ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Багина Зоя Викторовна,

учитель математики МБОУ МСШ

1. Что включает в себя профориентационная работа.

Во все времена и на протяжении всей жизни человек стоит перед выбором : «Кем быть?» От того, как человек ответит на этот вопрос, зависит вся его дальнейшая жизнь. И задумываться над этим вопросом человек должен уже со школьной скамьи. И ребенку очень важно не ошибиться с выбором профессии, так как основную часть жизни человек проводит на работе. И если работа не приносит ему радости, то и вся жизнь будет безрадостной.

Современным старшеклассника необходимы не только определенные знания, умения и навыки, но и обладать личностными качествами, которые помогли бы им осуществить свои желания в профессиональном плане. Существует дополнительная проблема. Ситуация на рынке труда постоянно меняется, экономическая ситуация нестабильная. Не понятно имеет ли какая-то профессия перспективы в ближайшем будущем. Ежегодно на рынке труда появляется более пятисот профессий, многие из которых задерживаются лишь на десять или пятнадцать лет, а за тем могут исчезнуть или очень сильно измениться.

Современная профориентационная работа должна включать в себя формирование некоторых универсальных качеств, которые помогут ученикам сделать самостоятельный, сознательный выбор, нести за него ответственность и всегда быть готовым быстро что-то изменить в своей профессиональной компетенции. Профориентационная работа занимает важнейшее место в работе школы, так как от неё зависит экономическое благосостояние страны.

Термин профессиональная ориентация формулируется в словаре как комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребностей общества. Для этого необходимо проводить диагностику навыков и способностей, психологическую оценку личности, мотивации и целей в жизни.

Целью профориентационной работы в школе является профессиональное самоопределение выпускников. Самое благоприятное для данного процесса время это подростковый возраст. Именно в это время происходит новый уровень развития самопознания, вырабатывается свое мировоззрение. Поэтому важно именно в этом возрасте выявить и продолжить развивать те умения и навыки, на основе которых ребенок может адекватно сделать выбор профессии.

Таким образом, помощь в профессиональной ориентации должна осуществляться в направлении на активизацию внутренних психологических ресурсов ученика для того, чтобы овладев профессией, ребенок мог полностью себя реализовать. Так он успешно пройдет процесс социализации. Для этого необходимо учесть несколько факторов: важно знать какие существуют профессии, и что необходимо знать и уметь человеку, выполняющему определенную работу; очень важно для себя понимать свои интересы, адекватно оценивать свои возможности, здоровье, способности; обязательно нужно изучить потребности рынка труда, учитывая особенности вашей местности; нужно оценить свои реальные возможности получить определенное образование, а также в дальнейшем возможность повышать свою квалификацию. Только если принять во внимание все эти факторы, возможно оптимально определиться с выбором профессии.

1. Особенности профориентационной работы с детьми с ОВЗ.

При организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, важно учитывать некоторые особенности. К ним относятся:

- какое мнение имеют родители по дальнейшему профессиональному выбору ребенка;

- какие особенности состояния здоровья ребенка;

- насколько ребенок осознает свои особенности и реально оценивает возможности и способности;

- что родители и ребенок знает о профессиональной деятельности, для того, чтобы выбрать профессию в соответствии со своими индивидуальными особенностями;

- какую поддержку могут оказать учителя и психолог.

Формы для организации профориентационной работы с учениками, имеющими ограниченные возможности здоровья, весьма разнообразны. Это беседы о различных профессиях, экскурсии на предприятия (возможно виртуально), знакомство с сайтами профессиональных учебных заведений, встречи с работниками службы занятости, встречи с людьми различных профессий, посещение «Дня открытых дверей» (возможно в дистанционном формате), встречи с работающими взрослыми людьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

Для любого человека правильный выбор профессии это очень важный фактор, а для ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенно, так как выбор профессии может оказать влияние на характер течения заболевания, к сожалению не всегда позитивно. Так же правильный выбор профессии поможет качественно пройти процесс социализации. Важно помнить, что для ребенка с ограниченными возможностями здоровья выбрать адекватно профессию трудно, ему важно оказывать педагогическую и психологическую поддержку. В связи с вышесказанным в профориентационной работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья важное внимание должно уделяться обширной комплексной диагностике возможностей ребенка овладеть какими-либо видами профессиональной деятельности. Также очень важно уделить внимание развитию умений, качеств и навыков, которые могут пригодиться для многих профессий (универсальных).

