

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)
623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
e-mail: mbdou79k-ur@mail.ru сайт: [http: https://dou79.obrku.ru/](http://dou79.obrku.ru/) 8(3439) 34-57-14

УТВЕРЖДЕНО:
приказом Заведующего Детским садом № 79
от 24.06.2022г. № 137

УЧТЕНО мнение Совета родителей
(законных представителей) Детского сада № 79
протокол от 24.06.2022г № 3

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 24.06.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (МОДУЛЬ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5-6 ЛЕТ
«БАСКЕТБОЛ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Срок реализации **1 год**

Авторы составители:

Овсянникова Любовь Александровна,
Заместитель заведующего по ВМР
Азясева Анастасия Геннадьевна,
инструктор по физической культуре

г. Каменск-Уральский,
2022 год

Рабочая программа (модуль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности «Баскетбол для дошкольников» для детей от 5 до 6 лет. – Каменск-Уральский городской округ. – 2022 г.

Составитель: Овсянникова Любовь Александровна, Заместитель заведующего по ВМР

Азясева Анастасия Геннадьевна, инструктор по физической культуре

Программа обеспечивает вариативность образовательного маршрута в соответствии с интересами и способностями воспитанников, направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей родителей как заказчиков образовательных услуг.

Программа разработана с целью формирования основ здорового образа жизни, укрепление здоровья и разностороннее физическое развитие обучающихся через обучение детей спортивной игре баскетбол.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	.....	3-5
1.2.	Цели и задачи Программы	.....	5-6
1.3.	Принципы реализации Программы	.....	6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	.....	7-8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	.....	8-9
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	.....	10-12
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Основное содержание деятельности и условия по реализации Программы	.....	12-13
2.2.	Образовательная деятельность по реализации программы	.....	13
2.2.1	Этапы реализации программы	.....	12
2.2.2.	Особенности методики обучения дошкольников	.....	13-18
2.3	. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	.....	18
2.4	Описание культурных практик, применяемых при реализации Программы	.....	18-19
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	.....	19-20
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	.....	20
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Обеспечение безопасности на занятиях	.....	20-21
3.2.	Кадровые условия реализации Программы	.....	21-22
3.3.	Материально-технические условия реализации Программы	.....	22-23
3.4.	Учебно-методическое обеспечение реализации Программы	.....	23-24
3.5.	Планирование образовательной деятельности	.....	24-25
3.5.1.	Перспективное планирование занятий	.....	26-28
3.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы	.....	28
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79» осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребёнка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

Одной из главных задач Детского сада №79 является создание условий, обеспечивающих превышение образовательных стандартов по всем направлениям его развития. В связи с этим, огромное значение приобретает дополнительное образование дошкольников. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №79» и способствует практическому применению умений и навыков детей, полученных в детском саду, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками дошкольных образовательных учреждений стоит непростая задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Формирование здоровья ребенка, полноценное развитие его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Педагогический процесс, направленный на физкультурное образование дошкольников, проживающих в климатических условиях Среднего Урала, имеет свои региональные особенности. Уральский климат представляет собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на организм человека, особенно детский. В результате ультрафиолетового голодания возникают расстройства биоритмов - ритмов физиологических функций, снижаются иммунологические свойства организма, понижается сопротивляемость к заболеваниям, снижается интенсивность обменных процессов, повышается утомляемость и сонливость, склонность к аллергическим состояниям авитаминозам. Растущий и развивающийся детский организм в период дошкольного детства особенно сильно подвержен воздействиям внешней среды в силу своей пластичности, связанной с незавершенным протеканием процессов физического и психического развития. С учетом вышеуказанных климатических особенностей в режиме дня нашего дошкольного учреждения дополнительно к физкультурным занятиям включаются *занятия по обучению детей баскетболу*, которые способствует оздоровлению, укреплению организма, физическому развитию и закаливанию детей.

Разработка Рабочей программы (модуль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности для детей от 5-6 лет «Баскетбол для дошкольников» (далее Программа) дополнительной общеобразовательной программы является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и основывается на следующих нормативных документах:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «

3. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В ходе реализации Программы решаются задачи физического развития детей 5-7 лет в двигательной деятельности через дополнительное образование дошкольников. Интеграция разных видов двигательной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития физкультурно - спортивных способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

С каждым годом растет количество детей, страдающих сердечно-сосудистыми заболеваниями, ожирением, нарушением осанки, речи, зрения, координации движений, деятельности органов дыхания. Снижается сопротивляемость организма различного рода заболеваниям. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья ребенка, коррекции недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека.

Баскетбол – спортивная игра, требующая соответствующей физической, технической и тактической подготовки игроков, что достигается при помощи специальных и постоянных занятий - тренировок. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений у детей дошкольного возраста. Они формируют умения схватить, удержать, бросить предмет, приучают рассчитывать направление броска, согласовывать усилия с расстоянием, развивают выразительность движения, пространственную ориентировку. В игре баскетбол развиваются физические качества ребенка: быстрота, прыгучесть, сила. Баскетбол оказывает положительное влияние на развитие точности движений, на физическое развитие и работоспособность ребенка, на развитие не только крупных, но и мелких мышц обеих рук, увеличивает подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для ребенка, готовящегося к обучению в школе. При ловле и бросании мяча ребенок действует обеими руками. Это способствует гармоничному развитию центральной нервной системы и всего организма. При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важные - мышцы удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки.

В игре баскетбол создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. В игре ребенок всегда имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Эмоциональность, динамичность, разнообразие действий и игровых ситуаций в баскетболе привлекают детей старшего дошкольного возраста к этой игре.

Содержание программы сориентировано на создание у детей хорошей физической подготовки, воспитание нравственно-волевых, моральных качеств, чувства коллективизма.

Особенностью проекта является поэтапная система обучения игре, что позволяет детям лучше усвоить ее за период обучения (2 года). Наиболее эффективной формой обучения старших дошкольников элементам спортивной игры баскетбол является дополнительная образовательная деятельность по физической культуре, которая осуществляется в занимательной игровой форме. В содержание включены интересные для детей двигательные задания, игровые образы, неожиданные моменты, которые доставляют детям удовольствие. Для поэтапного формирования игровых умений и навыков используются подводящие упражнения, которые помогают быстрее научить детей избранному двигательному действию.

