**Финансовая грамотность. Урок математики в третьем классе.**

**Учитель начальных классов: Винидиктова С.В.**

**Тема урока**: «Идем в магазин за покупками» (решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость)».

Урок усвоения новых знаний и систематизации и обобщения знаний и умений.

**Цель урока: образовательные**; повторить понятия «цена», «количество», «стоимость»; познакомиться с видами денег (наличные и безналичные), реализовать проект: «Анализ цены и качества продукта», подвести к выводу о рациональном расходовании денег, развивать предприимчивость, настойчивость;

**Воспитательные**: выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии; создать атмосферу коллективного поиска, радости познания, преодоления трудностей.

-совершенствовать умение решать текстовые задачи;

-способствовать формированию культуры обращения с деньгами, подготовить к будущей самостоятельной жизни.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

-овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

-развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

-развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Предметные:**

-понимание и правильное использование экономических терминов;

-представление о роли денег в семье и обществе;

-знание источников доходов и направлений расходов семьи;

-проведение элементарных финансовых расчётов.

**Метапредметные:**

**Регулятивные результаты**

формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров

**Познавательные результаты:**

- выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы**.**

-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Коммуникативные результаты:**

-умение слушать собеседника и вести диалог;

-умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

-умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Форма обучения:**

-индивидуальную;

-фронтальную;

-групповая.

**Оборудование:**Компьютер, телевизор, раздаточный материал.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Деятельность обучающихся на уроке.**

**1. Разминка:**

- Отгадайте загадки:

На товаре быть должна Обязательна ... (цена)

 Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким ... (доход)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)

 Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (зарплату)

**2. Мозговой штурм**

1) «Решение задачи».

 В ближнем магазине книга стоит 200 рублей, а в дальнем – 160 рублей. В каком магазине выгоднее купить книгу, если поездка на автобусе в дальний магазин стоит 30 рублей в один конец?

 (Ответ: в ближнем, так как 160+30\*2= 220 руб. и затраты времени надо учесть)

**III. Актуализация знаний. Постановка цели и задач урока.**

**Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Ребята, вам сегодня придётся решать жизненные задачи, хорошо считать, принимать взвешенные решения.

* Иллюстрация к сказке «Муха-Цокотуха» К.Чуковский)
* — Кто изображен на картине?
* — Вспомните первые строки произведения:
* Муха-Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо,
* Муха по полю пошла, муха денежку нашла.
* Пошла Муха на базар и купила самовар.
* — Каким образом Муха приобрела самовар? (купила)
* — Что значит купила? (заплатила деньги)
* - А вы любите ходить за покупками?
* - А где мы приобретаем товары? (магазин)
* — Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке? (о деньгах, покупках)
* — Давайте сформулируем **тему урока**.(ответы детей)

-Да, ребята. **Мы сегодня поговорим о покупках, деньгах.**

- Можно ли сказать, что для того, чтобы совершать покупки нужно быть финансово грамотными?

- Что это значит?

**Финансовая грамотность ребята –это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и  тратами.**

   Ребята, а кто знает, откуда у ваших родителей берутся деньги?

Правильно, они работают и за работу получают зарплату в виде денег.

Знаете ли вы, для чего нам нужны деньги?

Итак деньги нам нужны:

-Ответы детей)

-для покупки продуктов,

- для оплаты развлечений (каких именно?)

-для оплаты услуг (каких именно?)

-для оплаты проезда на транспорте

-для покупки подарков

-для оказании помощи бедным

-для оказании помощи бездомным животным

  А всё ли можно купить за деньги?

А что по вашему нельзя купить за деньги? (ответы детей)

  Как можно назвать эти деньги? (Монеты) А бумажные деньги? (банкноты) Одним словом?(наличные деньги)

А безналичные деньги? Это что за деньги и где они хранятся? (ответы детей)

  Что удобнее носить с собой наличные (монеты или банкноты) или пластиковые карты,   которые называются (безналичные?)

