

Базовый уровень: Чтение рассказа, беседа по услышанному. Рассказывание скороговорок, поговорок, пословиц. Игра «Ласточки и насекомые», «Ловишки», «Птички».

Повышенный уровень: Игра с мячом «Скажи, какой я?»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, пересказ.

Тема 18: «Проказы старушки зимы»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Игра «Горка из слов», «Ворота». Чтение рассказа, беседа по услышанному.

Повышенный уровень: Подбор синонимов, толкование слов. Игра «Фотоглаз»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 19: «Что такое время?»

Теория: Новые слова «минута», «час», «время суток», «дни недели», «времена года».

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Объяснение поговорок. Рассказывание о времени. Игра «Что лишнее?».

Повышенный уровень: Заучивание стихотворения «Дни недели».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ.

Тема 20: «Мама»

Практика.

Базовый уровень: Беседа о празднике 8 марта. Рассматривание и беседа по картине. Составление плана рассказа. Рассказы детей. Заучивание стихотворения. Игра «Внимательные ушки», «Поможем маляру», «Соберем портфель», «Доброе утро».

Повышенный уровень: Игра «Самые лучшие слова», «Узнай по голосу».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ.

Тема 21: «Весенние ручьи»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадки. Рассматривание иллюстраций. Беседа о весне. Упражнения: назови признаки и действия; подбери родственные слова.

Повышенный уровень: Кроссворд «Весна-красна»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, кроссворд.

Тема 22: «Подснежник»

Теория: Новое слово: первоцветы

Практика.

Базовый уровень: Чтение стихотворения, беседа по услышанному. Беседа о первоцветах. Игра «Назови детеныша», «Назови одним словом», «Назови ласково», «Вырасти цветочек».

Повышенный уровень: Игра «Посади клумбу».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Заучивание стихотворения.

Тема 23: «Маляры»

Практика.

Базовый уровень: Заучивание скороговорки. Классификация транспорта. Игра «Кто управляет?». Чтение стихотворения, беседа по услышанному.

Повышенный уровень: Задание «Составь правильно предложение».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Заучивание стихотворения.

Тема 24: Специальные машины – помощники.

Практика.

Базовый уровень: Объяснение поговорок. Беседа о машинах - помощниках. О труде взрослых. Игра «Светофор».

Повышенный уровень: Блиц-игра «Пешеход-молодец»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 25: Азбука здоровья

Практика.

Базовый уровень: Беседа о личной безопасности. О правилах ЗОЖ. Д/и «Чудесный мешочек». П/и «Пузырь».

Повышенный уровень: Д/и «Предметы личной гигиены».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 26: «Твоя работа»

Практика.

Базовый уровень: Игра «Что делает?», «Кому что нужно?». Рассматривание картины. Беседа по ней. Чтение рассказа. Составление плана пересказа. Рассказы детей.

Повышенный уровень: Отгадывание ребуса.

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, пересказ.

Тема 27: «Зелёный свет»

Практика.

Базовый уровень: Чтение рассказа, беседа по услышанному. Обыгрывание ситуаций. Игра «Собери светофор», «Светофор», «Закончи предложение».

Повышенный уровень: Игра «Назови дорожный знак».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 28: «Наше настроение»

Теория: Новое слово «Эмоции».

Практика.

Базовый уровень: Беседа о разных настроениях. Рассматривание пиктограмм. Рассказывание об эмоциях радости, грусти, удивления, стеснительности.

Повышенный уровень: Объяснение фразеологизмов.

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 29: «Наша Родина-Россия»

Теория: Новые слова: «Родина», о стране, в которой живем; название Россия; о Москве – столице России, ее исторических памятниках.

Практика.

Базовый уровень: Чтение стихотворения. Рассматривание карты России. Беседа о столице. Рассказывание о символике страны. Упражнение «Это важное слово», «Береза», «Семейка слов».

Повышенный уровень: Упражнение «Пословицы и поговорки о Родине».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Заучивание стихотворения.

Тема 30: «Моя малая Родина»

Теория: Новые слова: «Малая родина», «Оренбургская область», «Оренбуржцы», «районы».

Практика.

Базовый уровень: Раскрытие понятий. Чтение стихотворений. Рассказ истории Оренбурга. Задание: назови свою улицу. Беседа о богатствах малой родины. Игра с мячом «Наш город - какой?», «Составь предложение».

Повышенный уровень: Игра-тренинг «Покажи настроение».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Заучивание стихотворения.

Тема 31: «Старый дед и внучек»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Объяснение пословиц. Чтение рассказа, беседа по услышанному. Рассматривание серии сюжетных картин. Составление рассказов. Игра «Назови ласково», «Я твой друг».

Повышенный уровень: Игра на внимание «Пожалуйста».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ.

Тема 32: «Человек заболел»

Практика.

Базовый уровень: Чтение рассказа, беседа по услышанному. Игра «Микроскоп», «Рассортируй овощи и фрукты», «Это правда или нет?». П/и «Молекулы».

Повышенный уровень: Игра «Кто кем был?», «Живая Радуга».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 33: Беседа о дружбе

Практика.

Базовый уровень: Объяснение пословицы. Беседа о дружбе. Игра «Зачем?». Рассказы детей о друге и дружбе. Игра «Звуковое письмо», «Мой друг», «Клубок».

Повышенный уровень: Викторина «Кто с кем дружит?»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, рассказ.

Тема 34: «Школьные принадлежности»

Практика.

Базовый уровень: Отгадывание загадок. Рассматривание ранца и портфеля. Рассказывание о школьных принадлежностях. Игра «Опиши предмет», «Собери портфель в школу», «Собери картинку», «Хорошо, плохо».

Повышенный уровень: Д/и «Что для чего?», «Угадай предмет».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 35: «Когда наступит лето»

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание картин, беседа. Составление рассказов детьми. Игра «Чей домик?», «Один-много», «Большой - маленький», «Скажи наоборот», «Насекомые».

Повышенный уровень: Игра «Чего много летом?», «Какой, какая, какое?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 36: До скорых встреч!

Практика: Беседа. Диагностика.

Формы контроля: Беседа, опрос, предметные пробы.

МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ «Я ПОЗНАЮ МИР»

Цель – обогащение личного опыта положительного, гуманного, взаимодействия ребенка с природой через наблюдение и экспериментирование.

Задачи:

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, наблюдательность, умение устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать способность к эстетическому переживанию, связанные с красотой природы;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы

Обучающие:

- расширять представления о предметах и явлениях окружающей жизни;
- формировать понятие о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе;
- формировать умение ухаживать за растениями, домашними животными;
- пробудить интерес к знаниям о животном и растительном мире Оренбургской области.
- формировать знаний о значении живой и неживой природы в жизни и деятельности человека.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное отношение ко всему живому, уважительное отношение ко всем окружающим, желание следовать в своих поступках положительному примеру.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по модулю программы «Я познаю мир» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
--	---

- мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии.
Базовый уровень 2год обучения	Повышенный уровень 2 год обучения
-проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; - демонстрирует понимание этических норм. - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

Базовый уровень 1год обучения	Повышенный уровень 1 год обучения
-принимает поставленную педагогом цель деятельности; -умеет с помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога.	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно.

Базовый уровень 2 год обучения	Повышенный уровень 2 год обучения
-умеет с помощью педагога оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания.	- с помощью педагога планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - с помощью взрослого проводит простейшие опыты;

Результаты в области освоения предметных связей

К концу 1-го года обучения, дети должны знать: - знать и называть окружающие предметы и их взаимосвязи - знать и называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - знать и называть основные особенности каждого времени года.	К концу 2-го года обучения дети должны уметь: - классифицировать предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения). - классифицировать объекты и явления по существенным основаниям. - сравнивать характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей. - составлять творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
должны уметь: - объяснять, как люди помогают друг другу жить; - оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила личной безопасности, уличного движения).	должны знать: - знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. - знать особенности климата, почвы родного края; - знать и объяснять назначение «Красной книги». - знать и называть представителей животного и растительного мира.

Учебный план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Мир вокруг нас	5	0.5	4.5	Беседа, опрос
2	Природа осенью	3	0.5	2.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки
3	Птицы	4	-	4	Опрос, предметные пробы, дидактические игры
4	Животный мир	5	-	5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Природа зимой	3	-	3	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
6	Рыбы	4	0.5	3.5	Предметные пробы, практические задания
7	Почва и растительный мир	7	0.5	6.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение
8	Насекомые	2	-	2	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
9	Человек и природа	3	-	3	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки
Итого:		36	2	34	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I: «Мир вокруг нас»		5	0.5	4.5
1	Знакомство	1	0.5	0.5
2	Земля - наш общий дом.	1	-	1
3	Мы растем - все растет.	1	-	1
4	Что такое красная книга?	1	-	1
5	Уголок природы.	1	-	1

Раздел II: «Природа осенью»		3	0.5	2.5
6	Осень золотая.	1	-	1
7	Животные и птицы осенью.	1	-	1
8	Приготовление человека к зиме.	1	0.5	0.5
Раздел III: «Птицы»		4	-	4
9	Пернатые друзья.	1	-	1
10	Птицы жарких стран.	1	-	1
11	Птицы холодных стран.	1	-	1
12	Домашние и декоративные птицы.	1	-	1
Раздел IV: «Животный мир»		5		5
13	Животный мир нашего края.	1	-	1
14	Разнообразие животного мира.	1	-	1
15	Домашние животные.	1	-	1
16	Пресмыкающиеся	1	-	1
17	Степная фауна.	1	-	1
Раздел V: «Природа зимой»		3	-	3
18	Зимняя пора.	1	-	1
19	Зимовье зверей.	1	-	1
20	Птицы зимой.	1	-	1
Раздел VI: «Рыбы»		4	0.5	3.5
21	Подводный мир. Рыбы.	1	-	1
22	Подводный мир Урала.	1	-	1
23	Морские обитатели.	1	-	1
24	Аквариумные рыбки.	1	0.5	0.5
Раздел VII: «Почва и растительный мир»		7	0.5	6.5
25	Что такое почва?	1	-	1
26	Растения – легкие Земли.	1	-	1
27	Как растут растения?	1	-	1
28	Растительный мир нашего края.	1	-	1
29	Лекарственные растения.	1	-	1
30	Многолетние растения.	1	0.5	0.5
31	Первоцветы.	1	-	1
Раздел VIII: «Насекомые»		2	-	2
32	Насекомые.	1	-	1
33	Процесс развития насекомых.	1	-	1
Раздел IX: «Человек и природа»		3	-	3
34	Здоровье и болезни.	1	-	1
35	Смена времен года.	1	-	1
36	Итоговая диагностика	1	-	1
Итого:		36	2	34

Содержание 1-го года обучения

Тема 1: Земля - наш общий дом.

Теория: Новые слова: «глобус», «вселенная», «космос».

Практика.

Базовый уровень: Беседа «Земля - наш общий дом». Рассматривание глобуса, открыток, фотографий о космосе. Игра «Хорошо-плохо», «Деревья». Д/И «Мы с тобой одной крови».

Повышенный уровень: Игра с ленточками «Карусель», «Реклама пищи для животных».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 2: Мы растем - все растет.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам, что человек – часть природы. Работа со схемами: условия роста человека. Беседа о правилах поведения на занятии. Игра «На что похоже», «4 лишний».

Повышенный уровень: Изготовление коллажа.

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 3: Что такое красная книга?

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций с редкими животными и растениями. Беседа по вопросам о необходимости охраны природы. Д/И «Угадай животное», «Птицы-рыбы-звери», «Добрый лес».

Повышенный уровень: Упражнение «Разрешается-запрещается».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 4: Уголок природы.

Практика.

Базовый уровень: Работа со схемами по установлению причинно-следственных связей роста растений. Беседа по вопросам о комнатных растениях. Игра «Назови растения», «Цветок».

Повышенный уровень: Д/И «Волшебное дерево».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 5: Осень золотая.

Практика.

Базовый уровень: Наблюдения за природой. Беседа о растениях осенью. Д/И «Облака - загадки», «Погода осенью». Игра с мячом «Осенью».

Повышенный уровень: Д/И «Спросим осень».

Формы контроля: Беседа, наблюдение, дидактические игры.

Тема 6: Животные и птицы осенью.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам о подготовке животных к зиме. Д/И «Угадай чей дом», «Если я приду в лесок».

Повышенный уровень: Игра «С какого дерева листок?». Опыт «Как маскируются животные».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Наблюдение за животными

Тема 7: Приготовление человека к зиме.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам о том, как человек готовится к зиме. Игра «Вершки - корешки», «Съедобное - несъедобное». Упражнения «Снеговик», «Путаница», «Зимние слова».

Повышенный уровень: Игра «Заготовочки», «Помоги Маше».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 8: Пернатые друзья.

Теория: Новые слова: гнездование, размножение.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам о перелетных и зимующих птицах, о том почему птицы умеют летать. Д/и «Определи, чей хвост», «Голоса птиц», «Кто лишний?», «Лети-сиди»

Повышенный уровень: Викторина «Угадай».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Наблюдение за птицами.

Тема 9: Птицы жарких стран.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам о разнообразии птиц, о местах их обитания. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц жарких стран (павлин, страус попугай). Игра «Рассели птиц», «Улетают-не улетают».

Повышенный уровень: Зарисовка понравившейся птицы.

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 10: Птицы холодных стран.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам о разнообразии птиц, о местах их обитания. Рассматривание иллюстраций с изображением птиц жарких стран (пингвин, альбатрос). Игра «Угадай по голосу», «Чьи перышки». Игра с мячом «Подбери действие».

Повышенный уровень: Зарисовка понравившейся птицы.

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 11: Домашние и декоративные птицы.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций с декоративными птицами. Беседа по вопросам о том, почему именно попугаев заводит человек дома: об условиях необходимых для этих птиц. Задание «Птичья мозаика», «Одень меня».

Повышенный уровень: Д/и «Размести птиц по домикам».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 12: Животный мир нашего края.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам о животных родного края. Рассматривание иллюстраций (бобер, лиса, волк, заяц). Игра «4 лишний», «Посели животных», «Домики лесных зверят».

Повышенный уровень: Д/и «Помоги детенышам найти маму»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 13: Разнообразие животного мира.

Практика.

Базовый уровень: Беседа о том, что животный и растительный мир зависит от климата. Рассматривание иллюстраций (бегемот, зебра, верблюд, кенгуру, белый медведь). Д/и «Угадай, чей хвост», «Охотник и пастух», «Клубочек».

Повышенный уровень: Д/и «Звери в поезде», «Угадай кто это?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 14: Домашние животные.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам о том, что домашние животные – друзья человека: о значимости домашних животных в жизни человека. Рассматривание иллюстраций (собака-санитар, собака-пограничник, собака-спасатель). ДИ «Угадай кто?», «Чья мама», «Назови кто кем стал?».

Повышенный уровень: Игра «Кто что ест?», «Какой?Какая?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 15: Пресмыкающиеся

Теория: Новое слово: пресмыкающихся.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам о преследуемых животных (змея, лягушка, муха, таракан, паук). Игра «Дорисуй картинку», «Чем похожи», «Черепашки», «Панцирь».

Повышенный уровень: Задание «Определи животное по среде обитания».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 16: Степная фауна.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций на тему: «Степь». Беседа по вопросам о животных, характерных для степной среды обитания. Д/и «Чей дом?», «Угадай степной цветок», «Назови животное».

Повышенный уровень: Игра «Определи на запах лекарственное растение».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 17: Зимняя пора.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций с изображением снежной зимы. Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи - зимы». Беседа по нему. Игра «Когда это бывает», «Один-много», «Что лишнее».

Повышенный уровень: Упражнение «Какой?Какая?Какое?».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 18: Зимовье зверей.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание картины «Зимой в лесу». Беседа по вопросам о жизни животных зимой в лесу. Игра «Угадай, чей след», «Накорми зверей и птиц».

Повышенный уровень: Игра «Сложи открытку».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 19: Птицы зимой.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций на тему: «птицы зимой». Беседа по вопросу о правильном кормлении птиц. Д/и «Рассели птиц по домикам», «Какой птички не стало», «На кормушке».

Повышенный уровень: Игра «Накорми птицу».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 20: Подводный мир. Рыбы.

Теория: Новые слова: пресная вода.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстрациями о рыбах. Беседа по вопросам об отличии рыб друг от друга (окраска, форма, размер, повадки, питание). Д/и «Ловля рыб». Упражнение «Закончи предложение», «На морском дне».

Повышенный уровень: Кроссворд «Обитатели океана».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 21: Подводный мир Урала.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций с пресноводными животными: сом, щука, карась, лещ, клоп – водомерка, жук – плавунец. Беседа по вопросам об обитателях и растениях водоемов. Подвижная игра «Караси и щука». Упражнение «Рыбки».

Повышенный уровень: Игра «Море волнуется».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 22: Морские обитатели.

Практика.

Базовый уровень: Мультимедийный просмотр по теме: «Моря, океаны и их обитатели». Беседа о пользе морской воды, водорослей. Беседа об экзотических обитателях морей. Д/и «Ловля рыб». Игра с мячом «Слова о море». Игра «Знатоки».

Повышенный уровень: Игра «Удочка».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 23: Аквариумные рыбки.

Практика.

Базовый уровень: Наблюдение за аквариумными рыбками. Беседа по вопросам об особенностях внешнего вида и поведения аквариумных рыбок. Игра «Угадай рыбку», «Назови ласково». Игра на внимание «Рыбка».

Повышенный уровень: Игра «Аквариум».

Формы контроля: Беседа, наблюдение, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Зарисовка аквариумной рыбки

Тема 24: Что такое почва?

Теория: Новые слова: почва, земляной покров.

Практика:

Базовый уровень: Беседа об особенностях земного покрова нашего региона. Игра «Живое - неживое», «Деревья-червячки».

Повышенный уровень: Викторина «Знатоки».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 25: Растения – легкие Земли.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций: трава, деревья, кустарник – их строение. Чтение отрывка из книги «Все обо всем». Беседа по вопросам о значении растений. Игра «Части дерева», «С какого дерева листок»,

Повышенный уровень: ДИ «Узнай растение, которое растет в нашем краю?»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 26: Как растут растения?

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание наглядного пособия с изображением цветка и его строения. Беседа о модели развития растений. Игра «Определи семя».

Повышенный уровень: Викторина «Где растет»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, викторина.

Тема 27: Растительный мир нашего края.

Теория: Новые слова: лес, степь, луг, парк, поле, огород, сад, бахча.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций (ковыль, подорожник, лопух, верблюжья колючка). Беседа об особенностях растений нашего края и об условиях их роста. Д/и «Узнай растение по листу». Игра «Собери цветок», «Какой песок»,

Повышенный уровень: Задание «Напоминающие знаки, как вести себя в природе».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 28: Лекарственные растения.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание наглядного пособия с лекарственными травами. Беседа по вопросам о взаимосвязи растительного мира и человека. Д/и «Найди нужное растение».

Повышенный уровень: Игра «Узнай и собери растение».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 29: Многолетние растения.

Теория: Новые слова: многолетние растения.

Практика:

Базовый уровень: Беседа о многолетних цветах. Рассматривание иллюстраций (пион, ромашки, василек, астра). Игра «Найди по описанию», «Садовник».

Повышенный уровень: Игра «Опиши я угадаю».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 30: Первоцветы.

Теория: Новое слово: «Первоцвет», «гербарий».

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций и гербария с первоцветами. Беседа о первых весенних цветах. Игра «Цветок», «Собери картинку».

Повышенный уровень: Инсценировка сказки «Первые цветы»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Внеаудиторная работа: Зарисовка букета первоцветов.

Тема 31: Насекомые.

Практика.

Базовый уровень: Мультимедийная игра «Угадай по звуку». Беседа о роли насекомых в природе. Игра «Кто где живет?», «С кем дружит муравей»,

Повышенный уровень: Игра «Небылицы».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 32: Процесс развития насекомых.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций насекомых. Беседа по вопросам о питании, размножении насекомых. Мультимедийная игра «Угадай по звуку». Игра «Кто что делает?», «Кочки на болоте»

Повышенный уровень: Игра «Лабиринт».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 33: Насекомые и среда обитания.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание наглядного пособия о насекомых. Беседа о маскировке насекомых. Игра «Сырнй ломтик», «4 лишний».

Повышенный уровень: Игра «Какое насекомое спряталось».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 34: Здоровье и болезни.

Практика:

Базовый уровень: Беседа о профилактике болезней. Игра «Полечи себя сам».

Повышенный уровень: Игра с мячом «Быстро отвечай».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 35: Смена времен года.*Практика:**Базовый уровень:* Просмотр материала о смене времен года. Беседа по увиденному. Д/и «Времена года».*Повышенный уровень:* Практическая работа «Явления природы».*Формы контроля:* Беседа, дидактические игры.**Тема 9.3: Закрепление пройденного материала. Викторина.***Практика:* Викторина. Прослушивание «Вальс цветов» Чайковского П.И. Игра «Да - нет»*Формы контроля:* Беседа, наблюдение, опрос, предметные пробы.**Учебный план 2-го года обучения**

№	Названия разделов	2 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Природа осенью	4	1.5	2.5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
2	Мир вокруг нас	4	1	3	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Почва и растительный мир	4	0.5	3.5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	Животный мир	2	-	2	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Птицы	2	-	2	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Природа зимой	4	-	4	Предметные пробы, практические задания
7	Вода	3	0.5	2.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
8	Природа весной	3	0.5	2.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
9	Явления природы	2	0.5	1.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные

					разминки.
10	Космос	2	-	2	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
11	Человек и природа	6	-	6	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
Итого:		36	4.5	31.5	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<i>Раздел I: «Природа осенью»</i>		4	1.5	2.5
1	Знакомство	1	0.5	0.5
2	Народные приметы.	1	0.5	0.5
3	Осенние приметы.	1	0.5	0.5
4	Осень во всех красках.	1	-	1
<i>Раздел II: «Мир вокруг нас»</i>		4	1	3
5	Разноцветные плоды вокруг нас.	1	-	1
6	Заповедники и памятники природы Оренбуржья.	1	0.5	0.5
7	Воздух невидимка.	1	0.5	0.5
8	Сообщества растений.	1	-	1
<i>Раздел III: «Почва и растительный мир»</i>		4	0.5	3.5
9	Месяц ноябрь – «полузимник».	1	0.5	0.5
10	Растения нашего края.	1	-	1
11	Подготовка живой природы к зиме.	1	-	1
12	Декабрь-«студенец».	1	-	1
<i>Раздел IV: «Животный мир»</i>		2	-	2
13	Степные и лесные обитатели нашего края.	1	-	1
14	Бактерии.	1	-	1
<i>Раздел V: «Птицы»</i>		2	-	2
15	Зимующие птицы.	1	-	1
16	Перелетные птицы.	1	-	1
<i>Раздел VI: «Природа зимой»</i>		4	-	4
17	Январь – «просинец».	1	-	1
18	Зимние портреты деревьев.	1	-	1
19	Животные нашего края.	1	-	1

20	Февраль –«бокогрей».	1	-	1
Раздел VII: «Вода»		3	0.5	2.5
21	Превращение воды.	1	-	1
22	Снег, вода, лед.	1	-	1
23	Круговорот воды в природе.	1	0.5	0.5
Раздел IX: «Природа весной»		3	0.5	2.5
24	Природа весной. Март.	1	-	1
25	Первоцветы.	1	0.5	0.5
26	Первые вестники весны – птицы.	1	-	1
Раздел VIII: «Явления природы»		2	0.5	1.5
27	Явления природы. Ветра.	1	-	1
28	Внутренние силы земли.	1	0.5	0.5
Раздел X: «Космос»		2	-	2
29	Космонавты.	1	-	1
30	Солнечная система.	1	-	1
Раздел XI: «Человек и природа»		6	-	6
31	Окружающая среда.	1	-	1
32	Красная книга.	1	-	1
33	Смена времен года.	1	-	1
34	Времена года.	1	-	1
35	Я – человек.	1	-	1
36	До скорых встреч!	1	-	1
Итого:		36	4.5	31.5

Содержание 2-го года обучения

Тема 1: «Знакомство»

Теория. Знакомство с содержанием изучаемого курса, с техникой безопасности на занятиях и на переменах.

Практика.

Базовый уровень: Беседа о дружбе. Игра «Цепочка имен». Игра «Назови нужные предметы». Экскурсия по кабинетам.

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 2: Народные приметы.

Теория: Новое слово: примета, метеорологи.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень». Загадки об осени. Беседа о народных приметах. Д/И «Назови дерево», «Бывает – не бывает», «Времена года».

Повышенный уровень: Игра «Предскажи погоду».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 3: Осенние приметы.

Теория: Новое слово: «межсезонье».

Практика.

Базовый уровень: Беседа о приметах осени. Д/и «Чьи детки на ветке?», «Верю - не верю», «Погода осенью», «Осенние слова».

Повышенный уровень: Работа в тетради «Компот - суп».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 4: Осень во всех красках.

Практика.

Базовый уровень: Чтение народных примет, поговорок, стихов об осени. Беседа о наблюдательности русского народа, о смысле мудрых примет и поговорок. Д/и «Кто быстрее соберет овощи и фрукты», «Что было летом, а что осенью», «Назови ласково», «Мы осенние листочки». П/и «Солнце, ветер, дождь».

