**Предмет РОДНОЙ ЯЗЫК**

***2 Г класс***

**Тема урока: Как появились фразеологизмы?**

Подготовила

учитель МОУ «ЛСОШ №1»

**Паршучихина Ольга Николаевна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока:** | Урок - исследование «Работа в НИИ Фразеологии» |
| **Цели:** | - создать условия для ознакомления происхождения устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмов);  - способствовать развитию умений замечать в речи фразеологизмы, объяснять их значение |
| **Задачи:** | - актуализировать и расширить знания, понятия и представления учащихся о фразеологизмах;  - активизировать учебный интерес учащихся к предмету |
| **Планируемые результаты:** | *Предметные УУД:*  - сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения, происхождения и употребления в речи  -определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу;  -строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.  *Личностные УУД:*  -делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.  -формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  -воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);  -вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  -быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.  *Познавательные УУД:*  - ориентироваться в своей системе знаний;  - извлекать и прорабатывать информацию для открытия новых знаний;  - извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация);  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.  *Регулятивные УУД:*  - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;  - после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;  - прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы;  - оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;  - выполнять оценку своей деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;  - оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;  - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;  - осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы. |
| **Формы организации познавательной деятельности учащихся:** | фронтальная, индивидуальная, парная, групповая |
| **Оборудование:** | 1. Мультимедийная презентация, видеофрагменты  2. Рабочие листы для учащихся.  3. Оценочные листы успешности  4. Распечатанные рисунки для работы в художественной лаборатории  5. Учебник |
| **Базовый учебник** | О.М. Александрова «Русский родной язык» |

