****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Языковой портфель: английский+немецкий+ Web 2.0»**

**для 5-9 классов**

**(на 1 год реализации)**

**в качестве начального этапа изучения**

**на 2021- 2022 учебный год**

**Составитель:**

**Грибова Елена Юрьевна,**

**учитель английского языка**

**Санкт-Петербург**

**2021**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка

* Нормативная основа программы
* Модель ВУД
* Актуальность программы
* Цель программы
* Реализация цели
* Задачи

1. Основа и содержание программы

* Обоснование использования сразу двух иностранных языков в обучении
* Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам учащихся
* Обучение аспектам языка
* Виды контроля
* Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения
* Применение мультимедийных технологий

1. Тематическое планирование
2. Оборудование кабинета
3. Учет личных достижений учащихся

* Учет образовательных потребностей учащихся
* Результаты освоения программы

1. Привлечение партнерских ресурсов к реализации программы ВУД
2. Список литературы
3. Документы, подтверждающие ИКТ-компетентность учителя

Приложение 1. Рефлексия

Приложение 2. Маршрутная образовательная карта ученика

1. **Пояснительная записка**

* **Нормативная основа программы**

Программа внеурочной деятельности «Языковой портфель: английский+немецкий+web 2.0» по второму иностранному (немецкому) языку с использованием мультимедийных средств является универсальной для любой параллели в качестве начального этапа обучения, начиная с 5 класса, и разработана на основе нормативных документов по введению и реализации ФГОС ООО (5-9 классы).

1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271)

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

6) Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.

8) Устав ГБОУ Гимназии №295.

9) Локальный акт ГБОУ Гимназии №295: «Положение о рабочей программе»

10) Локальный акт ГБОУ Гимназии №295: «План и режим внеурочной деятельности"

* **Модель ВУД**

*Общеинтеллектуальное направление* предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении - формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Коллектив гимназии стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

* **Актуальность данной программы**

Данная программа по внеурочной деятельности дополняет содержание программ по иностранному языку по разным направлениям иноязычного образования – культурологии, страноведения, истории и филологии; способствует интеграции предметных и метапредметных умений школьников среднего подросткового возраста и, в значительной степени, формирует общеучебные умения, которые проявляются в освоении универсальных способов учебных действии в познавательной, коммуникативной и регулятивной сфере для достижения личностных результатов.

Я работала по данной программе в течение нескольких лет в общеобразовательной школе. В 2016 году я представила программу по ВД **«Использование социальных сервисов WEB 2.0 при изучении второго иностранного языка»** на Первый всероссийский профессиональный конкурс «Методическая работа педагога», проводимого АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой университет» и стала победителем. Работа была опубликована в сборнике лучших работ.

С 2021 года работаю с представляемым, изменённым и улучшенным вариантом программы в ГБОУ гимназия № 295, название программы также изменено.

Программа будет актуальной даже после обязательного введения второго иностранного языка в школе, так как изучение немецкого языка дополнено применением современных мультимедийных сервисов и мультимедийных средств обучения и сможет применяться во внеурочной деятельности.

Программа является также одним из видов проектной деятельности: после изучения отдельной темы разрабатывается электронный конечный продукт, основанный на использовании социальных сервисов WEB 2.0.

* **Цель программы**

Основная **цель программы** – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков средствами

иностранного языка, а также средствами мультимедиа в результате создания уникальной ситуации естественной языковой среды, способствующей не только освоению второго иностранного языка, но также возрастанию культурообразующей функции образования.

* **Реализация цели**

**Реализация** данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по одному из основных направлений развития школьников – общеинтеллектуальному. Программа способствует повышению грамотности и развитию умений школьников в углублении языковых знаний и в использовании мультимедийных средств обучения.

