Рабочая программа

По английскому языку

«Английский в фокусе» Ваулина,Дули,Подоляко,Эванс

8 класс на 2022-2023 уч.год.

**Раздел 1**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования)
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № 254.
5. **Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования**

Цель изучения учебного предмета «иностранный язык (английский)» -  развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи курса:

* сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
* систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
* стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
* формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
* умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
* умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

1. **Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы**

1. УМК: Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-8» (Английский в фокусе) для 8 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса [www.spotlightonrussia.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.spotlightonrussia.ru/&sa=D&source=editors&ust=1623927445535000&usg=AOvVaw00Z3jFc49Z2cA0yJowEaKJ)
3. Цифровые образовательные ресурсы.
4. CD и DVD диски к урокам

     Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов: Skysmart (онлайн тетради по УМК), РЭШ, сервисы Google, Квизлет, соцсети-Вконтакте, мессенджер-WhatsApp.

1. **Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 5-9 классах 510 часов, в 8 классе 102 часа, из расчета 3 учебных часов в неделю, из них: входное тестирование -1, срезовая контрольная работа -1, итоговая контрольная работа -1, проверочных работ -7.

1. **Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.**

**Раздел 2**

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела (темы) | Кол-во часов на раздел | Перечень контрольных мероприятий |
| 1 | Повторение. | 4 | Проверочная работа. |
| 2 | Module 1. Общение. | 13 | Контрольная работа. |
| 3 | Module 2. Продукты питания. | 12 | Проверочная работа. |
| 4 | Module 3. Великие люди прошлого. | 14 | Контрольная работа. |
| 5 | Module 4. Внешность и характер. | 10 | Проверочная работа |
| 6 | Module 5. Глобальные проблемы человечества. | 14 | Контрольная работа. |
| 7 | Module 6. Страны и путешествия. | 11 | Проверочная работа |
| 8 | Module 7. Образование. | 13 | Проверочная работа |
|  | Module 8. Увлечения и спорт. | 11 | Итоговая контрольная работа |
|  | итого | 102 |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Module 1. Общение.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Конфликты: их природа,

способы разрешения конфликтов. Фразовый глагол «get», грамматические времена: настоящее неопределённое, настоящее продолженное – способы их употребления в речи. Социально-бытовая сфера.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся уважительному отношению друг к другу  в духе сотрудничества и взаимопонимания, воспитание толерантного отношения к чужому мнению.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: работа в парах - Описание/анализ своего характера, характера друга, составление микродиалогов на базе новой лексики, работа в группах – составление комикса с использованием активного грамматического материала.

Module 2. Продукты питания.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Магазины, покупки, умения составлять диалоги по теме. Идиоматические выражения по данной теме. Перфектные времена настоящего времени.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие речевой культуры школьников и культуры общения, мотивация учащихся к формированию интереса к самостоятельному выбору полезных продуктов.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Рецепт моего любимого блюда», викторина «Идиомы с компонентом еда», работа в группе по теме Продукты питания, работа в парах при составлении микродиалогов этикетного характера (заказ в кафе/ресторане).

Module 3. Великие люди прошлого.

Социально-культурная сфера: работа, профессии, ступени в жизни, выбор будущей профессии, изобретения человечества, технический прогресс. Перфектные времена прошедшего времени. Словообразование. Идиоматические выражения по данной теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, развитие уважения и интереса к будущей профессии и к работе значимых людей.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: викторина «Знаменитые люди», Диалог-расспрос о работе родителей: Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам.

Module 4. Внешность и характер.

Внешность, характер, самооценка человека, мода, её роль в жизни современного подростка. Отношение к моде подростков в России и за рубежом, твоё персональное мнение по этому поводу. Создание своего собственного стиля, проблемы подростков, связанные с внешностью, одеждой, пути их преодоления. Идиомы по теме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание уважительного отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра memory game по теме «Внешность и характер человека», дискуссия по выбору наряда на вечеринку, настольная игра «Идиомы с компонентом одежда».

Module 5. Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества природного характера, вызванные деятельность человека. Глобальное потепление – пути решения проблемы. Погода в мире. Прогноз погоды. Фразовый глагол «call», словообразование.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание чувства ответственности, различать добро и зло, гражданских качеств, воспитание любви к родной природе.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: лексическая игра снежный ком по теме «Глобальные катастрофы», дискуссия по прочитанному тексту «Цунами», работа в группах по теме «Катастрофы».