Повышенный уровень: Экологическая игра «Бюро прогнозов погоды».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 5: Разноцветные плоды вокруг нас.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Беседа о том, что растет на огороде, что в саду и лесу. Разгадывание загадок об осени, о плодах. Игра «Доскажи словечко», «Назови одним словом», «Знаешь ли ты грибы?», «Угадай чей голосок», «Кто быстрее».

Повышенный уровень: Игра «Художники»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 6: Заповедники и памятники природы Оренбуржья.

Теория: Новые слова: заповедник, памятник природы, браконьеры.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание карты оренбургской области, иллюстраций, репродукций с изображением уральских гор, Бузулукского бора, озера Развал. Беседа о природном богатстве родного края. Д/и «Помоги товарищу», «Что хорошо, что плохо?», «Назови одним словом».

Повышенный уровень: Викторина «Мы друзья природы».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 7: Воздух невидимка.

Теория: новое слово: «атмосфера»

Практика.

Базовый уровень: Рассказывание сказки о маленьких человечках. Беседа о газообразных веществах. Д/и «Угадай по звуку», «Где спрятался воздух?».

Повышенный уровень: Эксперимент «Предметы на разных столах».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 8: Сообщества растений.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций об осени. Чтение рассказа Н. Павлова «Поехали!». Беседа по вопросам о сообществах растений. Разгадывание загадок об осени. Д/и «Чей лист?», «Что где растёт». Работа в тетради.

Повышенный уровень: Викторина «Что растёт в тайге?»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 9: Месяц ноябрь – «полузимник».

Теория: Новые слова: «физиологический покой» растений, ноябрь – полузимник, сентябрь – хмурень, октябрь – листотбой.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций о поздней осени. Чтение отрывка из рассказа «4 времени года». Беседа о сезонных изменениях в природе; о физиологическом покое растений; о народных названиях месяцев. Игра «Жуки», «Собери картинку», «С какого дерева листок». Д/и «Когда это бывает?», «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Лото «Одежда и обувь».

Повышенный уровень: Сюжетно-ролевые игры «Прогулка», «Одень куклу», работа по календарю природы

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 10: Растения нашего края.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций на тему: «Растения Оренбуржья». Беседа о том, что растения – это живые организмы. Игра «Живое – неживое», «Закончи предложение», «Тонет – не тонет», «Три слова».

Повышенный уровень: Игра «Угадай чье объявление», «Как растёт все живое».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 11: Подготовка живой природы к зиме.

Практика.

Базовый уровень: Чтение рассказа О.Иваненко «Спокойной ночи!». Беседа о «зимнем сне» растений, о подготовке животного мира к зиме. Д/и «Что будет если...», «С какого дерева листок?», «Закончи предложение», «Прятки», «Найди свой дом».

Повышенный уровень: Д/и «Ежик топал по тропинке».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 12: Декабрь–«студенец».

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание глобуса, с целью ознакомления со странами разных климатических поясов. Беседа о четырёх временах года, о зиме, о первом месяце декабря – «студенце». Заучивание народных примет о зиме. Д/и «Живое-неживое», «Дикие и домашние животные», «Ветер и снежинки», «Как вести себя в лесу».

Повышенный уровень: Д\и «Кого чем угостим», «Где чей дом».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 13: Степные и лесные обитатели нашего края.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций с животными нашего региона. Беседа о признаках приспособления животных к среде обитания. Разгадывание загадок о животных. Д\и «Чей хвост», «Чей силуэт», «Собери картинку», «Назови правильно».

Повышенный уровень: Д\и «Такой разный лес», «В мире животных».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, загадки.

Тема 14: Бактерии.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций на тему: «Бактерии под микроскопом». Беседа о микроорганизмах, об их влиянии на человека, о гигиене. Рассматривание капли травяного настоя под микроскопом. Д\и «Живое-неживое»,

Повышенный уровень: Сюжетная игра «Составь плакат».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 15: Зимующие птицы.

Практика.

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций на тему: «птицы зимой». Беседа по вопросу о правильном кормлении птиц. Д\и «Рассели птиц по домикам», «Чьи припасы», «Чей хвост, чья голова».

Повышенный уровень: Викторина «Что вы знаете о птицах».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, викторина.

Тема 16: Перелетные птицы.

Практика.

Базовый уровень: Беседа по вопросам о перелетных, о том почему птицы умеют летать. Д\и «Определи, чей хвост», «Летают – не летают», «Собери птицу», «Что за птица?», «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Мал – мала – меньше».

Повышенный уровень: «Кто где сидит?», «Угадай, кого не стало?», «Накорми птичек».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 17: Январь – «просинец».

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций о зиме. Чтение сказки «Синичкин календарь» В. Бианки. Беседа о характерных признаках зимних месяцев. Заучивание загадок, поговорок о зиме. Блицтурнир по вопросам о растительном и животном мире в зимнее время. Сюжетная игра «Пригласи синичку в гости».

Повышенный уровень: Д\и «Птичья столовая», «Кормушка».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, блицпрос.

Тема 18: Зимние портреты деревьев.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций о зимнем лесу. Чтение отрывка из рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Беседа о физиологическом покое растений; о лиственных и хвойных деревьях, о строении дерева. ДИ «Угадай растение», «Отгадай что такое», «Что где», «Живая неделя».

Повышенный уровень: П/и «Дед мороз красный нос».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 19: Животные нашего края.

Теория: Знакомство с разнообразием животного мира степного края.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстрации с животными нашего края (кабан, заяц, белка, сурок, суслик). Беседа о признаках приспособления животных к среде обитания. Разгадывание загадок о животных нашего края. Игра «Живое - неживое», «Можно - нельзя», «Ученное сообщение», «Закончи предложение».

Повышенный уровень: Игра «Как растет все живое», «Кто как голос подает».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 20: Февраль —«бокогрей».

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций и репродукций о зиме. Чтение рассказа К. Ушинского «Проказы старухи-зимы». Беседа о народных названиях зимних месяцев. Д/и «Угадай следы».

Повышенный уровень: Сценка «Времена года».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 21: Превращение воды.

Практика:

Базовый уровень: Просмотр мультимедийного материала «Превращения воды». Беседа о том, что одно и то же вещество может быть в разных состояниях. ДИ «Маленькие человечки».

Повышенный уровень: Опыты с водой.

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 22: Снег, вода, лед.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание схемы по теме: «Превращения воды». Беседа о значении воды в нашей жизни; о способности веществ переходить из одного состояния в другое.

Повышенный уровень: Дидактическое упражнение «Времена года».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 23: Круговорот воды в природе.

Теория: Новое слово: круговорот воды.

Практика:

Базовый уровень: Беседа по вопросам об особых свойствах суши, воды и воздуха отдельно. Просмотр материала о круговороте воды в природе.

Повышенный уровень: П\И «Ходят капельки по кругу»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 24: Природа весной. Март.

Практика:

Базовый уровень: Прослушивание отрывка из музыкального произведения композитора П.И. Чайковского «Времена года». Чтение рассказа В. Бианки «Голубые лягушки». Беседа о празднике пробуждения природы ранней весной, о заботах и хлопотах птиц и зверей. Заучивание народных примет. Игра «Отгадай и присядь».

Повышенный уровень: П\И «Горелки».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 25: Первоцветы.

Теория: Новое слово: «Первоцвет».

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций и гербария с первоцветами. Беседа о первых весенних цветах. Игра «Пчелы и цветы», «Угадай что назову», «»Найди цветок», «4 лишний».

Повышенный уровень: Игра «Пирамида добрых дел».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 26: Первые вестники весны – птицы.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций. Беседа о перелетных птицах. Д\И «Хорошо-плохо».

Повышенный уровень: Игра «Кому что по вкусу».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 27: Явления природы. Ветра.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание репродукций о ветрах. Прodelывание опыта (сделай ветер сам). Беседа о грозных ветрах. Д/и «Изобрази ветер по картинке».

Повышенный уровень: Опыты «Сделай ветер сам».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 28: Внутренние силы земли.

Теория: Новые слова: «стихийное бедствие».

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстрации о стихийных бедствиях. Беседа о внутренних силах земли. О стихийных бедствиях. Зарисовка увиденного и услышанного. Игра «кто правильно назовет?», «Кто быстрее».

Повышенный уровень: Игра «Кто больше назовет», «Летает не летает».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 29: Космонавты.

Практика:

Базовый уровень: Рассмотрение фотоальбома о космосе. Чтение отрывка текста о космонавтах из «Энциклопедии для малышей». Беседа о космонавтах. Игра «Построй ракету», «Закончи предложение», «Полет на ракете».

Повышенный уровень: Разгадывание кроссворда «Космос»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 30: Солнечная система.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание репродукций о космосе. Чтение отрывка из «Энциклопедии для малышей».

Повышенный уровень: Игра «Расположи планеты правильно».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 31: Окружающая среда.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание детских рисунков на тему «Мы друзья природы». Чтение рассказа Н. Сладкова «Жалейкин и лягушонок». Беседа об обитателях природы, попавших в беду, о том, что человек является самым сильным существом, от него зависит нормальное существование животных и растений. ДИ «Кто где живет?».

Повышенный уровень: Игра «Назови этот цветок», лото «Насекомые», «Составь по схеме», «Угадай-ка».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 32: Красная книга.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание иллюстраций с редкими животными и растениями. Беседа по вопросам о необходимости охраны природы. Д/и «Угадай животное», «Добрый лес».

Повышенный уровень: Упражнение «Кто в лесочке живет».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 33: Смена времен года.

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийная игра «Времена года». Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Беседа о том, как происходит смена времен года. Практическая работа с глобусом. Раздаточные карты для Д/у «Выбери одежду для весенней прогулки».

Повышенный уровень: Графическое упражнение «Пусти кораблик по ручейку».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры, практическая работа.

Тема 34: Времена года.

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийная игра «4 времени года». Беседа о понятиях год, времена года, месяц. Д/и «День-ночь».

Повышенный уровень: Игра «Будь внимательным»; «Выбери картинку».

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 35: Я – человек.

Практика:

Базовый уровень: Рассматривание картинок с изображением разных возрастов человека. Беседа о линии жизни человека, что после него остаются дети и внуки. Д\И «Линия жизни».

Повышенный уровень: Игра «Что создано природой, а что человеком?»

Формы контроля: Беседа, дидактические игры.

Тема 36: До новых встреч!

Практика: Тестовые задания. Опрос, наблюдения.

Формы контроля: Беседа, опрос, предметные пробы.

МОДУЛЬ «УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Ц е л ь – развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

Обучающие:

- формировать навыки самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- формировать культуру общения и умения работать в группе;
- приобщать учащихся к культуре англоговорящих стран;

Развивающие:

- способствовать развитию мышления, внимания, воображения, памяти;
- сформировать навыки межличностного общения;
- развивать произвольность внимания и запоминания, лингвистическую наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей

Воспитательные:

- воспитание интереса к изучению иностранного языка.
- выработать навыки работы в коллективе.

Планируемые результаты обучения

В результате обучения по модулю программы «Увлекательный английский» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
--	---

- мотивирован к занятиям по программе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме)
<i>Базовый уровень 2год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; -личностный смысл в освоении предмета.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень 1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
-принимает поставленную педагогом цель деятельности; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - умеет работать в группе;
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2год обучения</i>
-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания.	- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками;

Результаты в области освоения предметных связей

К концу 1-го года обучения, дети должны знать: - знать слова приветствия, прощания; - знать и уметь выполнять просьбы и команды; - знать и называть домашних животных; цвета; игрушки; мебель; продукты питания. - знать и называть членов семьи.	К концу 2-го года обучения, дети должны знать: - знать и уметь использовать слова приветствия, прощания. - знать и называть диких животных; профессии; времена года; средства передвижения;
должны уметь: - вычленять английскую речь в общем речевом потоке; - преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; - уметь считать в пределах 10.	должны уметь: - уметь отвечать на вопросы: «Кто ты?», «сколько тебе лет?», рассказывать о себе.

Учебный план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Знакомство	5	1.5	3.5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
2	Команды и просьбы	3	1	2	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Домашние животные	8	1.5	6.5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	Счет	6	-	6	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Игрушки	6	1.5	4.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Зимние забавы	4	0.5	3.5	Предметные пробы, практические задания
7	Цветовая палитра	7	0.5	6.5	Опрос, предметные пробы,

					практические задания, наблюдение.
8	Продолжаем учиться считать	6	0.5	5.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
9	Моя семья	7	1.5	5.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
10	Продукты питания	8	1	7	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
11	Мебель	8	1.5	6.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
Итого:		72	11	61	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I: Знакомство		5	1.5	3.5
1	Путешествие Маши по англоязычным странам	1	-	1
2	Слоник говорит «Good morning»	1	0.5	0.5
3	Прощаясь говори «Good bye»	1	0.5	0.5
4	Алиса – сказочная героиня	1	-	1
5	«Clap!Clap!Clap!»	1	0.5	0.5
Раздел II: Команды и просьбы		3	1	2
6	«Teddy Bear, run!»	1	0.5	0.5
7	«Stand up! Sit down!»	1	0.5	0.5
8	Сказка о Мистере Язычке	1	-	1
Раздел III: Домашние животные		8	1.5	6.5
9	Мои любимцы	1	0.5	0.5
10	У меня есть собака	1	-	1
11	Моя ферма	1	0.5	0.5
12	Любимые животные	1	-	1
13	Наши меньшие друзья	1	0.5	0.5
14	Как твое имя	1	-	1
15	У тебя есть кошка?	1	-	1

16	Викторина «Домашние животные»	1	-	1
Раздел IV: Счет		6	-	6
17	В гости к Вини-Пуху	1	-	1
18	Посчитай зверей на опушке	1	-	1
19	Я могу бегать и прыгать	1	-	1
20	Я хлопаю в ладоши	1	-	1
21	Расскажу вам о себе	1	-	1
22	Сказка о Мистере Лингвиче	1	-	1
Раздел V: Игрушки		6	1.5	4.5
23	Я и мои игрушки	1	0.5	0.5
24	Мои любимые игрушки	1	-	1
25	«Teddy Bear»	1	0.5	0.5
26	Магазин игрушек	1	-	1
27	День рождение Мистера Лингвича	1	0.5	0.5
28	Поиграй с игрушками	1	-	1
Раздел VI: Зимние забавы		4	0.5	3.5
29	Санта Клаус торопится на праздник	1	0.5	0.5
30	Скоро праздник Рождество	1	-	1
31	Веселого Рождества	1	-	1
32	Зимние забавы	1	-	1
Раздел VII: Цветовая палитра		7	0.5	6.5
33	Белый сарафанчик	1	-	1
34	Белый - черный	1	-	1
35	Цветные игрушки	1	0.5	0.5
36	Радуга	1	-	1
37	Цветные шапочки	1	-	1
38	Маленькая серая мышка	1	-	1
39	Викторина «Разноцветный мир»	1	-	1
Раздел VIII: Продолжаем учиться считать		6	0.5	5.5
40	Семь овечек	1	-	1
41	10 бананов	1	-	1
42	Много и один	1	0.5	0.5
43	Сколько у тебя?	1	-	1
44	Посчитай со мной	1	-	1
45	Сказка «Мистер Лингвич в лесу»	1	-	1
Раздел IX: Моя семья		7	1.5	5.5
46	У меня есть мама и папа	1	0.5	0.5
47	Я рад вас видеть	1	0.5	0.5

48	Расскажу вам о семье	1	-	1
49	Семейный альбом	1	-	1
50	Я люблю свою семью	1	0.5	0.5
51	Приятно познакомиться	1	-	1
52	Викторина «Моя большая семья»	1	-	1
<i>Раздел X: Продукты питания</i>		8	1	7
53	Я люблю	1	-	1
54	Любимая еда	1	-	1
55	Съедобное - несъедобное	1	0.5	0.5
56	Что любят звери?	1	-	1
57	Коллаж из продуктов	1	0.5	0.5
58	Магазин «Products»	1	-	1
59	Робин Бобин в кафе	1	-	1
60	Составление меню	1	-	1
61	Сказка «Вини-пух любитель меда»	1	-	1
<i>Раздел XI: Мебель</i>		8	1.5	6.5
62	Мебель	1	0.5	0.5
63	Сказочный домик	1	-	1
64	Кукольный домик	1	0.5	0.5
65	Строим птичкам домик	1	0.5	0.5
66	Я сижу на полу	1	-	1
67	Если ты счастлив	1	-	1
68	В мебельном магазине	1	-	1
69	Мы играем и поем	1	-	1
70	Кто в тереме живет?	1	-	1
71	Любимые рифмовки и песенки	1	-	1
72	До новых встреч!	1	-	1
Итого:		72	11	61

Содержание 1-го года обучения

Тема 1: Путешествие Маши по англоязычным странам

Практика:

Базовый уровень: Беседа о пользе знаний английского языка. Игра «Путешествие», прослушивание песенки «Hello». Англо-русские загадки. Песня «Apples and bananas»,

Повышенный уровень: Песня «Can you...».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовки.

Тема 2: Слоник говорит «Good morning»

Теория: Новая лексика: good morning.

Практика:

Базовый уровень: Беседа о роли иностранного языка в жизни человека. Прослушивание сказки о язычке. Разучивание песенки «Hello». Игра «Hello», «Угадай кто».

Повышенный уровень: Игра «Кого не стало».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовки.

Тема 3: Прощаясь, говори «Good bye»

Теория: новая лексика: «Good bye»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Прослушивание песенки «Good-bye». Игра с мячом «Hello».

Повышенный уровень: Игра «Рыбалка», «Хитрая кошечка Кити».

Формы контроля: Беседа, игры, песенки.

Тема 4: Алиса – сказочная героиня

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Good-bye». Игра «Чей флаг?». Игра-диалог «Are you Sue?».

Повышенный уровень: Игра «Где..?», «Мы любим умываться».

Формы контроля: Беседа, игры, песенки.

Тема 5: «Clap! Clap! Clap!»

Теория: Новая лексика: Clap

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Clap! Clap!». Игра – загадка с картинками. Упражнение «Ежик», «Эхо».

Повышенный уровень: Игра «Покажи мне», «Что он делает?»

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовки.

Тема 6: «Teddy Bear, run!»

Теория: Новые лексика: Sit down, run, swim, stand up.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «Good-bye». Игра «Пожалуйста», «Испорченный телефон», «Репортер».

Повышенный уровень: Игры – рифмы.

Формы контроля: Беседа, игры, песенки.

Тема 7: «Stand up! Sit down!»

Теория: Новая лексика: a boy, a girl.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Диалог-игра «Знакомство». Разучивание стихотворения: «A boy and girl». Игра «Simon Says».

Повышенный уровень: Игра «Доскажи рифму».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовки.

Тема 8: Сказка о Мистере Язычке

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра «Кто ты?». Конкурс на лучший стих. Игра «Чей это флаг?», «Рад вас видеть».

Повышенный уровень: Сказка «О мистере язычке».

Формы контроля: Беседа, игры, конкурс.

Тема 9: Мои любимцы

Теория: Новая лексика: a cat, a mouse, a dog, and.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Песенка «HELLO». Разучивание рифмовки: «A cat and a mouse». Игра: «Саймон говорит». Игра – беседа: «Маленькое слово «and». Игра: «Найди пару». Игра: «Что пропало?».

Повышенный уровень: Конкурс на лучшее прочтение рифмовки: «Good-bye».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовки.

Тема 10: У меня есть собака

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Песенка «HELLO». Игра с мячом: «Знакомство». Игра: «Please». Разучивание рифмовки: «A cat and a mouse»,

Повышенный уровень: Аудирование рифмовки: «У меня есть».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовки.

Тема 11: Моя ферма

Теория: Новая лексика: a sock, a duck, a cow, a pig.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Игра с мячом: «Знакомство». Игра: «Что пропало?».

Повышенный уровень: Разучивание аудиорифмовки «Старый Макдональд»

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовки.

Тема 12: Любимые животные

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Что это?». Игра: «Саймон говорит». Игра: «Good morning, hunter!».

Повышенный уровень: Задание: «Расскажи о любимом животном».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 13: Наши меньшие друзья

Теория: Новая лексика: «a horse, a sheep, a rabbit, a hen».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Волшебный мешочек». Игра: «Эхо». Игра: «Что пропало?».

Повышенный уровень: Задание: «Назвать животных попарно».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 14: Как твое имя

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка, «Волшебный мешочек», « The snake», «Знакомство».

Повышенный уровень: Игра: «Угадай-ка».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 15: У тебя есть кошка

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Глухой», «Маски», «Расшифруй письмо».

Повышенный уровень: Игра «Что ты прячешь за спиной?».

Тема 16: Викторина «Домашние животные»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Угадай-ка», «Голова и хвост», «Жмурки с медведем». Игра «Напиши письмо».

Повышенный уровень: Викторина «Домашние животные».

Формы контроля: Беседа, игры, викторина.

Тема 17: В гости к Вини-Пуху

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Аудирование слов: one, two, three, four, five, six. Игра: «Веселый счет».

Повышенный уровень: Разучивание рифмовки: «One and two».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовки.

Тема 18: Посчитай зверей на опушке

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Посчитай зверей».

Повышенный уровень: Игра с мячом на закрепление числительных.

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 19: Я могу бегать и прыгать

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Числа», «Гости». Разучивание рифмовки «I can hop».

Повышенный уровень: Игра «Вопрос-ответ».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 20: Я хлопаю в ладоши

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «I can hop». Моделирование РО: «I can run (swim, jump, climb, sleep). Игра: «Горячая картошка», «Покажи мне».

Повышенный уровень: Игра «Переводчик».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 21: Расскажу вам о себе

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Превращение в зверушек». Составление рассказа о себе (от имени животного). Игра: «Ты так можешь?», «Отгадай кто?».

Повышенный уровень: Упражнение «Какая картинка лишняя»

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 22: Сказка о Мистере Лингвиче

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Хаббл- баббл», «Снежный ком». Мультимедийная игра «Счет».

Повышенный уровень: Игра: «Мистер Волк»

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 23: Я и мои игрушки

Теория: Новая Лексика: «a ball, a balloon, a doll, a kite».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Послушай и покажи».

Повышенный уровень: Игра «Вопрос - ответ».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 24: Мои любимые игрушки

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Назови свои игрушки». Игра: «Вопрос- ответ», «Цепочка».

Повышенный уровень: Игра «Покажи мне», «Какая картинка лишняя».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 25: «Teddy Bear»

Теория: Новая лексика: «a drum, a ship, a train, a car».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Испорченный телефон». Разучивание песни «Teddy bear».

Повышенный уровень: Задание: «Догадайся, что у меня есть».

Формы контроля: Беседа, игры, песенка.

Тема 26: Мазин игрушек

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая отработка, «Испорченный телефон», «Угадай- ка», «Вопрос - ответ», «Кто пропал».

Повышенный уровень: Игра: «В магазине игрушек».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 27: День рождение Мистера Лингвича

Теория: Новая лексика: «Happy birthday».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра-диалог: «С Днем рождения». Игра: «Праздник», «Дайте мне, пожалуйста».

Повышенный уровень: Аудирование песни «Happy birthday».

Формы контроля: Беседа, игры, песенка.

Тема 28: Поиграй с игрушками

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Любопытный Незнайка», «Веселая семейка», «Найди пару».

Повышенный уровень: Игра «Продавец, продавец».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 29: Санта Клаус торопится на праздник

Теория: Новая лексика: «Father Frost, Santa Clause, New Year, a present», фразы- поздравления: «Happy New Year; Merry X-mas».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Расшифруй письмо».

Повышенный уровень: Игра – диалог с Дедом Морозом.

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 30: Скоро праздник Рождество

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая отработка. Беседа о праздновании Рождества и Нового года в Великобритании. Игра – диалог с Санта Клаусом.

Повышенный уровень: Задание: «Расшифруй сообщения от Санта Клауса».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 31: Веселого Рождества

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Аудирование рифмовки: «New year Day». Разучивание песни. «Весёлое Рождество».

Повышенный уровень: Игра: «Новогодние подарки».

Формы контроля: Беседа, игры, песенка.

Тема 32: Зимние забавы

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра «Снежный ком», «Охота за подарками», «Праздник к нам пришел».

Повышенный уровень: Конкурс на лучшее исполнение песни «Весёлое Рождество».

Формы контроля: Беседа, игры, конкурс.

Тема 33: Белый сарафанчик

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Аудирование и разучивание рифмовки: «Белый сарафанчик», «Вопрос - ответ», «Испорченный телефон».

Повышенный уровень: Упражнение: «Какого это цвета?»

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 34: Белый - черный

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Аудирование и разучивание рифмовки «Не аккуратный человек».

Повышенный уровень: Игра в карточки.

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 35: Цветные игрушки

Теория: Новая лексика: A red box, a yellow ball, a green car.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек».

Повышенный уровень: Игра «Круг».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 36: Радуга

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо со зрительными опорами», «Лото с цветными картинками».

Повышенный уровень: Сюжетно-ролевая игра: «Краски».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 37: Цветные шапочки

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание песни «Радуга», «Цветные следы», «Испорченный телефон».

Повышенный уровень: Подвижная игра: «Цветные шапочки»

Формы контроля: Беседа, игры, песенка.

Тема 38: Маленькая серая мышка

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Волшебный мешочек». Разучивание рифмовки «Grey mouse».