Следовательно, поэтапное обучение в игровых условиях благоприятно сказывается на физическом развитии и физической подготовленности детей.

Особое внимание уделяется формированию двигательных навыков и закреплению на основе высокой степени повторяемости и оптимальной последовательности способам владения мячом: ведение, броски, передачи, обманные движения и т.п.

Программа составлена на основе:

- программа «Играем в баскетбол» -Альфия Фатхиевна Стороженко. Лит Рес -2018г.
- «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол)» - Ю. Н. Эртман, Д. Ю. Витман . Санкт- Петербург: Лань 2022г.

Программа «Баскетбол для дошкольников» рассчитана на 2 года с возможной корректировкой в учебном году. Настоящая программа разработана с учётом современных требований педагогики, психологии, физиологии..

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной программы: с 5 до 6 лет:
- дети старшей группы (6-й год жизни) – первый год обучения,

Условия набора детей: принимаются все дети, желающие заниматься спортивной игрой баскетбол, не имеющие медицинских противопоказаний.

1.2. Цели и задачи Программы

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

На протяжении всего обучения дети проходят два возрастных периода, на каждом из которых предусматривается решение следующих задач:

Задачи первого года обучения (5-6 лет):

1. Дать детям основы теоретических знаний.
2. Формировать у детей стойкий интерес к занятиям.
3. Способствовать разностороннему гармоничному развитию физических способностей детей, укреплению здоровья, закаливанию организма.
4. Воспитать специальные способности (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
5. Способствовать приобретению основных навыков и умений игры в баскетбол (перемещения, стойки, ловля, передачи, ведение и броскам мяча в корзину).
6. Привить навыки соревновательной деятельности.

1.3. Принципы реализации Программы.

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Общепедагогические принципы:

- Принцип осознанности и активности направлен на воспитание у ребенка осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм.
- Принцип активности предполагает в ребенке высокую степень самостоятельности, инициативности и творчества.
- Принцип систематичности и последовательности означает построение системы занятия и последовательное ее воплощение.
- Принцип повторения предусматривает формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений.
- Принцип постепенности означает постепенное наращивание физических нагрузок.

- Принцип наглядности способствует направленному воздействию на функции сенсорных систем, участвующих в движении.
- Принцип доступности и индивидуализации означает обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок.

Специальные принципы:

- Принцип непрерывности выражает закономерности построения физического развития как целостного процесса.
- Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха направлен на сочетание высокой активности и отдыха в разных формах двигательной активности.
- Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий выражает поступательный характер и обуславливает усиление и обновление воздействий в процесс физического развития.
- Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок выражает зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка.
- Принцип всестороннего и гармоничного развития личности выражает взаимосвязь физического, интеллектуального, духовного, нравственного и эстетического развития ребенка.
- Принцип оздоровительной направленности решает задачу укрепления здоровья ребенка.
- Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Особенности физического развития и возрастные характеристики детей 5 – 7 лет

Возраст 5-7 лет называют часто «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей пятого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников старшей и подготовительной к школе группы. По средним данным рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела - 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц - 200,0 г, а роста - 0,5 см.

Каждый возрастной этап характерен, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные различия в этих показателях, а также различия их у мальчиков и девочек. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Антропометрические признаки (масса тела, рост, окружность грудной клетки, ширина таза, длина туловища и конечностей) в разной степени взаимосвязаны, и это влияет на физическую подготовленность детей.

Позвоночный столб ребенка пяти-семи лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» этапов. Один из них — это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками.

Старший дошкольник способен дифференцировать свои мышечные усилия. Поэтому на занятиях физической культурой он может выполнять упражнения с различной амплитудой.

Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92 - 95 ударов в минуту.

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем - 1100—1200 см³, но она зависит и от других факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту - в среднем 25.

Старшая группа (5-6 лет)

На шестом году жизни двигательный опыт детей заметно расширяется, активно развиваются двигательные и познавательные способности.

В развитии мышц выделяют несколько «узловых» периодов. Один из них – возраст шесть лет, когда у детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кисти рук. На шестом году жизни заметно улучшается устойчивость равновесия. При этом девочки имеют некоторые преимущества перед мальчиками. Резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательных систем заметно расширяются, особенно при проведении занятий на открытом воздухе и применении беговых и прыжковых упражнений. Контроль и оценка, как собственных движений, так и движений других детей позволяют ребёнку понять связь между способом выполнения движения и полученным результатом, а также научиться постепенно планировать свои практические и игровые действия.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. В результате освоения данной программы происходит формирование у ребенка потребности к систематическим занятиям физической культурой, к соблюдению норм здорового образа жизни. Также формируется установка на освоение ценностей физической культуры, укрепление здоровья и культурное развитие в условиях физической активности, направленной на физическое совершенствование.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с Программой «Баскетбол для дошкольников» относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок овладеет разнообразными двигательными умениями и навыками;
- Ребенок приобретет навыки самоконтроля за состоянием здоровья;
- Ребенок приобретет необходимые гигиенические навыки;
- Ребенок разовьет физические и психомоторные навыки;
- Ребенок укрепит здоровье;
- Ребенок научится творческому самовыражению посредством двигательных действий;

Итогами реализации дополнительной образовательной программы «Баскетбол для дошкольников» являются: снижение заболеваемости; интерес к физической культуре и спорту; потребность к занятиям физкультурой и спортивными играми; стабильность состава занимающихся; динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся.

Основными результатами воспитательной деятельности являются: достижения в физическом развитии; формирование у занимающихся представления о здоровье, как о важнейшей ценности, ведение занимающимися здорового образа жизни.

Методы отслеживания прогресса в достижении воспитательных результатов: личные достижения воспитанников; достижения команды на конкурсных мероприятиях; тестирование ценностных ориентиров с целью выявления приоритетности здоровья в иерархии ценностей; отзывы родителей, воспитателей и специалистов ДОУ о влиянии образовательной программы на воспитание и развитие детей.

Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- какие бывают линии;
- поле и его линии.

К концу года дети должны уметь:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
- бросать и ловить мяч:
 - двумя руками снизу вверх;
 - двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
 - передача в парах двумя руками снизу;
 - передача в парах двумя руками из-за головы;
 - передача в парах двумя руками от груди;
- метать мяч:
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками от груди;
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками из-за головы;
 - в баскетбольный щит с места;
 - в баскетбольный щит с ведением;
 - в баскетбольный щит с передачей партнеру;
- отбивать мяч:
 - на месте правой, левой рукой.
 - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
 - поворачиваясь вокруг себя правой, левой рукой;
 - правой, левой рукой с продвижением вперед.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования) по реализации образовательной программы Детского сада.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

Цель: изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения дополнительной образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики планируемых результатов

Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности по Программе
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

Объекты мониторинга.