Module 6. Страны и путешествия.

Социально-культурная сфера: путешествия, виды путешествий, транспорт, проблемы, возникающие во время путешествия. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей Жалобы, умение сформулировать свои жалобы. претензии к сервису. Умение составить диалог по данной проблеме. Письменная речь –благодарственное письмо. Фразовый глагол «set».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважение к другим странам мира, их традициям, культуре.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Туристический буклет», работа в паре при составлении диалога о неудачном путешествии, сообщение о советах путешественникам.

Module 7. Образование.

Образование в нашей стране и за рубежом, способы получения образования. Технологии, средства массовой информации. Идиоматические выражения, связанные с изучаемой темой. Природа и экология, научно-технический прогресс. Сложные существительные, модальные глаголы.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в группах, воспитание культуры общения, уважения и интереса к культуре другой страны, поддержания интереса к изучению английского языка.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: проект «Школа моей мечты», викторина Kahoot, дискуссии по теме «Идиоматические выражения, связанные с темой образование»,

Module 8. Увлечения и спорт.

Спорт. Хобби, интересы, увлечения, спортивные сооружения. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений Природа и экология, научно-технический прогресс. Условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание учащихся работать самостоятельно, в парах, воспитание уважительного, толерантного отношения к мнению окружающих, воспитание занятием спорта.

При изучении данного раздела использовались следующие формы работы: дискуссия по теме «Спорт в моей жизни», работа в парах при актуазлизации грамматического материала.