Повышенный уровень: Сюжетно-ролевая игра: «В магазине игрушек».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 39: Викторина «Разноцветный мир»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Снежный ком». Подвижная игра: «Цветные шапочки», «Цветные краски», «Горячая картошка», Лото.

Повышенный уровень: Подвижная игра: «Цветные шапочки».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 40: Семь овечек

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Аудирование рифмовки: «Десять картофелин». Игра «Эхо», «Назови цифру», «Нор!».

Повышенный уровень: Аудиорифмовка «Овечки».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 41: 10 бананов

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание на внимательность: «Чей это номер?». Разучивание рифмовки «Десять бананов».

Повышенный уровень: Игра: «Лото с карточками», «What's the time»

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 42: Много и один

Теория: Новая лексика: «How many?».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Посчитай игрушки», «Сколько?», «Опиши картинку»

Повышенный уровень: Игра «Репортер», «Испорченный телефон».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 43: Сколько у тебя?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «How many?».
Мультимедийная игра: «Телефонный номер».

Повышенный уровень: Сюжетно-ролевая игра: «Теремок» (вариант 1)

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 44: Посчитай со мной

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «Теремок» (II вариант). Моделирование РО: «I can see...». Игра: «Вопрос-ответ».

Повышенный уровень: Игра «Посчитай со мной», «How many».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 45: Сказка «Мистер Лингвич в лесу»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Незнайка», «Номера телефонов сказочных персонажей». Сказка о Мистере Лингвиче.

Повышенный уровень: Конкурс на лучшее прочтение рифмовки.

Формы контроля: Беседа, игры, конкурс.

Тема 46: У меня есть мама и папа

Теория: Новая лексика: a mother, a family, a sister, a brother.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Путаница», «Испорченный телефон». Разучивание рифмовка «Моя семья».

Повышенный уровень: Задание: Описать картинку.

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 47: Я рад вас видеть

Теория: Новые слова: «a grandmother, a grandfather».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Репка». Аудирование и разучивание рифмовки «Я рад вас видеть». Работа с картинками.

Повышенный уровень: Игра: «Познакомься с моей семьёй».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 48: Расскажу вам о семье

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «My family». Игра-диалог со сказочным героем Буратино. Игра: «Снежный ком».

Повышенный уровень: Составление рассказа о своей семье от имени сказочного персонажа.

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 49: Семейный альбом.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра «Репортер», «Опиши картинку».

Повышенный уровень: Проект «Семейный альбом»

Формы контроля: Беседа, игры, проект.

Тема 50: Я люблю свою семью

Теория: Новые слова: «love, goodnight, big».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «I love my family». Мультимедийная игра «Моя семья». Игра: «Любопытный Незнайка».

Повышенный уровень: Упражнение: «Согласись/не согласись со мной.

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 51: Приятно познакомиться

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Глухой телефон», «Снежный ком».

Повышенный уровень: Сюжетно- ролевая игра: «Приятно познакомиться».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 52: Викторина «Моя большая семья»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Отгадай сказочного персонажа», «Знакомство», «Моя семья», «Репка». Игра с мячом.

Повышенный уровень: Конкурс на лучшее исполнение рифмовок по теме «Моя семья».

Формы контроля: Беседа, игры, конкурс.

Тема 53: Рифмовка «I like»

Теория: Новая лексика: «milk, bread, tea, jam,»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что пропало?», «Горячая картошка».

Повышенный уровень: Аудирование рифмовки « I like...».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 54: Любимая еда

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «I like...». Игра: «Нор!». Самостоятельное моделирование РО «I like...» с помощью пиктограммы.

Повышенный уровень: Задание: Нарисуйте свои любимые продукты и назовите их.

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 55: Съедобное - несъедобное

Теория: Новая лексика: «a cabbage, sugar, meat, sweets, cheese».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Съедобное - несъедобное», «Рыбная ловля».

Повышенный уровень: Игра в парах по картинкам.

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 56: Что любят звери?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: Вопрос-ответ, «Гости», «Что пропало?», «Что любят звери».

Повышенный уровень: Аудиорифмовка «Я люблю»

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 57: Коллаж из продуктов

Теория: Новая лексика: «honey, sweets, ice-cream, corn».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Разучивание рифмовки.

Повышенный уровень: Составление коллажа из разноцветных иллюстраций с изображением продуктов.

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка, коллаж.

Тема 58: Магазин «Products»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: В магазине «Продукты», «Глухой телефон», «Рассказ о себе».

Повышенный уровень: Игра «Угадай-ка» (определи продукты с закрытыми глазами)

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 59: Робин Бобин в кафе

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Робин Бобин в кафе. Игра на внимание с карточками.

Повышенный уровень: Игра с рифмовкой «Яблоки на полу».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 60: Составление меню

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: В английском магазине. Составление меню.

Повышенный уровень: Игра: «Английский секрет про маленькое слово-«а».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 61: Сказка «Вини-пух любитель меда»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра с рифмовкой «Яблоки на полу», «Робин Бобин в кафе», «В магазине «Продукты», «Вопрос-ответ».

Повышенный уровень: Сказка «Вини-пух любитель меда».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 62: Мебель

Теория: Новая лексика «a table, a sofa a chair, a house, a bed».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Занимательное лото», «Что пропало?».

Повышенный уровень: Разучивание рифмовки «I can see a house».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 63: Сказочный домик

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра «Эхо», «I've got», «Расставь мебель».

Повышенный уровень: Игра «Похожие слова».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 64: Кукольный домик

Теория: Новая лексика: «a clock, a wardrobe, a TV set, a radio set».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: Назови предметы игрушечной мебели. Мультимедийная игра: «Мебель для моей куклы».

Повышенный уровень: Задание: «Что ты видишь на картинке?».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 65: Строим птичкам домик

Теория: Новая лексика: «in. under, with, on, in front of».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. «Куда забралась обезьянка?»., «Опиши картинку».

Повышенный уровень: Игра: «What can you see in front of me?».

Формы контроля: Беседа, игры.

Тема 66: Я сижу на полу

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки. Игра «Волшебная коробочка». Игра на внимание с карточками.

Повышенный уровень: Задание: «Назови предмет мебели, на который сядет Алиса».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 67: Если ты счастлив

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра «Убери комнату!», «Where's...?».

Повышенный уровень: Аудирование песни «If you are happy».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 68: В мебельном магазине

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра «Выполни команды».

Игра: «Вопрос - ответ». Разучивание песни.

Повышенный уровень: Сюжетно-ролевая игра «В мебельном магазине».

Формы контроля: Беседа, игры, рифмовка.

Тема 69: Мы играем и поем

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Игра с колокольчиком, «Отгадай-ка». Песня «If you are happy».

Повышенный уровень: Конкурс на лучший стих. Игра: «Где чей подарок?»

Формы контроля: Беседа, игры, конкурс.

Тема 70: Кто в тереме живет?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание слов героев.

Повышенный уровень: Сказка «Теремок»

Формы контроля: Беседа, сказка.

Тема 71: Любимые рифмовки и песенки

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Горячая картошка».

Повышенный уровень: Конкурс «На лучшие рифмовки»

Формы контроля: Беседа, игры, конкурс.

Тема 72: До скорых встреч

Практика: Опрос. Наблюдение.

Формы контроля: Беседа, опрос, предметные пробы.

Учебный план 2-го года обучения

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Давайте познакомимся	4	-	4	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
2	Мы умеем считать	4	-	4	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Дикие животные	8	1	7	Опрос, предметные пробы,

					дидактические игры.
4	Профессии	6	1	5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Рождество и Новый год. Традиции Великобритании	4	-	4	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Времена года	6	1.5	4.5	Предметные пробы, практические задания
7	Игра и спорт	6	1.5	4.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
8	Дом, в котором мы живём	8	1.5	6.5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
9	Транспорт	4	1	3	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
10	Разговор у зеркала	7	0.5	6.5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
11	Одежда	5	1	4	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
12	Школьные принадлежности	4	1	3	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
13	Сказка «Теремок»	4	-	4	Игровые задания, предметные пробы, артикуляционные разминки.
	Итого:	72	8.5	63.5	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
	<i>Раздел I: Давайте познакомимся</i>	4	-	4
1	Как тебя зовут?	1	-	1
2	Сколько тебе лет?	1	-	1
3	Кто ты?	1	-	1
4	Я из России	1	-	1
	<i>Раздел II: Мы умеем считать</i>	4	-	4

5	Телефонный номер	1	-	1
6	Я умею плавать как рыба	1	-	1
7	«Мне 6 лет сегодня»	1	-	1
8	Викторина «Раз, два, три»	1	-	1
Раздел III: Дикие животные		8	1	7
9	Зоопарк	1	0.5	0.5
10	Что любят хищники.	1	-	1
11	Как дела?	1	-	1
12	Кролик любит морковь	1	0.5	0.5
13	«Stand up»	1	-	1
14	Я живу в лесу	1	-	1
15	«Старый Макдональд»	1	-	1
16	Зов джунглей	1	-	1
Раздел IV: Профессии		6	1	5
17	Я ученик	1	0.5	0.5
18	«Лондонский мост»	1	-	1
19	Нужные профессии	1	0.5	0.5
20	Расскажи мне о родителях	1	-	1
21	Я хочу быть лётчиком	1	-	1
22	Пожар в зоопарке	1	-	1
Раздел V: Рождество и Новый год. Традиции Великобритании.		4	-	4
23	Рождественские сказки	1	-	1
24	«С новым годом!»	1	-	1
25	Зимний день	1	-	1
26	Зимние забавы	1	-	1
Раздел VI: Времена года.		6	1.5	4.5
27	Весна-зелёная	1	0.5	0.5
28	Любимое время года	1	-	1
29	Весной, зимой и летом	1	-	1
30	Осенний праздник	1	0.5	0.5
31	Зимний праздник	1	-	1
32	Летние каникулы	1	0.5	0.5
Раздел VII: Игра и спорт.		6	1.5	4.5
33	Я люблю кататься на велосипеде	1	0.5	0.5
34	Я катаюсь на карусели	1	0.5	0.5
35	«Как весело!»	1	-	1
36	Я играю в футбол	1	0.5	0.5
37	Я умею играть в теннис	1	-	1
38	Мы играем	1	-	1
Раздел VIII: Дом, в котором мы живём.		8	1.5	6.5
39	Мой дом	1	0.5	0.5

40	Шалтай-Болтай	1	-	1
41	В гостях у Алисы	1	0.5	0.5
42	Я вижу дом на картинке	1	-	1
43	Наш дом	1	0.5	0.5
44	Бедная мышка	1	-	1
45	Сказка о бедной мышке	1	-	1
46	Викторина «Что ты знаешь»	1	-	1
Раздел IX: Транспорт.		4	1	3
47	Путешествие	1	0.5	0.5
48	Чудо остров	1	-	1
49	Светофор	1	0.5	0.5
50	Сказка о красной машинке	1	-	1
Раздел X: Разговор у зеркала		7	0.5	6.5
51	Head and shoulders	1	0.5	0.5
52	Моя внешность	1	-	1
53	Десять маленьких пальцев	1	-	1
54	Мой автопортрет	1	-	1
55	Мой робот	1	-	1
56	Я умею говорить	1	-	1
57	Мы играем и поём	1	-	1
Раздел XI: Одежда		5	1	4
58	Моя одежда	1	0.5	0.5
59	Я надеваю джинсы	1	-	1
60	Любимая одежда	1	0.5	0.5
61	Одежда для куклы	1	-	1
62	Викторина «В магазине одежды»	1	-	1
Раздел XII: Школьные принадлежности.		4	1	3
63	Моя школа	1	0.5	0.5
64	Что в портфеле?	1	-	1
65	Игра в рифмы	1	0.5	0.5
66	Скоро в школу	1	-	1
Раздел XIII: Сказка «Теремок»		4	-	4
67	Герои сказки	1	-	1
68- 69	Кто в тереме живёт?	1	-	1
70- 71	Любимые рифмовки	1	-	1
72	До скорых встреч	1	-	1
Итого:		72	8.5	63.5

Содержание 2-го года обучения

Тема 1: Как тебя зовут?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ», «Голова и хвост», «Превращение в зверушек».

Повышенный уровень: Разучивание песни «What is your name?».

Формы контроля: Беседа. Игры. Песенка.

Тема 2: Сколько тебе лет?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ». Игра в мяч (на повторение счета).

Повышенный уровень: Самостоятельное моделирование детьми РО «I am 6» с помощью пиктограммы.

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 3: Кто ты?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра «Расскажи о себе». «I'm Tom» «I'm a boy», «I'm 6». Разучивание рифмовки «Who are you?».

Повышенный уровень: Самостоятельное моделирование РО «I am a boy (a girl)».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 4: Я из России

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра с мячом. Игра: «Откуда ты?», «О себе», «Мистер Волк», «Цвета».

Повышенный уровень: Разучивание рифмовки «Я из России»

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 5: Телефонный номер

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Сколько», «Телефонный номер», «Цифры», «Цепочка».

Повышенный уровень: Игра «Испорченный телефон», «Опиши картинку».

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 6: Я умею плавать как рыба

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Сколько?». Игра: «Покажи цифры», «Чей номер?».

Повышенный уровень: Заучивание рифмовки-зарядки: «Can you swim like a fish?».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 7: Мне 6 лет сегодня

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «I'm just six years old today». Игра: «Диалог со сказочными героями».

Повышенный уровень: Задание: Расскажи о себе.

Формы контроля: Беседа. Игры. Песенка.

Тема 8: Викторина «Раз, два, три»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Теремок». Мультимедийная игра: «Цифры». Игра «Голова и хвост». Конкурс на лучшее исполнение рифмовок.

Повышенный уровень: Конкурс на лучший рассказ о себе.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Конкурс.

Тема 9: Зоопарк

Теория: Новая лексика: A lion, a tiger, a wolf, a crocodile, a fox.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Игра: «Голова и хвост». Игра: «Переводчик»

Повышенный уровень: Игра «Расскажи о себе от имени животного»

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 10: Что любят хищники

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Что любят кушать хищник».

Повышенный уровень: Игра: «Картинки – загадки» (узнать животное).

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 11: Как дела?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «How are you?». Игра – диалог.

Повышенный уровень: Игра: «Превращение в животных»

Формы контроля: Беседа. Игры. Песенка.

Тема 12: Травоядные животные

Теория: Новая лексика: «a squirrel, an elephant, a zebra, a giraffe, a monkey».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Поздоровайся с животными».

Повышенный уровень: Игра: «Превращение в диких животных».

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 13: «Stand up»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Назови животных по картинке». Игра: «Что любят травоядные животные?», «Почтальон».

Повышенный уровень: Разучивание зарядки-рифмовки: «Stand up!»

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 14: Я живу в лесу

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Вопрос-ответ», «Картинка-загадка», «Пожалуйста».

Повышенный уровень: Аудиорифмовка «Я живу в лесу».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 15: Старый Макдональд

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание песни: «Старый Макдональд». Игра: «Репортёр».

Повышенный уровень: Сюжетно-ролевая игра: «Теремок».

Формы контроля: Беседа. Игры. Песенка.

Тема 16: Зов джунглей

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Превращение в животных». Игра – викторина. Игра - загадки.

Повышенный уровень: Литературный конкурс (прочтение стихов).

Формы контроля: Беседа. Игры. Викторина. Конкурс.

Тема 17: Я ученик

Теория: Новая лексика: «A teacher, a doctor, a pilot, a driver, an engineer».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о себе». Игра: «Вежливость», «Превращения». Разучивание рифмовки.

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 18: Лондонский мост

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о своём папе (своей маме)». Игра: «Горячая картошка».

Повышенный уровень: Игра с песней: «London Bridge».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 19: Нужные профессии

Теория: Новая лексика: «A cook, a worker, a farmer, A sailor, a postman, A fireman».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Расскажите о своей семье». Игры: «Эхо», «Что пропало?» (предметные карточки).

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 20: Расскажи мне о родителях

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание составить рассказ о своей семье, используя слова: «He, She». Игра: «Вопрос-ответ», «Съедобное-несъедобное»..

Повышенный уровень: Игра «Цепочка», «Рыбалка».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 21: Я хочу быть лётчиком

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Сюжетно-ролевая игра: «Визит к доктору». Игра «Эхо». Разучивание рифмовки «I want to be a pilot».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 22: Пожар в зоопарке

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра-песня: «London Bridge». Игра: «Кем ты хочешь быть?», «Съедобное-несъедобное».

Повышенный уровень: Сюжетно-ролевая игра: «Визит к доктору».

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 23: Рождественские сказки

Теория: Новая лексика: «New Year Tree, jingle, snow, snow ball, snowman».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Аудирование песни: «Jingle bells». Игра: «Эхо», «Путаница».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Песенка. Работа в тетради.

Тема 24: «С новым годом!».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Поздравления». Разучивание песни: «Jingle bells».

Повышенный уровень: Игра: «Горячая картошка».

Формы контроля: Беседа. Игры. Песенка.

Тема 25: Зимний день

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Winter Day». Игра: «Снежки». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Игра с рифмовкой: «Снеговик».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 26: Зимние забавы.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Санта Клаус», «Охота за подарками», «Снежки».

Повышенный уровень: Игра с рифмовкой: «Снеговик».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 27: Весна-зелёная

Теория: Новая лексика: «Spring, summer, autumn, winter».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Spring is green». Игра: «Эхо», «Снежный ком». Игра с движениями: «Волк».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Тема 28: Любимое время года

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: Покажи нужный предмет. Игра: «Путаница». Игра: «Яблоки на полу».

Повышенный уровень: Аудирование РО: «I like spring (summer...) best of all».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 29: Весной, зимой и летом

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Упражнение: «Я умею». Игра: «Пантомима». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Аудирование РО: «In spring I can ride a bike; In summer I can swim; In winter I can skate».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 30: Осенний праздник

Теория: Новая лексика: a leaf, blow, dance.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Команды», «Позови меня», «Времена года».

Повышенный уровень: Рифмовка «Осень».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 31: Зимний праздник

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Снежинки», «Танец снежинок», «Волна». Игра на внимание.

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 32: Летние каникулы

Теория: Новая лексика: a flower, a bird, sing.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Красный цветочек», «Превращение в птиц», «Вопрос-ответ».

Повышенный уровень: Упражнение «Расскажи что за окном».

Формы контроля: Беседа. Игры. Упражнения.

Тема 33: Я люблю кататься на велосипеде.

Теория: новая лексика: a bike, a scooter; a pony

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Задание: «Ride a bike (a horse, a pony...)». Игра: «Вопрос- ответ». Игра: «Испорченный телефон».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 34: Катание на карусели

Теория: Новая лексика: merry-go-round, park, swing .

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Давайте поиграем!».

Задание: «Сочините рифмовку.

Повышенный уровень: Задание: «Скажи на чем вы хотите покататься».

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 35: «Как весело!»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Карусель». Игра: «Эхо». Игра: «Как весело!».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 36: Я играю в футбол

Теория: Новая лексика: «football, hockey, tennis, basketball»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что лишнее?». Аудирование рифмовки.

Повышенный уровень: Игра на внимание: «Руки вверх!».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 37: Я умею играть в теннис

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись – не согласись». Разучивание рифмовки. Игра: «Кошки-мышки».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 38: Мы играем

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Голова и хвост», «Который час, мистер Волк?», «Артист», «Угадай-ка».

Повышенный уровень: Конкурс на лучшую рифмовку.

Формы контроля: Беседа. Игры. Конкурс.

Тема 39: Мой дом

Теория: новая лексика: «a flat, a room, a bathroom, a bedroom, a living-room, a kitchen».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Упражнение: «Можно мне...?». Игра: «Лото».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 40: Шалтай-Болтай

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «Шолтай-Болтай». Игра: «Аукцион».

Повышенный уровень: Упражнение: «Добавь слово».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 41: В гостях у Алисы.

Теория: Новая лексика: «a flower, a clock, a picture».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Упражнение: «Зеркало». Игра: «Эхо», «Чудесный мешочек».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 42: Я вижу дом на картинке.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Продавец, продавец», «Охота вслепую».

Повышенный уровень: Упражнение: «Что ты видишь на картинке».

Формы контроля: Беседа. Игры. Упражнение.

Тема 43: Наш дом

Теория: Новая лексика: «a window, a door, a ceiling, a floor».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Наш дом». Игра в карточки, «Карусель».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 44: Бедная мышка

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «A poor mouse». Игра: «Карусель».

Повышенный уровень: Игровое задание: «Догадайся, что у меня есть».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 45: Сказка о бедной мышке

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Инсценирование рифмовки: «A poor mouse». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Задание: «Составь рассказ о своём доме».

Формы контроля: Беседа. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 46: Викторина «Что ты знаешь»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись не согласишься», «Который час, мистер Волк?». Мультимедийная игра: «Наш дом».

Повышенный уровень: Инсценирование любимого стихотворения.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 47: Путешествие

Теория: Новая лексика: «a car, a train, a ship, a plane».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Ручеёк». Игра с мячом, «What's this?».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 48: Чудо остров.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Путешествие». Игра: «Испорченный телефон».

Повышенный уровень: Разучивание песни: The Wheels on the bus».

Формы контроля: Беседа. Игры. Песни.

Тема 49: Светофор

Теория: Новая лексика: «stop, wait, go,»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Светофор», «Пойдём в зоопарк». Разучивание рифмовки «Светофор». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Задание: «Скажи, что ты видишь на картинке?».

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 50: Сказка о красной машинке

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Светофор», «Кошки-мышки», «Лисичка».

Повышенный уровень: Сказка о красной машинке

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 51: Head and shoulders

Теория: новая лексика: «a nose, a mouth, ears, eyes, a head, shoulders, knees, toes».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Разучивание песни: «Head and shoulders». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Задание: «Покажи мне...»

Формы контроля: Беседа. Игры. Песня. Работа в тетради.

Тема 52: Моя внешность

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Продолжи-It is my...». Упражнение: «Добавь слово». Игра: «Покажи мне...».

Повышенный уровень: Игра: «Что видишь?».

Формы контроля: Беседа. Игры. Упражнения.

Тема 53: Десять маленьких пальцев

Теория: новая лексика: «a finger, a hand, an arm, a leg, a body».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Упражнение: «Зеркало». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Разучивание рифмовки: «Десять маленьких пальцев».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 54: Мой автопортрет.

Практика

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание – нарисовать свой автопортрет. Игра: «Глухой».

Повышенный уровень: Задание: «Назвать части головы и лицо на рисунке».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 55: Мой робот.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание песенки «I've got two eyes». Задание: «Собери робота». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Задание – разыграть диалог с игрушкой-роботом.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 56: Я умею говорить

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки «Can you talk?». Игра «Мой робот», «Испорченный телефон».

Повышенный уровень: Задание: «Разыграть диалог с игрушкой роботом».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 57: Мы играем и поём.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Конкурс на лучшее исполнение песни: «Heard and Shoulders». Игра – разминка: «Can you talk?». Игра: «Мой робот», «Show me your eyes!». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Конкурс на лучшее исполнение песни «I've got two eyes».

Формы контроля: Беседа. Игры. Конкурс рифмовок. Работа в тетради.

Тема 58: Моя одежда.

Теория: новая лексика: «Wear, trousers, a blouse, a dress, a shirt, shoes, trainers».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Что это?». Задание: «Назови предметы одежды, которые есть у тебя».

Повышенный уровень: Игра: «Покажи мне...»

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 59: Я надеваю джинсы

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки: «I'm putting on my jeans». Игра: «Горячая картошка». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Творческое задание: «Put on!».

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради. Творческое задание.

Тема 60: Любимая одежда.

Теория: новые слова: «a T-shirt, a dress, a cap, a hat, boots, a jacket».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо». Сюжетно-ролевая игра: «Магазин одежды».

Повышенный уровень: Описание своей одежды.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рассказ.

Тема 61: Одежда для куклы.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Задание: «Что носит она(он)?». Мульти-медиа: «Моя одежда». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Творческое задание: «Put on; Put off».

Формы контроля: Беседа. Игры. работа в тетради. Творческое задание.

Тема 62: Викторина «В магазине одежды»

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эстафета», «Пантомима», «Холодно- горячо».

Повышенный уровень: Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды».

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 63: Моя школа.

Теория: новая лексика: «a school, a school-girl, a school-bag, a school-boy, a book, a copy-book».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Эхо», «Отгадай, что мы загадали», «Какая картинка лишняя?».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 64: Что в портфеле?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Разучивание рифмовки. Игра: «Что у тебя в портфеле?». Игра: «Where's the book?».

Повышенный уровень: Речевая игра с мячом.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка.

Тема 65: Игра в рифмы.

Теория: Новая лексика: «a black board, a classroom, work, write, a pen, a pencil».

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра в рифмы. Игра: «Что ты ищешь?». Упражнение: «Речевые загадки».

Повышенный уровень: Написание буквы в рабочей тетради.

Формы контроля: Беседа. Игры. Рифмовка. Работа в тетради.

Тема 66: Скоро в школу.

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра «Собери портфель», «Весёлая скамейка», «Знакомство».

Повышенный уровень: Игра: «Экскурсия в школу».

Формы контроля: Беседа. Игры.

Тема 67: Герои сказки

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: Вопрос- ответ». Задание: «Опиши картинку». Написание буквы в рабочей тетради.

Повышенный уровень: Разучивание слов сказки.

Формы контроля: Беседа. Игры. Работа в тетради.

Тема 68-69: Кто в тереме живёт?