* **Задачи**

**В речевой компетенции:**

* овладение языковыми средствами второго иностранного языка (немецкого): [фонетическими](http://pandia.ru/text/category/fonetika/), [орфографическими](http://pandia.ru/text/category/orfografiya/), лексическими, грамматическими в соответствии с темами и ситуациями общения
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в первом иностранном языке (английском) и втором иностранном языке (немецком)
* развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

**В социокультурной компетенции:**

* приобщение к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях [межкультурного](http://pandia.ru/text/category/mezhkulmzturnie_kommunikatcii/) общения
* формирование у учащихся потребности изучения и овладения немецким языком как средством общения, познания, самореализации и адаптации в мире в условиях [глобализации](http://pandia.ru/text/category/globalizatciya/) на основе осознания важности изучения иностранных языков как средства общения и познания в современном мире
* формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота, стремления к [взаимопониманию](http://pandia.ru/text/category/vzaimoponimanie/) между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры: лучшее осознание своей собственной культуры

**В компенсаторной компетенции:**

* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
* развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемых языков

**В учебно–познавательной компетенции:**

* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур
* освоение использования новых [информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/), мультимедийных средств обучения, медиа сервисов

**2.**

**Основа и содержание программы**

Рабочая программа ориентирована на адаптированное использование следующих учебников, в качестве распечатки некоторых страниц по изучаемым темам:

1. Бим И.Л., Немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Мосты (Brücken): Учебник немецкого языка как второго иностранного на базе английского для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство Март, 2015

Количество часов: 1 час в неделю или 34 часа в год

За основу взяты некоторые лексические и грамматические аспекты, необходимые для введения знаний по второму иностранному языку, опираясь на знания, умения и навыки, уже приобретённые при изучении первого, английского языка в течение четырёх лет в начальной школе и нескольких лет в средней школе.

* **Обоснование использования сразу двух иностранных языков в обучении**

Возрастающая потребность общества в многосторонних культурных, экономических и иных связях с представителями зарубежных стран вызывает необходимость знания нескольких иностранных языков. Более 100 миллионов человек в Европе являются носителями немецкого языка. Выбор немецкого языка в качестве второго иностранного для изучения в школе объясняется не только интенсификацией экономического сотрудничества между Россией и Германией, но и увеличением личной мобильности, что приводит к расширению контактов с немецкой культурой.

Немецкий и английский языки, относясь к одной группе языков, германской, имеют много общего: в области словаря и словоупотребления (например, наличие определенного и неопределенного артикля), в образовании глагольных форм (трех основных форм глагола и т.д.). Все это служит опорой при овладении немецким как вторым иностранным, особенно в самом начале обучения. Можно отметить следующие факторы, способствующие интенсификации изучения немецкого языка на базе английского:

* учащиеся уже владеют латинским шрифтом
* достаточно большой потенциальный словарный запас (слова английского языка, имеющие сходство с немецкими словами, прямые заимствования из английского языка, интернационализмы)
* наличие запаса грамматических знаний по английскому языку

Занятия по внеурочной деятельности осуществляются по добровольному выбору учащихся и их родителей. Пересмотрев и адаптировав именно для этого курса материалы учебников, указанных выше, убеждена, что составленная мной программа вполне доступно позволяет сопоставлять языки на системном уровне с учетом национальной специфики стран изучаемых языков.

**Основной принцип курса** - сравнение и сопоставление, анализ и выявление общего в языках и в особенностях национальных культур народов - носителей этих языков, составление **немецко-английского словаря**, ведение грамматических **тетрадей со сравнительной характеристикой английского и немецкого языков**, перевод с немецкого на английский.

Тематический материал первого года обучения разделён на 5 частей: **Страна Алфавития (ABCland), Страна Говорения (Sprechland), Страна Лексики (Lexikland), Страна Грамматики (Grammatikland), Страна Культуры (Kulturland).** На первом уроке ученик получает **маршрутную карту**, где наглядно представлен образовательный маршрут. Карта помогает систематизировать получаемые знания и превратить учебный процесс в подобие **квеста**. Названия частей (стран) выделены определенным цветом.