Календарно-тематическое планирование

По английскому языку

«Английский в фокусе» Ваулина,Дули,Подоляко,Эванс

8 класс на 2022-2023 уч.год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | | | Тема | Дата | | | | | | | | | | Примечание |
| по плану | фактически | | | | | | | |  | |
| 1 | | | | | Повторение. Летние каникулы. Актуализация  лексических единиц. | 1.09. |  | | | | | | | |  | |
| 2 | | | | | Повторение. Летние каникулы. Актуализация   грамматического материала. | 5.09 |  | | | | | | | |  | |
| 3 | | | | | Повторение. | 6.09 |  | | | | | | | |  | |
| 4 | | | | | Повторение. | 08.09. |  | | | | | | | |  | |
| 5 | | | | | **Модуль № 1 «Общение»** Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов». | 12.09. |  | | | | | | | |  | |
| 6 | | | | | Активизация лексики по теме «Общение». Развитие навыков аудирования. | 13.09. |  | | | | | | | |  | |
| 7 | | | | | Активизация грамматического материала по теме «Времена глаголов». | 15.09. |  | | | | | | | |  | |
| 8 | | | | | Актуализация монологической речи и грамматического материала «Времена глаголов». | 19.09 |  | | | | | | | |  | |
| 9 | | | | | Актуализация грамматического материала «Времена глаголов». | 20.09 |  | | | | | | | |  | |
| 10 | | | | | Развитие навыков продуктивного письма. Поздравительные открытки. | 22.09 |  | | | | | | | |  | |
| 11 | | | | | Введение грамматического материала. Прилагательные, фразовые глаголы. | 26.09 |  | | | | | | | |  | |
| 12 | | | | | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Этикет  в Великобритании.» | 27.09 |  | | | | | | | |  | |
| 13 | | | | | Развитие монологической речи по теме «Общение». | 29.09 |  | | | | | | | |  | |
| 14 | | | | Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Конфликты и способы их разрешения». | | 03.10 | |  | | | | | | | |  |
| 15 | | | | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Общение» | | 04.10 | |  | | | | | | | |  |
| 16 | | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | 06.10 | |  | | | | | | | |  |
| 17 | | | | Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА. | | 10.10 | |  | | | | | | | |  |
| 18 | | | | **Модуль № 2 «Продукты питания и покупки»**. Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания». | | 13.10 | |  | | | | | | | |  |
| 19 | | | | Формирование навыков чтения текста «Национальное блюдо». | | 17.10 | |  | | | | | | | |  |
| 20 | | | | Развитие навыка диалогической речи и аудирования по теме «Виды магазинов и покупки». | | 18.10 | |  | | | | | | | |  |
| 21 | | | | Актуализация грамматического материала «Настоящее время и его формы». | | 20.10 | |  | | | | | | | |  |
| 22 | | | | Контрольная работа. | | 24.10 | |  | | | | | | | |  |
| 23 | | | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. | | | 25.10 | | |  | | | | | | |  |
| 24 | | | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. | | | 27.10 | | |  | | | | | | |  |
| 25 | | | Активизация грамматического материала. Фразовый глагол. | | | 07.11 | | |  | | | | | | |  |
| 26 | | | Повторение и закрепление изученного материала по теме «Продукты питания». | | | 08.11 | | |  | | | | | | |  |
| 27 | | | Выполнение лексико - грамматических упражнений. | | | 10.11 | | |  | | | | | | |  |
| 28 | | | Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА | | | 14.11 | | |  | | | | | | |  |
| 29 | | | Совершенствование навыков чтения Благотворительные организации в России. | | | 15.11 | | |  | | | | | | |  |
| 30 | | | **Модуль№3 «Великие люди прошлого»**. Развитие навыков поискового чтения текста «Изобретения». | | | 17.11 | | |  | | | | | | |  |
| 31 | | | Развитие навыков диалогической речи и аудирования по теме «Профессии». | | | 21.11 | | |  | | | | | | |  |
| 32 | | | Активизация грамматического материала. Прошедшие времена. | | | 22.11 | | |  | | | | | | |  |
| 33 | | | Закрепление грамматического материала. | | | 24.11 | | |  | | | |  | | | |
| 34 | | | Развитие навыка аудирования по теме «Великие учёные». | | | 28.11 | | |  | | | |  | | | |
| 35 | | | Совершенствование навыков чтениятекста «М. Кюри». | | | 29.11 | | |  | | | |  | | | |
| 36 | | | Развитие навыков письменной речи. Написание рассказа. | | | 1.12 | | |  | | | |  | | | |
| 37 | | | Активизация грамматического материала. Фразовый глагол. | | | 5.12 | | |  | | | |  | | | |
| 38 | | | Развитие навыка монологической речи по теме «Английские банкноты». | | | 6.12 | | |  | | | |  | | | |
| 39 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | | | 08.12 | | |  | | | |  | | | |
| 40 | | | Контроль навыка поискового чтения и монологической речи по теме «Великие путешественники». | | | 12.12 | | |  | | | |  | | | |
| 41 | | | Повторение и обобщение материала  по теме «Великие люди прошлого» | | | 13.12 | | |  | | | |  | | | |
| 42 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | | | | | 15.12 | | | |  | | | |  | | |
| 43 | Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА | | | | | 19.12 | | | |  | | | |  | | |
| 44 | Контрольная работа. | | | | | 20.12 | | | |  | | | |  | | |
| 45 | **Модуль № 4 «Внешность и характер».**  Введение новой лексики по теме «Твой имидж». Развитие навыков поискового чтения. | | | | | 22.12 | | | |  | | | |  | | |
| 46 | Введение грамматического материала. Страдательный залог. | | | | | 26.12 | | | |  | | | |  | | |
| 47 | Активизация грамматического материала. | | | | | 27.12 | | | |  | | | |  | | |