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Согласись не согласишься». Разучивание слов сказки

Повышенный уровень: Конкурс на лучшую рифмовку.

Формы контроля: Беседа. Игры. Конкурс рифмовок.

Тема 70-71: Любимые рифмовки

Практика:

Базовый уровень: Фонетическая зарядка. Игра: «Горячая картошка». Постановка сказки «Теремок».

Повышенный уровень: Конкурс на лучшую рифмовку.

Формы контроля: Беседа. Игры. Конкурс рифмовок.

Тема 72: До скорых встреч

Практика: Опрос, наблюдение, предметные пробы.

Формы контроля: Беседа. Опрос. Предметные пробы.

МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Цель - формирование первичных математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;

- формировать мыслительные процессы: анализ, синтез, сравнение.

Развивающие:

- развивать образное и вариативное мышление, воображение, память, внимание.

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;

- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность;

- формировать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями;

- вырабатывать у детей умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Планируемые результаты обучения

Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- проявляет волю и управляет своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.	-самостоятельно действует, настойчиво добивается решения познавательных задач; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
--	---

-принимает поставленную педагогом цель деятельности; -умеет с помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий; -умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога.	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п) и исправить ее; - умеет работать в группе.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2год обучения</i>
-умеет с помощью педагога планировать свою деятельность по алгоритму; -применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания.	- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.

Результаты в области освоения предметных связей

К концу 1-го обучения, дети должны знать: - счет в пределах 10;	К концу 2-го года обучения, дети должны знать: - счет в пределах 20, обратный счет в
---	--

- геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), геометрические тела (шар, куб, цилиндр); - части суток (утро, день, вечер, ночь);	пределах 10; - знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник); - части суток (утро, день, вечер, ночь); - времена года, и их отличительные особенности; - элементы геометрических фигур;
должны уметь: - выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов; - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; - находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. - ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности; - определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); - решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.	должны уметь: - решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение; - определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу; - правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который? - записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; - сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр; - решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги.

Учебный план 1-го года обучения

№	Названия разделов	1 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	

1	Количество и счет	39	2.5	36.5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
2	Геометрические фигуры	7	2.5	4.5	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Величина	8	2	6	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	О р и е н т и р о в к а в пространстве	6	-	6	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	Ориентировка во времени	5	-	5	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Логические задачи	7	-	7	Предметные пробы, практические задания, дидактические игры.
Итого:		72	7	65	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I: Количество и счет		39	2.5	36.5
1	Знакомство	1	-	1
2	Лиса и зайцы	1	-	1
3	Собираем урожай	1	-	1
4	День рождение Мишутки	1	-	1
5	Посчитай со звездочетом	1	-	1
6	Поможем Буратино	1	0.5	0.5
7	Сундук с заданиями	1	0.5	0.5
8	На лесной опушке	1	-	1
9	В гости к белочке	1	-	1
10	Одно солнце. Одна мама	1	-	1
11	Две руки. Пара варежек	1	0.5	0.5
12	Три медведя	1	-	1
13	Ежики и белочки	1	-	1
14	Путешествие с Веселым гномом	1	-	1
15	Поможем Хрюше	1	-	1
16	Четыре лапки у кошки	1	-	1
17	Веселый паравозик	1	-	1

18	Пять пальцев на руке	1	-	1
19	Путешествие в мир сказок	1	-	1
20	Шесть грибочков	1	-	1
21	Семерка - кочерга	1	-	1
22	Звездочки и облачка	1	-	1
23	Веселые озорные лягушата	1	-	1
24	Путешествие в деревню к бабушке	1	-	1
25	Забавная матрешка	1	-	1
26	В гостях у друзей	1	0.5	0.5
27	Приключения Буратино	1	-	1
28	В цирке	1	-	1
29	Кто в теремочке живет	1	-	1
30	Цирковая акробатка	1	-	1
31	Письмо от Знайки	1	-	1
32	Десять пальцев, пара рук	1	-	1
33	В сказку Гуси - лебеди	1	-	1
34	Помоги Аленушке	1	-	1
35	Заселяем домики	1	-	1
36	На лесной полянке	1	0.5	0.5
37	Поиграй с Гномиком – Пятницей	1	-	1
38	Ежик трудяга	1	-	1
39	Поиграем с матрешкой	1	-	1
Раздел II: Геометрические фигуры		7	2.5	4.5
40	Колобок румяный бок	1	0.5	0.5
41	Магический квадрат	1	0.5	0.5
42	Построим Мишке домик	1	0.5	0.5
43	Прогулка с веселым Гномиком	1	0.5	0.5
44	Поможем Незнайке	1	-	1
45	Фея Геометрия пришла в гости	1	0.5	0.5
46	В стране геометрических фигур	1	-	1
Раздел III: Величина		8	2	6
47	На лесном стадионе	1	0.5	0.5
48	Мы делили апельсин	1	0.5	0.5
49	Найди свою четвертинку	1	0.5	0.5
50	В сказке «Лиса и журавль»	1	-	1
51	38 попугаев	1	-	1
52	Широкий - узкий	1	0.5	0.5
53	Задания от Зайчика	1	-	1
54	Покажите, что знаете и умеете	1	-	1
Раздел IV: Ориентировка в пространстве		6	-	6
55	Прятки с Буратино	1	-	1
56	В гости пришли Справа, На, Под, Над	1	-	1

57	Мир вокруг нас	1	-	1
58	Помоги Даше побороть Бабу-Ягу	1	-	1
59	Помоги Незнайке и Буратино	1	-	1
60	В сказке Цветик - Семицветик	1	-	1
Раздел V: Ориентировка во времени		5	-	5
61	В лесной школе осенью	1	-	1
62	Семейка - Неделька	1	-	1
63	Жил был Старик Годовик	1	-	1
64	Задачки от Снеговика	1	-	1
65	Поможем Белочке	1	-	1
Раздел VI: Логические задачи		7	-	7
66	Волшебная страна Логика	1	-	1
67	Отправляемся в космический полет	1	-	1
68	Логический КВН	1	-	1
69	Не зевай, задачки быстро решай	1	-	1
70	Задачки от Тетушки Совы	1	-	1
71	Побежали по дорожкам	1	-	1
72	До скорых встреч	1	-	1
Итого:		72	7	65

Содержание 1-го года обучения

Тема 1: Знакомство

Практика:

Базовый уровень: Беседа, экскурсия по кабинетам, игра «Знакомство».

Ознакомить с техникой безопасности на занятиях и на переменах.

Повышенный уровень: Игра «Цепочка имен», «Снежный ком».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Игры.

Тема 2: Лиса и зайцы

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Веселый счет». Игра «Змейка» с палочками Кюизенера, «Лиса и зайцы».

Повышенный уровень: Игра с мячами. Упражнение «Поезд».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 3: Собираем урожай

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Определи пропущенную цифру». Задание: «Походим по лесенке». Игры с палочками Кюизенера. Игра «Чудесный мешочек», «Что где растет?»

Повышенный уровень: Слуховой диктант «Где растут яблочки?»

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Слуховой диктант.

Тема 4: День рождения Мишутки

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Чудесный мешочек». Игры: «Хлопки», «Курочка и цыплята», «Найди один и много» предметов. Д/и «Какой игрушки нет».

Повышенный уровень: Работа в тетради Колесниковой Е.В. стр. 11.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 5: Посчитай со звездочетом

Практика:

Базовый уровень: Счет игрушек в пределах 10, счет по цепочке. Игры «Магазин игрушек», «Чудесный мешочек». Игра «Сколько?»

Повышенный уровень: Упражнение «Пропущенные цифры», «Найди одинаковые цифры».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 6: Поможем Буратино

Теория: новое слово: который

Практика:

Базовый уровень: Игры: «Какая игрушка спряталась?». «Магазин игрушек», «По порядку становись».

Повышенный уровень: Игра «Который по счету понедельник, вторник и т.д.»

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 7: Сундук с заданиями

Теория: новое слово: столько же

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Столько же», «Динамические картинки», «Хлопки», игры с блоками Дьенеша. Игра «Найди лишнее».

Повышенный уровень: Работа в тетради Колесниковой Е.В. стр.2. Игра «Запасы на зиму»

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 8: На лесной опушке

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Больше или меньше и столько, сколько», «Хлопки», «Наведи порядок».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. Стр.3.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 9: В гости к белочке

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Сколько нас без одного». Д/и «Подбери нужную карточку». Игра «Считай дальше» с мячом.

Повышенный уровень: Игра соревнование «Кто быстрее».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 10: Одно солнце. Одна мама

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Живые цифры», «Какая цифра потерялась», «Назови правильно» Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 2.

Повышенный уровень: Игра «Когда это бывает?», «Большой-маленький».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 11: Две руки. Пара варежек

Теория: новое слово: «пара».

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Число и цифру я знаю», «Найди пару», «Что у вас по одному, паре?», «Пошли цифры погулять». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.4.

Повышенный уровень: Игра «Трик – трак-это так!». Игра в домино и с монетами.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 12: Три медведя

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Найди пропущенную цифру?», «Волшебный сундучок». Игра «Трик – трак-это так!». Игра с мячом «Назови скорее», «Не ошибись».

Повышенный уровень: Игра «Цифры заблудились»

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 13: Ежики и белочки

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Трик – трак-это так!», «Волшебный сундучок», «Веселая полянка», «Разложи фигуру», «Отгадай», «Считай и рисуй».

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Помоги Незнайке расставить знаки».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 14: Путешествие с Веселым гномом

Практика:

Базовый уровень: Подвижная игра: «Сколько?». Д/и «Живые цифры». Мультимедийная игра «Считай по порядку».

Повышенный уровень: Упражнение «Сложи картинку»

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 15: Поможем Хрюше

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Считай дальше». Игра «Не ошибись», «Скажи наоборот». Мультимедийная игра «Числа – клавиши».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 14.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 16: Четыре лапки у кошки

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Чего больше». Подвижная игра: «Самолеты», «Что бывает по 4», «Назови цифру».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр 8

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 17: Веселый паровозик

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Ходим по ступенькам» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Помоги спрятаться».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.16,17.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 18: Пять пальцев на руке

Практика:

Базовый уровень: Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек». Мультимедийная игра «Найди цифру», «День - ночь», «Назови чего 5».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.10.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 19: Путешествие в мир сказок

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Соедини по порядку (от меньшего к большему и наоборот)». Игра «Магазин цифр» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «Чего больше?».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.12,14.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 20: Шесть грибочков

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Веселый счет». Д/и «Поезд». П/и «Живые числа», «Ухо-нос», «Третий лишний».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр 12.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 21: Семерка - кочерга

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Угадай цифру с закрытыми глазами». Игра «Посчитай и покажи». Мультимедийная игра «Как было».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.22

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 22: Звездочки и облачка

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Веселый счет», «Сосчитай грибы», «Найди столько же». Слуховой диктант «Запомни и выполни». Мультимедийная игра «Веселые циферки».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.31, 37.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 23: Веселые озорные лягушата

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Считай дальше». Ограниченный счет.

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Чего больше?».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 24: Путешествие в деревню к бабушке

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Хлопки». Подвижная игра «Живые цифры». Мультимедийная игра «Чего больше?».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.32

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 25: Забавная матрешка

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Живые цифры». Мультимедийная игра «Посчитай - ка».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.26, 27.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 26: В гостях у друзей

Теория: новое слово: Последующие числа

Практика:

Базовый уровень: Счет по цепочке. Мультимедийные игры «Следующие и предыдущие». ДИ «Считай дальше», «Найди место в ряду».

Повышенный уровень: Мультимедийные игры «Найди дорогу». Графическое упражнение «Лабиринт».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Графическое упражнение.

Тема 27: Приключения Буратино

Практика:

Базовый уровень: Счет по цепочке. Игра «Числа-соседи», «Бусы», «Найди лишний предмет», «Услышь звук».

Повышенный уровень: Мультимедийные игры «Помоги спрятаться», «Следующие и предыдущие».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 28: В цирке

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Найди соседей», «Считай дальше». Игровое упражнение: «Какое число я задумал?», «Назови предыдущее и последующее число».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.37, 39.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 29: Кто в теремочке живет

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Домино». Игровое упражнение: «Кубик бросай и правильно считай». Игра «Волшебник».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.4, 6, 30.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 30: Цирковая акробатка

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Живые цифры». Игровое упражнение: «Самолеты». Мультимедийная игра «Учимся писать цифру».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.34, 40.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 31: Письмо от Знайки

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Разложи грибы в 2 корзины». Мультимедийная игра: «Дополни до...».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.9. 13. 46.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 32: Десять пальцев, пара рук

Практика:

Базовый уровень: Игра «Живые числа», «Убираем цифры», «Поиграем в мяч», «Кто лишний».

Повышенный уровень: С/р игра: «Автобус».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 33: В сказку Гуси - лебеди

Практика:

Базовый уровень: Практические задания: «Расположите в ряд, по кругу и т.д.». Мультимедийная игра «Двузначные числа». Работа по карточкам. Задание «Дорисуй смородинку».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.10, 15, 16. Задание «Рисуем зайку».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 34: Помоги Аленушке

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Разложи грибы в 2 корзины». Д/и «Домино».

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Домики». Математическая разминка.

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 35: Заселяем домики

Практика:

Базовый уровень: Практический, словесный. Сюжетно – ролевая игра «магазин игрушек». Игра «найди спрятанную игрушку».

Повышенный уровень: Игра «Заселим дом». Упражнение «Составь неделю».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Сюжетно – ролевая игра.

Тема 36: На лесной полянке

Теория: Новое слово: смежные числа.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Молчанка», «Поставь нужный знак». Игровое упражнение: «Дополни так, чтобы знак был верным». Мультимедийная игра «Чего больше?».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.32, 48.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 37: Поиграй с Гномиком – Пятницей

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийная игра «Дополни до...». Д/и «Засели домики», «Домино», «Живые цифры».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.17, 59, 61.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 38: Ежик трудяга

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Рассели жильцов в домике». С/р игра «Автобус».

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Дополни».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 39: Поиграем с матрешкой

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Считай дальше». Мультимедийные игры «Считаем с гномами», «На рыбалке». Задания с палочками.

Повышенный уровень: Игра «Вставь нужный знак», «Назови и покажи»

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 40: Колобок румяный бок

Теория: Новые слова: круг.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Рамки и вкладыши», «Чудесный мешочек». Игра «Украсим елку бусами» с блоками Дьенеша.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 5, 9.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 41: Магический квадрат

Теория: Новые слова: квадрат.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Рамки вкладыши», «Найди свою фигуру». Игра «Магазин» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «На что это похоже».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 7.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 42: Построим Мишке домик

Теория: Новые слова: треугольник

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Угадай какая это фигура». Мультимедийная игра «Веселая геометрия». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.15.

Повышенный уровень:

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 43: Прогулка с веселым Гномиком

Теория: новые слова: овал.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Чудесный мешочек». Настольная игра «Математическое лото». Игра «Семья геометрических фигур», «Цвет и форма», «Подбери предмет по форме».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.30.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 44: Поможем Незнайке

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Угадай, какая это фигура?». Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.23.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 45: Фея Геометрия пришла в гости

Теория: новое слово: трапеция.

Практика:

Базовый уровень: Ограниченный счет. Д/и «Сделай фигуру» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра: «Формочки».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.33, 39.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 46: В стране геометрических фигур

Практика:

Базовый уровень: Настольная игра «Геометрическое лото», «Разложи фигуры правильно». Игра «Наши умные головки», «Геометрические дома».

Повышенный уровень: Упражнения «Геометрические деревья»

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры. Упражнения.

Тема 47: На лесном стадионе

Теория: Новые слова: выше – ниже.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Посади елочки по порядку». Игра «Три подружки» с палочками Кюизенера. Словесная игра «Наоборот».

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Сколько».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 48: Мы делили апельсин

Теория: Новые слова: половина.

Практика:

Базовый уровень: Демонстрационные опыты. Мультимедийная игра «Целое и половина». Игра «Качели», «Поймай рыбку», «Кто лишний за столом».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.21. 29.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 49: Найди свою четвертинку

Теория: новое слово: «четверть».

Практика:

Базовый уровень: Демонстрационные опыты. Игра «Угощаем тортом» с палочками Кюизенера. Игра «Зарядка по карточкам», «Спрячь лягушат от цапли».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.51.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 50: В сказке «Лиса и журавль»

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Определи на глаз». Д/и «Построй лесенку». Игра «На что похоже», «Коврик для собак».

Повышенный уровень: Игра «Домино» с блоками Дьенеша.

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 51: 38 попугаев

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Лестница», «Найди отличия», «Бусы»

Повышенный уровень: Игра с палочками Кюизенера «Скорый поезд»

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 52: Широкий - узкий

Теория: новые слова: широкий - узкий, шире – уже

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Построй забор из полосок от самой широкой, до самой узкой и наоборот». Игра «Составь коврики» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр 13.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 53: Задания от Зайчика

Практика:

Базовый уровень: С/р игра «Магазин» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр 22.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 54: Покажите, что знаете и умеете

Практика:

Базовый уровень: Опрос, наблюдение.

Тема 55: Прятки с Буратино

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Угадай, что где находится?». Игровое упражнение «Займи свое место». Игра «Горячий колобок», «Домик», «Орешки», «Бревна».

Повышенный уровень: Игра «Отгадай чего не стало».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 56: В гости пришли Справа, На, Под, Над

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Найди спрятанную игрушку», игра «Волшебная палочка»

Повышенный уровень: П/и «Вышли мышки погулять».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 57: Мир вокруг нас

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Куда бросили мяч?». Игра «Футбол», «Укрась ковер».

Повышенный уровень: Работа с демонстрационным материалом Колесниковой Е.В.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 58: Помоги Даше побороть Бабу-Ягу

Практика:

Базовый уровень: Игра «Лягушонок» с п. Кюизенера, «Смотри не ошибись», «Что и где», «Будь внимателен».

Повышенный уровень: Д/и «Найди спрятанную игрушку».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 59: Помоги Незнайке и Буратино

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Угадай, что где находится?», «Вверху - внизу. Кто выше?». упражнение «Раскрась узор».

Повышенный уровень: Игра «Ходим по лестнице» с палочками Кюизенера.

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 60: В сказке Цветик - Семицветик

Практика:

Базовый уровень: Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Мультимедийная игра «Чего больше?».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр.55. 57.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 61: В лесной школе осенью

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийная игра «Времена года». Д/и «Когда это бывает?».

Повышенный уровень: Д/и «Отгадай, где спрятали игрушку».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 62: Семейка - Неделька

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Неделька». Мультимедийная презентация «Дни недели».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 35, 49.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 63: Жил был Старик Годовик

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Когда это бывает?». Мультимедийная презентация «Времена года». Д/и «Когда это бывает?».

Повышенный уровень: Подвижная игра «Живые цифры».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 64: Задачки от Снеговика

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Когда это бывает?». Игра «Волшебный сундучок». Игра «4 времени года» с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.27.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 65: Поможем Белочке

Теория: Новые слова: о сутках, частях суток, вчера, сегодня, завтра.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Суточные часы». Мультимедийная презентация: «Сутки».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В. стр. 25.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 66: Волшебная страна Логика

Практика:

Базовый уровень: Игра «Дорисуй последний карандаш», игры с блоками Дьенеша «Домино». Игровое упражнение «Сколько детей спряталось за забором».

Повышенный уровень: Игра «Слушай, смотри, думай», «Дорисуй правильно».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 67: Отправляемся в космический полет

Практика:

Базовый уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.10, 12, 34. Игра «Оживи картинку», «Вставь цифру по порядку».

Повышенный уровень: Игра «Расположи пирожки по порядку», «Запомни-повтори».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 68: Логический КВН

Практика:

Базовый уровень: Игра «Что перепутал художник», «Раскрась правильно».

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Что откуда видно».

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 69: Не зевай, задачки быстро решай

Практика:

Базовый уровень: Игра с пирамидкой «Подбери по величине». Игра «Найди спрятанную игрушку». Мультимедийная игра «На что похоже».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.19.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 70: Задачки от Тетушки Совы

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийная игра «Кубики Дьенеша и малыш и Карлсон».

Повышенный уровень: Решение логических задач.

Формы контроля: Беседа. Наблюдение. Дидактические игры.

Тема 71: Побежали по дорожкам

Практика:

Базовый уровень: Игра «Найди в группе предметы, похожие на геометрическую фигуру», «Преврати геометрическую фигуру в предмет».

Повышенный уровень: Игры-головоломки со счетными палочками.

Тема 72: До скорых встреч

Практика: Логические задачи: «Дорисуй недостающую фигуру». Мультимедийные игры: «Числа – парочки», «Раскрась одинаково». Работа в рабочей тетради Колесниковой Е.В.стр.7, 9, 33.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Учебный план 2-го года обучения

№	Названия разделов	2 год обучения			Формы контроля
		вс	т	пр	
1	Количество и счет	38	2.5	35.5	Беседа, опрос, игровые задания, дидактические игры.
2	Геометрические фигуры	9	2	7	Игровые задания, предметные пробы, практические задания артикуляционные разминки.
3	Величина	9	2.5	6.5	Опрос, предметные пробы, дидактические игры.
4	О р и е н т и р о в к а в пространстве	5	-	5	Предметные пробы, викторины, дидактические игры.
5	О р и е н т и р о в к а во времени	6	-	6	Опрос, предметные пробы, практические задания, наблюдение.
6	Логические задачи	5	-	5	Предметные пробы, практические задания, дидактические игры.
	Итого:	72	7	65	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
Раздел I: Количество и счет		38	2.5	35.5
1	Знакомство	1	-	1
2	Путешествие на острова Математики	1	-	1
3	Задания от Тетушки Совы	1	-	1
4	Одна луна.	1	-	1
5	Буратино в стране знаний	1	-	1
6	Две руки, две ноги. Пара сапог	1	-	1
7	Три богатыря	1	-	1
8	Поможем зверятам	1	-	1

9	Мы с Тamarой ходим парой	1	-	1
10	Поиграй с Бобиком	1	-	1
11	Подбери к замку ключи	1	-	1
12	Путешествие школу для животных	1	-	1
13	День рождение Почемучки	1	-	1
14	Путешествие на остров знаний	1	-	1
15	Пять пальцев	1	-	1
16	Помоги Незнайке	1	0.5	0.5
17	Задания для Шустрика	1	0.5	0.5
18	Волшебник в стране цифр	1	-	1
19	В сказочном королевстве	1	-	1
20	На почте	1	-	1
21	Семиэтажный домик	1	-	1
22	В автобусе	1	-	1
23	Поможем Золушке	1	-	1
24	Задания от Василисы Премудрой	1	-	1
25	Построим коврик	1	-	1
26	В цирке	1	-	1
27	На космодроме	1	0.5	0.5
28	Колобок на окошко скок	1	0.5	0.5
29	Чиполино решает задачи	1	-	1
30	Помоги Незнайке	1	-	1
31	Помоги Царице Математике	1	0.5	0.5
32	Найди Принцессу	1	-	1
33	Помоги красной Шапочке	1	-	1
34	Задачи от Почемучки	1	-	1
35	Помоги жителям страны Математике	1	-	1
36	Помоги Золотому Петушку	1	-	1
37	Отправляемся в Простоквашино	1	-	1
38	В сказке Колобок	1	-	1
Раздел II: Геометрические фигуры		9	2	7
39	Помоги Старичку-Лесовичку	1	0.5	0.5
40	В фотоателье	1	0.5	0.5
41	Помоги Пилюлькину	1	-	1
42	Помоги помирить Винтика и Шпунтика	1	0.5	0.5
43	Путешествие на паровозике	1	-	1
44	Исправь ошибки Незнайки	1	-	1
45	Письмо от Карандашкина	1	0.5	0.5
46	Помоги Гном Гномычу	1	-	1
47	В мире волшебных линий	1	-	1
Раздел III: Величина		9	2.5	6.5
48	Поможем Медвежонку	1	-	1

49	Веселые матрешки	1	-	1
50	В магазине	1	-	1
51	Путешествие к созвездию Весы	1	0.5	0.5
52	На космодроме «Солнечный	1	0.5	0.5
53	В зоопарке	1	-	1
54	Помоги Маше	1	0.5	0.5
55	Помоги бабушке заготовить овощи	1	0.5	0.5
56	Помоги Мальвине и Пьеро	1	0.5	0.5
Раздел IV: Ориентировка в пространстве		5	-	5
57	Поможем Айболиту вылечить зверей	1	-	1
58	Любимая игрушка Буратино	1	-	1
59	Помоги Зайке	1	-	1
60	Кот у гнезда	1	-	1
61	Помоги Буратино посчитать карандаши	1	-	1
Раздел V: Ориентировка во времени		6	-	6
62	Истории про Гномика	1	-	1
63	Веселая неделька	1	-	1
64	Круглый год	1	-	1
65	Сказка о потерянном времени	1	-	1
66	Путешествие на корабле	1	-	1
67	Ходят стрелочки по кругу	1	-	1
Раздел VI: Логические задачи		5	-	5
68	Задачки от Королевы Часов	1	-	1
69	Игры-головоломки	1	-	1
70	Путешествие к Доброму Волшебнику	1	-	1
71	Помоги Зверюшкам	1	-	1
72	Путешествие в Африку	1	-	1
Итого:		72	7	65

Содержание 2-го года обучения

Тема 1: «Знакомство»

Практика: Беседа, экскурсия по кабинетам, игра «Знакомство».