***Таблица 1***

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **п/п** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Время (в мин.)** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности)** | — «Здравствуй, солнце, я твой лучик. СЛАЙД 1-2  Здравствуй, я – от сердца ключик».  «Здравствуй, друг, здравствуй, друг.  Ты прекрасней всех вокруг!».  — Ребята, давайте протянем правую руку и достанем удачу, протянем левую руку и достанем успех. Они нам пригодятся сегодня на уроке.  — Сегодня к нам на урок пришли гости и поэтому  — Наш урок – урок секретов  Сто вопросов – сто ответов.  Отвечай по одному, и научишься всему!  — Зарубите себе на носу, вам сегодня придётся работать засучив рукава. В случае временной неудачи не падайте духом, а возьмите себя в руки и заново принимайтесь за дело. Ручаюсь, в конечном счёте вас ждёт успех! | *После этих слов поворачиваются, глядя в глаза своему партнёру, проговаривают)*  Настраиваются на работу на уроке | **2 мин.** |
| **2.** | **Этап актуализации знаний**  **по предложенной теме и осуществление первого пробного действия** | — Какое пожелание я вам дала на урок?  — Значит, как мы будем работать? Что означают эти слова? СЛАЙД 3-4  — Как вы думаете, о чем пойдет разговор на нашем уроке?  — Как называются сочетания слов, про которые мы говорим? | **Зарубите себе на носу** – запоминать  **Работать засучив рукава** – усердно работать  **Не падайте духом** – не унывать в случае неудачи  **Возьмите себя в руки** – работать сосредоточенно  Фразеологизмы  Ответы учащихся | **3 мин.** |
| **3.** | **Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия.**  **О работе**  **НИИ ФРАЗЕОЛОГИИ** | — Как называют людей, которые очень много знают, проводят исследования и делают открытия?  — Я приглашаю вас принять участие в работе НИИ Фразеологии. И быть сегодня на уроке родного русского языка в роли учёных. СЛАЙД 5  НИИ (Научно-исследовательский институт) – это та же школа, только в нем находятся не ученики, а ученые, и сидят они не за партами в классах, а работают в лабораториях. В нашем институте есть несколько лабораторий.  А наши наблюдения и опыты мы будем записывать в рабочие листы (они лежат перед вами на партах). Свою работу в разных лабораториях будете оценивать на «Листе успешности». СЛАЙД 6 Обратите внимание, в каких лабораториях нам предстоит поработать? Что мы будем делать в каждой лаборатории?  — Но, чтобы провести исследование, необходимо хорошо представлять, что мы будем исследовать?  — Что же такое фразеологизмы? | Ученые  Рассматривают  «Лист успешности»  Устойчивые сочетания слов | **4 мин.** |
| **4.** | **Целеполагание**  **Работа по теме урока** | — А вы знаете, как фразеологизмы появились в русском языке?  — Как вы думаете, а в других языках есть фразеологизмы?  — Кто догадался, о чем мы будем говорить на уроке?  — Кто назовет тему урока? СЛАЙД 7  На какие вопросы будем искать ответы?  1. Что же такое фразеологизмы?  2. Как образуются фразеологизмы?  3.Как появились некоторые фразеологизмы?  4. Есть ли в других языках устойчивые выражения?  5. Что обозначают некоторые фразеологизмы? | Примерные ответы учеников:  Из разговоров.  Есть.  Как появились фразеологизмы? | **4 мин.** |
| **5.** | **Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. "Открытие" нового знания**  **Работа в теоретической лаборатории** | — Чтобы ответить на эти вопросы, отправимся в теоретическую лабораторию. СЛАЙД 8-17  Приготовьте рабочие листы ***карточку №1***. Используем приём «ИНСЕРТ». В чём состоит суть этого приёма?  Маркировочные пометки:   * Знаком **«!»** Я это знал (отмечают информацию, которая известна ученику) * Знаком **«+»** Новое для меня (отмечают новую информацию, новые знания) * Знаком **«-»** Отмечают информацию, которая вызывает сомнения * Знаком **«?»** отмечается то, что осталось непонятно и требует дополнительных сведений.   **Слово учителя:**  — Слово ***фразеологизм*** произошло путём сложения двух греческих слов Phrasis (фразис) – «**выражение**» Logos (логос) *–* ***понятие, слово*.** Таким образом, понятие фразеологизм означает ***устойчивые неделимые выражения.***  Фразеологические обороты не создаются в момент говорения, а существуют давно устоявшимися в русском языке. В таких оборотах невозможно заменить одно слово другим. Фразеологические обороты ***не допускают изменения*** порядка слов. Слова тесно связаны между собой и расположены друг за другом в строго установленном порядке.  **Оцените свою работу в теоретической лаборатории.** | Читают информацию на карточке 1.  Делают соответствующие пометки.  Внимательно слушают учителя  Оценивают свою работу в «Листе успешности» (выбирают соответствующий фразеологизм) | **5 мин.** |
| **6.** | **Этап коррекции**  **Работа в практической лаборатории** | Любые теоретические знания нужно проверить на практике, и вот мы в ***лаборатории практической.***  Работа по учебнику с. 92-93 **Задание 8.** Прочитайте задание. СЛАЙД 18-21  Работа в группах: Эти задания будем выполнять в группах. Все помнят Правила работы в группах?  Я подготовила для вас карточки с этими фразеологизмами.  1 группа – фразеологизмы со значением МНОГО (хоть отбавляй, как сельдей в бочке, пруд пруди, счету нет)  2 группа - фразеологизмы со значением МАЛО (кот наплакал, капля в море, по пальцам можно пересчитать, с гулькин нос)  3 группа - фразеологизмы со значением БЫСТРО (со всех ног, как угорелый, одна нога здесь, другая там, во все лопатки)  **Задание 9.** Прочитайте задание. Догадайся, названия каких животных пропущены в каждом фразеологизме. Объясни значение фразеологизмов. **КАРТОЧКА 2.**  ***1 группа*** – Делить шкуру неубитого (…)  Погнаться за двумя (…)  Стрелять из пушки по (…)  ***2 группа*** – (…) денег не клюют  (…) скребут на душе  Считать (…)  ***3 группа*** – Смотреть как (…) на новые ворота  Плестись как (…)  (…) на сене.  Проверка по эталону. СЛАЙД 22-31  **Оцените свою работу в практической лаборатории.** | Работают в заранее распределенных группах по учебнику с. 92-93  Вспоминают правила работы в группе и в паре.  Работают по карточке 2  Проверяют правильность выполненного задания  Оценивают свою работу в «Листе успешности» (выбирают соответствующий фразеологизм) | **6 мин.** |
| **7.** | **Физкультминутка** | Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори». Учитель показывает картинки. СЛАЙД 32 | Выполняют по образцу | **1 мин.** |
| **8.** | **Этап закрепления знаний**  **Работа в художественной лаборатории** | — Ученые – это люди очень образованные, они хорошо разбираются не только в вопросах фразеологии, но и в искусстве. Начинаем работу в **художественной лаборатории Работа в паре:** — Перед вами рисунок, на котором изображен фразеологизм. Ваша задача – объяснить, что означает фразеологизм. Можно воспользоваться фразеологическим словарем. СЛАЙД 33-38  **Оцените свою работу в практической лаборатории.** | Работают в паре  Оценивают свою работу в «Листе успешности» (выбирают соответствующий фразеологизм) | **5 мин.**  **+4 мин.** |
| **9.** | **Этап систематизации**  **Работа в экспериментальной лаборатории** | — Для того, чтобы выяснить, какую роль выполняют фразеологизмы в вашей речи, юные исследователи провели небольшую исследовательскую работу.  СЛАЙД 39  **Оцените ребят в экспериментальной лаборатории** | Выступления подготовленных учеников Арсений, Артем, Даша.  Оценивают свою работу в «Листе успешности» (выбирают соответствующий фразеологизм) | **6 мин.** |
| **10.** | **Рефлексия, включающая в себя и рефлексию учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексию чувств и эмоций** | — Давайте посмотрим в ваши листы успешности. Каких фразеологизмов больше в них? СЛАЙД 40  — С каким настроением вы уходите с урока?  —Я очень рада, что вы не растерялись, помогали мне в работе, держали ушки на макушке, смотрели в оба, мотали на ус. Я желаю вам в дальнейшей работе ни пуха, ни пера! | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  (выберите звездочку, которая соответствует вашему эмоциональному настроению после нашего урока) | **2 мин.** |
| **11.** | **Подведение итогов урока** | — Заканчивая наши исследования можем ли мы сказать, что ответили на все поставленные вопросы в начале нашего урока?  — Мы сегодня не переливали из пустого в порожнее, а работали не покладая рук.  На уроке не было ни одного ученика, который бы бил баклуши или тянул кота за хвост! СЛАЙД 41  Молодцы, ребята!  Спасибо за работу! | Да! | **2 мин.** |
| **12.** | **Домашнее задание** | — Во время нашего исследования вы побывали теоретиками и практиками, проводили наблюдения и эксперименты. Дома я предлагаю вам продолжить научно-исследовательскую работу, кто знает, может быть, когда-нибудь вы напишите диссертацию на тему фразеологии, и получите звание профессора или академика.  Составьте небольшой рассказ, используя фразеологизмы. | Записывают домашнее задание | **1 мин.** |

