**Урок информатики в системе подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам.**

*Автор: Соколкина Елена Сергеевна,*

*учитель информатики*

*МАОУ СШ № 1 г. Михайловска*

*Sokolkina.elena@yandex.ru*

Сегодня вопрос о Всероссийских проверочных работах беспокоит всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, учителей. Но именно от учителя-предметника в первую очередь зависит правильная, грамотная, всесторонне продуманная и спланированная работа. Учитель, с одной стороны, должен обеспечить обязательный уровень знаний, умений и навыков всех обучающихся, а с другой **-** развить потенциальные творческие возможности и мыслительные способности сильных учеников. Основная цель занятий с учащимися **-** не только закрепить, обобщить, углубить знания, но и научить применять их на практике, подготовить учеников к успешному написанию ВПР.

Учитель-предметник главный герой в этом процессе, но практически всегда ему на помощь может прийти учитель информатики. Если педагогический коллектив школы настроен получить положительный результат по ВПР, то он проработает систему подготовки обучающихся, в которую включит не только работу по предметам, участвующим в написании ВПР, но и добавит работу в этом направлении на других предметах. Рассмотрим вариант организации такой работы на уроках информатики.

Что такое урок информатики? Главная цель этого урока научить детей работать с информацией любого вида. Поэтому включая в каждый урок типовые задания ВПР по разным предметам, которые не требуют специфических знаний по предмету, можно добиться повышения качества написания ВПР.

Данную работу рационально проводить в начале урока для активизации мыслительных процессов. Так как происходит процесс обсуждения, вовлечения детей в познавательный процесс, в активный процесс обработки информации.

Для подбора заданий рекомендую использовать сайт СДАМ ГИА:РЕШУ ВПР. Рассмотрим примеры заданий.

1. **Биология.**

* 6 класс. Задание 9. Работа с информацией, представленной в табличной форме.

Используя таблицу «Состав семян», ответьте на вопросы.

Состав семян

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Семена | Содержание веществ, в % | | |
| Вода | Белки, жиры, углеводы | Минеральные соли |
| Пшеница | 13,4 | 84,7 | 1,9 |
| Подсолнечник | 6,7 | 89,8 | 3,5 |
| Горох | 14,0 | 83,6 | 2,4 |
| Лён | 8,0 | 87,4 | 4,6 |

1. В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?
2. В семенах каких растений содержится более 10% воды?
3. В семенах какого растения содержится большего всего белков, жиров и углеводов?

* 8 класс. Задание 8. Анализ статистических данных.

Изучите данные приведённой ниже таблицы и ответьте на вопросы.

Некоторые особенности человекообразных обезьян и человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Признаки | Гиббон | Орангутан | Шимпанзе | Горилла | Человек |
| Абсолютная масса мозга (в г) | 130 | 400 | 345 | 420 | 1360 |
| Отношение массы мозга к массе тела | 1:73 | 1:83 | 1:61 | 1:220 | 1:45 |
| Длина шейного отдела  (в % длины туловища) | 17 | 24 | 23 | 24 | 26 |
| Полная длина верхних конечностей  (в % длины туловища) | 230 | 182 | 175 | 154 | 150 |
| Полная длина нижних конечностей  (в % длины туловища) | 147 | 119 | 128 | 112 | 171 |
| Количество шейных позвонков | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Количество грудных позвонков | 13 | 12 | 13 | 13 | 12 |
| Общее количество позвонков | 33–34 | 30–31 | 33–34 | 32–33 | 33–34 |

У представителей какого рода человекообразных обезьян самый высокий показатель отношения массы мозга к массе тела?

Какие человекообразные обезьяны лучше всех приспособились к жизни в кронах деревьев?

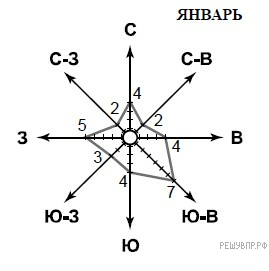
**2. География.**

* 6 класс. Задания 6.1. Анализ графической интерпретации погоды

На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.