Тема 2: Путешествие на острова Математики

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Чудесный мешочек». Д/и «Веселый счет», «Считай дальше». Игра «Какая цифра потерялась?».

Повышенный уровень: Игра «Сравни количество», «Узнай и назови фигуры».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 3: Задания от Тетушки Совы

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Покажи нужную цифру», «Покажи столько же пальчиков», «Живые цифры». Работа со счетной линейкой. Игра «Рассели жильцов»,

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Маленький счетовод».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 4: Буратино в стране знаний

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Считай дальше». Счет по цепочке. Мультимедийная игра «Помоги Незнайке исправить ошибку». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 7.

Повышенный уровень: Игра с палочками «Рассмотри и выложи по памяти»

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 5: Одна луна.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Считай дальше», «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация «Учимся писать цифры», «Циферки».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 1.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 6: Две руки, две ноги. Пара сапог.

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение «Веселый счет». Д/и «Какое число потерялось?», «Что бывает по 2». Мультимедийная презентация «Больше, меньше», «Числа парочки».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 7: Три богатыря

Практика:

Базовый уровень: Занимательные задачи. Игры «Рассели соседей», «Волшебник». Игра «Составь цифру из палочек» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Циферки».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 8: Поможем зверятам

Практика:

Базовый уровень: Игры «Молчанка» и «Волшебная палочка». Мультимедийные игры: «Кто, где стоит».

Повышенный уровень: Мультимедийные игры: «Состав числа с лягушкой».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 9: Подбери к замку ключи

Практика:

Базовый уровень: Игры: «Волшебный сундучок», «Построй лесенку» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Цифры спрятались».

Повышенный уровень: Игра «Подбери к замку ключик»

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 10: Поиграй с Бобиком

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Назови соседей». Игра «Волшебная палочка».

Игра с мячом: «Назови последующее, предыдущее число». Д/и «Молчанка».

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Формочки».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 11: Мы с Тамарой ходим парой

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Найди нужную цифру», «Исправь ошибку Незнайки». Работа с карточками. Игра «Мы с Тамарой ходим парой» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 12: Путешествие школу для животных

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Собери листья». Коллективный счет, счет по цепочке. Игра: «Соедини числа по порядку».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 3.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 13: День рождения Почемучки

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Волшебный сундучок». Мультимедийная игра «Дополни». Игра «Засели дом». Упражнение «Составь неделю».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 5, 7.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 14: Путешествие на остров знаний

Практика:

Базовый уровень: Наглядно - поисковый. Сюжетно - ролевая игра «Магазин». Игровое упражнение «Кто быстрее соберет цифры и разложит в порядке возрастания, убывания». Игра «Подбери пару».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 11.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 15: Пять пальцев

Практика:

Базовый уровень: Игра «Выложи коврик цифры 5» с палочками Кюизенера. Игровое упражнение: «Волшебный сундучок». Игра «Парашютисты», «Мячики».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 3.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 16: Помоги Незнайке

Теория: Новое слово: «сумма».

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Помогите Незнайке найти ошибки». Игра «Домино» с блоками Дьенеша. Игра «Чудесный мешочек».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 24,23.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 17: Задания для Шустрика

Теория: новое слово: «разность двух чисел».

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Правильно ли Шустрик расставил знаки?». Игры: «Хлопки», «Рыболовы».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 46.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 18: Волшебник в стране цифр

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Футбол», «Молчанка», «Волшебник». Мультимедийная игра «Засели домики».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 17.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 19: В сказочном королевстве

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Дополни до 6», «Молчанка». Игра «Выложи коврик» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 4. 5.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 20: На почте

Практика:

Базовый уровень: Сюжетно - ролевая игра «Почта». Работа в рабочих тетрадях. Игра «Магический квадрат».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 7, 14.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 21: Семиэтажный домик

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Рассели жильцов в домик, где живет число 7», «Автобус», «Дополни до 7», «Чудесный мешочек».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 19.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 22: В автобусе

Практика:

Базовый уровень: Сюжетно - ролевая игра «Автобус». Игры «Найди спрятанную цифру», «Рыболовы», «Числовой коврик» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 21.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 23: Поможем Золушке

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Напиши правильно». Мультимедийная игра «Дополни». Логическая задача «Сторож».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 17,28.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 24: Задания от Василисы Премудрой

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Магический квадрат», «Молчанка». Мультимедийная игра «Больше, меньше».

Повышенный уровень: Игра «Выложи по цифрам» с палочками Кюизенера

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 25: Построим коврик

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Дополни до 8», «Засели жильцов в домики», «Молчанка». «Построй коврик» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 23, 29,30.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 26: В цирке

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Волшебный сундучок», «Дополни до 9», «Магический квадрат».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 38, 39.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 27: На космодроме

Теория: Новые слова: 1-ое слагаемое, 2-ое слагаемое, сумма 2-х чисел.

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийная игра «Космодром». Мультимедийная презентация «Сумма чисел». Игра «Вопрос на засыпку». Графический диктант.

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 61.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 28: Колобок на окошко скок

Теория: новые слова: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Практика:

Базовый уровень: Сказка о цифре 0. Мультимедийная игра «Состав числа с лягушкой». Игра на внимание «Измени по числам».

Повышенный уровень: Работа в тетрадах Петерсона Л.Г. стр. 48,50.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 29: Чиполино решает задачи

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Веселый счет». Мультимедийная презентация «Решение задач». Игра «Отвечай быстро», «Подумай и ответь». Графический диктант.

Повышенный уровень: Работа в тетрадах Петерсона Л.Г. стр. 47.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 30: Помоги Незнайке

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Построй коврик» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Решение задач», «Лошадка».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 37

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 31: Помоги Царице Математике

Теория: Новые слова: обратная задача

Практика:

Базовый уровень: Игра «Построй коврик» чисел 6 и 7 с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Решаем задачи». Игра «Живая неделя», «Ручеек», «Что, где?», «Покажи животное» или «Кто внимательный».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 43, 45, 62

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 32: Найди Принцессу

Практика:

Базовый уровень: Сюжетно – ролевая игра «Школа». Мультимедийная игра «Решаем задачи». Игра «Найди принцессу». Игровое упражнение «Построим мостик».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 59.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 33: Помоги красной Шапочке

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Проверь Незнайку», «Математическая рыбалка». Игра «Наоборот», «Конструктор», «Собери ракету».

Повышенный уровень: Мультимедийная презентация «Решаем задачи».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 34: Задачи от Почемучки

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Домино». Игра «Составь коврик числа 10» с палочками Кюизенера. Мультимедийная игра «Рассели жильцов в домики». Игра «Найди свой домик».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 51-53.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 35: Помогите жителям страны Математике

Практика:

Базовый уровень: Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек». Д/и «Дополни до...», «Рассели жильцов». Игровое упражнение: «Чудо - дерево», «Свяжем коврик».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 55, 57.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 36: Помогите Золотому Петушку

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Найди нужную цифру», «Помогите Незнайке найти ошибки». Мультимедийная презентация «Числа второго десятка».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 42, 59.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 37: Отправляемся в Простоквашино

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийные игры «На сколько больше», «Решаем задачи», «Составь поезд», «Составь маршрут».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 57, 61.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 38: В сказке Колобок

Практика:

Базовый уровень: Сюжетно – ролевая игра «Школа». Настольно – печатная игра «Лото». Мультимедийные презентации, «Решаем задачи», «Логика для малышей».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 63.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 39: Помогите Старичку-Лесовичку

Теория: Новое слово: куб.

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение: «Смотри и считай». Д/и «Угадай, какая это фигура. Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры». Игра «Домино» с блоками Дьенеша. Игра «Форма и цвет».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 2, 7.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 40: В фотоателье

Теория: Новое слово: пирамида.

Практика:

Базовый уровень: Игровое упражнение «Волшебник». Д/и «Живые цифры». Мультимедийные игры: «На что похожа игрушка», «Раскрась одинаково».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 56.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 41: Помоги Пилюлькину

Практика:

Базовый уровень: Работа со счетными палочками. Подвижная игра «Собери нужные цифры». Мультимедийная игра «Раскрась фигуры одинаково». Игра «Четвертый лишний». Задание «Дорисуй фигуру». Упражнение «Расположи фигуры».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях. Петерсона Л.Г. стр. 49

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 42: Помоги помирить Винтика и Шпунтика

Теория: новые слова: острый угол, тупой угол.

Практика:

Базовый уровень: Работа со счетными палочками. Д/и «Молчанка», «Превратим геометрическую фигуру в предмет». Работа в тетради в клетку.

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Угадай фигуру».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 43: Путешествие на паровозике

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Какая цифра спряталась?», «Чудесный мешочек». Мультимедийная игра «на что похоже?». Игра «Что бывает такой формы», «Живые цифры».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 16, 17.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 44: Исправь ошибки Незнайки

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Дополни до...», «Чудесный мешочек». Мультимедийная презентация «Геометрические фигуры». Игра «Геометрическое лото».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 6, 17, 30.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 45: Письмо от Карандашкина

Теория: новые слова: пирамида, конус, цилиндр.

Практика:

Базовый уровень: Игра с блоками Дьенеша «Архитекторы». Игра «Волшебный мешочек», «Фотографы»

Повышенный уровень: Мультимедийная игра. «Угадай-ка»

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 46: Помоги Гном Гномычу

Практика:

Базовый уровень: Работа со счетными палочками, шнурками. Игра «Строим ворота» палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 35. 37.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 47: В мире волшебных линий

Практика:

Базовый уровень: Работа со счетными палочками, шнурками. Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 43, 58, 59.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 48: Поможем Медвежонку

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Расставь палочки», «Наоборот», «Найди спрятанную игрушку», «Магазин игрушек». Игра «Высокий - низкий».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. стр. 10, 11.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 49: Веселые матрешки

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Сделай лесенку», «Наоборот», «Найди спрятанную игрушку», «Построй забор». Логическая задача: «Дорисуй последний карандаш».

Повышенный уровень: Игра «Выложи от самой широкой до самой узкой»

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 50: В магазине

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Домино» с блоками Дьенеша, «Рассели цифры в домике». Мультимедийная «Кто прислал телеграмму».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 14, 15.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 51: Путешествие к созвездию Весы

Теория: новые слова: грамм, килограмм и тонна.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Футбол», «Молчанка».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 22, 24, 26.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 52: На космодроме «Солнечный»

Теория: новое слово: литр.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Укрась салфетку», «Дорисуй бусинки».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 33, 34, 36, 37.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 53: В зоопарке

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Посчитай, сколько фигур на данном рисунке», «Футболисты». «Архитекторы» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 25, 32.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 54: Помоги Маше

Теория: Дать понятия: сантиметр, миллиметр.

Практика:

Базовый уровень: Игра «Коврик» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Точка, линия, отрезок».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 12, 13.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 55: Помоги бабушке заготовить овощи

Теория: Дать понятие отрезка.

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Веселый счет». Сюжетно - ролевая игра «Ателье», Игра «Мастерим стул» с палочками Кюизенера.

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 14, 20.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 56: Помоги Мальвине и Пьеро

Теория: Дать детям понятие: площадь и приемы ее измерения.

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийные игры «Логика для малышей», «Малыш и Карлсон».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 44, 46.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 57: Поможем Айболиту вылечить зверей

Практика:

Базовый уровень: Словесный. Наглядный. Работа в тетрадах в клетку. Задачи – шутки. Графический диктант.

Повышенный уровень: Игровое упражнение «Нарисуй, где скажу».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради. Графический диктант.

Тема 58: Любимая игрушка Буратино

Практика:

Базовый уровень: Зрительный диктант. Д/и «Куда пойдешь и что найдешь?». Игра «Архитекторы» с блоками Дьенеша. Игра «Пляшущие человечки»

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадах Петерсона Л.Г. стр. 15, 18.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 59: Помоги Зайке

Практика:

Базовый уровень: Игра «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Пляшущие человечки».

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Что откуда видно».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 60: Кот у гнезда

Практика:

Базовый уровень: Игра с обручами. Игра «Кот у гнезда».

Повышенный уровень: Игра с палочками Кюизенера.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 61: Помоги Буратино посчитать карандаши

Практика:

Базовый уровень: Игра «Яблоки». Подвижная игра «Займи свое место». Игра «Качели», «Нарисуй цветок».

Повышенный уровень: Игра «Кто, где стоит?»

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 62: Истории про Гномика

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Наш день», «Когда это бывает?», «Расставь по порядку»

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Сутки».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 63: Веселая неделька

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Неделька». Д/и «Веселый счет», «Футбол». Мультимедийная презентация «Дни недели».

Повышенный уровень: Мультимедийная игра «Последующие и предыдущие числа».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 64: Круглый год

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Когда это бывает?», «Поставь по порядку», «Кто в домике живет?». Мультимедийная презентация «Месяцы года».

Повышенный уровень: Работа в рабочих тетрадах Петерсона Л.Г. стр. 9, 13.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 65: Сказка о потерянном времени

Практика:

Базовый уровень: Д/и «В котором часу». Игра «Время» с палочками Кюизенера. Мультимедийная презентация «Часы, минутки».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 29, 31, 33, 40.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 66: Путешествие на корабле

Практика:

Базовый уровень: Д/и «В котором часу». Мультимедийная игра «Который час», «Волшебный телевизор».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 41, 62.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 67: Ходят стрелочки по кругу

Практика:

Базовый уровень: Настольная игра «Режим дня». Мультимедийная игра «Космодром». Игра «Который час?». Игры «Назови часы»

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 43, 49, 51.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 68: Задачки от Королевы Часов

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Задачи Петрушки», «Рыболовы», «Магический квадрат».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 27, 39.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 69: Игры-головоломки

Практика:

Базовый уровень: Мультимедийная игра «Малыш и Карлосон», игры с логическими блоками Дьенеша, игры со счетными палочками.

Повышенный уровень: Игра «Город мастеров».

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры.

Тема 70: Путешествие к Доброму Волшебнику

Практика:

Базовый уровень: Игры с палочками Кюизенера «Выставка цветов». Игры с логическими блоками Дьенеша «Цепочка», «Раздели фигуру».

Повышенный уровень: Игры с палочками Кюизенера «Сделай фигуру»

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Игры с палочками.

Тема 71: Помоги Зверюшкам

Практика:

Базовый уровень: Д/и «Проверь Незнайку», «Математическая рыбалка». Мультимедийная игра «Лошадка», «Состав числа с лягушкой».

Повышенный уровень: Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр. 49, 63.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради.

Тема 72: Путешествие в Африку

Практика: Сюжетно – ролевая игра «Автобус». Д/и «Чудесный мешочек», «Домино». Настольная игра «Составь и реши». Работа в рабочей тетради Петерсона Л.Г. стр.51, 53.

Формы контроля: Беседа. Дидактические игры. Работа в тетради. Опрос. Предметные пробы.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе «Росток» учащиеся достигают результатов, которые дифференцированы по содержанию (личностные, предметные и метапредметные) и уровню освоения (базовый и повышенный).

Результаты в области личностного развития

<i>Базовый уровень 1 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
- мотивирован к занятиям по программе; -проявляет активность в изучении материала в групповой и индивидуальной работе; - демонстрирует познавательный интерес к освоению грамоты.	- демонстрирует устойчивый познавательный интерес к изучаемому предмету; -проявляет доброжелательность, внимательность к сверстнику в групповой работе; -проявляет познавательную инициативу и любознательность (задает вопросы по изучаемой теме); -ориентируется на самоконтроль в процессе соблюдения правил поведения на занятии; -занимает активную читательскую позицию.
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2 год обучения</i>
- проявляет волю и управляет	-самостоятельно действует, настойчиво

своим поведением по требованию взрослого (произвольность поведения); -проявляет интерес к заданиям, решение которых связано с логикой мышления; -активная читательская позиция; - демонстрирует понимание этических норм, дифференцирует чувства и эмоции другого человека; - активно проявляет интерес и желание поучаствовать в соревновательной деятельности.	добивается решения познавательных задач; - интересуется различными головоломками, заданиями, требующими логического мышления; -проявляет активность на занятиях, демонстрирует уверенность в своих действиях; - дифференцированная самооценка своих способностей; -личностный смысл в освоении предмета; -ценностное отношение к познанию.
--	---

Результаты в области усвоения метапредметных умений

<i>Базовый уровень 1год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 1 год обучения</i>
-принимает поставленную педагогом цель деятельности; -умеет с помощью взрослого планировать свою деятельность на конкретном этапе выполнения работы; -осуществляет контроль своей деятельности под руководством взрослого; -умеет с помощью взрослого оценить результат своей деятельности по заданным критериям; -умеет договориться о совместной работе на основе личных симпатий; -умеет анализировать по алгоритму изучаемые понятия с помощью педагога;	- принимает и удерживает поставленную педагогом цель деятельности; - умеет совместно действовать со сверстником под руководством взрослого; - осуществляет контроль своей деятельности и деятельности сверстника под руководством взрослого и самостоятельно; -может самостоятельно обнаружить ошибку и исправить ее; - умеет работать в группе;
<i>Базовый уровень 2 год обучения</i>	<i>Повышенный уровень 2год обучения</i>
-умеет планировать свою деятельность по алгоритму; -умеет оценить результат своей деятельности по заданным критериям;	- планирует свои действия, направленные на достижение конкретной цели; -адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;

-применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; - умеет работать по правилу и образцу, слушает взрослого и выполняет его инструкции; - может самостоятельно обнаружить ошибку (в схеме, в написании слов и т.п.) и исправить ее; -использует схемы, наглядные модели в процессе решения заданий; -умеет с помощью взрослого поставить цель своих действий; - умеет работать в группе над выполнением задания.	самостоятельно вступает в сотрудничество с взрослым и сверстниками; - экспериментирует, используя схемы и модели; - применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, преобразовывает способы решения.
--	---

Результаты в освоении предметных связей

<i>1-й год обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>
должны знать: Живое слово - фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, наш род). - свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт. - эмоциональные состояния людей, личностные качества, характер взаимоотношений. - знать о народных и гос. праздниках, гос. символах (флаг, герб, гимн). Я познаю мир - знать и называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - знать и называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;	должны знать: Живое слово - фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род). - иметь представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения. Я познаю мир - знает название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времён года. - знать особенности климата, почвы родного края; - знать и объяснять назначение «Красной книги». - знать и называть представителей животного и растительного мира.

- знать и называть основные особенности каждого времени года. Увлекательный английский - знать слова приветствия, прощания; - знать и уметь выполнять просьбы и команды; - знать и называть домашних животных; цвета; игрушки; мебель; продукты питания. - знать и называть членов семьи. Занимательная математика - счет в пределах 10; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), геометрические тела (шар, куб, цилиндр); - части суток (утро, день, вечер, ночь).	Увлекательный английский - знать и уметь использовать слова приветствия, прощания. - знать и называть диких животных; профессии; времена года; средства передвижения; Занимательная математика - счет в пределах 20, обратный счет в пределах 10; - знать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, трапеция, пятиугольник); - части суток (утро, день, вечер, ночь); - времена года, и их отличительные особенности; - элементы геометрических фигур
должны уметь: Живое слово - оценивать, сравнивать свои поступки и поступки сверстников, выделять особенности другого человека и самого себя. - выполнять правила поведения в общественных местах. - проявлять интерес к народной культуре, к культуре людей, живущих рядом. Я познаю мир - оценивать правильность поведения людей в природе; - оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила личной безопасности, уличного движения). Увлекательный английский - вычленять английскую речь в общем речевом потоке; - преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке; - уметь считать в пределах 10.	должны уметь: Живое слово - выражать свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеть правилами ведения диалога - высказываться простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строить сложные предложения - строить связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления. - использовать обобщающие слова, антонимы, синонимы. - проявлять самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений. - различать на слух и правильно воспроизводить все звуковые единицы родного языка. Я познаю мир - классифицировать предметы по

Занимательная математика - выделять основные части группы предметов, определять признаки различия и сходства предметов; - правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну; - находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры. - ориентироваться во временах года, знать их отличительные особенности; - определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз); - решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение.	внешним и внутренним признакам; - классифицировать объекты и явления по существенным основаниям. - составлять творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы. Увлекательный английский - уметь отвечать на вопросы: «Кто ты?», «сколько тебе лет?», рассказывать о себе. Занимательная математика - решать логические задачи на анализ, синтез, классификацию, обобщение; - определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу; - правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который? - записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел; - решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание; - измерять линейкой; - ориентироваться на листе бумаги.
---	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

В Программе большое значение придаётся организации предметно-развивающей среды, обеспечивающей расширение жизненного пространства ребёнка, свободу его проявлений, эмоциональный комфорт. Программа предусматривает необходимость наличия следующего **материально-технического обеспечения**:

- наличие учебного кабинета, оформленного в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованного в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья, соответствующие ростовой группе, для детей, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий;
- магнитная доска;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер;
- принтер;
- мультимедиа-проектор;
- телевизор;

- музыкальный центр;
- передвижной магнитный мольберт;
- уголок, необходимый для воспитательно-образовательной и игровой деятельности детей, оснащённый необходимым оборудованием и материалами;
- рабочие тетради по предметам;
- необходимые канцелярские товары: карандаши цветные, простые, гуашь, кисти, ножницы, клей, бумага для пометок;
- энциклопедическая, специальная, художественная и детская литература.
- учебные пособия, журналы, книги.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение Программы включает в себя: *Мультимедийные презентации и интерактивные игры и интернет-источники.*

Модуль «Увлекательный английский»

Игра на занятиях выступает в качестве приема закрепления знаний и способа тренировки. Существует несколько основных целей использования игр на занятиях по иностранному языку направленных на:

1. развитие речевых умений:

- Hello! Super Simple Songs;
- London Bridge Is Falling Down;
- Rain, Rain, Go Away;

2. формирование умение общаться:

- How are you? How old are you?;
- Can you help me? Sure, I can;

3. развитие творческих способностей и психических функций:

- Head Shoulders Knees and Toes;
- Happy & You Know It;
- Wheels on The Bus;

4. запоминание речевого материала:

- Humpty Dumpty;
- Do You Like Broccoli?;
- Jingle Bells - Christmas Carol;
- Parts of the House;
- People work;
- Finger Family.

Модуль «Занимательная математика»

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- учащиеся легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве

- тренируется эффективность внимания и память;
- активно пополняется словарный запас;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Мультимедийные презентации и интерактивные игры, используемые на занятиях по формированию элементарных математических представлений:

- Праздник числа
- Давай посчитаем (счет до 10 и обратно)
- Считаем до 10 (тренажер)
- Давай посчитаем 2ч (задачи в пределах 10)
- Задачи в стихах (в пределах 10)
- Веселая геометрия
- Почему квадрат?
- 12 месяцев в году
- 7 дней недели
- Дни недели
- Минутки, часы, сутки (1ч)

Модуль «Живое слово»

На занятиях с применением мультимедийных технологий решаются следующие задачи:

1. Активизация и обогащение словаря детей:

- «Чья игрушка?»;
- «Разные профессии»;
- «Домашние и дикие животные»
- Презентация «Дары осени»;

2. Совершенствование грамматического строя речи:

- «Чем пахнут ремесла?»;
- «Подскажи Незнайке»;
- «Морские сокровища»;

3. Развитие связной речи:

- «Скажи одним словом»;
- «Мебель»;
- «Какое время года?»
- Презентация «Грибное лукошко»

4. Развитие интонационной стороны речи:

- «Жадина»;
- «Поезд уезжает - приезжает»;

5. Формирование правильного произношения:

- «У сороки белые бока, поэтому ее называют белобокой»;
- «Кто как голос подает?»;

6. Развитие психических процессов: восприятия, памяти, мышления, внимания:

- «Подбери, называй, запоминай»;
- «Чем отличаются ежики»;
- «Найди пару»;
- Классификация.

Модуль «Я познаю мир»

Игра - одна из форм практического мышления. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлением, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игр.

Существует несколько целей использования игр на занятиях по знакомству с окружающим миром направленных на :

1. развитие эстетического восприятия природы (развитие чувства прекрасного в природе, эмоционального отношения к ней):

- «Как растет цветок»;
- «Явления природы»;
- «Зимние забавы»;
- «Времена года»

2 . формирование нравственно-оценочного опыта поведения дошкольников в природе:

- «Помоги белочке сварить варенье»;
- «Помоги мишке собрать урожай»;
- «Как вести себя за столом»;
- «Наш друг - Светофор»;
- «Как вести себя в лесу»;
- «Огонь - друг, огонь - враг»

Интернет – источники

<https://infourok.ru> – картотека методических рекомендаций;

<http://www.prometheanplanet.ru> - интерактивные ресурсы для уроков, методы и приемы использования интерактивной доски учителем на уроке, тематические интерактивные уроки, видео и онлайн-курсы по работе с интерактивной доской в школе;

<http://nsportal.ru> – социальная сеть работников образования, включает консультации, методические разработки, материалы по аттестации педагогов;

<http://dopedu.ru/> - информационный портал системы дополнительного образования детей содержит материалы по следующим разделам: нормативно-правовое обеспечение, методическая мастерская, образовательные программы, профессиональные объединения;

<http://games-for-kids.ru> –онлайн игры и пособия для дошкольников;

<http://doshvozrast.ru> - сайт для детского сада, для воспитателей детских садов и родителей;

<http://www.maam.ru> – международный образовательный портал, включающий публикации педагогов разного направления;

<http://pochemu4ka.ru> - библиотека сказок и обучающих плакатов, атрибуты для игр, праздничные сценарии, детское творчество и пр.