| 48 | Введение новой лексики по теме «Не создавай себе кумира». Развитие навыков говорения. | | | | | 29.12 | | | |  | | | |  | | |
| 49 | | | Развитие навыков письменной речи. Дать совет. | | | | 12.01 | | | | |  |  | | | | |
| 50 | | | Активизация грамматического материала Фразовый глагол. Развитие навыка поискового чтения текста «Традиционные костюмы Британских островов». | | | | 16.01 | | | | |  |  | | | | |
| 51 | | | Обобщение и повторение изученного материала. | | | | 17.01 | | | | |  |  | | | | |
| 52 | | | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | | | | 19.01 | | | | |  |  | | | | |
| 53 | | | Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА. | | | | 24.01 | | | | |  |  | | | | |
| 54 | | | **Модуль № 5 «Глобальные проблемы человечества».** Введение новой лексики по теме «Природные катаклизмы.» | | | | 23.01 | | | | |  |  | | | | |
| 55 | | | Развитие навыков аудирования и поискового чтения текста «Цунами». | | | | 24.01 | | | | |  |  | | | | |
| 56 | | | Развитие навыков диалогической речи по теме «Природные катаклизмы». | | | | 26.01 | | | | |  |  | | | | |
| 57 | | | Активизация грамматического материала. Инфинитив или герундий. | | | | 30.01 | | | | |  |  | | | | |
| 58 | | | Закрепление грамматического материала. | | | | 2.02 | | | | |  |  | | | | |
| 59 | | | Введение новой лексики и развитие навыков говорения по теме «Погода». | | | | 6.02 | | | | |  |  | | | | |
| 60 | | | Развитие навыка поискового чтения по теме «Погода». | | | | 7.02 | | | | |  |  | | | | |
| 61 | | | Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение». | | | | 09.02 | | | | |  |  | | | | |
| 62 | | | Формирование навыков письменной речи. Эссе «Свое мнение». | | | | 14.02 | | | | |  |  | | | | |
| 63 | | | Развитие навыков поискового чтения текста «Шотландские коровы». | | | | 13.02 | | | | |  |  | | | | |
| 64 | | | Развитие навыка монологической речи по теме «Природные катаклизмы». | | | | 14.02 | | | | |  |  | | | | |
| 65 | | | Обобщение и повторение изученного материала | | | | 16.02 | | | | |  |  | | | | |
| 66 | | | Выполнение лексико- грамматических упражнений. | | | | 20.02 | | | | |  |  | | | | |
| 67 | | | Выполнение тренировочных упражнений в формате ГИА. | | | | 21.02 | | | | |  |  | | | | |
| 68 | | | **Модуль № 6 «Страны и путешествия».** Введение новой лексики по теме «Мир путешествий». | | | | 27.02 | | | | |  |  | | | | |
| 69 | | | Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме «Проблемы в отпуске». | | | | 28.02 | | | | |  |  | | | | |
| 70 | | | Активизация грамматического материала. Косвенная речь | | | | 2.03 | | | | |  |  | | | | |
| 71 | | | Закрепление грамматического материала. Косвенная речь | | | | 6.03 | | | | |  |  | | | | |
| 72 | | | Развитие навыков чтения и аудирования текста «Средства передвижения.» | | | | 07.03 | | | | |  |  | | | | |
| 73 | | | Формирование навыков письменной речи. Личное письмо. | | | | 09.03 | | | | |  |  | | | | |
| 74 | | | Ведение грамматического материала. Фразовый глагол. | | | | 13.03 | | | | |  |  | | | | |
| 75 | | | Развитие навыков ознакомительного чтения текста «Темза». | | | | 14.03 | | | | |  |  | | | | |
| 76 | | | Обобщение и повторение изученного материала. | | | | 16.03 | | | | |  |  | | | | |
| 77 | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | | | | 20.03 | | | | |  |  | | | | |
| 78 | | | Контрольная работа. | | | | 21.03 | | | | |  |  | | | | |
| 79 | | | **Модуль № 7 .«Образование»** Введение новой лексики по теме «Образование». | | | | 23.03 | | | | |  |  | | | | |
| 80 | | | Развитие навыков изучающего и поискового чтения текста «Поколение М». | | | | 03.04 | | | | |  |  | | | | |
| 81 | | | Развитие навыка аудирования и диалогической речи по теме «Школа». | | | | 04.04 | | | | |  |  | | | | |
| 82 | | | Активизация грамматического материала  Модальные глаголы. | | | | 06.04 | | | | |  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Закрепление грамматического материала Модальные глаголы. | 10.04 |  |  |
| 84 | Развитие навыка монологической речи по теме «Профессии в СМИ». | 11.04 |  |  |
| 85 | Развитие навыка аудирования по теме Масс медиа. | 13.04 |  |  |
| 86 | Формирование навыка письменной речи по теме Образование.  Эссе «За и против» | 17.04 |  |  |
| 87 | Закрепление грамматического материала. Фразовые глаголы | 18.04 |  |  |
| 88 | Развитие навыка поискового чтения текста «Компьютерные сети». | 20.04 |  |  |
| 89 | Обобщение и повторение изученного материала. | 24.04 |  |  |
| 90 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 25.04 |  |  |
| 91 | Контрольная работа. | 27.04 |  |  |
| 92 | **Модуль № 8. «Увлечения и спорт».**  Введение новой лексики по теме «Экстремальные увлечения». | 02.05 |  |  |
| 93 | Развитие навыков аудирования по теме «Спорт». | 04.05 |  |
| 94 | Развитие навыка диалогической речи по теме «Спорт». | 11.05 |  |  | |
| 95 | **Итоговая контрольная работа.** | 15.05 |  |
| 96 | Формирование грамматического материала. Условные придаточные предложения. | 16.05 |  |  |
| 97 | Закрепление грамматического материала по теме «Спорт». | 18.05 |  |  |
| 98 | Формирование навыков письменной речи. Заявление на вступление в клуб | 22.05 |  |  |
| 99 | Развитие навыков изучающего чтения текста «Талисманы». | 22.05 |  |
| 100 | Повторение изученного материала. | 23.05 |  |
| 101 | Повторение изученного материала. | 23.05 |  |
| 102 | Повторение изученного материала. | 25.05 |  |