Объектом мониторинга являются:

- *физические качества детей* - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- *знания, умения, навыки* – средства, способствующие развитию ребёнка.

Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Форма и процедура мониторинга.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Детского сада № 79, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе) под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Детского сада № 79 подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Показатели динамики формирования качества «Физически развитый, овладевший основными двигательными навыками

№ п/ п	ФИО ребенка	Бросок мяча двумя руками с низу в вверх	Бросок двумя руками снизу с хлопком вперед за спиной	Передача мяча в парах двумя руками из за головы	Передача мяча в парах двумя руками от груди	Метание мяча с расстояния 2- 2.5метра в корзину, расположенную на полу двумя руками снизу груди	Отбивание мяча на месте правой и левой рукой; передача из правой руки в левую	Ведение мяча правой и левой рукой до конуса

Сроки проведения диагностики.

2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации Детского сада № 79, родителей (законных представителей).

При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, упражнения и пр. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (3-4 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) сначала проводится итоговая диагностика, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используются следующие критерии оценки:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;

2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – соответствует возрасту, норма

4 балла – уровень развития выше нормы

Оценивание уровня развития отдельно взятого ребёнка проводится по *алгоритму № 1*:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Находим сумму баллов всех параметров у отдельно взятого ребёнка.

3. Для выявления уровня развития ребёнка делим сумму баллов на количество параметров.

Если получается не ровное количество баллов, то принято считать:

- **менее 2,5 б.** (включительно) – за низкий уровень развития;

- **более 2,5 б. и менее 3,5 б.** (включительно) – за средний уровень развития (соответствующий возрасту);

- **более 3,5 б.** – за высокий уровень развития.

Оценивание уровня развития детей всей группы по отдельно взятому параметру проводится по *алгоритму № 2*:

1. Каждый параметр из диагностических таблиц (представленных в контрольно-измерительных материалах группы) оценивается по 4-х бальной системе в соответствии с уровнем развития ребёнка.

2. Подсчитываем количество детей с низким, средним и высоким уровнем развития по отдельно взятому параметру.

Полученные количественные результаты переводятся в процентное соотношение, Данные проведенной диагностики вносятся в сводную таблицу и на её основании оформляется аналитическая справка.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в группе до выпуска детей в школу.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание деятельности и условия по реализации Программы.

Содержание образовательной деятельности с детьми в соответствии с направлениями развития ребенка

Детский баскетбол интегрирует в себе такие образовательные области как, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Развивать игровой опыт совместной игры взрослого с ребенком и со сверстниками, побуждать к самостоятельному игровому творчеству в музыкально-подвижных играх. Развивать коммуникативные способности при общении со сверстниками и взрослыми. Учить выражать свои желания и эмоции. Сотрудничество со взрослыми в практических делах: расстановка и уборка инвентаря, трудовые поручения, совместные игры.

Познавательное развитие. Обогащение знаний об окружающем мире, человеке, своем теле, физической активности, здоровом образе жизни, предназначении различного оборудования.

Речевое развитие. Обогащать активный словарь на занятиях; развивать речь в подвижных играх

Художественно-эстетическое развитие. Обогащать музыкальный репертуар детскими песнями и мелодиями. Развивать музыкально-ритмические способности детей, научить выполнять упражнения в соответствии с характером и темпом музыкального сопровождения.

Физическое развитие. Включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мелкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.2. Образовательная деятельность по реализации программы

2.2.1 Этапы реализации программы

Реализация программы «Баскетбол для дошкольников» проходит в три этапа:

I этап (подготовительный) включает: постановку цели и задач, изучение методической, научно-популярной и художественной литературы по данному направлению, разработку содержания всего учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта, организацию развивающей, познавательной и предметной среды для реализации проекта.

II этап (основной): на этом этапе осуществляется:

- разработка учебно–тематического плана реализации проекта по работе с детьми;
- разработка плана работы с родителями;
- разработка плана работы с педагогами;
- разработка консультаций для родителей: «Чем полезен «Баскетбол для детей?», «Играем с мячом дома».
- оформление папки-передвижки по темам: «Баскетбол – шаг к здоровому образу жизни».
- организованная двигательная деятельность детей по реализации проекта «Баскетбол».
- Картотека: «Откуда пришел баскетбол», «Какие бываю мячи?», «Поле, его линии», «Кто разыгрывает мяч?», «Нападаем – защищаем», «Что можно и чего нельзя в баскетболе?», «Штрафные броски», «Играем вместе».

На III этапе (заключительный) проводится:

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов, формулировка выводов, планирование дальнейшей работы;
- Открытый показ организованной деятельности по реализации проекта для родителей и педагогов;
- Участие в методических объединениях и мероприятиях различного уровня;
- Создание видеоматериала;
- Оформление фотоотчетов;
- Размещение материалов проекта на образовательных сайтах в сети интернета.

2.2.2. Особенности методики обучения дошкольников

При разучивании ловли, передачи, ведения и бросков мяча подводящие упражнения играют важную роль. Они имеют существенное сходство с основным изучаемым действием, но являются более простыми и более легкими для детей. Подводящие упражнения позволяют выделить главное звено изучаемого движения, что облегчает освоение двигательного действия. На начальном этапе формирования навыков владения мячом внимание ребенка должно быть направлено на качество выполнения движения, а не на достижение при помощи этого движения определенного результата. Если дети еще полностью не усвоили новое движение, навык еще не сформирован, то соревнования на скорость выполнения движения способствует не правильному их закреплению. Но это не значит, что на начальном этапе формирования действий с мячом основным методом обучения должно быть только упражнение. Широкое применение игрового метода возможно уже с самого начала. Используя игры и игровые упражнения, которые могут составлять 60-70%, удовлетворим желание детей играть. Эффективно использование подвижных игр, где каждый играющий действует за себя, в сочетании с обучением.

В дальнейшем целесообразно применять подвижные игры, в которых результат команды зависит от участия каждого ребенка действующего независимо от своих партнеров. Такие игры повышают ответственность ребенка перед командой и побуждают его действовать наиболее эффективным способом, мобилизуя максимальные усилия для достижения наилучшего результата.