<http://kladraz.ru/> - Методические рекомендации для педагогов, сайты педагогов.

<http://festival.1september.ru/> - Методические рекомендации по обучению дошкольников, работа с родителями, конкурсы для педагогов.

Кадровые условия

Программа реализуется одним педагогом, имеющим необходимое профессиональное образование. Для успешной реализации Программы, педагог должен владеть компетенциями в области организации проектной деятельности, экспериментальной деятельности обучающихся; формирования метапредметных умений, уметь разрабатывать и проводить предметные пробы и, в целом, оценивать результативность Программы.

2.3. Формы контроля

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Основными средствами отслеживания образовательных результатов выступают материалы психолого-педагогической диагностики (беседа, наблюдение, предметные пробы, анализ продуктов деятельности). Педагогический контроль над реализацией общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения учащихся.

В группы по программе принимаются все желающие без учета уровня познавательного и личностного развития. Обязательным условием является проведение собеседования и анкетирования родителей, ознакомление их с содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

При поступлении каждый ребенок диагностируется по показателям, предусмотренным в каждом блоке. В дальнейшем отслеживается динамика развития данных параметров.

Педагогический контроль за реализацией общеобразовательной программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения обучающихся. По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы.

Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально - ориентированных диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

В диагностическую карту заложены параметры, помогающие отслеживать результативность образовательного процесса. Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми

Формами фиксации образовательных результатов являются:

- аналитическая справка о результатах изучения эффективности программы;
- учебные проекты (индивидуальные);
- грамоты за участие в очных и заочных конкурсах, викторинах, олимпиадах городского, Всероссийского, международного уровней;
- видеозапись открытых занятий;
- свидетельство об окончании СРР «АБВГДЕйка»;
- журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для родителей;
- защита проекта;
- всероссийские заочные конкурсы и многие другие дистанционные олимпиады и викторины.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы представлены в виде диагностической карты, в которой выделены базовые показатели и определен диагностический инструментарий под каждый параметр.

Показатели развития и диагностический инструментарий для изучения результативности обучения по программе «Росток»

Блок	Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Сроки
Личностные результаты	Познавательный интерес	Беседа, диагностическая карта наблюдения за развитием учебно–познавательного интереса (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Изучение внешних и внутренних мотивов	Входная, промежуточная, итоговая
	Личностное отношение	Беседа «Выявление смыслообразующих мотивов у учащихся» (авт.Кравцова К.А., Тишкова А.А.)	Прояснение личной позиции	Входная, итоговая
	Умение планировать свою деятельность	Предметная проба	Определение уровня развития умения работать по алгоритму, предложенному педагогом или самостоятельно	Входная, итоговая
	Умение контролировать свою работу	Предметная проба «Найди ошибку», диагностическая карта наблюдения за развитием контрольно-оценочных умений (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика)	Оценка уровня развития произвольности и действий контроля	Входная, промежуточная, итоговая

Метапредметные результаты	Умение оценивать результаты своей работы	Методика «Лесенки» (авт. Г.А.Цукерман)	Оценка уровня развития оценочных умений	Входная, итоговая
	Умение формулировать собственное мнение	Наблюдение	Анализ умений давать полный ответ, характеризовать свое отношение	Текущая
Предметные результаты	«Живое слово»			
	Сформированность словаря	Методика «Предметный словарь» Методика «Слова-обобщения» Методика «Словарь глаголов»	Определение уровня предметного, глагольного словаря и словаря - признаков	Входная, промежуточная, итоговая
	Сформированность звуковой культуры речи	Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук. Задание 3. Проверка слоговой структуры слова.	Обследование звуковой культуры речи	Входная, промежуточная, итоговая
	Сформированность грамматического строя речи	Методика обследования по Стребелевой	Обследование грамматического строя речи	Входная, промежуточная, итоговая
	Сформированность связной речи.		Обследования связной речи	Входная, промежуточная, итоговая

		«Я познаю мир»		
Знания о неживой природе	Диагностика экологической грамотности на основе критериев, выделенных Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцевой.	Определение уровня знаний о характерных особенностях неживой природы	Входная, промежуточная, итоговая	
Знания о временах года		Определение уровня знаний о временах года	Входная, промежуточная, итоговая	
Знания о мире животных		Определение уровня знаний о характерных особенностях представителей мира животных	Входная, промежуточная, итоговая	
Знания о растительном мире		Определение уровня знаний о характерных особенностях растительного мира	Входная, промежуточная, итоговая	
Уровень отношения к природе		Определение уровня знания по отношению к объектам живой и неживой природы	Входная, промежуточная, итоговая	
«Занимательная математика»				
Знания об общих математических понятиях	Методика на определение уровня развития и сформированности математических представлений (Л.С. Метлина)	Выявление уровня развития и сформированности общих математических представлений.	Входная, промежуточная, итоговая	
Знания о числах и операциях над ними		Выявление уровня развития и сформированности навыков счета	Входная, промежуточная, итоговая	
Знания о		Выявление уровня развития и	Входная,	

пространственно-временных представлениях		сформированности пространственно-временных представлений	промежуточная, итоговая
Знания о геометрические фигурах и величинах		Выявление уровня развития и сформированности знаний о геометрических фигурах и величинах	Входная, промежуточная, итоговая
«Увлекательный английский»			
Сформированность навыков аудирования	Диагностика уровня сформированности знаний по английскому языку.	Определение уровня понимания содержания сказанного.	Входная, промежуточная, итоговая
Умение владеть монологической речью		Выявление умения реализовать коммуникативные умения говорящего, в зависимости от ситуации.	Входная, промежуточная, итоговая
Умение владеть диалогической речью		Выявление умения правильно формулировать вопросы	Входная, промежуточная, итоговая
Сформированность навыков говорения		Определение запаса знаний и умение их использовать для решения поставленных перед ним задач	Входная, промежуточная, итоговая
Сформированность фонетических навыков		Выявление умение в произношение звуков	Входная, промежуточная, итоговая
Сформированность лексических навыков		Определение лексического запаса	Входная, промежуточ

				ная, итоговая
--	--	--	--	---------------

2.5. Методические материалы

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Методическое обеспечение программы включают в себя:

- методические рекомендации: «Рекомендации к проведению занятий по развитию речи» (авт. Гербова В. А.), «Методы и приемы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (авт. Ильиных М Ю.)

- комплексы игр и упражнений: «Дидактические игры на занятиях по ознакомлению с окружающим миром» (авт. Е. Турукина), «Комплекс пальчиковой гимнастики», «Картотека гимнастики для глаз» (авт. Н. Суботина), «Упражнения на ориентирование в пространстве и на плоскости» (авт. М. Алешинская), «Игры и упражнения на занятиях по математическому развитию» (Е.Ю. Кудрявцева).

Содержание программы выстроено с учетом следующих принципов:

- *гуманизации* - ребенок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве;

- *индивидуализации* - учет индивидуальных особенностей ребенка, создание наиболее благоприятных условий для развития его индивидуальности;

- *научности* - детям предлагаются для усвоения, только точно доказанные знания;

- *активности* - участие каждого ребенка в процессе обучения;

- *проблемности* - образовательный процесс должен строиться так, чтобы перед ребенком стояла проблема, которую он должен разрешить;

- *доступности* - содержание и способы организации образовательного процесса должны быть понятны и посильны для детей;

- *наглядности* - предполагает широкое использование наглядных пособий, способствующих повышению интереса к изучаемому материалу;

- *систематичности* - последовательность работы, систематичность изложения материала, преемственность содержания методов и форм организации обучения между первым и вторым годом обучения;

- *прочности* - знания детей в результате образовательного процесса должны быть постоянными и надежными.

Содержательный раздел программы включает в себя следующие блоки:

1. «Живое слово» - развитие речи;
2. «Я познаю мир» - ознакомление с окружающим миром;
3. «Увлекательный английский» - ознакомление с англоязычной речью;

4. «Занимательная математика» - формирование первичных математических представлений;

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение, которое осуществляется на занятиях «От звука к слову».

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общего развития. Дети должны прочно усвоить знания о числе и множестве, величине и форме, научиться ориентироваться в пространстве и времени. У дошкольников должен быть развит интерес к математическим знаниям, самостоятельности. Дети должны уметь делать простейшие обобщения, кратко и точно отвечать на вопросы, проявлять волевые усилия, действовать целенаправленно, преодолевать трудности. Все эти задачи охватывает блок «Занимательная математика».

Ознакомление с окружающим миром является неотъемлемой частью познавательного развития дошкольников. Знания о растительном, животном мире, о неживой природе, о процессах, происходящих в природе, полученные на дошкольном этапе, переносятся ребенком в дальнейшую жизнь.

Обучение иностранному языку дошкольников призвано содействовать общему развитию ребенка. Это достигается путем вовлечения его в виды деятельности, которые улучшают координацию, моторные навыки, так же пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие. Языковое содержание обучения определяется простотой и доступностью материала для детей дошкольного возраста, связано с повседневной жизнью в детском саду и дома.

Занятия проводятся по группам (10-12 человек), что обеспечивает успешное приобщение ребенка к детскому коллективу, а также учет индивидуально-возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

В обучении используются здоровьесберегающие технологии, методы и приемы личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, приемы и методы развития творческой активности детей, методики развития физических качеств, метод проектной деятельности, творческие задания для развития способности к импровизации (придумывание и драматизация сказок) и др.

Все используемые технологии, методы и приемы обучения выступают как единый интегрированный комплекс воздействий на ребенка:

- **здоровьесберегающие технологии** обучения позволяет учитывать индивидуальные особенности физического и психического

состояния обучающихся, выбирать наиболее эффективные с точки зрения здоровья сбережения формы и методы обучения, формировать мотивацию здорового образа жизни;

- **личностно-ориентированный подход** позволяет осуществлять индивидуализацию процесса обучения, стимулировать личностные достижения детей;

- **игровые технологии** стимулируют мотивацию обучающихся к усвоению программы, делают изучаемый материал эмоционально привлекательным для детей дошкольного возраста. На 1 ступени обучения (для детей 5-7 лет) игровые технологии являются основными, на 2-ой ступени - вспомогательными;

- **метод проектной деятельности** направлен на формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрытие его индивидуальности, самостоятельности, инициативности, реализацию интересов и потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Используются в обучающем процессе **общедидактические методы**: объяснительно-иллюстративные, метод творческих заданий и др.

Творческие задания способствуют развитию творческого мышления, воображения, эмоциональной сферы, навыков самостоятельного применения полученных знаний на практике.

Результативность и эффективность образовательного процесса обеспечивается особенностями организации занятий, которые проводятся в группах учащихся. Доминирующей формой выступают групповые занятия, индивидуальные занятия проводятся с одаренными детьми и с детьми, нуждающимися в помощи в освоении сложного материала.

Программа предусматривает проведение таких видов занятий, как учебное, занятие-игра, занятие-викторина и тд.

Учебное занятие строится адекватно возрастным психофизиологическим особенностям детей дошкольного возраста. Они нуждаются в частой смене вида деятельности. Внимание детей неустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться на одном задании. Поэтому интеллектуальные задания, упражнения чередуются с творческими заданиями, минутками-импровизациями, беседами, минутками-расслаблениями, физкультминутками.

Каждое занятие строится в привлекательной для детей игровой форме, выстраивается сюжетная линия, которая объединяет задания.

Целостная структура занятия включает в себя шесть последовательных этапов.

Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую цель»).

Актуализация.

На данном этапе в ходе дидактической игры педагог организует предметную деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые для построения нового знания. Вместе с тем, у детей формируется опыт понимания инструкции взрослого, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в игровом сюжете, движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым открытиям.

Затруднение в ситуации.

Данный этап является непродолжительным по времени, но принципиально новым и очень важным, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации, лежащей в основе умения учиться.

Открытие детьми нового знания (способа действий).

На данном этапе педагог вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и открытия для себя новых знаний, которые решают возникший ранее вопрос проблемного характера.

Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.

На данном этапе воспитатель предлагает дидактические игры, в которых новое знание (новый способ) используется в измененных условиях совместно с освоенным ранее.

Осмысление (итог).

Данный этап формирует у детей на доступном для них уровне начальный опыт выполнения самооценки – важнейшего структурного элемента учебной деятельности. Дети приобретают опыт выполнения таких важных УУД, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

В группы по программе принимаются все желающие без учета уровня познавательного и личностного развития. Обязательным условием является проведение собеседования и анкетирования родителей, ознакомление их с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

При поступлении каждый ребенок диагностируется по показателям, предусмотренным в каждом блоке. В дальнейшем отслеживается динамика развития данных параметров.

Педагогический контроль за реализацией общеобразовательной программы осуществляется с целью отслеживания результатов образовательной деятельности, прогнозирования результатов обучения, поощрения обучающихся. По срокам проведения используется предварительная диагностика (начало года), промежуточная диагностика (по итогам первого полугодия) и заключительная (в конце учебного года).

В качестве диагностического инструментария используются методы психолого-педагогической диагностики, наблюдение, предметные пробы. Особенностью организации процесса отслеживания результативности программы является использование критериально - ориентированных диагностик и внедрение диагностических процедур в обучающий процесс.

В диагностическую карту заложены параметры, помогающие отслеживать результативность образовательного процесса. Диагностические результаты позволяют выявить уровень усвоения программного материала и подобрать индивидуальные маршруты работы с детьми.

Список нормативной литературы

1. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы». Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012г. №2148-р // Вестник образования России. – 2012. – №24. – С. 16-17
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Бюллетень. Региональный опыт развития воспитания и дополнительного образования детей и молодежи. – 2009. – №6. – С. 26-32
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов: утв. Президентом РФ от 30.04.2012г. // Вестник образования России. – 2012. – №10. – С. 29-34.
4. Концепция развития дополнительного образования детей //Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – №6. – С. 3-10 // Библиотечка для УДОд. – 2014. – №5.
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / сост. И.Н. Попова, С.С. Славин. – Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOG.Pdf.
6. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (указ Президента РФ от 01.06.2012 №761) //Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. - №8. – 50с.
7. Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области на 2014-2020 годы №553-пп от 28.06.2013г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/doc/329301/#&panell1-1&panel2-1>.
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013г. № ИР – 352/09. // Вестник образования России. – 2013. - №12. – 28с.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008.– Режим доступа: <http://dopedu.ru/> //Дополнительное образование и воспитание. – 2014.– №2. – 9-13с // Вестник образования России. – 2014. – №1. – С. 20-28.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 (вместе с СанПин 2.4.4.3172-14) (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70631954/>.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р [Электронный ресурс] //Нормативные документу ОУ. – 2015. - №8. – С. 7-20.

12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. постановлением Правительства РФ от 07.02.2011г.) // Вестник образования России. – 2011. - №7. – С. 8-31.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ // Вестник образования России. – 2013. - №3-4.
14. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>
15. Федеральный закон от 21.07.2014 N 219-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О внесении изменений в Федеральный закон "Об охране окружающей среды" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2016). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://programs.gov.ru/Portal/>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Развитие логического мышления и речи детей / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 35с.
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. – Балашов: Николаев. – № 1. – 2007. – 45с.
3. Афонькина, Ю.А. Мониторинг качества освоения программы / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ. – 2012. – С. 53-59.
4. Бизигова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. — М., 2008.
5. Башаева, Т.В. Развиваем познавательные способности / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – С. 72-101.
6. Венгер, Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. – М.: Академия, 2004. – 128 с.
7. Веракса, Н.Е. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» / Н. Е. Веракса. – М.: Мозаик-Синтез, 2006. – С. 3-69.
8. Веракса, Н.Е., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-синтез, 2013. – 112 с.
9. Вершинина, Н.Б. Комплексная диагностика. Диагностический журнал. – Волгоград: УЧИТЕЛЬ. – 2011.
10. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 5-6 лет / Т.И. Гризик. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 40 с. – (Радуга).
11. Гризик, Т.И. Познаю мир: развивающая кн. для детей 6-7 лет / Т.И. Гризик, Т.В. Лаврова. – М.: Просвещение, 2010. – 48 с. – (Радуга).
12. Дёмина Е.С. Развитие элементарных математических представлений: анализ программ дошкольного образования. — М., 2009.
13. Деркунская, В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В. А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144 с.
14. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб: ООО Детство-пресс, 2011. – 528с.

15. Жадько, Е.П. Практикум детского психолога / Е.П. Жадько, Г.А. Широкова. – М., 2007. – С. 26-31.
16. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов высших учебных заведений / В.С. Мухина. – М.: Академия, 1998. – 456с.
17. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3изд., испр. и доп. – М.: Мозайка-синтез, 2014. – 368с.
18. Урунтаева, Г.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ. высш. и сред.учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. –304 с..

Список литературы для родителей и детей

1. Бианки, В.В. Рассказы о животных / В.В. Бианки, Н.И. Сладков, М.М. Пришвин. – М.: Самовар, 2015. – 112с.
2. Заходер, Б. Стихи и сказки. /Б. Заходер. – М.:Детская литература, 1968. – 36 с.
3. Липская, Н.М. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет. В 2-х ч. – Часть 1 / Н.М. Липская. – М.: ЭКСМО, 2015 г. – 56 с.
4. Осеева, В.А. Волшебное слово. Плохо. / В.А. Осеева. – Изд.: Малыш, 1984. – 48 с.
5. Тихонов, А.В. Энциклопедия окружающего мира / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ИЗДАТ, 2009. – 240 с.
6. Хромцова, Т. Г. Правила поведения в природе для дошкольников /Т.Г. Хромцова, Л.С. Римашевская, В.А. Новицкая. – М.: АРКТИ, 2011. – 128 с.
- 7.

Интернет – ресурсы

- <https://infourok.ru>
- <http://www.prometheanplanet.ru>
- <http://nsportal.ru>
- <http://games-for-kids.ru>
- <http://doshvozrast.ru>
- <http://www.maam.ru>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://pochemu4ka.ru>
- <http://olgasergeeff.ru>
- <http://doshkolnik.ru/>

**Диагностическая карта наблюдения за развитием
учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных
учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).**

Карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (далее карта наблюдения) предназначена для изучения качественных характеристик заявленных параметров.

Карта наблюдения включает в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности у обучающихся учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля, оценки (таблица 1) и бланки фиксации результатов.

Полученные результаты наблюдения могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки сформированности универсальных учебных действий и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Процедура проведения:

Педагог фиксирует результаты наблюдения в бланках в течение учебного года. Системное наблюдение в течение учебного года (педагог может фиксировать результаты не ежемесячно, а, например, 1 раз в 2 месяца) позволит обобщить эти данные в общем бланке. Первичные результаты заносятся в общий бланк по прошествии 1-2 месяцев от начала занятий. В бланке выставляется уровень сформированности каждого параметра наблюдения, определяемый по представленным в таблице 1 диагностическим признакам. Вторичная фиксация результатов в общем бланке проходит в конце учебного года.

Анализ динамики развития учебно-познавательного интереса и действий контроля и оценки позволяет сделать вывод об эффективности процесса обучения. При анализе результатов наблюдения следует обращать внимание не только на индивидуальные результаты учащихся, но и на групповую динамику.

Инструкция для педагога: Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и действий контроля и оценки, разбитыми на 6 уровней. Вам необходимо, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением каждого учащегося Вашего творческого объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему предмету, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого учащегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице 1 основные и дополнительные диагностические признаки.

Оценка сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки:

- уровень 1 – несформированы учебно-познавательный интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля и оценки;
- уровни 2 и 3 – низкий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;
- уровень 4 – удовлетворительный уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;
- уровень 5 – высокий уровень сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и оценки;

Таблица 1.

Уровни	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
Уровень сформированности учебно-познавательного интереса		
1. Отсутствие интереса.	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Реакция на новизну.	Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не к теории.	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет.
3. Любопытство.	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения.	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает.
4. Ситуативный учебный интерес.	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач).	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения	Интерес - постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная

	системы задач.	избирательность интересов.
Уровни сформированности целеполагания		
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели) и требования.	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
3. Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется.	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий.
4. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
5. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
6. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.
Уровень сформированности учебных действий		
1. Отсутствие	Не может выполнять	Не осознает содержание учебных

учебных действий как целостных единиц деятельности.	учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий.	действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью педагога (за исключением прямого наказа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.
2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с педагогом.	Содержание действий и их операциональный состав осознаются, приступает к выполнению действий, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с педагогом работает относительно успешно.	Может дать отчет о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь педагога принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле, самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.
3. Неадекватный перенос учебных действий.	Самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решению новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приспособить его к условиям конкретной задачи.	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотношение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью педагога, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно.
4. Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа, пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи педагога.	Достаточно полно анализирует условия задачи и четко соотносит их с измененными способами; легко принимает косвенную помощь педагога; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия.
5. Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчет о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
6. Обобщение	Опирается на принципы	Овладевая новым способом, осознает

учебных действий.	построения способов действия и решает новую задачу «с хода», выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чем он основан), осознает сходство между различными модификациями и их связи с условиями задачи.
Уровень сформированности действий контроля		
1. Отсутствие контроля.	Не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок.	Не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учащихся.
2. Контроль на уровне произвольного внимания.	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, учащийся не может обосновать своих действий.	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых.
3. Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; исправляет и объясняет ошибки.	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения учащийся может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.
4. Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учащимися, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
5. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
6. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи,	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.

	и вносит коррективы.	
Уровни сформированности действий оценки		
1. Отсутствие оценки.	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт - знает он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.
4. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
5. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Беседа с обучающимися о значении посещения занятий в творческом объединении

(Авт.: Кравцова К.А., Тишкова А.А.)

Беседа с учащимися направлена на выявление значимости для учащегося полученных на занятиях в кружке знаний, умений и навыков и возможности их применения ребенком в других ситуациях (действия смыслообразования).

Полученные результаты беседы могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки смыслообразующих мотивов учащихся и для внесения корректив в свою педагогическую деятельность.

Цель: выявление смыслообразующих мотивов у обучающихся.

Процедура проведения: Беседа с учащимися проводится индивидуально. Учащемуся задаются 3 вопроса, однако их формулировка и порядок могут меняться в зависимости от индивидуальных особенностей опрашиваемого. Ответы фиксируются в бланке.

Беседа с обучающимися проводится 1 раз в год (в конце учебного года). Данная анкета позволяет подвести итог, выявить смыслообразующие мотивы учащихся, возможность применения полученных знаний в других видах деятельности.

Инструкция: Педагог говорить обучающемуся: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы, а ты постарайся на них ответить».

Оценка результатов: Ответы учащихся фиксируются в бланке, который позволит составить общее представление о смыслообразующих мотивах учащихся творческого объединения, их намерений. Данные беседы можно сопоставить с полученными данными анкеты, направленной на изучение мотивации учащихся (модифицированная методика Н.Г. Лускановой).

Критерии оценки результатов беседы:

Высокий уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях, полученные знания применяет часто, видит перспективу применения полученных знаний.

Средний уровень: учащийся определяет для себя сферу практического применения полученных знаний на занятиях в данный момент, может видеть только ближайшую перспективу применения знаний, испытывает затруднения в планировании отсроченного результата.

Низкий уровень: учащийся испытывает затруднения в планировании как ближайшей перспективы применения знаний, полученных на занятиях, так и отсроченного результата, не может назвать ситуации, в которых он может применить полученные знания на занятиях.

Вопросы беседы.

1. Как ты думаешь, в каких ситуациях знания, полученные в объединении, тебе могут пригодиться?
2. Ты часто применяешь знания, полученные на занятиях?
3. Ты хотел бы научить других детей тому, чему ты научился на занятиях в объединении?
4. Что тебе больше всего нравится делать на занятиях?

Бланк фиксации ответов учащихся творческого объединения.

№	Список учащихся	Ответы на вопросы
---	-----------------	-------------------

		1	2	3	4
1					

Диагностика экологической грамотности на основе критериев, выделенных Н.Н. Кондратьевой, Л.М. Маневцевой.

Критерии сформированности экологических знаний:

- знания о неживой природе;
- уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы;
- знания о временах года;
- уровень отношения к миру природы;
- знания о мире животных.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников:

(высокий уровень оценивается в 3 балла, средний – 2 балла, уровень ниже среднего – в 1 балл).

Задание 1

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: иллюстрация по теме «Всё о воде», конверты с картинками о воде, схема «Кругооборот воды в природе».

Инструкция к проведению: Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Что такое вода? У воды есть запах? Какая она на вкус? Какая она по цвету? Зачем нужна вода? Что умеет делать вода?

- Где спряталась вода?
- Кто не может жить без воды?
- Где живёт вода?
- Кому нужна вода?
- Что такое кислый дождь?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

(ребёнок без труда отвечает на вопросы).

- Правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- самостоятельно рассказывает всё, что связано с неживой природой;
- отвечая на вопросы, проявляет умозаключения, фантазию, логически правильные выводы по отношению к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок, в основном, правильно отвечает на вопросы;
- называет отличительные признаки неживой природы;
- нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании объектов неживой природы.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе на вопросы;
- не всегда правильно называет отличительные признаки неживой природы;
- затрудняется при ответе на вопросы.

Задание 2

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания по отношению к объектам живой и неживой природы.

Оборудование: конверт – рисунки с графическим изображением правил, дидактическая игра «Угадай правило».

