Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Брянска

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на заседании МО зам.дир-ра Директор МБОУ

учителей по УВР «СОШ № 3» г.Брянска

гуманитарного цикла В.А. Прыщенков

протокол № 1 Воронина Е.К.

протокол № 1 от протокол № 1 от

от «30» августа 2022 г . «30» августа 2022 г. « 30 » августа 2022 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа

по английскому языкур

для 10 А класса

Составитель: Егорова О. А.

учитель английского языка

2022 – 2023 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**В соответствии с ФГОС должны быть достигнуты: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися программы по предмету «Иностранный язык» в средней школе**

**Личностными результатами** изучения английского языка в 10 классе являются:

- овладение межкультурным общением, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;

-умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям;

-умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран;

-умение представлять свою культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране;

-умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуры.

**Метапредметные результаты:**

**1.Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению иностранного языка;**

**2.Развитие языковых и речемыслительных способностей:**

* **регулятивные:**
* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения;
* результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
* **познавательные:**
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
* осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.
* **коммуникативные:**
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* планировать своё речевое и неречевое поведение;
* работать индивидуально, в парах и группе;
* быть готовым и способным осуществлять межкультурное общение на АЯ;
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
* адекватно реагировать на нужды других, в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности

**Предметные результаты**:

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
* переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
* соблюдать правила речевого этикета.
* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
* кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
* делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
* говорить в нормальном темпе;
* говорить логично и связно;
* говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
* полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
* понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
* выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи.
* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
* читать с целью понимания основного содержания; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама);
* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений);
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес );
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

***Графика, каллиграфия, орфография***

* соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
* распознавать слова, записанные разными шрифтами;
* сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
* использовать словарь для уточнения написания слова;
* оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

***Фонетическая сторона речи***

* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
* правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики средней школы;
* понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи тематическую лексику.

***Грамматическая сторона речи:***

* знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (reporting commands, requests, instructions and suggestions, Subjunctive I, Hypothetical situations referring to future or present, Emphatic sentences, clauses of purpose, modal verbs, expressing degrees of probability in the past, mixed conditionals,

ways of expressing the future, ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes, linking words and expressions).

* уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 10 класса включает в себя такие темы, как:

UNIT 1 **«START ANEW! »**

Блок I **«Начни снова» (**27 часов**)**

Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

UNIT 2 **«TALKING ON FAMILY MATTERS»**

Блок 2 **"Общение в семье. Связь поколений»** (21 час)

Повседневная жизнь семьи. Общение в семье. Культурные особенности стран изучаемого языка.

UNIT 3 **« Civilization and progress»** (30 часов)

Блок 3 **«Цивилизация и прогресс»**

Научно-технический прогресс.

UNIT 4 **«THE WORLD OF OPPORTUNITIES»** (24часа**)**

Блок 4 **«Мир возможностей»**

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие, его планирование и организация, осмотр достопримечательностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по английскому языку