Рабочая программа

По английскому языку

«Английский в фокусе» Ваулина,Дули,Подоляко,Эванс

9 класс на 2022-2023 уч.год.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

           Программа по английскому языку для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); на основе примерных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык», авторской программы В.Г. Апалькова Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. Авторы: В.Г. Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко; учебным планом школы на данный учебный год.

        Рабочая программа рассчитана на  102 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

***Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

дальнейшее формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковой - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими), соответствующие темам и ситуациям общения, отобранным для основной школы; социокультурной - приобщение к культуре, традициям, реалиям, стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; компенсаторной – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно – познавательной - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий), личностное развитие и воспитание учащихся, развитие личности, способной к самообразованию и владеющей ключевыми компетенциями, развитие универсальных учебных действий, а также развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Задачи обучения:**

      На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в основной школе решает следующие **задачи**:

* формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
* направить материал курса на типичные явления культуры;
* учить выделять общее и специфичное.
* развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
* развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, пониманием особой информации; письма.
* развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
* ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
* помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
* развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.
* расширить лингвистический кругозор школьников;
* обобщить ранее изученный языковой материал, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
* Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

       Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты учащихся, формируемые при изучении иностранного языка:

* осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, ХМАО-Югре;
* формирование ответственного отношения к учению, саморазвитию и самообразованию на     основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языку, вере, культуре;
* формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные**результаты изучения иностранного языка в основной школе:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать альтернативные пути их достижения и адекватно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* формирование ИКТ- компетенции;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
* развитие смыслового чтения, умение выделять основную мысль, главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

   К концу изучения курса учащиеся 9 класса должны владеть следующими коммуникативными умениями по видам речевой деятельности:

**Говорение**

*1. Диалогическая речь:*

Учащиеся 9 класса должны уметь вести диалоги этикетного характера, диалоги - расспросы, а также диалоги комбинированного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики.

Объём диалога – от 5-7 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося.

*2. Монологическая речь:*

Учащиеся 9 класса должны уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз (8-9 классы).

**Аудирование**

   Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Учащиеся 9 класса должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (изучающие чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Учащиеся 9 класса должны уметь:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес), выражать пожелания;

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

-писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (объем письма 50-70 слов)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

    Знать правила чтения и орфографии и владеть навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

    Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационное произношение различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

* глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
* существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), - ty (possibility);
* прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as…as, notso…as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо - временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect  Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего

времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Социокультурная осведомленность**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, своего региона ХМАО-Югры и страны /стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

-работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

-работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

-работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

-планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать с другими участниками проектной деятельности;

-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

   Формируются и совершенствуются умения:

-находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

-семантизировать слова на основе языковой догадки;

-осуществлять словообразовательный анализ;

-выборочно использовать перевод;

-пользоваться двуязычным и толковым словарями;

-участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Рабочая программа предусматривает организацию **самостоятельной познавательной** деятельности учащихся на уроке и вне. Самостоятельная работа в классе осуществляется в различных организационных формах: целым классом, в микрогруппах, в парах или индивидуально. Задания могут отличаться по содержанию решаемой задачи, по объему, по форме, но должны быть направлены на усвоение учащимися языкового и речевого материала на уровне умений и навыков, предусмотренных УМК для данного класса.  Самостоятельная работа - это высший тип учебной деятельности, требующий от учащегося высокого уровня самосознания, рефлексивности, ответственности и самодисциплины.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Жизнь в городе и селе.