Какой ветер чаще всего дул в январе?

В каком направлении дует этот ветер?



* 7 класс. Задание 7. Работа с текстом.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Литосфера — твёрдый верхний слой Земли. (2)В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3)Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4)На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5)Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6)Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы? Запишите номера предложений в порядке возрастания.

* 8 класс. Задание 7.  Характеристика и особенности населения России

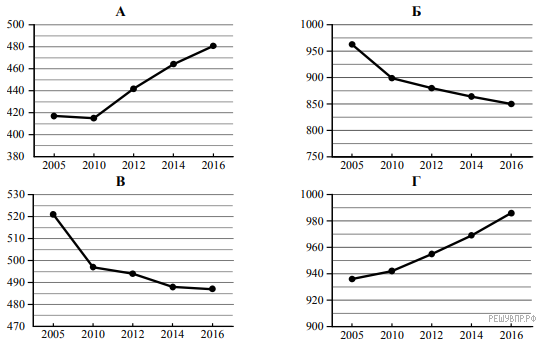
В каких из приведённых в таблице субъектах Российской Федерации численность населения за указанный период выросла? Запишите в ответе названия субъектов РФ.

В каком из приведённых в таблице субъектов Российской Федерации убыль населения за указанный период была наибольшей? Запишите в ответе название субъекта РФ. (При необходимости Вы можете воспользоваться калькулятором.)

Используя приведённую ниже таблицу и графики динамики численности населения по субъектам Российской Федерации за период 2005–2016 гг., выполните задания.

Динамика численности населения, тыс. человек

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Субъекты РФ | 2005 г. | 2010 г. | 2012 г. | 2014 г. | 2016 г. |
| 1 | Республика Коми | 963 | 899 | 880 | 864 | 850 |
| 2 | Республика Ингушетия | 417 | 415 | 442 | 464 | 481 |
| 3 | Сахалинская область | 521 | 497 | 494 | 488 | 487 |
| 4 | Калининградская область | 936 | 942 | 955 | 969 | 986 |



**3. История.**

* 6-7 класс. Задание 8-9. Работа с иллюстративным материалом.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите год, когда была сделана данная фотография. Почему изображённые на фотографии события до сих пор имеют большое значение для всех граждан России?

* 8 класс. Задание 10. Работа с иллюстративным материалом.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



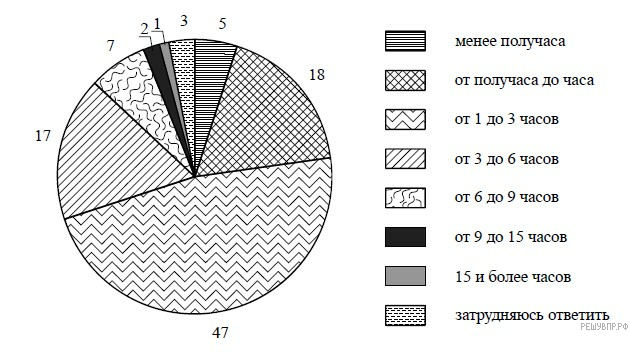
В какой по счёту год с начала Великой Отечественной войны произошли события, которым посвящён данный памятник? Почему необходимо сохранять память о Великой Отечественной войне?

1. **Обществознание.**

* 6 класс. Задание 3. Поиск информации по диаграммам.

Фонд Общественное мнение в январе 2016 г. провёл опрос совершеннолетних россиян о том, сколько примерно времени в день они проводят в Интернете.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



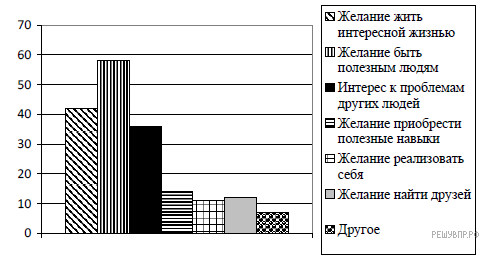
1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Много или мало времени наибольшая доля опрошенных проводит в Интернете? Объясните свой ответ.