10А КЛАСС

(105 часов в год, 3 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | | **ЭОР \ЦОР ОБОРУДОВАНИЕ** |
| **План.** | **Факт.** |
|  | **I полугодие** | | | |
|  | **Блок 1 «Начни снова»-27 часов.** | | | |
|  | Старшая школа – наши надежды и ожидания. | 05.09. | 05.09. | https://www.lingvolive.com/ru-ru |
|  | Первый день в новой школе. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. | 06.09. | 06.09. | BBC Radio Podcasts |
|  | Старинные школы. Школа вчера и сегодня. | 07.09. | 07.09. | ReadTheory  https://readtheory.org |
|  | Проблемы в школе.  Советы школьного психолога. | 12.09. | 12.09. | ReadTheory  https://readtheory.org |
|  | Проблемы в школе.  Советы школьного психолога. | 13.09. | 13.09. | BBC Radio Podcasts |
|  | **Входной контроль.** | 14.09. | 14.09. | **Тест** |
|  | Школьная форма. | 19.09. | 19.09. | Презентации |
|  | Школьное обозрение: дискуссия о школьной форме. | 20.09. | 20.09. | BBC Radio Podcasts |
|  | Мини-проект «Что я думаю о школе». | 21.09. | 21.09. | Презентация |
|  | Мода и индивидуальность.  Косвенная речь. | 26.09. | 26.09. | |  | | --- | | Learn English with Ronnie | |  | |
|  | Поговорим о моде.  Имидж и стиль. | 27.09. | 27.09. | BBC Radio Podcasts |
|  | Меняются времена – меняется мода. | 28.09. | 28.09. | BBC Radio Podcasts |
|  | Различные виды спорта. | 03.10. | 03.10. | BBC Radio Podcasts |
| 14 | Новые виды спортивных соревнований. | 04.10. | 04.10. | BBC Radio Podcasts |
| 15 | Олимпийские игры. | 05.10. | 05.10. | BBC Radio Podcasts |
| 16 | Занятия спортом: за и против. | 10.10. | 10.10. | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 17 | Как стать чемпионом?  Спортивная честь и сила характера. | 11.10. | 11.10. | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 18 | Молодежь в современном мире. Музыкальные вкусы. | 12.10. | 12.10. | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 19 | Досуг молодежи (музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы). | 17.10. | 17.10. | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 20 | Роль музыки в жизни людей. | 18.10. | 18.10. | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 21 | Музыка в культуре разных народов. Гимн моего поколения. | 19.10. | 19.10. | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 22 | Распорядок дня. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 23 | Управление временем. |  |  | AlexESLvid‘s Free English Lessons — |
| 24 | **Контрольная работа № 1 по теме: «Начни снова».** |  |  | **Контрольная работа № 1** |
| 25 | Идеальный распорядок дня. |  |  | Signalvnoise  https://signalvnoise.com/posts/3849-easy-listening |
| 26 | Американские актеры и музыканты. |  |  | Signalvnoise  https://signalvnoise.com/posts/3849-easy-listening |
| 27 | Защита проектов по теме: «Начни снова». |  |  | Презентации |
| **UNIT 2 «TALKING ON FAMILY MATTERS»- (21 час)**  **Блок 2 "Общение в семье. Связь поколений»** | | | | |
| 28 | История семьи. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 29 | Рассказы о прошлом. Связь поколений. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 30 | История моей семьи. Семейные легенды. |  |  | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 31 | Семейная гостиная. Отношения в семье. |  |  | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 32 | Братья и сестры. Из жизни близнецов. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 33 | Проблемы в семье. |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 34 | Счастливые и печальные моменты в жизни семьи. |  |  | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 35 | Большие и маленькие семьи. |  |  | https://www.lingvolive.com/ru-ru |
| 36 | Моя будущая семья. |  |  | Todayifoundout  http://www.todayifoundout.com/ |
| 37 | Разногласия в семье. |  |  | Signalvnoise  https://signalvnoise.com/posts/3849-easy-listening |
| 38 | Психологи о пользе семейных ссор. |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 39 | Письмо в подростковый журнал. «Я устал от семейных ссор». |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 40 | Как родители относятся к моим друзьям? |  |  | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 41 | Семья и друзья. Выбор друзей. |  |  | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 42 | Памятные семейные даты. Семейные обычаи и традиции. |  |  | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 43 | Необычная свадьба. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 44 | **Промежуточная аттестация.** |  |  | **Тест** |
| 45 | **Контрольная работа № 2 по теме: «Общение в семье. Связь поколений».** |  |  | **Контрольная работа № 2** |
| 46 | Защита проектов по теме: «Общение в семье. Связь поколений». |  |  | Презентации |
| 47 | Викторина «Подростки и их проблемы». |  |  | Презентация |
| 48 | Урок повторения. Выполнение КИМов к ЕГЭ. |  |  | English03  https://english03.ru/soderzhanie\_murphy |
| **II полугодие**  **UNIT 3 «Civilization and progress» -(30 часов)**  **Блок 3 «Прогресс и цивилизация»** | | | | |
| 49 | Что такое цивилизация? |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 50 | Археологические открытия. |  |  | BBC Radio Podcasts |  |
| 51 | Археологические гипотезы и теории. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 52 | Человек древнего мира. |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 53 | Радио - программа «Археологическая находка». |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 54 | Молодежный археологический клуб «Находка». |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 55 | Путешествие в доисторический период. |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 56 | Древние цивилизации -развитие и причины упадка. |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 57 | Древние цивилизации. |  |  | Signalvnoise  https://signalvnoise.com/posts/3849-easy-listening |