Инструкция к проведению.

Педагог показывает картинку и просит ребёнка назвать правила поведения детей в природе.

Оценка результатов деятельности:

Высокий уровень.

- Ребёнок без труда отвечает по картинкам;
- правильно называет правила поведения в окружающей природе;
- анализирует свои поступки и поступки товарищей экологически грамотно по отношению к природе, видит последствия своих действий.

Средний уровень.

- Ребёнок в основном правильно отвечает по картинкам;
- отвечает на дополнительные вопросы;
- не всегда может анализировать поступки людей по отношению к окружающей природе.

Низкий уровень.

- Ребёнок допускает значительные ошибки при ответе по картинкам;
- затрудняется при ответе на вопросы;
- не может анализировать поступки людей к природе.

Задание 3

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания времён года.

Оборудование. Круглая модель, разделённая на сектора по сезону с цветными прищепками – символами месяцев года.

Инструкция к проведению

Педагог.

- Какое время года тебе нравится больше и почему?
- назови своё любимое время года и скажи, что последует за ним и т. д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»

- Светит яркое солнце, дети купаются в реке.
- деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках;
- с деревьев опадают листья, птицы улетают в тёплые края;
- на деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Вопросы для детей подготовительной группы:

- Назови времена года;
- назови три месяца осени;
- назови месяца весны и т.д.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года;

- перечисляет их в нужной последовательности;
- знает характерные признаки каждого времени года;
- проявляет творчество, и фантазию, при ответе на вопрос «Какое время года тебе больше нравится и почему?»;
- по памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень.

- Ребёнок правильно называет времена года;
- иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- в, основном, знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
- на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно;
- выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего.

- Ребёнок не всегда правильно называет времена года;
- затрудняется назвать их в нужной последовательности;
- не знает характерных признаков разных времён года;
- на вопрос, «Какое время года тебе нравится больше и почему?», отвечает односложно;
- не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 4

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень отношения к миру природы.

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает ответить на следующие вопросы:

- Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть?);
- если нет животных, спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями уголка природы в детском саду (если они есть?) Если их нет, спрашивает: «Если бы в детском саду были рыбки, попугайчики и хомячки, как бы ты стал ухаживать за ними?»;
- что ты вместе взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?;
- как мы можем помочь зимующим птицам?;
- какие ты знаешь травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

- Ребёнок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы;
- знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-понимает связь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-без труда выражает своё отношение к проблеме.

Средний уровень.

-Ребёнок отвечает на поставленные вопросы;

-в основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-может выразить своё отношение к проблеме.

Уровень ниже среднего.

-Ребёнок затрудняется отвечать на поставленные вопросы;

-не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы;

-не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений;

-затрудняется выразить своё отношение к проблеме.

Задание 5

(проводится индивидуально с каждым ребёнком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование. Картинки домашних и диких животных; картинки насекомых: бабочки, пчёлы, божьи коровки, стрекозы, муравьи, кузнечики, мухи, комары, пауки; картинки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы.

Инструкция к проведению.

Воспитатель предлагает взять картинки животных и разместить отдельно диких и домашних животных и объяснить, почему он так сделал. Затем выбрать картинки с насекомыми и назвать их. После того, как ребёнок справился с заданием, воспитатель предлагает ему выбрать картинки птиц и рассказать о них (зимующие, не зимующие птицы, среда обитания).

Вопросы по всем картинкам:

-как называется животное (птица, насекомое)?

-что ты можешь рассказать о нём?

-твоеё отношение к ним.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребёнок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам, аргументируя свой выбор, соотносит со средой обитания. Знает характерные признаки, связно и последовательно отвечает на вопросы. Стойкий интерес и эмоционально выраженное отношение к животным, птицам и насекомым.

Средний уровень.

Ребёнок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Свой выбор не всегда аргументирует.

В основном, соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах, иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает своё отношение к животным, птицам, насекомым.

Уровень ниже среднего.

Ребёнок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам, не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки и отвечать на вопросы. Не проявляет и не выражает своё отношение к животным, птицам и насекомым.

Высокий уровень (13- 15 баллов)

Ребёнок знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает своё отношение к представителям животного мира. Ребёнок знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки (всё о воде). Самостоятельно называет правила поведения в окружающей природе. Правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года.

Средний уровень (8 – 12баллов)

Ребёнок, в основном, знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает своё отношение к представителям животного мира.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Нужны дополнительные вопросы, чтобы привести примеры об использовании признаков неживой природы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности.

После наводящих вопросов взрослого называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень ниже среднего (5 – 7 баллов)

Ребёнок не знает, как ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально затрудняется выразить своё отношение к представителям животного мира. Не знает объекты неживого мира. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не всегда правильно называет признаки неживой природы. Не правильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Методика диагностики математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) (Метлина Л.С.)

1. Методика на определение уровня развития и сформированности счета (Л.С. Метлина):

– Сосчитай, сколько здесь кругов (5 кругов расположены в беспорядке). Сосчитай, сколько здесь квадратов (4 квадрата расположены в ряд). Где фигур больше: там, где 5, или там, где 4?

– Возьми круги (4) и квадраты (5). Как узнать, поровну ли их? Или квадратов больше, чем кругов? Какое число больше: 4 или 5? Какое число меньше: 5 или 4?

– Ребёнку предлагается посчитать (5) маленьких матрёшек и (5) больших мишек. Каких предметов больше: маленьких матрёшек или больших мишек; Как проверить?

Оценка результатов:

– 3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками сосчитывания предметов (до 8-10), обнаруживает зависимости и отношения между числами. Владеет навыками наложения и приложения предметов с целью доказательства их равенства и неравенства. Устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве путём сопоставления, сосчитывания предметов (на одном и том же количестве предметов). Осмысленно отвечает на вопросы, поясняет способ сопоставления, обнаружения соответствия.

– 2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками сосчитывания предметов (до 4-7), пользуясь при этом приёмами наложения и приложения с целью доказательства равенства и неравенства. С помощью взрослого устанавливает независимость количества предметов от их расположения в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

– 1 балл – низкий уровень – допускает ошибки при сосчитывании предметов (до 3-5).

2. Методика на определение уровня развития и сформированности пространственных представлений (Л.С. Метлина):

– Скажи, где находится стол? (сзади)

– Справа от матрешки стоит пирамидка, а какие игрушки находятся слева и сзади от матрешки (мишка – слева, неваляшка – сзади)?

– Сделай 2 шага вперед, повернись направо и сделай 3 шага, потом повернись налево и сделай один шаг.

Оценка результатов:

– 3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками ориентирования, обнаруживает знания и определения «впереди», «сзади», «слева» и «справа», как по отношению к посторонним предметам, так и в отношении своего положения. Осмысленно отвечает на вопросы.

– 2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками пространственного ориентирования. С помощью взрослого устанавливает как положение предметов, так и свое положение в пространстве. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

– 1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении пространственного положения предметов, так и в отношении своего положения.

3. Методика на определение уровня развития и сформированности представлений времени (Л.С. Метлина):

– Скажи, какой сегодня день недели? (вторник) А какой был вчера? (понедельник) Какой будет завтра? (среда)

– Когда у нас будут занятия по рисованию? (в понедельник) А когда по математике? (во вторник)

– Скажи мне слова наоборот. Я скажу – утро, ты – вечер. Завтра – (вчера), рано – (поздно), день – (ночь)

Оценка результатов:

– 3 балла – высокий уровень – ребёнок владеет навыками ориентирования во времени, обнаруживает знания дней недели, времени суток. Осмысленно отвечает на вопросы.

– 2 балла – средний уровень – ребёнок в достаточной степени владеет навыками ориентирования во времени. С помощью взрослого устанавливает соотношения между днями неделями и временами суток. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

– 1 балл – низкий уровень – допускает ошибки, как при определении дней недели, так и при определении времени суток.

4. Методика на определение уровня сформированности формы (Л.С. Метлина):

– Найди прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, круг. Сколько сторон у квадрата? Треугольника? Прямоугольника? Сколько у них сторон? Чем они отличаются друг от друга?

– Найди в группе и назови предметы круглой, овальной, прямоугольной, треугольной, квадратной формы.

– Найди все такие фигуры, как эта по форме (круг, треугольник, квадрат);

– Найди не такие фигуры, как эта по форме (круг, треугольник, квадрат).

5. Методика исследования уровня сформированности величины (Л.С. Метлина):

– Найди самую длинную (короткую) ленточку; широкий (узкий) ручеёк; высокое (низкое) дерево; толстый (тонкий) карандаш; тяжёлый (лёгкий) шарик; глубокий (мелкий) стакан; большой (маленький) гриб

– Найди все такие фигуры, как эта по размеру (большая, маленькая);

– Найди не такие фигуры, как эта по размеру (большая, маленькая).

Оценка результатов по 4 и 5 методикам:

– 3 балла – высокий уровень – ребёнок оперирует свойствами предметов. Группирует предметы по одному, двум, трём свойствам, по наличию одного и отсутствию другого свойства. Различает геометрические фигуры и тела. Называет и показывает структурные элементы фигур: сторона, угол, их количество. В речи пользуется соответствующей терминологией.

– 2 балла – средний уровень – ребёнок различает, называет, обобщает предметы по выделенным свойствам (все большие, все некруглые). Выполняет действия по группировке фигур. Затрудняется в высказываниях, пояснениях.

– 1 балл – низкий уровень – ребёнок различает предметы по форме, размерам, называет их, группирует с помощью взрослого.

Методика обследования (по программе «Из детства в отрочество»)

Оценивая состояние словаря ребенка 5 лет, педагоги изучают предметный словарь (части предмета, слова – обобщения); глагольный словарь (глаголы с пространственными приставками); словарь признаков (относительные прилагательные; антонимы, обозначающие цвет, величину, время, пространственные признаки).

1. Методика «Предметный словарь»

Цель: выявление умения в назывании частей предметов.

Ход обследования:

Педагог выкладывает перед ребенком предметные картинки с изображением машины (легковой), дома и просит назвать предметы и его части. Педагог может указкой показать некоторые части изображенного предмета, что поможет ребенку вычленить часть из целого и назвать ее. В старшем дошкольном возрасте желательно, чтобы дети указывали части и детали, которые не видны на картинке. Если ребенок не называет невидимые части, то воспитатель задает вопрос: «Что еще есть у машины? Что есть в доме?». Например: машина — колеса, руль, бензобак, дверь (передняя, задняя), ветровое стекло, зеркало, мотор, тормоз, ремень безопасности, салон, сиденье и пр.; дом — стены, крыша, дверь, крыльцо, окно, труба, ступеньки, комнаты, потолок и пр.

2. Методика «Слова-обобщения»

Цель: выявление овладения обобщающими словами.

Ход обследования:

Педагог предлагает детям четыре картинки. Просит назвать их одним словом («Каким одним словом можно назвать эти предметы?»).

Воспитатель выясняет, владеют ли дети следующими обобщающими понятиями: инструменты, транспорт, деревья, ягоды.

Примерный перечень картинок:

инструменты — дрель, рубанок, пила, молоток;

транспорт — машина (легковая), автобус, троллейбус, трамвай;

деревья — береза, дуб, ель, рябина;

ягоды — малина, клубника, черная смородина, крыжовник.

3. Методика «Словарь глаголов»

Цель: выявление наличия глаголов в словаре ребенка.

Ход обследования:

Ребенку предлагается на столе условный макет городской улицы, на которой стоит гараж (это может быть, например, кубик или коробочка), проложены дороги (например, полоски бумаги или ленточки), стоят мост, дома (например, кубики). В гараж ставится машина (игрушка). Воспитатель говорит и действует с игрушкой: Я расскажу тебе, что делала машина на улице города, а ты мне помогай. Подбирай необходимые слова, похожие на слово - ехать..

Воспитатель везет машину по макету и говорит: «Машина из гаража... (выехала) и по дороге... (поехала); на мост машина.. (въехала); через дорогу... (переехала); к светофору... (подъехала); за дом... (заехала); далеко... (уехала)».

Далее воспитатель предлагает ребенку взять машинку, показать и рассказать, что делала машина на улице города. При этом особое внимание

уделяется не только умению ребенка использовать пространственные приставки, но и правильному соотношению действия и слова.

Обследование звуковой культуры речи

Методика обследования по программе «Из детства в отрочество».

Педагог последовательно показывает ребенку картинки и предлагает назвать, что на них изображено.

Задание 1. Самостоятельный отбор картинок на определенный звук.

Воспитатель выкладывает перед ребенком 12 предметных картинок и просит отобрать те из них, в названии которых встречается звук [с], а затем — звук [ш]. Если ребенок выполнил задание правильно (указал 1—2 картинки), то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает указать картинки на другие дополнительные звуки. Дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [з], [ж], [к], [г].

Задание 2. Выбор из двух картинок одной, в названии которой есть заданный звук.

Педагог показывает ребенку две картинки, называет их и просит дать ему ту, в названии которой есть звук [з] ([ж]). Если ребенок выполнил задание правильно, то на другие звуки он картинки не отбирает. Если ребенок с заданием не справился, то педагог предлагает выбрать картинки на другие дополнительные звуки, дополнительные звуки даются в следующей последовательности: [с], [ш], [к], [г].

Задание 3. Проверка слоговой структуры слова.

Педагог по очереди показывает ребенку 3 картинки с изображением холодильника, велосипеда и вертолета и просит назвать их: Что это такое? Если ребенок произносит слово неверно, переставляет слоги, упрощает конструкцию слова, то воспитатель произносит слово сам и вновь просит ребенка повторить его. Если после этого ребенок произносит слово правильно, то это означает, что слоговая структура у него сохранена. Внимание! При проверке слоговой структуры слова воспитатель не учитывает неправильное произнесение звуков.

Цель: обследовать речевой слух ребенка.

Изучая речевой слух ребенка, педагог предлагает ему следующие задания.

Задание 4. Определение звука в слове.

Ход обследования: Педагог показывает ребенку картинку с изображением предмета, название которого начинается с гласного звука, стоящего под ударением. Произнося слово, воспитатель голосом выделяет звук (а-а-а-стра, у-у-у-тка и т. п.). Затем предлагает ответить на вопрос: «Какой первый звук в этом слове ты, слышишь?» или «С какого звука начинается слово?». При обследовании согласных звуков, которые находятся в словах в разных позициях (в начале, середине или конце слова), воспитатель голосом старается выделить звук (жу – к), после чего спрашивает: «Какой звук ты слышишь в конце слова?»; (л – л – л- л-ожка) – «С какого звука начинается слово?»; (Ромаш – ш –ш –ш-ка) – «Какой я выделила голосом?».

Методика обследования грамматического строя речи.

Методика обследования по Стребелевой

1. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

2. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

3. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- 2) называет правильно только одну форму;
- 3) не выполняет задание.

4. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака — щенок — щенки, много щенят; корова — теленок — телята — двое телят; лошадь — жеребенок — жеребята — много жеребят; овца — ягненок — ягнята — много ягнят).

- 1) Ребенок называет все слова правильно;
- 2) называет два-три слова;
- 3) говорит одно слово.

5. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

- 1) Называет более двух слов;
- 2) называет два слова;
- 3) повторяет заданное слово.

6. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

- 2) называет только одно значение этого слова;
- 3) повторяет слово за взрослым.

7. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

- 2) правильно подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

8. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

- 1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколаться);
- 2) называет два действия (накалывать грибы, шить);
- 3) называет одно действие (шить).

9. Составь предложение со словом игла.

- 1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);
- 2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);
- 3) называет одно слово.

10. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

- 1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки, не на ту ногу);
- 2) правильно исправляет два предложения;

11. Придумай предложение со словом ручка.

- 1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;
- 2) называет два слова (словосочетания);
- 3) называет только одно слово (ручка).

12. Ручка нужна, чтобы... (*писать*, держать чашку, держать сумку и т. п.). Ручкой можно... (*писать*, открывать дверь).

- 1) Правильно заканчивает разные типы предложений;
- 2) называет два слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Методика обследования связной речи.

Обследование связной речи детей (по Стребелевой)

1. Методика «Расскажи, какой».

Цель: диагностика умений ребенка использовать при описании предметов(игрушек) слова, обозначающие существенные признаки.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку рассказать об игрушке (предмете). Предлагаются для описания следующие слова: елка, зайчик, мячик, яблоко, лимон. При затруднениях взрослый уточняет: «Расскажи, что ты знаешь о елке? Какая она бывает? Где ты ее видел?»

2. Методика «Составь рассказ»

Цель: выявление уровня сформированности связной речи

Оборудование: три картинки с изображением серии последовательных событий: «Кошка ловит мышку».

Ход обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки и предлагает рассмотреть их и разложить по порядку: «Разложи картинки так, чтобы было понятно, что было вначале, что потом случилось и чем завершилось действие? Составь рассказ.

Методика обследования уровня освоения иноязычной речи

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь».

Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “Кого ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Времена года”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки попеременно лежат на столе. Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Пример первоначальной диагностики

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает: В какой стране мы живем? На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями? На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает)

- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают? Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

2. Состояние артикуляторной моторики

Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за педагогом:

- Губы: «улыбка», «трубочка».

- Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма: от 5-х до 6-ти лет из 4-х элементов; от 6-ти до 7-ми лет из 5-ти элементов

Пример промежуточной диагностики

Примеры тестовых заданий

1. Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

2. Выполнение задания: «Count, please».

3. Ответы на вопросы:

- What's your name?

- How old are you?

- How are you?

- What colour is a kite?

- Have you got a mother?

- What's your mother's name?

- Where is the ball?

4. Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

5. Составление мини-рассказа по картинке.

6. Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе утренников.

Оформление результатов промежуточной и итоговой диагностики

Фамилия, имя	Фонетика	Лексика по теме	Грамматика	Знание стихотворений, рифмовок	Знание песен	Средний балл
1						
2						

Условные обозначения:

3 балла усвоил полностью

2 балла усвоил частично

1 балл не усвоил

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - ниже 2,1 балла

Приложение 2.

Методические материалы для занятий по программе «Росток»

Перечень дидактических игр по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром

1. **«Угадай по описанию»** - развивать умение определять по названным признакам насекомых, цветы; закрепить знания о лете

2. **«Разноцветные поляны»** (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 11) – закреплять знания цветов

3. **«Кто где живёт»** - формировать представление об образе жизни диких животных зимой (медведь спит в берлоге). Учить находить на картинках знакомых животных. Активизировать в речи детей названия диких животных, названия жилищ животных (медведь - берлога, лиса – нора белка – дупло, заяц – куст). Учить отвечать на вопросы предложением. Методические указания. 1 уровень. Дети находят животных по просьбе воспитателя, называют их. Воспитатель рассказывает, что все животные зимуют по-разному, и распределяет животных по их жилищам, называя их, просит детей повторить. 2 уровень. Дети используют вместо изображений животных кружки разного цвета и размера: большой коричневый – медведь, средний оранжевый – лиса, маленький оранжевый – белка, белый маленький – заяц. 3 уровень. Дети отгадывают загадки о животных и отвечают, кто из них где зимует

4. **«Спрячь мышку»** (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 10) – закреплять название цветов

5. **«Воздушные шары»** (О. Дьяченко «Чего на свете не бывает» с. 10) – закреплять умение различать форму и цвет

6. **«Такой листок, лети ко мне»** (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 33) – упражнять в нахождении листьев по сходству

7. **«Найди такой же цветок»** - учить детей находить одинаковые цветы

8. **«Знаешь ли ты овощи»** (Л. Шипицына «Азбука общения» с. 161) – учить зрительно узнавать овощи

9. **«Кто мы»** (Л. Шипицына «Азбука общения» с. 248) – воспитывать интерес к собственной личности

10. **«Мы разные»** (Л. Шипицына «Азбука общения» с. 247) – развивать умение различать индивидуальные особенности других детей

13. **«Подбери по цвету»** - учить детей видеть не только основные цвета, но и их оттенки

14. **«Найди такую же снежинку»** - развивать внимание, наблюдательность.

17. **«Подбери посуду для куклы»** (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 36) – закрепить знания о разных видах посуды; формировать умение использовать посуду по назначению

18. **«Кукла Катя обедает»** (А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» с. 29) – закрепить знания о столовой посуде

Картотека дидактических игр по ознакомлению детей с ПДД «Угадай, какой знак?»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход

и г р ы :

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

3-й вариант. Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

«Светофор»

Цель: Ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: Красные, желтые, и зеленые круги, машины, фигурки детей.

Ход игры:

Один из играющих устанавливает определенные цвета светофора (наложением красных, желтых или зеленых кругов), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Законы улиц и дорог»

Цель: Прививать правила поведения на дорогах. Умение ориентироваться в пространстве.

Материал: Игровое поле, большие карты – 8 штук, фигурки людей и знаков.

Ход игры:

Игра делится на несколько вариантов: «Здравствуй, город!», «Как проехать, как пройти?», «Что за знак?», «Тише едешь – дальше будешь».

«Говорящие знаки»

Цель: Закрепить знание дорожных знаков, их классификацию.

Материал: 73 карточки с изображением дорожных знаков, 73 карточки с описанием значения каждого знака и положений регулировщика.

Ход игры:

Ведущий перемешивает карточки с рисунками и раздаёт играющим. Карточки с текстом оставляет у себя. Затем ведущий берет одну карточку и читает текст. Играющий, у которого есть карточка с дорожным знаком, соответствующим прочитанному тексту, кладет ее на середину стола. Если номера совпадают, играющий берет карточки себе. Выигравший получает карточку с водительским удостоверением.

«Автошкола №1»

Цель: Закрепить у детей знание правил перехода улиц, важности дорожных знаков.

Материал: Игровое поле, фишки, карточки со знаками.

Ход игры:

Игроки по очереди кидают кубик и двигаются по игровому полю, на желтом круге перед пешеходным переходом необходимо остановиться и передать ход другому участнику маршрута. Остановка нужна для того чтобы пешеход мог сначала посмотреть, налево, а затем направо – не мешает ли транспорт переходить улицу. Тот, кто не остановился на желтом круге и сделал несколько шагов вперед, должен возвратиться на то место, откуда он начал последний ход.

«Мы - пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры:

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

Комплекс пальчиковой гимнастики

Выполнение фигурок из пальцев



Домик

Дом стоит с трубой и крышей,
На балкон гулять я вышел.

Ладони направлены под углом, кончики пальцев соприкасаются; средний палец правой руки поднят вверх, кончики мизинцев касаются друг друга, выполняя прямую линию (труба, балкон).



Очки

Бабушка очки надела
И внучонка разглядела.

Большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам



Флажок

Я в руке - флажок держу
И ребятам им машу.

Четыре пальца (указательный, средний, безымянный и мизинец) вместе большой опущен вниз. Тыльная сторона ладони к себе.



Лодка

Лодочка плывет по речке,
Оставляя на воде колечки.



Обе ладони поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням (как ковшик).



Пароход

Пароход плывет по речке,
И пытит он, словно печка

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), а большие пальцы подняты вверх.



Стул

Ножки, спинка и сиденье -
Вот вам стул на удивленье.

Левая ладонь вертикально вверх. К ее нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе).
Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук попеременно на счет раз.



Стол

У стола четыре ножки,
Сверху крышка, как ладошка.

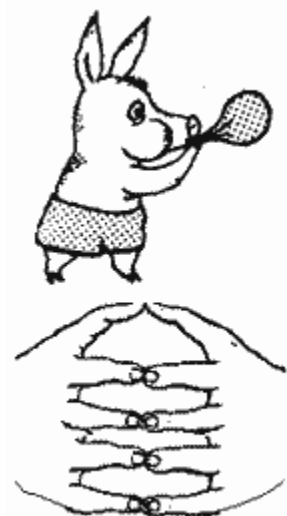
Левая рука в кулачок. Сверху на кулачок опускается ладошка.
Если ребенок легко выполняет это упражнение, можно менять положение рук: правая в кулачке, левая ладонь сверху кулачка. Можно делать попеременно на счет раз.



Грабли

Листья падают в саду,
Я их граблями смету.

Ладони на себя, пальчики переплетены между собой
выпрямлены и тоже направлены на себя



Шарик

Надуваем быстро шарик.
Он становится большой.
Вдруг шар лопнул, воздух вышел -
Стал он тонкий и худой.

Все пальчики обеих рук в "щепотке" и соприкасаются
кончиками. В этом положении дуем на них, при этом
пальчики принимают форму шара. Воздух "выходит", и
пальчики принимают исходное положение.



Елка

Елка быстро получается,
Если пальчики сцепляются.
Локотки ты подними,
Пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони
под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед.
Локотки к корпусу не прижимаются.

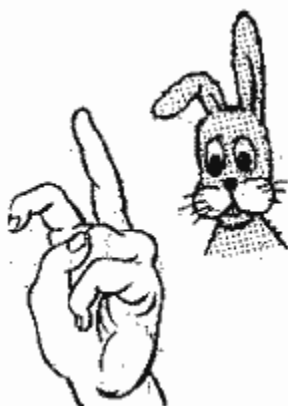


Мышка

Серенький комок сидит
И бумажкой все шуршит.



Средний и безымянный пальцы упираются в большой.
Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к
среднему и безымянному пальцам.



Зайка и ушки

Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.

Пальчики в кулачок. Выставить вверх указательный пальцы.
Ими шевелить в стороны



Гусь

Гусь стоит и все гогочет,
Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально. Ладонь под прямым углом.
Указательный палец опирается на большой. Все пальцы
прижаты друг к другу.