3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

6. Развлечения

7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания,**

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Количество часов |
| Модуль 1. Socialising Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека | 13 |
| Модуль 2. Life and Living. Жизнь  в городе и  селе. | 13 |
| Модуль  3. See it to believe it.  Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности | 13 |
| Модуль  4.  Technology.   Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 13 |
| Модуль 5. Art & Literature. Досуг и увлечения (музыка, живопись) | 13 |
| Модуль 6.Having fun.Развлечения | 13 |
| Модуль 7. Staying safe.  Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. | 12 |
| Модуль 8. Challenge.  Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека*;*досуг и влечения (спорт) | 12 |
| Итого: | 102 |

Рабочая программа

По английскому языку

«Английский в фокусе» Ваулина,Дули,Подоляко,Эванс

9 класс на 2022-2023 уч.год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | Примечание |
| по плану | фактически |
| 1 | Вводныйурок. Обзорное повторение | 1.09. |  |  |
| 2 | Праздники и празднования | 5.09 |  |  |
| 3 | Праздники и празднования | 6.09 |  |  |
| 4 | Приметы и предрассудки | 08.09. |  |  |
| 5 | Приметы и предрассудки | 12.09. |  |  |
| 6 | Практика использования группы времен «Настоящее» | 13.09. |  |  |
| 7 | Особые случаи/торжества, праздники | 15.09. |  |  |
| 8 | Описание праздников/средства выразительности при описании | 19.09 |  |  |
| 9 | Словообразование: прилагательные и причастия на -ed/-ing; дифференциация лексических значений некоторых существительных; фразовый глагол «поворачивать» | 20.09 |  |  |
| 10 | Этнические праздники. Татьянин день – День студентов | 22.09 |  |  |
| 11 | День памяти. | 26.09 |  |  |
| 12 | Обобщающее повторение. | 27.09 |  |  |
| 13 | Выполнение лексико -грамматических упражнений. | 29.09 |  |  |
| 14 | **Модуль 2. Жизнь  в городе и  селе.**  Введение темы  "Образ жизни и среда обитания" | 03.10 |  |  |
| 15 | Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому | 04.10 |  |  |
| 16 | Родственные связи, отношения в семье | 06.10 |  |  |
| 17 | Родственные связи, отношения в семье | 10.10 |  |  |
| 18 | Практика употребления неличных форм глагола (причастие/инфинитив); выражения «недостаточно/слишком» | 13.10 |  |  |
| 19 | Города/деревни; соседи | 17.10 |  |  |
| 20 | Электронное письмо личного характера. | 18.10 |  |  |
| 21 | Словообразование: существительные от прилагательных; фразовый глагол «делать»; дифференциация лексических значений некоторых слов | 20.10 |  |  |
| 22 | Правительство, премьер-министр, официальная резиденция в Великобритании | 24.10 |  |  |
| 23 | О старых северных русских деревнях | 25.10 |  |  |
| 24 | Животные в опасности | 27.10 |  |  |
| 25 | Обобщающее повторение | 07.11 |  |  |
| 26 | Выполнение лексико –грамматических упражнений. | 08.11 |  |  |
| 27 | **Модуль  3. «Очевидное – невероятное».** | 10.11 |  |  |
| 28 | Загадочные существа, чудовища | 14.11 |  |  |
| 29 | Сны, кошмары | 15.11 |  |  |
| 30 | Сны, кошмары | 17.11 |  |  |
| 31 | Практика использования времен группы «Прошедшее» | 21.11 |  |  |
| 32 | Оптические иллюзии, сознание; употребление модальных глаголов | 22.11 |  |  |
| 33 | Написание рассказов. | 24.11 |  |  |
| 34 | Словообразование: сложные прилагательные; фразовый глагол «приходить»; дифференциация лексических значений некоторых слов | 28.11 |  |  |
| 35 | Замки с привидениями. О домовых и русалках – русских призраках. | 29.11 |  |  |
| 36 | Стили в живописи | 1.12 |  |  |
| 37 | Обобщающее повторение | 5.12 |  |  |
| 38 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 6.12 |  |  |
| 39 | **Модуль  4. «Современные технологии.»** | 08.12 |  |  |
| 40 | Современные технологии. | 12.12 |  |  |
| 41 | Компьютерные технологии, проблемы с компьютером | 13.12 |  |  |
| 42 | Компьютерные технологии, проблемы с компьютером | 15.12 |  |  |
| 43 | Способы выражения значения будущего; придаточные времени и цели | 19.12 |  |  |