3. Личный опыт

С 2015 года у мня в классе обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья, у девочки очень сложная форма детского церебрального паралича. Она прикована к инвалидной коляске. Двигательная активность ограниченна, но психические процессы все сохранены. У нее очень хорошая память, отлично развита речь (богатый словарный запас), хорошее внимание и восприятие информации. Ребенок очень много читает, активно общается в социальных сетях. У девочки развиты творческие способности, она пишет книги и публикует их в интернете. В 2022 году девочка заканчивает одиннадцатый класс поэтому с ней проводится профориентационная работа.

Совместно с родителями было решено, что ей нужно подобрать профессиональные учебные заведения, обучающие детей инвалидов, в которых ребенок может не только обучаться, но и получать должный уход (сама не сможет обеспечить себе быт).

Классный руководитель, психолог провели беседу, которая помогла выявить интересы и склонности ребенка. Девочка увлекается работой на компьютере. Школьный медицинский работник проанализировал особенности ее заболевания и сопоставил с предлагаемыми профессиями (кем она в принципе могла бы работать). Выяснил, что ей подходит умственный труд, возможна работа на компьютере. Сопоставив все полученные данные был составлен список учебных заведений с указанием профессий. В него вошли:

- Кинешминский технологический техникум, Ивановская область (программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем);

- Сиверский техникум-интернат бухгалтеров, Ленинградская область (бухучет и контроль);

- Кунгурский техникум — интернат бухгалтеров, Пермская область (бухгалтерский учет и контроль, экономика);

- ГОУ НПО Профессиональное училище № 25 г. Пермь («Экономика и бухгалтерский учет» возможно дистанционное обучение);

- Калачевский техникум — интернат (Экономика и бухгалтерский учет; финансы; программное обеспечение вычислительной техники);

- Новокузнецкий гуманитарно-технический колледж — интернат (АС обработки информации и управления; Реклама);

- ГОСУСО Нижегородское ПУ   -   интернат для инвалидов (Оператор   ЭВМ со знанием   основ бухучета и фото дизайна).

Родители, классный руководитель и ребенок совместно просмотрели сайты данных учебных заведений. Поступление осуществляется по конкурсу аттестатов. Родители выражают желание, чтобы ребенок учился дистанционно.

1. Заключение.

Всем понятно, что мы взрослые несем ответственность за процесс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, а значит и за их осознанный выбор профессии. Поэтому работа должна проводится комплексно и системно. Формы работы с такими детьми абсолютно не отличаются от обычных форм работы по профориентации. Конечно при планировании такой работы очень важно учитывать физические и психологические особенности каждого ребенка. К профориентационной работе важно привлекать разных специалистов.

Очень важно на разных этапах осуществления профориентационной работы вносить изменения в профессиональные планы ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возможностями. Осуществляя процесс корректировки профессиональных планов было бы хорошо проводить психологу работу с ребенком по воспитанию качеств, необходимых для овладения какой-либо профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности. Высокая квалифицированная помощь в выборе профессии и трудовой деятельности – важнейший фактор социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. К большому сожалению, таких детей с каждым годом становится все больше и больше, и все только отмечают данную проблему, но никто не знает, как ее решить.

**Литература:**

1. <https://docs.yandex.ru/docs/view>
2. free.eduregion.ru/ovz-lecture-7
3. [**b17.ru**›article/316917/](https://www.b17.ru/article/316917/)
4. [**sibaipolitech.ucoz.ru**›…trudoustroystvo…rabota…i…s…](https://sibaipolitech.ucoz.ru/Document/trudoustroystvo/poforientacionnaja_rabota_dlja_invalidov_i_lic_s_o.pdf)
5. **kbgtk07.ru**›wp…uploads…metodicheskie…soprovogdeniu…
6. [**ext.spb.ru**›2011-03-29…Osobennosti…vozmozhnostyami…](http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/75-correctional/11847-Osobennosti_proforientatsii_detey_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya.html)
7. <https://invasite.ru/obrazovanie/perehen-uchebnyh-zavedenii-nachalnogo-srednego-professionalnogo>.
8. https://obrazovanie.sakhalin.gov.ru/documents/ndocs/2018/documents/2018\_1211\_1611\_metrec.pdf