Каждая тема имеет **мультимедийное сопровождение**. Ученикам предлагается создать свой мультимедийный продукт, используя предложенные медиа сервисы. Создание подобных продуктов происходит на уроке. Интерактивная доска упрощает процесс, экономит время, но при её отсутствии работа с проектором и экраном также даёт результат.

Для закрепления и проверки знаний использую составленные мной **тесты, выполненных с помощью языка программирования VBA**. Современная система тестирования дает учащимся возможность самим контролировать и оценивать качество и степень получаемых знаний, а учителю - вовремя обнаружить пробелы в знаниях учащихся и устранить их.

### Требования к знаниям, коммуникативным умениям и речевым навыкам учащихся

В области **говорения** к завершению первого года обучения учащиеся должны:

уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности, поддерживать краткий разговор на бытовые темы, рассказывать о себе и своей семье, условиях жизни, учебе, используя простые фразы и предложения

В области обучения **аудированию** учащиеся должны понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для них тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о месте, где живут, об учебе). Учащиеся должны понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и, небольших по объему, сообщениях и объявлениях.

В области обучения **чтению** учащиеся должны понимать короткие простые тексты, найти конкретную информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; понимать простые письма личного характера; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты.

Учащиеся должны уметь **писать** простые короткие записки и сообщения (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице, написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо благодарность за что-либо).

В области **освоения ИКТ** учащиеся должны уметь пользоваться ПК, мобильными приложениями, с помощью учителя выполнять творческие задания на медиа сервисах.

* **Обучение аспектам языка**

**- Обучение произношению**

Обучение произношению происходит на основе имитации. Образцом для подражания является произношение учителя и речь диктора звуковых приложений к учебникам.

**- Обучение грамматике**

 Спряжение слабых и сильных глаголов, а также возвратных глаголов в *Pr*ä*sens*. Образование повелительного наклонения. Род имен существительных. Употребление артикля. Склонение личных местоимений. Количественные и порядковые числительные. Предлоги. Наречия места, времени, образа действия.  Простое нераспространенное предложение. Порядок слов в нераспространенном предложении. Простое распространенное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении. Способы выражения отрицания *nicht*и *kein*. Порядок слов в побудительном предложении.

**- Обучение орфографии.**

Написание заглавных и прописных букв немецкого алфавита. Правописание дифтонгов: ei, ai, au, eu, au. Написание f, z, ck, s, ss, ß . Умение грамотного списывания лексических единиц.

### Виды контроля

Текущий контроль (опрос, тесты VBA, творческие работы (портфолио);

итоговый контроль проводится в конце каждого раздела как круглый стол, деловая игра или конференция, где ученики имеют возможность поделиться полученными знаниями.

В конце прохождения курса организовывается **Телемост с носителями языка из Германии**, что является своеобразным экзаменом живого общения. Во время Телемоста ученики общаются с немецкими сверстниками на немецком и английском языках.

* **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения**

**Формы обучения**:

фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

**Традиционные методы обучения**:

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником

Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями

Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы

**Активные методы обучения**:

Деловые игры, драматизация, театрализация, метод проектов, коммуникативный метод, метод коллективного взаимодействия , методы самоконтроля и взаимоконтроля, ролевая игра, метод передачи информации с помощью практической деятельности и тактильного кинестетического ее восприятия, метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации, мультимедийные технологии (компьютерные программы, аудио, видео, Интернет-ресурсы, социальные сервисы), здоровьесберегающие технологии: смена видов речевой деятельности, чередование видов интеллектуальной, эмоциональной, двигательной активности; включение «разрядок» (физкультминутка, ролевые задания)

**Средства обучения:**

учебники, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства

* **Применение мультимедийных технологий**

Мультимедиа – это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, которые объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Источник: <http://for-teacher.ru/technique/78-multimedia-tehnologii-v-obrazovanii.html>  
© Всё для учителя школы

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучаемого.

Мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные образовательные ресурсы, обеспечивают среду формирования и проявления ключевых компетенций, в первую очередь информационной и коммуникативной.

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Используемые мультимедийные продукты и медиасервисы** | **Формы и виды работ.**  **Конечный мультимедийный продукт, выполненный учащимися** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютером и в сети Интернет. Правила поведения в кабинете иностранного языка | | |
| **I** | **Страна «Алфавития»/ABCland** | | |
| 2 | Знакомство с написанием и произнесением немецких букв латинского алфавита. Сравнительная характеристика английских и немецких букв | Просмотр [видеофильма о немецком алфавите «АВС»](https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%D0%BB%D1%84%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%82%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F&us=22&usln=1&usstr=%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B0%25D) |  |
| 3 | Создание мультимедийного продукта |  | Работа(групповая+индивидуальная) над созданием **презентаций в PowerPoint** «Моя любимая немецкая буква» |
| 4 | **Деловая игра** c использованием магнитных карточек. Повторение букв, буквосочетаний, звуков. **Выставка** презентаций, выполненных учащимися | | |
| **II** | **Страна Говорения (Sprechland)** | | |
| 5 | Приветствия, фразы прощания |  |  |
| 6 | Диалогическое высказывание на тему «Знакомство» | [Video «Знакомство»](https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%BC%2B%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B5%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%25) |  |
| 7 | Монологическое высказывание, рассказ о себе, своей семье, учебе | [Video «Про себя, любимого»](https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%2B%D0%BE%2B%D1%81%D0%B5%D0%B1%D0%B5%2B%D0%BD%D0%B0%2B%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%BE%D0%BC&d=2242872143812597174&sig=9b524b90e4&s=youtube) |  |
| 8 | Создание мультимедийного продукта |  | Парная работа. Запись на видеокамеру «Приветствую вас!»  Короткие **видеоролики** в стиле Tick-tock |
| 9 | **Круглый стол**. **Выставка** записанных видеороликов. Ролевая игра «Познакомимся!» | | |
| **III** | **Страна Лексики (Lexikland)** | | |
| 10 | Интернационализмы. Введение в тему |  |  |
| 11 | Отработка и закрепление навыков «Интернационализмы повсюду» |  |  |
| 12 | Цветовая палитра. Названия цвета | Презентация в PowerPoint «Цвета в немецком и английском» |  |
| 13 | Числительные от 1 до 12 |  |  |
| 14 | Составные числительные, порядковые числительные. Даты | VBA, тест на умножение |  |
| 15 | Личное письмо. Поздравительная открытка | Презентация сервиса mail.ru | Создание **электронной открытки** на mail.ru |
| 16 | Практика перевода | Презентация сервиса google переводчик |  |
| 17 | Создание мультимедийного продукта |  | Групповая работа. Дни рождения. Создание [**ленты времени** на сервисе](https://time.graphics/) |
| 18 | **Деловая игра**. Выполнение в малых группах тестовых заданий в игровой форме | | |
| **IV** | **Страна Грамматики (Grammarland)** | | |
| 19 | Личные местоимения и спряжение глагола sein |  |  |
| 20 | Спряжение глагола haben |  |  |
| 21 | Артикль и имя существительное |  |  |
| 22 | Слабые и сильные глаголы | [Video “Starke Verben”](https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=%20starke%20verben%20&src=go&sbmt=1635337951659&hasnavig=0&d=2580849945869466125&sig=b63cde57b5&s=youtube) |  |
| 23 | Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях |  |  |
| 24 | Создание мультимедийного продукта |  | Парная работа. Онлайн-доска Padlet. Составление [иллюстрированных предложений на сервисе](https://padlet.com/) |
| 25 | **Ролевая игра**. Берем интервью у знаменитых людей | | |
| **V** | **Страна Культуры (Kulturland)** | | |
| 26 | Географическое положение Германии. Земли Германии | [Интерактивная карта](http://smotinakarte.ru/zemli_germanii_na_karte/) |  |
| 27 | Создание путеводителя |  | Создание интерактивного маршрута в сервисе [Google Earth](https://theprogs.ru/skachat-google-earth/) |
| 28 | Праздники Германии. Рождество | Презентация в PowerPoint «Рождество в Германии»  -Audio, Video [песня “Oh, Tannenbaum”](https://go.mail.ru/search_video?fr=main&frm=main&q=tannenbaum) |  |
| 29 | Праздники Германии. Пасха |  | Работа с онлайн-доской Padlet. Размещение **переводческих работ** пасхального стихотворения «Ein Osterhas’» |
| 30 | Создание мультимедийного продукта |  | Составление [кроссворда онлайн](http://cross.highcat.org/ru_RU/)  «Праздники Германии» |
| 31 | **Конференция.** Литературные чтения | | |
| 32 | Подготовка к телемосту |  |  |
| 33 | **Телемост** с немецкими сверстниками. Живое общение с носителями языка | Web-camera, Skype | 99326 Deutschland, Stadtilm, Grundschule, Schulstrasse 4a |
| 34 | Итоговое занятие | | |
| **Итого: 34 учебных часа** | | | |