***Таблица 2***

**ПЕРЕЧЕНЬ ЭОР, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Презентация |  | Текст, иллюстрации |  |
| 2 | Карточки |  |  | <https://goo.su/CN2ZuZA>  <https://goo.su/UFvAsp>  <https://goo.su/ZXcMv>  <https://goo.su/6g0w8C0>  <https://goo.su/ciUU2w>  <https://goo.su/Up50j>  <https://goo.su/7JzQKz>  <https://goo.su/DpCRi>  <https://goo.su/zO5lBZw> |
| 3 | Иллюстрации |  |  | <https://goo.su/vFgDP>  <https://goo.su/HJOp>  <https://goo.su/G0YiDwL>  <https://goo.su/AiMM>  <https://goo.su/GozLQY>  <https://goo.su/ICjN2>  <https://goo.su/3BUgM>  <https://goo.su/ba1zVO> |
| 4 | Нейропсихологическая игра |  | Карточки к физкультминутке | <https://goo.su/ab551m> |

**Список используемой литературы**

1. <https://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/123/639/123639348_1.jpg>
2. <https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/11/07/vodit_za_nos.jpg>
3. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: изд-во Эксмо, 2002. – 736с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка:Ок. 60000 слов и фразеологических выражений / С.И.Ожегов; Под общ.ред. проф. Л.И. Скворцова. – 25-е изд., испр. и доп. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2006. – 976 с.
5. Русский родной язык 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций О.М. Александрова и др.- М.: Просвещение: учебная литература, 2020.- 144 с.
6. Федосов, И. В., Лапицкий, А. Н Фразеологический словарь русского языка. / И. В. Федосов, А. Н. Лапицкий. - М.: - «ЮНВЕО. - 2003. - 608 с.
7. Шанский Н.М., Зимин В.И., Филиппов А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: Значение и происхождение словосочетаний. - М., 1997.