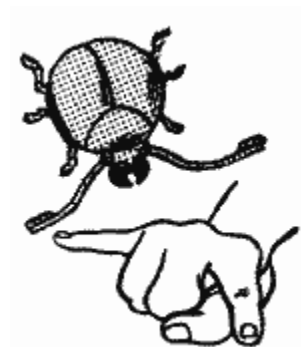


Осы

Осы любят сладкое, к сладкому летят.
И укусят осы, если захотят.

Выставить средний палец, зажать его между указательным и

безымянным вращать им в разные стороны.



Жук

Жук летит, жужжит, жужжит
И усами шевелит.

Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребенок шевелит ими.



Птенчики в гнезде

Птичка крылышками машет
и летит к себе в гнездо.
Птенчикам своим расскажет,
где она взяла зерно.

Обхватить все пальчики правой руки левой ладонью и ими шевелить.



Краб

Краб ползет по дну,
Выставив свою клешню.

Ладони вниз, пальцы перекрещены и опущены вниз. Большие пальцы к себе. Передвигаем на пальчиках ладони сначала в одну сторону, затем в другую.



Замок

Пальцы сплетем и замок мы получим.
Повторим еще, и получится лучше.

Ладонки прижаты друг к другу. Пальцы переплетены.

Перебираем ими.

Комплекс гимнастики для глаз

Комплекс 1.

Способствует снятию статического напряжения мышц глаза, улучшение кровообращения (и.п. – сидя).

1. Плотно закрыть, а затем широко открыть глаза с интервалом 30 сек. (пять – шесть раз).
2. Посмотреть вверх, вниз, влево, вправо не поворачивая головы (три – четыре раза).
3. Вращать глазами по кругу по 2 – 3 сек. (три – четыре раза).
4. Быстро моргать (1 мин.).
5. Смотреть вдаль, сидя перед окном (3 – 4 мин.).

Комплекс 2.

Способствует снятию утомления, улучшения кровообращения, расслаблению мышц глаза (и.п. – стоя).

1. Смотреть прямо перед собой (2-3 сек.), поставив указательный палец на расстоянии 25 – 30 см от глаз, перевести взгляд на кончик пальца, смотреть на него 2-3 сек., опустить руку (четыре – пять раз).
2. Опустить голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть на носок левой ноги; поднять голову, посмотреть в правый верхний угол комнаты; опустить голову, посмотреть на носок правой ноги; поднять голову, посмотреть в левый верхний угол комнаты (ноги на ширине плеч) (три – четыре раза).
3. Посмотреть на вершины деревьев перед окном; перевести взгляд и назвать любой предмет на земле; отыскать в небе птиц или самолёт и проследить за ним взглядом, назвать транспорт, проезжающей мимо или стоящий на обочине дороги.

Комплекс 3.

Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости, восстанавливает кровообращение (и.п. – сидя).

1. Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко одноимённого глаза (1-2 сек.); отвести пальцы (три – пять раз).
2. Смотреть на концы пальцев вытянутой вперёд руки (по средней линии лица); медленно приблизить указательный палец к лицу, не отводя от него взгляда (три раза).
3. Отвести полусогнутую правую руку с игрушкой в сторону; медленно передвигать игрушку справа налево, следить за ней двумя глазами; тоже самое и в обратную сторону (четыре – пять раз).

Комплекс 4.

Способствует улучшению координации движений глаз и головы, развитию сложных движений, улучшению функций вестибулярного аппарата (и.п.- стоя).

1. Поднять глаза вверх, опустить вниз; посмотреть вправо, влево, не поворачивая головы (три – четыре раза).

2. Поднять голову вверх; совершать круговые движения глазами по часовой стрелке, против часовой стрелке (два – три раза).

3. Посмотреть на левый носок ноги; поднять голову, посмотреть на люстру; опустить голову, посмотреть на правый носок; поднять голову, посмотреть на люстру (два – три раза).

Комплекс 5.

Тренирует мышцы глаза, улучшает упругость век, восстанавливает циркуляцию внутриглазной жидкости.

1. И.п. – сидя на полу. Ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади; повернуть голову назад и увидеть предметы, расположенные сзади (два раза).

2. И.п. – стоя, руки на палке, расположенной вертикально. Отвести руки от палки в стороны и успеть удержать подающую палку; попеременно перехватывать палку двумя руками (повторить три – четыре раза).

3. И.п. – стоя. «Спрячь глазки» (зажмуриться). «У кого глазки больше» (широко открыть глаза).

Комплекс 6.

1. И.п. – стоя, руки с мячом внизу. Поднять мяч до уровня лица, широко открытыми глазами посмотреть на него; опустить мяч; поднять мяч до уровня лица, прищурить глаза, посмотреть на мяч; опустить его.

2. И.п. – стоя, мяч на вытянутых перед собой руках. Двигать руками влево и вправо, следить глазами за мячом (пять – шесть раз)

3. И.п. – стоя, руки с мячом внизу. Совершать медленные круговые вращения руками снизу вверх, вправо и влево, следить взглядом за мячом (четыре – пять раз).

4. И.п. – стоя, мяч на вытянутых руках. Согнуть руки, поднести мяч к носу; вернуться в и.п., следить за мячом (четыре – пять раз).

Комплекс 7.

1. Прodelать движение по диагонали в одну и другую стороны, переводя глаза прямо на счет 1-6. Повторить 3-4 раза.

2. Не поворачивая головы, закрытыми глазами "посмотреть" направо на счет 1-4 и прямо на счет 1-6. Поднять глаза вверх на счет 1-4, опустить вниз на счет 1-4 и перевести взгляд прямо на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Посмотреть на указательный палец, удаленный от глаз на расстоянии 25-30 см, и на счет 1-4 приблизить его к кончику носа, потом перевести взор вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Комплекс 8.

1. На счет 1-4 закрыть глаза, без напряжения глазных мышц, на 1-6 широко раскрыть глаза, посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на кончик носа, на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, медленно делать круговые движения глазами вверх-вправо-вниз-влево и в обратную сторону. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

4. Держа голову неподвижно, перевести взор, зафиксировав его, на счет 1-4 вверх, на счет 1-6 прямо; затем аналогично вниз-прямо, вправо-прямо, влево-прямо.

Игры, используемые на уроке английского языка у дошкольников для введения и закрепления изученного материала и активизации учебного процесса

1. «Веселая зарядка»

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)

Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. «Веселый счет»

Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?»

Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор»

Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор».

Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring»)

Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить:

«Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон»

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам»

Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9. «Съедобное-несъедобное»

Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10. «Кто в мешке?»

Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....» Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?»)

Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12. «Жмурки».

Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop»)

Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей.

- What would you like?

-I'd like.....

-Here you are.

-Thank you.

-My pleasure.

14. «Светофорчики»

Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. В е д у щ и й п о - а н г л и й с к и н а з ы в а е т ц в е т . Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three!

Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15. «Эхо»

Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

Упражнения на ориентирование в пространстве и на плоскости

К упражнениям, которые способствуют ориентированию детей в пространстве и на плоскости, относят упражнения в раскрашивании и рисовании. Именно на бумаге ребенок учится определять положение объектов в пространстве и относительно друг друга.

1. Кто сумеет ставить точки в клетках (в центре клеток)? Поставьте по 2 точки, по 3 точки, по 4 точки и так далее. *Малыш при этом не только учится рисовать точки, но и учится считать.*

2. Кто сумеет ставить точки «на перекрестке», то есть на пересечении линеек? *Задавать можно разное число точек – от 2 до 10, а в качестве контрольного упражнения – весь треугольник из точек, как на рисунке.*

3. Кто сумеет провести прямую горизонтальную/вертикальную линию заданной длины точно по линейке; линию длиной в 1 клетку, в 2 клетки, в 3 клетки, в 4 клетки и так далее?

4. Кто сумеет нарисовать маленькие кружочки диаметром в 1 клетку? Кто нарисует 1 кружок, 2 кружка, 3 кружка и так далее?

5. Кто нарисует маленький квадратик величиной в 1 клетку? Кто нарисует квадрат со стороной в 2 клетки, в 3 клетки, в 4 клетки и так далее?

6. Кто нарисует квадрат со стороной в 4 клетки и закрасит его цветным карандашом так, чтобы не выходить за контур?

7. Кто сумеет разделить квадрат со стороной в 4 клетки по диагонали и закрасить разными цветными карандашами?

8. Кто сумеет разделить квадрат со стороной в 4 клетки на 4 равных квадрата и закрасить разными цветными карандашами? и др.

Подводим итог вышесказанному.

- Не владея методикой обучения письму, вы научите неправильно, и ребёнку надо будет переучивать. Это очень сложный процесс. Отсюда следует, что прежде чем ребёнка учить писать, необходимо подготовить его руку к письму, тренировать мелкие мышцы кисти, укрепить их

- Нельзя переучивать леворуких детей, иначе, изменяя ведущую руку, мы неизбежно вызываем перестройку в деятельности мозга.

- Для подготовки руки будущего первоклассника необходимо:

Научить держать правильно ручку. Чем раньше ребёнок взял ручку и ей рисует, обводит, тем твёрже становится его движения при письме и меньше устаёт рука..

- При поступлении в первый класс ребенок должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т. п.
- Проведённые исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев соответствует развитию речи ребёнка. Развитие мелкой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Развитая рука - залог успешности в учёбе ребёнка.

Методический комментарий к написанию цифр

Цифра 1 состоит из двух элементов – палочек, одна из которых короче другой. Сначала пишется маленькая палочка. Начинают писать ее немного выше центра клетки и ведут к верхнему правому углу клетки. Затем пишут основную наклонную палочку от верхнего правого угла к середине нижней стороны клетки.

Цифра 2 состоит из верхнего малого полуовала, наклонной и волнистой линий. Начинают писать цифру немного выше центра клетки, ведут линию вверх, закругляют ее в правом верхнем углу, ведут наклонную линию к середине нижней стороны клетки. Затем вдоль нижней стороны клетки пишут волнистую линию (вверх, вниз, вверх).

Цифра 3 состоит из верхнего и нижнего малых полуовалов. Начинают писать цифру немного выше центра клетки (примерно в той же части клетки, что и цифру 2). Начало написания первого элемента цифры 3 очень похоже на первый элемент цифры 2. Верхний полуовал доводят почти до центра клетки и, не отрывая ручки от бумаги, пишут нижний полуовал. Нижний полуовал немного больше верхнего.

Цифра 4 состоит из трех палочек. Начинают писать первую палочку немного правее середины верхней стороны клетки и ведут ее к центру клетки. Оторвав ручку от бумаги, пишут третью палочку, которая начинается чуть выше середины правой стороны клетки, и ведут наклонную линию к середине нижней стороны клетки.

Цифра 5 состоит из маленькой прямой палочки, правого полуовала и горизонтальной волнистой линии. Сначала пишется маленькая прямая палочка. Начинают ее писать немного правее середины верхней стороны клетки (как и цифру 4) и ведут наклонно до центра клетки. Из этой точки пишут малый правый полуовал такой же, как второй элемент у цифры 3. Затем вверху слева направо пишется последний элемент (слегка прогнутая вниз палочка). Начало его совпадает с началом первого элемента цифры, а заканчивается элемент в верхнем правом углу клетки.

Цифра 6 состоит из большого левого и малого правого полуовалов. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаются середины нижней стороны клетки, ведут линию вверх, закругляя ее влево немного выше середины клетки.

Цифра 7 состоит из волнистой линии, большой и маленькой палочек. Начинают писать волнистую линию чуть ниже середины верхней стороны

клетки, доводят ее до верхнего правого угла клетки. Написание первого элемента цифры 7 совпадает с написанием последнего элемента цифры 2 (движение ручки вверх, вниз, вверх) с той разницей, что у двойки этот элемент расположен на нижней линии клетки, а у семерки – под верхней линией клетки. Из верхнего правого угла проводят наклонную палочку к середине нижней стороны клетки как у цифры 1. Маленькая горизонтальная палочка должна перечеркивать длинную палочку примерно посередине.

Цифра 8 состоит из верхнего и нижнего малых овалов. Верхний овал немного меньше нижнего. Начинают писать ее немного ниже и правее середины верхней стороны. Ведут линию вправо и вверх, закругляют в правом верхнем углу клетки, затем справа налево к середине нижней стороны клетки, закругляют и поднимаются вверх к начальной точке.

Цифра 9 состоит из малого овала и большого правого полуовала. Начинают писать цифру немного ниже правого верхнего угла клетки (примерно там, где и начало цифры 6), ведут линию вверх налево, закругляя ее к центру клетки, затем направо вверх к исходной точке. От начальной точки пишут большой правый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки.

Цифра 0 представляет собой овал. Начинают писать цифру немного ниже верхнего правого угла клетки (примерно там же, где начинается написание цифр 6 и 9). Первая половина цифры пишется так же, как и у цифры 6. В правом верхнем углу клетки делают закругление, пишут большой левый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки, дальше линия плавно ведется вверх к исходной точке.

Примечание: Нельзя добиваться от первоклассников устного воспроизведения последовательности написания цифр. Взрослый помогает ребенку проговаривать вслух производимые действия: отступаю 2 клетки вниз, одну клетку в сторону, веду линию из уголка на середину нижней стороны клетки, вверх, вниз, вверх и т.д.

Примерный перечень игр на занятиях по математике

Картотека игр для развития пространственной ориентировки

Игры на формирование ориентировки "на себе"

"Солнышко"

Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле.

Оборудование: схематическое изображение лица человека.

Содержание: ребятам предлагается схематическое изображение лица человека с ориентиром (нос). Предлагается выложить на нем части лица (глаза, брови, губы). Затем ребенок закрывает глаза и выполняет это задание снова, проговаривая где по отношению друг к другу располагаются все части лица.

"Скульптор"

Цель: учить детей учитывать относительность пространственных отношений в соответствии с положением самого себя и точки отсчета при

ориентировке, без чьей - либо помощи определять пространственные направления в этих ситуациях.

Оборудование: макет игрушки Буратино.

Содержание: ребятам предлагается макет игрушки Буратино. Буратино будет показывать движения, а ребята стараются четко все за ним повторить.

"Контролер"

Цель: закреплять навыки ориентировки в пространстве в процессе соотнесения

детьми парнопротивоположных направлений собственного тела с направлениями стоящего напротив человека.

Оборудование: билеты красного и зеленого цвета, обручи

Содержание: ребенок (контролер) располагается перед другими участниками игры - пассажирами, у которых есть билеты красного и зеленого цвета. Сзади "контролера" с правой и левой стороны кладутся обручи, обозначающие автобусы. "Пассажиры" с красными билетами направляются "контролером" в левый автобус, а с зелеными - в правый.

Игры на ориентировку в замкнутом и открытом пространстве

"Прятки"

Цель: развитие внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в открытом пространстве.

Оборудование: -

Содержание: Все играющие делятся на две команды, которые возглавляют капитаны. По жребию определяют, кто будет прятаться, а кто - разыскивать. Для игры устанавливают место (дерево, стену, дверь и т. п.) - "город", куда должны прибежать игроки. Тех, кто должен прятаться, уводит капитан команды, указывает им места для укрытия, а сам возвращается к команде, которая должна разыскивать спрятавшихся. Капитан ходит, все время выкрикивая: "Мы находимся... (называет местонахождение)!". Это помогает его команде ориентироваться: оставаться в укрытии или бежать завоевывать "город". Если те, кто ищет, заметят хотя бы одного из спрятавшихся, они громко называют его имя и место укрытия, а сами группой бегут в "город". Команда, прибежавшая в "город" раньше другой, получает очко. Команда, которая прячется, может подбежать и завоевать "город" еще до выявления местонахождения соперников или после того, как их увидели.

"Дорога в школу"

Цель: развивать умение ориентироваться в открытом пространстве, развивать память, умение составлять схему пути.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Содержание: Ребенок вспоминает и рассказывает где по дороге в детский сад он видел школу, что было возле нее, в каком направлении надо к ней идти, где сделать поворот и т. д. Затем ребенок составляет схему пути в школу.

"Бег к реке"

Цель: развитие быстроты, умения ориентироваться в открытом пространстве, укрепление мышц тела.

Оборудование: мел, камни.

Содержание: Чертим линию, которая обозначает берег и прямоугольник, обозначающий реку. В "реку" кладутся камни. Вдоль "берега" выстраиваются игроки. По сигналу водящего игроки бегут к "реке", достают "со дна" камень и, бегом возвращаясь назад, отдают камень водящему. Игра носит соревновательный характер.

"Всадник"

Цель: развивать внимание, умение ориентироваться в пространстве, согласованности в движениях.

Оборудование: -

Содержание: Играющие распределяются по парам: один - "конь", другой - "наездник". Игрок-"конь" вытягивает руки назад-вниз, игрок-"наездник" берет его за руки. По команде в таком положении пары должны добежать до финиша. Победитель пары затем соревнуется с победителем другой пары.

Игры на ориентировку в пространстве с точкой отсчета "от себя" и "от предметов"

"Кто правильно назовет"

Цель: стимулировать умение определять пространственные отношения между собой и окружающими объектами.

Оборудование: -

Содержание: В игре ребенок показывает правую руку и называет, что находится справа, а затем ему предлагают закрыть глаза, повернуться на одном месте несколько раз. Затем открыть глаза, опять показать правую руку и назвать то,

что находится справа от него. Таким образом, проводится работа и с левой рукой.

"Кто из детей стоит близко, а кто далеко?"

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя".

Оборудование: -

Содержание: дети выстраиваются на ковре на разном расстоянии от ведущего. Ведущий определяет кто из детей стоит ближе к нему, кто дальше.

"Вратарь"

Цель: закрепление навыков ориентировки ребенка относительно себя, развитие быстроты реакции, точности движения.

Оборудование: мяч

Содержание: Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я.

Воспитатель: Раз, два, три - Справа (слева, прямо) мяч, смотри!

Игры на ориентировку в пространстве с помощью сохраненных анализаторов

"Автогонки"

Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов, обозначать в речи эти направления соответствующими пространственными терминами.

Оборудование: 2 машинки разного цвета, размера, способа управления (обычная и энергетическая), темная повязка для глаз.

Содержание: ребенку предлагается 2 машинки. Ребенок рассматривая их отмечает цвет, размер, звук издаваемый в процессе движения. Затем детям закрываются глаза и предлагают при помощи сохраненного анализатора (слуха) определить и сказать в каком направлении от тебя сейчас поехала машинка, какого она цвета и размера.

"Жмурки с колокольчиком"

Цель: учить детей при помощи слуха определять направления движущихся предметов.

Оборудование: темная повязка для глаз, колокольчик.

Содержание: среди детей выбирается водящий. Водящему ребенку надевают темную повязку. У остальных детей есть колокольчик, который они могут передавать друг другу. Ребенок с колокольчиком в процессе передвижения звонит им. Водящий идет на звук, пытаясь задеть того, у кого колокольчик.

Игры на ориентировку в пространстве в процессе передвижения

"Найди игрушки"

Цель: учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.

Оборудование: разные игрушки

Содержание: Детям сообщается, что все игрушки спрятались. Чтобы их найти нужно внимательно слушать "подсказки" (инструкции) и следовать им. После обнаружения игрушки, ребенок рассказывает в каком направлении он шел, в какую сторону поворачивал, где нашел игрушку.

"Разведчик"

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве детского сада в процессе передвижения, учить составлять маршрут своего пути, развивать память.

Оборудование: лист бумаги, карандаш

Содержание: Ребенку дается инструкция: "Ты - разведчик. Тебе нужно дойти до секретного объекта (кабинета медсестры, логопеда, психолога, кухни), запомнить свой путь и все что ты увидишь по пути, и вернуться обратно в штаб (группу)". Возвращаясь в группу, ребенок рассказывает где он шел (поднимался или спускался по лестнице, шел по коридору), какие объекты встречались на его

пути, что находилось справа от него, слева от него. В последующем ребенок с моей помощью рисует маршрут своего пути.

"Скок-перескок"

Цель: развитие внимательности, умения ориентироваться, укрепление мускулатуры ног.

Оборудование: мел

Содержание: На игровой площадке чертят круг диаметром 15- 25 м, внутри него - маленькие кружки диаметром 30- 35 см для каждого участника игры. В центре большого круга стоит водящий. Водящий говорит: "Перескок!". После этого слова игроки быстро меняются местами (кружками), прыгая на одной ноге. Водящий старается занять место одного из играющих, прыгая тоже на одной ноге. Тот, кто останется без места, становится водящим.

Дидактические упражнения

Назови соседей

Дети встают в круг. Взрослый по очереди бросает мяч детям, называя число. Ребенок, возвращая мяч, называет соседей числа.

Например, взрослый говорит пять, ребенок должен сказать четыре, шесть.

Вариант.

1. Назвать соседей дня недели

2. Назвать соседей месяца.

Продолжай считать

Называя какое-нибудь число, взрослый бросает мяч ребенку. Ребенок ловит его, и продолжает считать до десяти, возвращая мяч взрослому. Можно предложить считать в обратном порядке.

Скажи последующее число

Взрослый бросает мяч и называет какое-нибудь число. Поймав мяч, ребенок говорит следующее по порядку число.

Скажи предыдущее число

Аналогично предыдущей игре.

Дополни число

До начала игры определяется число, которое играющие должны составить из двух чисел (например, 9). Взрослый бросает ребенку мяч и называет какое-нибудь число (например, 5). Поймав мяч, ребенок говорит число (4), которое в сумме с названным воспитателем составляет девять.

Отгадай

До начала игры определяется число, которое играющие должны составить из двух чисел (например, 7). Воспитатель берет 7 камушков и делит их в две руки, зажимая в кулак (например, 2 и 5). Руки в кулаках держит перед ребенком. Ребенок выбирает, какую руку должен открыть воспитатель. Воспитатель

открывает руку, ребенок смотрит, сколько камушков в этой руке (например, 2) и говорит, что в другой руке у воспитателя 5 камушков. Ответ ребенка проверяется.

Устный счёт

На кусте перед забором
7 ярко - красных помидоров.
Потом 4 оторвалось.
А сколько на кусте осталось?

Три яблока было у Коли.
Пять дали товарищи в школе.
Яблок сколько всего
Стало, друзья, у него?

Ежик по грибы пошел.
Восемь рыжиков нашел.
Шесть грибов - в корзинку,
Остальные - на спинку.
Сколько рыжиков везешь
На своих иголках, еж?

Что так начало греметь?

Улья строит наш медведь.
Ульев сделал он лишь семь
На два меньше, чем хотел.
Сколько ульев хотел сделать Мишка?

Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось?
В лодке ехал дед Евсей

И поймал он карасей.
7 – больших
И средних – 9.
Сколько же поймал Евсей
На рыбалке карасей? (16)

Раз к зайчихе на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели

И по 2 морковки съели
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок? (4)

В снег упал Серёжа,
А за ним Алёша.
А за ним Маринка,
А за ней Иринка,
А потом Игнат.
Сколько на снегу ребят? (5)

Сима – сестрёнка Маруси,
Маруся – сестрёнка Аси,
Ася – сестрёнка Васи.
Ну, а теперь догадайся,
Нет ли хитрости в этом.
Сколько сестрёнок у Васи?
Не торопись с ответом! (3)

Подогрела чайка чайник,
Пригласила 8 чаек:
-Приходите, все на чай! -
-Сколько чаек, отвечай? (9)

Пять малышей медвежат
Мама уложила спать.
Одному никак не спится,
Скольким сон хороший снится?
5-4=1

Цапля по воде шагала,
Лягушат себе искала.
Двое спрятались в траве,
Шесть – под кочкой.
Сколько лягушат спаслось?
Только точно!
2+6=8

В хоре семь кузнечиков
Песни распевали.
Вскоре два кузнечика
Голос потеряли.
Сосчитай без лишних слов,
Сколько в хоре голосов?

$$7-2=5$$

Стала курица считать
Маленьких цыпляток:
Жёлтых пять и чёрных пять,
А всего:...

$$5+5=10$$

Занимательные задачки

Задача 1.

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце".

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Задача 2.

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях. И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место.

Вопросы.

Сколько стульев было занято? (9)

Сколько было гостей? (8)

Задача 3.

Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей,

Вопросы.

Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)

У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)

У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Задача 4.

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы.

Сколько всего человек в семье? (7)

Сколько взрослых? (4)

Сколько детей? (3)

Задача 5.

В лесной избушке жили зверюшки.

Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).

Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц).

Круглый, колючий (еж).

Серый, злющий, зубастый (волк).

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).

Вопрос.

Сколько всего зверюшек жило в избушке? (5)

÷ Сколько ушей у трёх мышей? Сколько лап у двух медвежат?

÷ У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?

÷ У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки?

÷ Над рекой летели птицы:

голубь, щука, 2 синицы,

2 стрижа и 5 угрей.

Сколько птиц? Ответь скорей!

÷ Горело 7 свечей. 2 свечи погасили. Сколько свечей осталось? (2. остальные сгорели)

÷ В корзине три яблока. Как поделить их между тремя детьми так, чтобы одно яблоко осталось в корзине? (*отдать одно яблоко вместе с корзиной*).

÷ На берёзе три толстых ветки, на каждой толстой ветке по три тоненьких веточки. На каждой тоненькой веточке по одному яблочку. Сколько всего яблок? (*Нисколько - на берёзе яблоки не растут.*)