Соотношение **аудиторного времени** (объяснение нового материала, закрепление и повторение, тестирование) к **внеаудиторному** (разработка проектов, презентация мультимедийных продуктов, проведение театрализованных представлений, участие в телемосте) составляет примерно 50 %

1. **Оборудование кабинета**

|  |
| --- |
| Персональный компьютер с подключенными макросами и возможностью работать с языком программирования VBA. Неограниченный выход в интернет |
| Принтер |
| Сканер |
| Интерактивная доска |
| Магнитная доска с набором цветных магнитов |
| Аудиоколонки |
| Мультимедийный проектор |
| Видеокамера |
| Фотокамера |

1. **Учет личных достижений обучающихся**

В процессе обучения ученик оформляет электронное **ПОРТФОЛИО творческих мультимедийных разработок:**

* Презентация в PowerPoint «Моя любимая немецкая буква»
* Видеоролик в стилеTick-tock «Приветствую вас!»
* Скрин электронной открытки на mail.ru
* Интерактивная работа «Дни рождения» на вебсервисе Лента времени
* Интерактивная работа на онлайн-доске на вебсервисе Padlet «Иллюстрированные предложения»
* Интерактивный маршрут в вебсервисе Google Earth
* Переводы пасхального стихотворения «Ein Osterhas’» на онлайн-доске на вебсервисе Padlet
* Кроссворд онлайн «Праздники Германии»
* **Учет образовательных потребностей учащихся**

Образовательные потребности – это потребности человека, обеспечивающие непрерывное самообразование. Они охватывают необходимый объём навыков, которые необходимы людям для развития своих способностей, всестороннего участия в повышении качества своей жизни, принятия взвешенных решений. Удовлетворяются через свободный выбор времяпровождения, через выбор программы внеурочной деятельности, выражаются в желаниях, намерениях, ожиданиях человека.

**Карточки** предлагаются для заполнения учащимся и их родителям в начале курса и после пройденной темы. Итог подводится в конце курса обучения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные потребности учащихся** | **Умею** | **Хочу научиться** | **ФИ ученика** |
| **Выступление перед аудиторией с защитой проектной работы** |  |  |
| **Организация деятельности по созданию конечного продукта** |  |  |
| **Создание собственного творческого продукта** |  |  |
| **Организация единомышленников в сообщество** |  |  |
| **Освоение новых умений** |  |  |
| **Освоение новых информационных технологий** |  |  |
| **Применение знаний на практике живого общения с носителями языка с помощью мультимедийных средств** |  |  |
| **Дата:** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** |  |  | **ФИО родителя** |
| **Содержание занятий** |  |  |
| **Режим занятий** |  |  |
| **Атмосфера на занятиях** |  |  |
| **Взаимоотношения с педагогом** |  |  |
| **Положительные изменения в характере учащегося** |  |  |
| **Учащийся достиг успехов, отмеченных поощрениями** |  |  |
| **Учащийся имеет возможность проявить свои способности** |  |  |
| **Учащийся может обсудить свои проблемы** |  |  |
| **Дата:** | | | |

* **Результаты освоения программы ВУД**

***Личностные УУД:***

коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем, достижение цели путём правильного планирования осознанных действий, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, развитие мотива учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества;

***Регулятивные УУД:***

целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата.

