

План массового мероприятия для учащихся 5-8 классов

«Символы России»

Выполнили педагог дополнительного образования

Серова-Волкова Юлия Сергеевна

Педагог дополнительного образования

Корендяева Екатерина Павловна

Воронеж

2022

План-конспект массового мероприятия на тему: «Символы России»

Дата: 28.11.2022

Планируемые личностные результаты:

- проявление познавательного интереса, активности, инициативности в познании истории своей страны;
- проявление любви к Родине, доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание у обучающихся уважение к символам государства (герб, флаг, гимн);
- историческая память и преемственность поколений, патриотизм, любовь к Родине.

Планируемые метапредметные результаты:

- восприятие и актуализация информации с помощью зрительных образов, понимание их смысла и назначения;
- участие в коллективном обсуждении и коллективной творческой работе, умение делать простые выводы;
- уметь ввести дискуссию, отстаивать свою позицию и высказывать собственное мнение.

Планируемые предметные результаты:

- усвоение фактов истории РФ;
- знакомство с этимологией государственных символов РФ;
- знакомство с гербом, правилами его составления.

Ход массового мероприятия

1. Вступительное слово о важности государственных символов.

Здравствуйте, ребята! Мы с вами граждане великой страны. Как и каждое государство в мире Российская Федерация имеет свои символы. Каждый гражданин должен знать их и проявлять уважение к государственным символам. Какие государственные символы вы знаете?

Сегодняшнее наше занятие будет посвящено флагу, гербу, гимну России. У нас есть день Государственного флага, который отмечается в августе, а скоро будет День герба Российской Федерации.

Давайте узнаем, почему так важно для государства иметь свои символы, учреждать в их честь праздники? Почему каждому гражданину нужно уважать любой государственный символ? В чем проявляется уважение?

2. Демонстрация видеоролика.

3. Демонстрация презентации.

(слайд 2) У России, как и у каждого государства, есть свои государственные символы. Это флаг, гимн, герб. (Приложение 1, рис.1)

(слайд 3) Герб – это часть особой государственной символики, которая отличает нашу страну от других государств, подчёркивает независимость и историческую самобытность российского многонационального народа.

Изображение государственного герба сопровождает гражданина повсюду: его можно увидеть на флагах, деньгах, печатях, паспорте, пограничных столбах, на зданиях органов власти.

Ежегодно 30 ноября мы празднуем День герба России. (Приложение 1, рис.2)

(слайд 4) Внешний вид герба, этого государственного символа, закреплён в Конституции Российской Федерации и регулируется Федеральным конституционным законом, подписанным Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным 25 декабря 2000 года. (Приложение 1, рис.3)

(слайд 5) На гербе России изображён золотой двуглавый орёл, который символизирует направленность России и на Запад, и на Восток. (Приложение 2, рис.4)

(слайд 6) Итак, первый раз двуглавый орёл появился в 15в. на печати великого князя Ивана III. До этого орёл использовался в Византии, но наш князь решил сделать его гербом в России. Кстати именно в его эпоху государство стало называться Россией. (Приложение 2, рис.5)

(слайд 7) В дальнейшем внешний вид герба менялся. Например, При Иване IV Грозном у орла крылья стали смотреть вверх, в центре разместили герб с Всадником, поражающим змея. В 1625 году, при Михаиле Фёдоровиче, у орла появилась

третья корона. Три короны символизировали завоёванные Казанское, Астраханское и Сибирское царства. При Алексее Михайловиче, двуглавый орёл получает в лапы державу и скипетр – общепринятые в монархических государствах регалии.

Цвет орла был чёрным, серебряным, а потом золотым. На крыльях орла располагались гербы царств и земель, которые были присоединены к России и признали над собой власть российских царей и императоров. (Приложение 2, рис.6)

(8 слайд) Большевики же не захотели иметь вообще ничего общего с орлами. После того, как они пришли к власти герб был заменён на новый, идеологически правильный герб. (Приложение 3, рис.7)

(9 слайд) В 1993 году двуглавый орёл был восстановлен в качестве государственного символа. Золотой орёл размещён на красном щите, в центре находится герб со Всадником, поражающим змея, вокруг него цепь ордена Святого Андрея Первозванного, учрежденного ещё в правление первого русского императора Петра I.

Сегодня герб символизирует единство нашей истории, связь между прошлым и настоящим российского государства и народа. (Приложение 3, рис.8)

(10 слайд) Историческим государственным флагом России считается бело-синее-красное полотнище, которое было поднято на первом русском корабле "Орел" во время царствования Алексея Михайловича в 1668 году.