После того как дети научатся правильно ловить, передавать, вести и бросать мяч четко, в быстром темпе, без особых усилий появляется возможность играть в более сложные, более близкие к баскетболу, а также в баскетбол по упрощенным правилам. В таких играх дети должны взаимодействовать с мячом, что повышает активность и создает условия для быстрейшего и осмысленного формирования навыков действий с мячом.

При обучении элементам баскетбола особенно важно обеспечить сознательное их усвоение. Понимание детьми смысла движений ускоряет процесс формирования двигательных навыков, а также, что особенно важно, способствует умению в последующих играх самостоятельно подбирать эффективные действия и целесообразно их применять. Сознательное отношение к действиям с мячом возникает у детей только при условии, если воспитатель разъясняет их значение в различных ситуациях применения, объясняет, почему именно так они должны выполняться. Ребенок должен знать, почему в той или иной игровой обстановке более целесообразно применять те или иные действия, выполнять их определенным способом, с определенной скоростью и в определенном направлении. Например, детям нужно объяснить, что вести мяч в игре следует только в том случае, если не можешь передать его партнеру. При приближении защитника более безопасно вести мяч дальше от него рукой и с низким отскоком. Не надо спешить, вести мяч лучше ближе к цели или на более свободное место для передачи мяча партнеру.

Для сознательного отношения ребенка к действиям с мячом недостаточно разъяснений и показа: необходимо дать возможность ребенку упражняться, действовать, активно применять полученные знания в игровой деятельности. Только при сочетании объяснения техники действий с показом и упражнениями самих детей у ребенка возникает сознательное отношение к действиям с мячом, умение целесообразно пользоваться ими в игровой деятельности.

В играх с мячом необходимо учить детей согласовывать свои действия с действиями товарищей на основе дружеских взаимоотношений и сплоченности. Для этого в группе можно создать постоянные команды, поощрять верность друзьям по команде, предостерегая детей от перехода на сторону противника, хотя этим условным противником и являются дети своей группы.

В играх с мячом следует вырабатывать у детей привычку поступаться личными интересами ради достижения общей цели. Для этого можно использовать ограничение действий с мячом ввести дополнительные требования. Например: ограничение расстояния ведения мяча, включение задания бросать мяч ловцу после того, как мяч обойдет всех игроков команды.

Часто в играх с мячом возникает необходимость оказывать помощь игроку, попавшему в затруднительное положение, при этом иногда приходится рисковать любимой ролью в игре. К этому следует приучать детей.

В качестве одного из тактических элементов во многих играх с мячом допускается и поощряется применение игроками отвлекающих действий. Они направлены на то, чтобы отвлечь внимание противника путем ложных действий, предшествующих основным, с целью обыгрывания его. Дети старшего дошкольного возраста усваивают такие действия с мячом и без мяча. За отвлекающие действия ребята поощрялись тогда, когда это помогало освободиться от опеки товарища, выйти на свободное место для получения мяча или занять удобную позицию для броска мяча в корзину или его передачи. Необходимо постоянно следить за тем, чтобы не допускался обман, являющийся прямым нарушением правил игры.

Формирование действий с мячом у детей дошкольного возраста при обучении игре в баскетбол

Подвижная игра с мячом требует определенного напряжения мыслительной деятельности детей: анализа ситуации, принятия решения, соответствующего обстановке, предвидение возможных действий противника. Игра в баскетбол – командная, совместные действия игроков в ней обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя

быстрый бег, прыжки, метания, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре. Игра в баскетбол отличается от подвижных игр большей определенностью. Состав команд ограничивается установленным числом участников, а продолжительность игры – определенным временем. Она имеет установленные правила, которые определяют точность двигательных действий, проводится при участии судьи. Обязательными являются правильная разметка площадки, соответствующее оборудование и инвентарь.

Техника игры в баскетбол складывается из двух видов действий. Для одного из них характерны движения, выполняемые без мяча и с мячом в руках без передачи его партнеру. К ним относятся: стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения. Второй вид действий более специфичный для баскетбола – ловля, передача, ведение и броски мяча в корзину.

Важнейшим принципом отбора содержания для начального обучения приемам игры в баскетбол детей дошкольного возраста является выделение тех действий с мячом и без него, которые составляют основу техники любой подвижной и спортивной игры с мячом; доступны детям старшего дошкольного возраста; дают наиболее эффективный результат в решении игровых задач. Отобранные для разучивания действия должны обеспечить соответствие необходимого для их усвоения напряжения сил с уровнем развития занимающихся.

Для успешного овладения действиями с мячом необходимо научить детей приемам перемещения: стойка, бег, прыжки, повороты, остановки, а также действия с мячом: передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча, ловля двумя руками на уровне груди, ведение мяча правой рукой по прямой с изменением направления, при противодействии другого игрока, броски мяча в корзину двумя руками от груди и одной рукой от плеча.

В начале основной задачей обучения является формирование определенных умений обращаться с мячом, ощущать его свойства и производить в соответствии с ними свои движения. Поэтому в этот период целесообразно дать много разнообразных действий, а также свободно поиграть с мячом. Рекомендуется вводить игры типа «Играй, играй, мяч не теряй» и др. (см. Приложение). Нужно добиться, чтобы детям понравились занятия с мячом, чтобы они после игр оставались довольными и с нетерпением ждали возможности еще поиграть. Веселье, смех – неизменные спутники ребенка.

Затем следует научить детей правильно держать мяч обеими руками на уровне груди, пальцы должны быть расставлены, кисти лежать сзади – сбоку, мышцы рук расслаблены. Не менее важно научить детей принимать и в дальнейшем сохранять основную стойку баскетболиста, из которой можно быстро, удобно и успешно выполнять любое действие с мячом и без мяча. При этом ноги согнуты в коленках, расставлены на ширине плеч, одна из них выставлена на полшага вперед. Тело направляется вперед, тяжесть его распределяется на обе ноги. Руки согнуты в локтях и находятся около туловища.