***Коммуникативные УУД:***

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

***Познавательные УУД:***

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.

***Предметные УУД:***

специфические знания, умения и навыки по изготовлению мультимедийного продукта (открытию социально-культурного знания); опыт самостоятельной деятельности обучающихся по изготовлению продукта (проектирование изменений социально-культурного знания); опыт презентации индивидуального продукта.

***Метапредметные УУД:***

умение взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей в проблемных ситуациях, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи в ситуации общения, развитие навыков работы с современными средствами мультимедиа

1. **Привлечение партнерских ресурсов к реализации программы ВУД**
2. Использование оборудования кабинета информатики
3. Партнерские отношения с педагогами и учащимися немецкой гимназии Grundschule Stadtilm Schulstr. 4a, 99326 Stadtilm
4. [Медиа сервис Padlet](https://padlet.com/my/dashboard)
5. [Медиа сервис cross.highcat](http://cross.highcat.org/ru_RU/)
6. [Медиа сервис translate.google](https://translate.google.ru/)
7. Медиа сервис mail.ru
8. Медиа сервис Skype
9. [Медиа сервис Webmix](http://toshibahd.symbaloo.com/)  (удобные ссылки на все вышеперечисленные сервисы)
10. **Список литературы**

* Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5 – 9 классы. / И.Л. Бим,  М.: Просвещение – 2007.
* Учебник немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Schritte»/ Бим И.Л.,М.: Просвещение – 2006.
* Бим И.Л., Садомова Л.В. Мосты (Brücken): Учебник немецкого языка как второго иностранного на базе английского для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Издательство Март, 2015
* Лекции из курса «Новые возможности мультимедийной презентации», МУ-MOODLE – Виртуальная образовательная платформа Моего университета, <http://moi-uni.ru/>
* Лекции из курса «Как разработать и провести мультимедийный урок», МУ-MOODLE – Виртуальная образовательная платформа Моего университета, <http://moi-uni.ru/>
* Лекции из курса «Технология целеполагания», МУ-MOODLE – Виртуальная образовательная платформа Моего университета, <http://moi-uni.ru/>
* Лекции из курса «Создание презентаций с помощью VBA», МУ-MOODLE – Виртуальная образовательная платформа Моего университета, <http://moi-uni.ru/>
* Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. Ф.Г.Фсмолова.-2-е издание-М.: Просвещение, 2010.-152 с.
* Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О.А.Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент.-2010.-№ 2.С. 11-12.
* Художественная литература на немецком языке
* Раздаточный материал в виде распечаток и скриншотов
* Электронные тесты, выполненные с помощью языка программирования VBA, презентации PowerPoint
* Интернет-ресурсы

1. **ИКТ-компетентность учителя**
2. Сертификат. **Основы веб-дизайна и сайтостроения в системе UCOZ**. АНО ДП Инновационный образовательный центр повышения квалификации «Мой Университет». **2015 (108 ч)**
3. Удостоверение. **Создание интерактивных презентаций с помощью языка программирования VBA**. «Мой Университет». **2015 (108 ч)**
4. Удостоверение. **Практические уроки Photoshop**. «Мой Университет». **2015 (108 ч)**
5. Удостоверение. **Новые возможности мультимедийной презентации**. «Мой Университет». **2014 (108 ч)**
6. Удостоверение. **Как разработать и провести мультимедийный урок**. «Мой Университет». **2014 (72 ч)**
7. Сертификат. Мастер-класс «**Онлайн-доска как средство визуализации и организации коллективной работы учащихся**», «Мой Университет». январь **2016**
8. Диплом. Всероссийский Открытый конкурс педагогов **«Моя лучшая презентация»,** **II место, 2014,** «Мой Университет».
9. Диплом. Второй открытый профессиональный конкурс педагогов **«ИКТ на службе ФГОС»,** **II место, 2015,** «Мой Университет».
10. Диплом. Первый Всероссийский Открытый профессиональный конкурс педагогов **«Мой ФГОС-урок»**, **I место, 2015,** «Мой Университет».
11. Сертификат за участие в МК **«Социальные сервисы WEB 2.0 в профессиональной**