| 58 | Цивилизация технического прогресса. |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 59 | Высокие технологии. |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 60 | Техника на службе у человека. |  |  | BBC Radio Podcasts |
| 61 | Компьютеры в жизни современного человека. |  |  | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 62 | Влияние технического прогресса на окружающую среду. |  |  | Signalvnoise  https://signalvnoise.com/posts/3849-easy-listening |
| 63 | Решение экологических проблем. |  |  | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 64 | Вклад ученых в развитие прогресса. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 65 | Изобретаем новую премию. |  |  | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 66 | Развитие человечества - взгляд в будущее. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 67 | Чудеса света. |  |  | Signalvnoise  https://signalvnoise.com/posts/3849-easy-listening |
| 68 | Всемирно известные сооружения XX века. |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 69 | Местное рукотворное чудо. |  |  |  |
| 70 | Перспективы технического прогресса.  Мир через 100 лет. |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 71 | Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. |  |  | |  | | --- | | http://veryvocabulary.blogspot.com | |  | |
| 72 | Роботы будущего. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 73 | Создаем нового робота. |  |  |  |
| 74 | Викторина «Прогресс и цивилизация». |  |  | Презентация |
| 75 | **Контрольная работа № 3 по теме: «Прогресс и цивилизация».** |  |  | **Контрольная работа № 3** |
| 76 | Защита проектов по теме: «Знаменитые ученые и исследователи». |  |  | Презентации |
| 77 | Технический прогресс: за и против. |  |  | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 78 | Выполнение заданий КИМов к ЕГЭ. |  |  | English03  https://english03.ru/soderzhanie\_murphy |
| **UNIT 4 «THE WORLD OF OPPORTUNITIES» (27часов)**  **Блок 4 «Мир больших возможностей»** | | | | |
| 79 | Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. |  |  | https://www.lingvolive.com/ru-ru |
| 80 | Учиться по обмену. |  |  | https://www.lingvolive.com/ru-ru |
| 81 | Программы обмена. |  |  | Signalvnoise  https://signalvnoise.com/posts/3849-easy-listening |
| 82 | Образование за рубежом и в России. |  |  | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 83 | Все виды путешествия: транспорт, маршруты. |  |  | Презентация |
| 84 | Впечатления от путешествия. |  |  | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 85 | Лондонское метро. |  |  | Презентация |
| 86 | Путешествуем в метро. |  |  |  |
| 87 | Планируем путешествие. |  |  | http://veryvocabulary.blogspot.com |
| 88 | Клуб путешественников. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 89 | Что такое хорошие манеры? |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 90 | Поведение в обществе. |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 91 | Классный кодекс правил поведения. |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 92 | Особенности поведения британцев и россиян. |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 93 | «Smalltalk» и его особенности. |  |  | ReadTheory  https://readtheory.org |
| 94 | Культурный шок - столкновение культур. |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 95 | Знакомство с культурой других стран. |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 96 | **Контрольная работа № 4 по теме: «Мир возможностей».** |  |  | **Контрольная работа № 4.** |
| 97 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  | **Итоговый тест** |
| 98 | Культурный шок - основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. |  |  | https://www.icons.org.uk |
| 99 | Советы путешественникам. |  |  | Signalvnoise  https://signalvnoise.com/posts/3849-easy-listening |
| 100 | Викторина. Клуб путешественников. |  |  | Презентация |
| 101 | Повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ. |  |  | English03  https://english03.ru/soderzhanie\_murphy |
| 102 | Повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ. |  |  | English03  https://english03.ru/soderzhanie\_murphy |
| 103 | Повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ. |  |  | English03  https://english03.ru/soderzhanie\_murphy |
| 104 | Повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ. |  |  | English03  https://english03.ru/soderzhanie\_murphy |
| 105 | Повторение. Выполнение КИМов к ЕГЭ. |  |  | English03  https://english03.ru/soderzhanie\_murphy |

**ОПИСАНИЕ НЕОБХОДИМОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)** |  |
|  | Стандарт среднего общего образования по иностранному языку |  |
|  | Примерная программа среднего общего образования по иностранному языку | |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |  |
|  | Пособия по страноведению Великобритании |  |
|  | Двуязычные словари |  |
|  | Авторские рабочие программы к УМК |  |
|  | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК) |  |
| **2.** | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |  |
|  | Алфавит (настенная таблица) |  |
|  | Произносительная таблица |  |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |  |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |  |
|  | Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка |  |
|  | Карта мира (политическая) |
|  | Карта Европы (политическая, физическая) |
|  | Карта России (физическая) |
|  | Флаги стран(ы) изучаемого языка |  |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка | |
| **3.** | **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | |
|  | Компьютерные словари | |
|  | Электронные библиотеки | |
| **4.** | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** | |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка | |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике. | |
| **5.** | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** | |
|  | Мультимедийный компьютер | |
|  | Мультимедийный проектор | |