После того как дети научатся правильно стоять держать мяч, передвигаться по площадке, можно учить их ловить мяч обеими руками, стоя на месте, затем с выходом навстречу летящему мячу, в стороны, назад и т. д. Неумение ребенка поймать мяч часто вызывает обиду. Он старается прижимать мяч руками к груди, а когда не успеет это сделать, мяч летит прямо в лицо. Летящий мяч необходимо встретить руками возможно раньше. Кисти с широко расставленными пальцами образуют как бы половину шара, в котором должен поместиться мяч. Нужно следить за полетом мяча. Как только мяч коснется кончиков пальцев, необходимо захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением к себе.

Выполнение ловли мяча, а также других элементов баскетбола в разных условиях в сочетании с другими действиями способствуют совершенствованию изучаемого действия, умению в дальнейшем самостоятельно применять его в игровых ситуациях.

Параллельно ловле мяча необходимо обучать детей передачи мяча двумя руками от груди с места, а затем в движении. Детей следует передавать мяч из правильной стойки, держа его

двумя руками на уровне груди. Они должны описать мячом небольшую дугу к туловищу – вниз – на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч, активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. В процессе обучения передачи мяча необходимо напоминать детям, что локти следует опустить вдоль туловища, что нужно стараться бросать на уровне груди партнера, и что мяч следует сопровождать взглядом и руками.

Одним из наиболее важных действий с мячом является его ведение. Оно позволяет игроку, владея мячом, перемещаться по площадке. При ведении мяча дети приучаются передвигаться на слегка согнутых ногах, наклоняя тело несколько вперед. Рука, ведущая мяч, при этом согнута в локте, кисть со свободно расставленными пальцами накладывается на мяч сверху и от себя. Толчки мяча выполняются несколько сбоку от игрока, равномерно, согласованно с передвижением ребенка. Многие дети пытаются вести мяч прямо перед собой, ударяют по мячу сверху, что мешает продвижению вперед, не умеют сочетать ритм движения руки с ритмом работы ног, управлять мячом и поэтому часто теряют его. В результате систематического обучения ведению мяча у детей вырабатывается умение успешно управлять мячом даже без зрительного контроля, продвигаясь приставным шагом, изменяя темп бега, высоту отскока мяча и направление перемещения. Наиболее благоприятным ритмом ведения мяча для детей дошкольного возраста является такой, при котором на два шага ребенка приходится один удар мячом по площадке.

Передачи мяча и броски его в корзину являются сходными по своей структуре движениями. Детей подготовительной к школе группы следует учить броску мяча в корзину с места или с фиксацией остановки после ловли и ведения мяча. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди с места следует из такого же исходного положения, как и в способе передачи мяча. Удерживая мяч на уровне груди, ребенок должен описать небольшую дугу вниз – на себя и, выпрямляя руки вверх, направить мяч к цели с одновременным разгибанием ног. Кисти и пальцы раскрываются, выполняя направляющий толчок. С самого начала обучения надо обратить внимание на то, чтобы дети бросали мяч, стоя в правильной стойке, прицеливались, сопровождали мяч взглядом, не выводили локти в сторону.

Правила игры для дошкольников

Цель игры.

Игра проводится между командами по пять игроков. Цель каждой команды в игре – забросить как можно мячей в корзину соперника, соблюдая при этом правила игры.

Участники игры.

Каждая команда состоит из 5 играющих на площадке и нескольких запасных. Один из игроков – капитан. Игроки одной команды должны иметь отличительные знаки, которые одевают на спину и грудь.

Судейство.

Воспитатель следит за выполнением игроками правил игры, делает замечания и дает сигналы при нарушении правил, засчитывает попадания мяча в корзину, разрешает споры.

Время игры.

Игра состоит из двух пятиминутных таймов, между которыми дается пятиминутный перерыв. Воспитатель контролирует время игры, не останавливая часов. Во время перерыва и в конце игры проводится малоподвижная игра с мячом (3-4 минуты). С целью приведения организма ребенка в более спокойное состояние.

Счет игры. При попадании мяча в корзину команде начисляется два очка. Игра может закончиться победой одной команды или ничьей.

Правила проведения игры.

Воспитатель может менять игроков во время игры и во время перерыва. Мяч можно передавать, бросать или вести в любом направлении. Ударять по мячу кулаком или ногой запрещается. Случайное касание мячом ноги не является нарушением. Мяч считается вышедшим из игры, если он коснулся пола, игрока или предмета вне

площадки. Мяч считается вышедшим из игры от игрока, который последним дотронулся до него. Если воспитатель сомневается, кто последний коснулся мяча, назначается спорный бросок. Игрок, получивший мяч в движении, может сделать с ним не более трех шагов, после чего он должен выполнить передачу, бросок или ведение. Игроку запрещается вести мяч двумя руками одновременно.

Нарушения.

Нарушением называется несоблюдение правил игры, перечисленных выше. Обычно после нарушения мяч забрасывается в игру игроком противоположной команды. Забрасывание мяча в игру всегда производится из-за боковой линии, против того места на площадке, где было совершено нарушение.

Начало игры и розыгрыш спорного броска.

Розыгрыш начального и спорного броска производится в центральном круге при начале каждого периода, при задержке мяча, когда два игрока из противоположных команд держат мяч в одно и то же время, при выходе мяча из игры от одновременного касания игроками обеих команд или когда воспитатель сомневается от кого вышел мяч, когда мяч застревает в корзине, когда совершена обоюдная персональная ошибка. При розыгрыше начального и спорного броска воспитатель подбрасывает мяч вверх между игроками, и, после того как он достигает наивысшей точки, игроки могут касаться его.

Правила поведения.

Во время игры дети должны всегда проявлять корректность. Игроки, которые ведут себя недисциплинированно или грубо, должны временно удалены с площадки. Запрещается: тянуть за одежду, за руки, толкаться, подставлять ножку и т. д.

Выход мяча из игры.

Мяч, пересекший боковую или лицевую линию, считается вышедшим из игры. В этом случае назначается вбрасывание с того места, где мяч пересек линию, игроком противоположной команды. Мяч считается вышедшим из игры от игрока, который последним дотронулся до него. Если воспитатель сомневается, кто последний коснулся мяча, назначается спорный бросок.

Перемещение с мячом.

Игрок, получивший мяч в движении, может сделать с ним не более трех шагов. После этого он должен вести мяч, или передать своему партнеру, или бросить в кольцо. После того как он получит очередную передачу (или перехватит мяч у противника), он снова имеет право на ведение мяча.

Игроку запрещается вести мяч двумя руками одновременно, бежать с ним.