В чём неудобство пластиковой карты? (можно забыть пароль, не всегда можем контролировать трату денег)

Просмотр фрагмента Смешарики - Все сборники: [https://goo.gl/2LjjPB](https://www.google.com/url?q=https://www.youtube.com/redirect?event%3Dvideo_description%26redir_token%3DQUFFLUhqbmVGckRhMmJsVWdMUDhEcGxtWlUwV0hlak00QXxBQ3Jtc0tuZkZuVTFJMUViejVQXzdZWUEzN2lZN2ZLdzBvM0FlMUJ3LWtJMlZJZmlTd21NSm53eUxQM0tTSTdjZjg2aGs0Qjg2ZUV4SXRLU0psSGJjRG1qS2Ntd25FdktYSzhTSTNEcldrRnRzdzFGX1BGUDU3QQ%26q%3Dhttps%253A%252F%252Fgoo.gl%252F2LjjPB&sa=D&source=editors&ust=1649176553472742&usg=AOvVaw2dtYwtADZu90oABTxTaRKb)[http://balarf.ru](https://www.google.com/url?q=http://balarf.ru&sa=D&source=editors&ust=1649176553472976&usg=AOvVaw0-gpsKe9Tr9bZXH79EnQLX)

**IV. Практическое домашнее задание.**

**Проект «Анализ цены и качества продукта»**

Ребята, на что обращаем внимание при покупке товаров? (на цену и качество)

А что такое цена, качество?

А для чего стоит искать более выгодную цену продукта? (чтобы экономить деньги)

Вы стали участниками проекта - «Анализ цены и качества продукта». Сравнили качество и цену продукта в 3-х магазинах и сделали выводы (представят свои работы, выводы).

**V. Применение знаний и умений.**

**Работа в парах (тетради на печатной основе с. 15, 1-3 задания).**

**При решении задач такого вида используются 3 величины: цена, количество и стоимость).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цена** | **Количество** | **Стоимость** |
| 30 руб. | ? тетрадей | 150 руб. |
| ? руб. | 7 карандашей | 140 руб. |
| 2 руб. 50 копеек | 3 обложки | ? руб. |

**(Вывесить “карточку-помогайку” в кратком варианте)**

**С = Ц×К**

**Ц = С:К**

**К = С:Ц)**

**Физминутка.**

Мы бежали по дорожке (бег на месте)

Вдруг порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши)

Что же делать? Как нам быть? (разводим поочерёдно руки в стороны)

Где же обувь нам добыть? (обнять щёки ладошками и покачать головой)

Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм словам 4-7 раз)

Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно)

Один рубль, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)

Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь)

**Составление памятки покупателю (№4 с.17, р.т.)**

**VI. Итог урока**

Ну, что ребята, мы сегодня на уроке продемонстрировали практические навыки покупателя, поговорили о том, какие бывают деньги, выяснили плюсы и минусы наличных денег и безналичных, решали задачи, составили памятку покупателя.

**Оценки**

**Рефлексия.**

- На что обращаем внимание при покупке товара? (цена, качество)

- Качество, что это?

- Для чего искать более выгодную цену?

- Что такое цена, количество, стоимость?

- Какие бывают деньги? (наличные и безналичные).

- Для чего нужны деньги?

- Все ли можно купить на деньги?

- Что такое финансовая грамотность?

- Сегодняшнее занятие было для вас полезным?

А теперь я прошу оценить свою деятельность на уроке монетой (2 руб, 5 руб, 10 руб). Копилка знаний на доске, дети опускают монеты.

**А знаете ли вы как правильно называются надписи на монете, ее стороны?**

- Рассмотрите монеты.

- Сторона, на которой написано 2 руб. , 5 руб, 10 руб , т.е. её номинал называется оборотной стороной или «реверс» в народе «решкой».

- Сторона на которой изображен герб (российский герб или герб Москвы, Георгий Победоносец-это лицевая сторона «аверс», её еще называют «орел».)

- Ребро монеты называется «гурт».

- Надпись на монете называется легенда (какой страны монета, в каком году изготовлена).

**Домашнее задание. (выучить памятку - как найти цену, количество, стоимость; потренироваться дома в описании монет, подумать над вопросом степень защиты банкнот от подделок, это нам потребуется на следующем занятии).**