* 7 класс. Задание3. Анализ статистической информации.

В 2017 г. ВЦИОМ провёл опрос совершеннолетних россиян о мотивах их участия в волонтёрской деятельности. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.)

Результаты опроса представлены в графическом виде (в % от числа отвечавших).



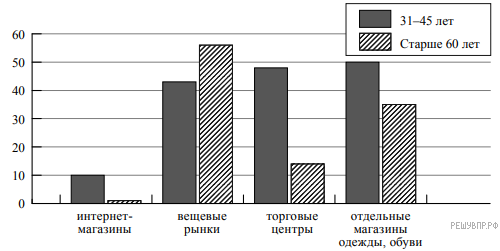
1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одни люди считают волонтёрство способом решения своих проблем; другие, наоборот, готовы помогать нуждающимся людям. Какое мнение среди опрошенных преобладает? В каких сферах волонтёры оказывают помощь людям?

* 8 класс. Задание 3. Анализ статистической информации, представленной в графической форме

Фонд Общественное мнение в 2014 г. провёл опрос россиян о том, где они, как правило, покупают одежду и обувь (можно было дать несколько ответов).

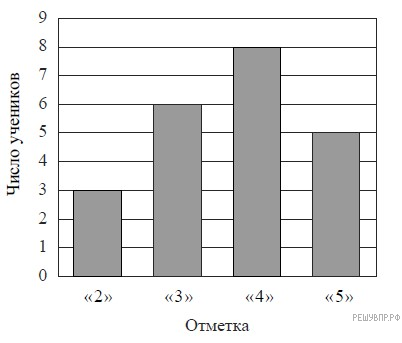
Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется это различие.

1. **Математика.**

* 6 класс. Задания 6. Работа с таблицами и диаграммами

На диаграмме показаны результаты контрольной работы по математике в 6 «В» классе. По вертикальной оси указано число учеников. Сколько человек писали эту контрольную работу?

* 7 класс. Задание 3. Анализ таблиц.

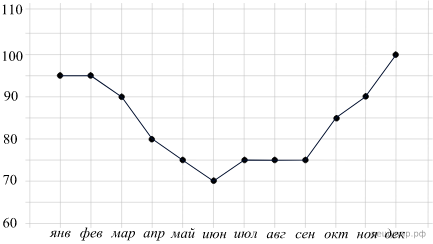
В таблице показано соответствие размеров женской обуви в России, Европейском союзе, Великобритании и США.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Россия | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 |
| Европейский союз | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
| Великобритания | 3,5 | 4 | 5 | 6 | 6,5 | 7 | 8 |
| США | 5 | 5,5 | 6,5 | 7,5 | 8 | 8,5 | 9,5 |

Покупательница носит туфли 37-го размера по российской системе. Какого размера туфли ей нужно спросить, если она зашла в обувной магазин во Франции?

* 8 класс. Задание 6. Интерпретация графика и диаграммы

Потребление электроэнергии измеряется в киловатт-часах (кВт · ч). Жирными точками показано потребление электроэнергии в некоторой стране в течение 2016 года в миллиардах кВт · ч. Для наглядности точки соединены линиями. Данные округлены до 5 млрд кВт · ч.



На диаграмме видно, что потребление электроэнергии в середине года существенно ниже, чем в начале и конце года. Чем это можно объяснить? Можно ли предположить, в каком полушарии находится эта страна – в Южном или в Северном? Можно ли что-то сказать о том, суровые ли зимы в этой стране? Напишите два-три предложения, в которых кратко выскажите и обоснуйте своё мнение по этим вопросам.

Подводя итог выше изложенному, можно сказать, что, подготовку к ВПР надо рассматривать как не отдельное мероприятие, а как систематическую целенаправленную работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения детей.

*Главная цель обучения - научить думать, а не научить думать каким-то особым образом. Лучше развивать свой собственный разум и учиться думать самим, чем загружать в свою память множество мыслей других людей.*

*Джон Дьюи*