Нарушение правил и наказание за них. Нарушением является несоблюдение правил игры, перечисленных выше. Обычно после нарушения мяч выбрасывается в игру членом пострадавшей команды. Вбрасывание мяча всегда производится из-за боковой линии против того места на площадке, где было совершено нарушение. За грубые нарушения правил игрок удаляется с площадки (с правом его замены) на 1—3 мин.

Начало игры и розыгрыш начального и спорного бросков.

Розыгрыш начального и спорного бросков производится: при начале каждого периода; при задержке мяча, когда два игрока из противоположных команд держат мяч одновременно; при выходе мяча из игры от одновременного касания игроками обеих команд или когда воспитатель сомневается, от кого вышел мяч; когда мяч застревает в корзине; когда игроками совершена обоюдная ошибка. При розыгрыше начального и спорного бросков воспитатель подбрасывает мяч вертикально вверх между игроками, и, после того как мяч достигает наивысшей точки, игроки могут касаться его. Розыгрыш начального и спорного бросков производится в центральном круге.

Правила поведения. В игре в баскетбол игроки должны всегда быть корректными. Детей, которые ведут себя не дисциплинированно или грубо, необходимо временно

вывести из игры. Игрокам запрещается тянуть соперников за одежду, за руки, толкаться и т. д.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Наиболее действенными и эффективными методами и приёмами при обучении и воспитании учащихся, являются:

1. общепедагогические методы – это словесные методы (объяснение, беседа, лекция, инструктирование, комментарии, замечания, команды, указания) и методы обеспечения наглядности (показ и демонстрация).

2. игровой метод – для решения образовательных, оздоровительных и воспитательных задач (вырабатывает и обеспечивает всестороннее, комплексное развитие физических качеств, самостоятельность, творчество, инициативу, целеустремлённость и другие ценные личностные и межличностные качества)

3. соревновательный метод – это способ выполнения упражнений в форме соревнований, для содействия воспитанию волевых качеств, характера и выявления максимальных двигательных способностей.

Индивидуально-дифференцированный подход в обучении игре реализуется через использование на разных этапах обучения мячей разного веса и диаметра (детские резиновые, волейбольные, мини-баскетбольные); увеличение расстояния при работе с мячом в парах (от 1 до 2-х метров); постепенное увеличение высоты размещения корзины (от 1,5 м до 2м); постепенное увеличение физической нагрузки (повторение действий с мячом от 4 до 10 раз).

Особое внимание на занятиях необходимо уделять развитию таких физических качеств, как прыгучесть, быстрота, выносливость, координация, при этом чередуя напряжение с расслаблением мышц, делая паузы для отдыха, обращая особое внимание на дыхание занимающихся (глубокое, ритмичное, без задержки). На занятиях целесообразно применять соревновательный метод (эстафеты, подвижные игры), технические приемы изучать в сочетании с выработкой тактических умений.

2.4. Описание культурных практик, применяемых при реализации Программы.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, общаться с окружающими. Приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми.

Использование культурных практик для поддержки педагогически целенаправленной двигательной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма двигательной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это может быть показ изучаемого движения в целостном виде,

с разделением на части; анализ его с помощью наглядных пособий, видеосюжетов, жестов, звуковые и зрительные ориентиры.

Игра

Данная форма деятельности придает занятиям эмоциональную окраску и позволяет детям непринужденно, смело выполнять различные действия и упражнения, добиваться их высокого качества, быстрее усваивать программный материал. Способствует развитию произвольности поведения, координации движений,

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы, по которым тот должен воспроизвести движения. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает движения, которые должен выполнить ребенок.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. развитию детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Развитие моральных и волевых качеств детской личности продолжает оставаться важной стороной педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания. Через знакомство с правилами игры ребенок начинает приобретать опыт, который ему необходим для выработки саморегуляции. Следует подчеркнуть, что накопление у ребенка опыта идет через игру. Это механизм самоорганизации и самообучения. Укрепляется, и сохраняются здоровье детей, вырабатываются у них устойчивые навыки в основных видах движений и в выполнении физических упражнений, с ранних лет заложено в сознании дошкольников любовь к физическому воспитанию. В процессе занятий,

играя и наслаждаясь движениями, дошкольники приобретают привычку к здоровому образу жизни и овладевают основными когнитивными умениями:

- предсказывать последствия действия или события;
- проверять результаты собственных действий;
- управлять своей деятельностью.

Таким образом, учитывая особенности физического развития детей дошкольного возраста можно закономерно развивать двигательные умения и навыки, физические качества. Свободная двигательная активность, позволяет ребенку испытывать радость от физических упражнений, трансформировать их чисто механических в реабилитационно - лечебные, освобождаться от чувства тревожности, зажатости, страха, влиять на свое собственное состояние и поведение.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в двигательной деятельности и в оказании помощи детям в освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации дополнительной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей программы посредством сайта детского сада;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в дополнительной программе, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- разъяснение родителям на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- ориентация родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (фитнес), совместными подвижными играми, создание дома спортивного уголка;
- покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка и т.д.);
- совместный просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках, организуемых в детском саду.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение безопасности на занятиях

Вся ответственность за безопасность возлагается на инструктора, проводящего занятие. Безопасное поведение занимающихся на занятии осуществляется с учетом следующих требований:

- 1) при выполнении упражнений потоком (один за другим) соблюдать установленные педагогом интервалы;
- 2) обучаться правильной страховке и само страховке, оказывать помощь друг другу под руководством педагога;

- 3) без страховки не выполнять сложные элементы и незнакомые упражнения;
- 4) быть внимательным при передвижении по спортивному залу, не создавать помех и травмоопасных ситуаций занимающимся;
- 5) все воспитанники должны использовать спортивную обувь на прочной подошве преимущественно — кроссовки, плотно зашнурованные. Разрешается обувь для джаза, танцев или обувь из текстиля.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация программы обеспечена работниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Азясева Анастасия Геннадьевна, инструктор по физической культуре

Уровень образования: среднее профессиональное

Учебное заведение, факультет: Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Зауральский колледж физической культуры и здоровья" по специальности Физическая культура г. Шадринск Курганская область.