| 44 | Интернет. | 20.12 |  |  |
| 45 | Подростки и высокие технологии, структура эссе, связки | 22.12 |  |  |
| 46 | Словообразование: существительные от глаголов; фразовый глагол «ломать»; дифференциация лексических значений некоторых слов | 26.12 |  |  |
| 47 | ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий | 27.12 |  |  |
| 48 | Робототехника в России. Электронный мусор и экология. | 29.12 |  |  |
| 49 | Обобщающее повторение. «Очевидное-невероятное» | 12.01 |  |  |
| 50 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 16.01 |  |  |
| 51 | **Модуль 5Досуг и увлечения (музыка, живопись).**  Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 17.01 |  |  |
| 52 | Виды искусства, профессии в искусстве, материалы | 19.01 |  |  |
| 53 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 24.01 |  |  |
| 54 | Стили музыки, вкусы и предпочтения | 23.01 |  |  |
| 55 | Степени сравнений прилагательных и наречий; наречия меры и степени | 24.01 |  |  |
| 56 | Кино, фильмы | 26.01 |  |  |
| 57 | Отзыв на книгу. | 30.01 |  |  |
| 58 | Словообразование: глаголы с приставками; фразовый глагол «бежать»; дифференциация лексических значений некоторых слов | 2.02 |  |  |
| 59 | Драматургия Шекспира. | 6.02 |  |  |
| 60 | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея | 7.02 |  |  |
| 61 | У. Шекспир. Венецианский купец | 09.02 |  |  |
| 62 | Обобщающее повторение. «Литература и искусство» | 14.02 |  |  |
| 63 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 13.02 |  |  |
| 64 | **Модуль 6. Развлечения.**  Введение темы  "Город и горожане" | 14.02 |  |  |
| 65 | Люди в городе, животные, помощь животным | 16.02 |  |  |
| 66 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 20.02 |  |  |
| 67 | Карта города, дорожное движение, дорожные знаки | 21.02 |  |  |
| 68 | Страдательный залог, каузативная форма | 27.02 |  |  |
| 69 | Услуги населению. | 28.02 |  |  |
| 70 | Прилагательные с эмоционально-оценочным значением | 2.03 |  |  |
| 71 | Словообразование: существительные с абстрактным значением; фразовый глагол «проверять»; дифференциация лексических значений некоторых слов | 6.03 |  |  |
| 72 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | 07.03 |  |  |
| 73 | Московский Кремль. | 09.03 |  |  |
| 74 | Экологически безопасные виды транспорта. | 13.03 |  |  |
| 75 | Обобщающее повторение. «Город и горожане» | 14.03 |  |  |
| 76 | Контрольная работа. | 16.03 |  |  |
| 77 | **Модуль 7. Безопасность.** | 20.03 |  |  |
| 78 | Эмоциональные состояния, страхи и фобии | 21.03 |  |  |
| 79 | Службы экстренной помощи | 23.03 |  |  |
| 80 | Службы экстренной помощи | 03.04 |  |  |
| 81 | Придаточные предложения условия 1,2,3 типов | 04.04 |  |  |
| 82 | Привычки, питание и здоровье | 06.04 |  |  |
| 83 | Эссе «Польза и вред компьютерных игр» | 10.04 |  |  |
| 84 | Словообразование: глаголы от существительных; фразовый глагол «держать»; дифференциация лексических значений некоторых слов | 11.04 |  |  |
| 85 | Осторожно! Опасные животные США | 13.04 |  |  |
| 86 | Решение проблем. Телефон доверия | 17.04 |  |  |
| 87 | Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны | 18.04 |  |  |
| 88 | Обобщающее повторение. «Вопросы личной безопасности» | 20.04 |  |  |
| 89 | Контрольная работа. | 24.04 |  |  |
| 90 | **Модуль 8.  Трудности.** | 25.04 |  |  |
| 91 | Сила духа, самоопреодоление. | 27.04 |  |  |
| 92 | Риски. | 02.05 |  |  |
| 93 | Риски. | 04.05 |  |  |
| 94 | Косвенная речь. | 11.05 |  |  |
| 95 | Правила выживания.Туризм. | 15.05 |  |  |
| 96 | Заявления (о приеме на работу в клуб и т.д.) | 16.05 |  |  |
| 97 | Словообразование (практика), фразовый глагол «нести», дифференциация лексических значений некоторых слов | 18.05 |  |  |
| 98 | Хелен Келлер. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая | 22.05 |  |  |
| 99 | Вызов Антарктиды. | 22.05 |  |  |
| 100 | Обобщающее повторение. «Трудности» | 23.05 |  |  |
| 101 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 23.05 |  |  |
| 102 | Резервный урок. | 25.05 |  |  |