**деятельности педагога", 2016,** «Мой Университет».

1. Диплом. Районный тур XV городского Фестиваля **«Использование информационных технологий в образовательной деятельности», дипломант, 2019**
2. Сертификат участника городского конкурса видеоуроков **«Учись видеть», 2019**

**Приложение 1. Рефлексия**

На важном этапе урока РЕФЛЕКСИЯ ученики делятся на три группы. Для деления на группы используются тирольские шляпы с перьями красного, желтого и зеленого цвета. Шляпы раскладываются на трёх партах в классе. Дети занимают места там, где им необходимо:

те, кто хорошо усвоил новый материал, - **шляпа с зеленым пером**; те, кто сомневается в своих знаниях и умениях, но пробуют разобраться сами, - **шляпа с красным пером**; те, кому требуется помощь, - **шляпа с желтым пером**. Дети с «зелеными перьями» помогают детям с «желтыми перьями». Учитель контролирует работу групп.

**Приложение 2.**

**Маршрутная образовательная карта к программе ВД**

**«Языковой портфель: английский+немецкий+WEB 2.0»**

Ученик/ученица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ класса ГБОУ Гимназия № 295

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание маршрута** | **Знаю/Умею** | **Повторить** |
| **I** | **Страна «Алфавития»/ABCland** | | |
|  | Я знаю буквы немецкого алфавита |  |  |
| Я знаю разницу между немецкими и английскими буквами |  |  |
| Я умею петь песенку про немецкий алфавит |  |  |
| Я знаю немецкие буквосочетания, могу их написать и прочитать |  |  |
| Я могу сделать презентацию в PowerPoint о любимых буквах |  |  |
| **II** | **Страна Говорения (Sprechland)** | | |
|  | Я умею здороваться и прощаться по-немецки |  |  |
| Я умею поддержать разговор по-немецки с собеседником, задать вопросы и ответить на вопросы |  |  |
| Я могу рассказать о себе по-немецки |  |  |
| У меня есть видеоролики друзей с рассказом о себе |  |  |
| **III** | **Страна Лексики (Lexikland)** | | |
|  | Я знаю, что такое интернационализмы |  |  |
| Я знаю названия цвета на немецком языке |  |  |
| Я знаю цифры и умею считать на немецком языке |  |  |
| Я могу послать другу поздравительную открытку на немецком языке |  |  |
| Я могу прочитать даты на немецком и смогу создать Ленту времени на вебсервисе |  |  |
| **IV** | **Страна Грамматики (Grammarland)** | | |
|  | Я знаю спряжение немецких глаголов |  |  |
| Я знаю части речи в немецком языке |  |  |
| Я могу правильно составить предложение, задать вопрос и ответить отказом |  |  |
| Я умею работать на онлайн-доске Padlet |  |  |
| **V** | **Страна Культуры (Kulturland)** | | |
|  | Я знаю названия Земель в Германии |  |  |
| Я знаю об особенностях празднования Рождества и Пасхи в Германии |  |  |
| Я умею петь рождественскую немецкую песенку и знаю пасхальные немецкие стишки |  |  |
| Я участвовал в Телемосте с немецкими школьниками и общался с ними на немецком и английском |  |  |
| Я хочу продолжить изучать немецкий язык в следующем учебном году |  |  |