Учёная степень: нет

Учёное звание: нет

Квалификация и опыт работы: нет

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей

Осуществляет дополнительное образование воспитанников в соответствии с образовательной программой, развивает их физическую деятельность. Организует обучение детскому фитнесу воспитанников. Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, и их физическому развитию. Формирует у детей основы здорового образа жизни, санитарно-гигиенические навыки, положительное отношение к занятиям. Планирует содержание работы в спортивном зале, определяет ее виды, формы, исходя из имеющихся в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 79» условий. Составляет расписание занятий по детскому фитнесу по каждой группы. Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Совместно с медицинским работником контролирует физическое развитие детей и состояние их здоровья, режим соблюдения норм и правил техники безопасности в образовательном процессе. Обеспечивает и анализирует достижения воспитанников. Оперативно извещает администрацию о каждом несчастном случае, оказывает доврачебную помощь. Внедряет в практику работы новые технологии и вариативные программы по обучению детей детскому фитнесу. Проводит диагностическое обследование детей два раза в год. Принимает меры по физической реабилитации воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и слабую физическую подготовку. Осуществляет контроль состояния, эксплуатации и хранению имеющихся спортивных сооружений и оборудования. Учувствует в деятельности Педагогического совета муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» и методических объединений. Ведет необходимую документацию в соответствии с нормативными требованиями. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта физической деятельности. Выявляет способности воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым воспитанникам, а также воспитанникам, имеющим отклонения в развитии. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомию – физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста и учитывать их в работе, гигиену; специфику развития интересов и потребностей воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки одаренных детей; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей по физической деятельности; методики обучения плаванию; методы развития мастерства; методы воспитательной работы; комплекс физических и плавательных упражнений, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персоналом; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; приемы страховки, основы доврачебной медицинской помощи; правила зачисления детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта (отсутствие противопоказаний к занятиям плаванием); правила и нормы техники безопасности и производственной санитарии; санитарно-гигиенические нормы, предъявляемых к содержанию бассейнов; правила и нормы охраны жизни и здоровья обучающихся; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы. Высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное образование в области физкультуры и спорта, доврачебной помощи без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

3.3. Материально-технические условия реализации Программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и:

- 1) гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивают эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствуют профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создают условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивают открытость дошкольного образования;

Характеристика спортивного зала. Общая площадь спортивного зала составляет 43,68 кв.м. (7,8 м в длину и 5,6 м в ширину). Зал имеет покрытие линолеум. Окна зала ПВХ. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям техники безопасности. Инвентарь и оборудование расположены вдоль стенок зала (по его периметру). Гимнастическая стенка надёжно закреплена. Ежегодно проводятся испытания оборудования и составляются соответствующие акты. В групповых помещениях есть физ. уголки, оборудованные спортивным инвентарем. На территории имеется спортивная площадка со спортивным оборудованием.

При организации образовательного пространства учитываются требования п.3.3 ФГОС ДО: трансформируемость среды; полифункциональность материалов; вариативность;

доступность; безопасность. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям, к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН, соответствует правилам пожарной безопасности

Для реализации данной программы в Детском саду созданы необходимые условия: спортивный зал, оснащённый необходимым оборудованием и инвентарем.

- Акустическая система.
- Фонотека, включающая в себя диски со специально подготовленными комплексами из музыкальных композиций, которые соответствуют требованиям к музыке для занятий баскетболом, продолжительностью 25 – 30 минут.
- Мячи баскетбольные
- Мячи резиновые по количеству детей
- Обруч (70см)
- Конусы
- Мешочки
- Мячи небольшого диаметра
- Флажки разного цвета
- Кегли
- Корзина
- Сетка
- Свисток

3.4. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы физкультурно – спортивной направленности «Баскетбол для дошкольников» использовалась методическая литература и Интернет-ресурсы:

- «От рождения до школы» - основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Васильевой. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021
- программа «Играем в баскетбол» -Альфия Фатхиевна Стороженко. Лит Рес -2018г.
- «Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол)2-Ю. Н. Эртман, Д. Ю. Витман . Санкт- Петербург: Лань 2022г.
- Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983.
- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
- Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1981.
- Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.
- Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983.
- Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
- Кедрина Т.Я. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей .- М. : Педагогика-Пресс,1992.
- Логинова В.И, Бабаева Т.И, Ноткина Н.А и др.; Под ред. Бабаевой Т.И, Михайловой З.А, Гурович Л.М. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ Изд. 2-е, переработанное. – СПб.: Акцидент, 1996. ISBN 5-88375-020-6
- Физическое воспитание детей дошкольного возраста.: Кн. для воспитателя дет сада: Из опыта работы / В.А. Андерсон, Л.А. Вик, Л.С. Жбанова и др.; Сост. Ю.Ф. Луури.- М.: Просвещение, 1991.

•Чупаха И.В., Пужаева Е.З, Соколова И.Ю. Здоровый ребенок – в здоровом социуме. – М.: Илекса, Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 1999

Наглядно – методические пособия:

- перспективный план реализации проекта;
- план работы с родителями;
- план работы с педагогами;
- спортивное оборудование: мячи резиновые; мячи баскетбольные; баскетбольные кольца; обручи; конусы; кегли; кубики;
- Вспомогательное оборудование:
- картотека комплексов упражнений с мячом;
- картотека игр с мячом; папка «История баскетбольных мячей»;
- картотека «Откуда пришел баскетбол», «Какие бывают мячи?», «Поле, его линии», «Кто разыгрывает мяч?», «Нападаем – защищаем», «Что можно и чего нельзя в баскетболе?», «Штрафные броски», «Играем вместе».

3.5. Планирование образовательной деятельности.

В целях рациональной организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе в Детском саду № 79 и регулирования образовательной нагрузки в течение учебного года разработан *Учебный план. (приложение № 1)*

Расписание занятий. (приложение № 2)

Календарный учебный график. (приложение № 3)

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности, что гарантирует ребенку получение комплекса дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные занятия в зависимости от возраста детей проводятся:

1) от 5 лет до 6 лет - 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

Структура учебного плана включает специальные занятия дополнительного образования, перечень которых формируется на основе анализа запросов родителей (законных представителей) детей.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. В летний период учебные занятия не проводятся. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный план предусматривает теоретическую и физическую подготовку воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста и рассчитан на 48 недель занятий. Вычисленное таким образом учебное время является основанием для составления учебного плана, нормирующего образовательную нагрузку на ребенка в течение недели и учебного года.

Занятие — основная форма организации образовательного процесса. На занятиях по физической деятельности воспитанники под руководством педагога последовательно, соответственно программе, приобретают теоретические знания и практические навыки, а также усваивают элементы базовой культуры личности. На занятиях применяются игровые технологии.

Формы работы: групповая (8-15 человек) совместная образовательная деятельность; индивидуальная самостоятельная образовательная деятельность.

Режим непосредственной образовательной деятельности: 1 раза в неделю, во второй половине дня.

Продолжительность учебного времени: 48 учебных недели.

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: участие детей в спортивных конкурсах внутри дошкольной образовательной организации.

Продолжительность занятий:

Первый год обучения, дети 5-6 лет – не более 25 минут;

**Учебный план
по дополнительной общеразвивающей программе «Баскетбол для дошкольников»**

Период обучения	Первый год обучения (5-6 лет)	
	Количество занятий	Время (мин)
Объем нагрузки	1	25мин
Общее количество занятий в неделю	1	25 мин.
Общее количество занятий в месяц	4	1 час 40 мин
Общее количество занятий за год	48	20часов.

Календарный учебный график составлен на основе нормативных документов:

Приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Расписание занятий по дополнительной общеразвивающей программе
«Баскетбол для дошкольников»**

Дни недели/ группа	Старшая группа «Василёк»	Старшая группа «Ромашка»
Понедельник		
Вторник	15.20-15.45	
Среда		
Четверг		15.00-15.30
Пятница		
Общее количество занятий	1	1
Продолжительность занятий	25мин.	25мин.

3.5.1. Перспективное планирование занятий

Перспективный план реализации проекта по работе с детьми

Месяц	1 год обучения
-------	----------------

	<p><u>Сентябрь-ноябрь:</u> Упражнения и игры, подготавливающие к обучению технике передачи – ловли мяча</p> <p><u>Декабрь- февраль:</u> Упражнения, подготавливающие к ведению мяча</p> <p><u>Март-май:</u> Упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину</p>
Сентябрь	<p>История баскетбола, техника безопасности на занятии, инвентарь, личная гигиена баскетболиста. Основы теоретических знаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками. 2.Бросание мяча вниз перед собой и ловля его двумя (одной) руками. 3.Перебрасывание мяча партнеру удобным способом. 4.Перебрасывание мяча правой (левой) рукой, ловля его двумя руками. <p>Игры: «Играй, играй, мяч не теряй», «Сделай фигуру».</p>
Октябрь	<p>Основная стойка и передвижение баскетболиста. Сочетание передвижений, остановок, поворотов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками. 2.Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его. 3.Бросание мяча вверх с хлопком за спиной и ловля его двумя руками. <p>Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водящему»</p>
Ноябрь	<p>Передача и ловля мяча (двумя руками от груди после ловли и на месте, после ловли с остановкой, после поворота на месте)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его. 2.Бросание мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку. 3.Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками. 4.Передача мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом). <p>Игры: «У кого меньше мячей», «Поймай мяч», «За мячом», «Обгони мяч».</p>
Декабрь	<p>Ведение мяча правой и левой рукой; ведение с изменением направления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя; 2.Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе; 3.Удар мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой и наоборот.
Январь	<p>Закрепление навыков у детей, общая физическая подготовка, комбинированные эстафеты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой. 2.Ведение мяча на месте правой (левой) рукой. 3.Ведение мяча на месте правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом).
Февраль	<p>Броски мяча в корзину (двумя руками от груди с близкого расстояния)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ведение мяча на месте поочередно правой и левой рукой. 2.Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол. 3.Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).
Март	<p>Совершенствование умений, знакомство с правилами игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Перебрасывание мяча через сетку или веревку, натянутую выше головы ребенка (произвольным способом). 2.Метание мяча в обруч, расположенный на полу (с расстояния 2-2,5м), снизу, сверху и из-за головы. <p>Игры: «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину».</p>
Апрель	<p>Знакомство с правилами игры, соревнования, по подвижным играм с элементами техники баскетбола, учебная игра в баскетбол</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Метание мяча в баскетбольный щит (размер 120X90см), установленный на разной высоте. 2.Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит. <p>Знакомство с правилами игры. Учебная игра в баскетбол, разбор и устранение ошибок, диагностика</p>

3.6 Перспективы работы по совершенствованию и развитию Программы

Предполагается апробирование разработанной Программы на уровне детского сада, с целью ее совершенствования и развития, которое предполагается осуществлять с участием профессионального сообщества педагогов и сетевых партнеров по реализации образовательных программ. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности апробирования Программы и обсуждения результатов с участниками образовательных отношений. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации программы, предусмотрено прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах, форумах профессиональных сообществ инструкторов по ФК в целях самообразования по организации физкультурной деятельности и реализуемым технологиям физического развития детей.

В процессе реализации программы планируется:

- совершенствование материально-технических условий, в том числе необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды,
- пополнение программно-методического обеспечения программы.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Рабочей программы (модуль) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы спортивной направленности для детей от 5-6 лет «БАСКЕТБОЛ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Составители: Овсянникова Любовь Александровна., заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Детского сада № 79

Азясева Анастасия Геннадьевна, инструктор по физической культуре

Программа «Баскетбол для дошкольников» реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Программа направлена на создание условий для более углубленного освоения образовательной области: «Физическое развитие» - по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни» и «Физическая культура».

Программа охватывает комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей в условиях ДООУ, совместной деятельности педагога дополнительного образования и детей, взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Баскетбол для дошкольников» решаются задачи физического развития детей 5-6 лет в двигательной деятельности через дополнительное образование дошкольников и рассчитана на 2 года обучения.

Цель программы: обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

На протяжении всего обучения дети проходят два возрастных периода, на каждом из которых предусматривается решение следующих задач:

Задачи первого года обучения (5-6 лет):

1. Дать детям основы теоретических знаний.
2. Формировать у детей стойкий интерес к занятиям.
3. Способствовать разностороннему гармоничному развитию физических способностей детей, укреплению здоровья, закаливанию организма.
4. Воспитать специальные способности (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры.
5. Способствовать приобретению основных навыков и умений игры в баскетбол (перемещения, стойки, ловля, передачи, ведение и броскам мяча в корзину).
6. Привить навыки соревновательной деятельности.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Длительность занятия:

- от 5 лет до 6 лет - не более 25 минут;

Форма организации учебного процесса: групповая.

Количество детей в подгруппе: от 8 до 15 человек