- В 1693 году триколор стал личным штандартом царя Петра I.
- В 1712 году на военном флоте был утвержден новый Андреевский флаг (белое полотнище с двумя диагональными полосами синего цвета, образующими наклонный крест).
- 11 июня 1858 года император Александр II утвердил рисунок "с расположением гербовых черно-желто-белого цветов Империи на знаменах и флагах.
- 28 апреля 1883 года было объявлено повеление императора Александра III, в котором говорилось: "Чтобы в тех торжественных случаях, когда признается возможным дозволить украшение зданий флагами, был употреблен исключительно русский флаг, состоящий из трех полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цветов".

- В 1914-1917 годах параллельно с триколором существовал "флаг для частного употребления": бело-сине-красный с черным двуглавым орлом в желтом квадрате у древка в верхнем углу.

- Советская Россия в 1918 году отказалась от трехцветного флага и заменила его красным знаменем.

- 22 августа 1991 года Верховный Совет РСФСР принял постановление "Об официальном признании и использовании Национального флага РСФСР".

- 11 декабря 1993 года президент РФ Борис Ельцин подписал указ "О Государственном флаге Российской Федерации". Согласно ему лазоревый цвет средней полосы полотнища был заменен на синий, а алый - на красный. (Приложение 3, рис.9)

(11 слайд) Мы уже с вами вспомнили, что вид государственного герба и флага менялся в ходе истории России. То же самое можно сказать и о гимне.

— Как вы думаете, любая ли песня или музыкальное произведение может стать гимном страны? Почему? Примерный ответ: гимн тоже символ государства, поэтому и музыка, и текст должны вызывать особые чувства и эмоции у граждан. Такая песня обладает особой торжественностью, выражает мощь страны.

Хочу обратить ваше внимание, что музыка государственного гимна России была написана в суровые годы Великой Отечественной войны. В январе 1944 года он был исполнен по радио.

***Послушайте о том, какая реакция была на его исполнение: «Взволнованно слушала вся наша великая страна его исполнение по радио. Простая, проникновенная мелодия гимна вдохновенные и мудрые слова его близки сердцу каждого гражданина нашей родины. И нам, советским людям, особенно радостно сознавать то, что гимн великого нашего государства создан именно сейчас, когда победоносное движение доблестной Красной армии и небывалый трудовой подъем всей страны приближают час окончательного разгрома ненавистного фашизма».

— Насколько эти слова перекликаются с сегодняшним временем? Какие у вас возникают чувства, когда вы слушаете гимн Российской Федерации? (Приложение 4, рис.10)

4. Проведение викторины

1. Что такое герб?

- Отличительный знак (символ) города, региона, государства
- Эмблема на флаге

(Приложение 4, рис.11)

2. Какая птица изображена на гербе России?

- Орёл
- Грифон
- Сова

(Приложение 4, рис.12)

3. Что держит птица на гербе России в правой лапе?

- Державу
- Меч
- Скипетр

(Приложение 5, рис.13)

4. Что держит птица на гербе России в левой лапе?

- Скипетр
- Меч
- Державу

(Приложение 5, рис.14)

5. Что за всадник изображён на гербе России?

- Серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне
- Юрий Долгорукий
- Пётр Первый

(Приложение 5, рис.15)

6. Кого пронзает копьём всадник на гербе России?

- Чёрного льва
- Чёрного волка
- Чёрного дракона

(Приложение 6, рис.16)

7. Какой документ устанавливает описание и порядок использования

Герба?

- Закон «О Государственном гербе Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации

(Приложение 6, рис.17)

5. Подведение итогов занятия (Приложение 6, рис.18)

Ребята, назовите случаи, в которых используются государственные символы нашей страны.

Ответы обучающихся.

Итак, сегодня мы обратились к истории государственных символов нашей страны. Изменения в гербе, гимне и флаге отражают изменения в государстве, его истории, мы сегодня тоже это увидели. В завершение предлагаю закончить начатые мной предложения: из услышанной сегодня истории российского герба мне больше всего понравился сюжет о... ; я думаю, что двуглавый орёл отражает особый путь развития нашей страны, так как... ; когда я вижу герб и флаг нашего государства, слышу гимн Российской Федерации, меня переполняет чувство гордости, потому что...

Главный вывод: флаг, герб, гимн – незыблемая составляющая страны, неразрывно связаны с её историей, традициями и ментальностью. Важные сакральные элементы государственности. Знать и чтить их – означает уважать себя и свою страну.

6. Проведение интерактива (1)

Групповая работа. Геральдика, роль цвета в геральдике. Смысловое значение флага Российской Федерации. Класс делится на 4–5 групп. Каждая группа получает цветовой маркер.

Цель: познакомить с цветовыми геральдическими обозначениями, установить по цветовому коду смысловое значение флага Российской Федерации, обучить коммуникации в малой группе.

Задание: в настоящее время не существует официального толкования цветов государственного флага Российской Федерации. На карточке представлена таблица цветовых геральдических обозначений (Приложение 7, таблица1). Обсудите их.

Коллективно составьте смысловую характеристику флага Российской Федерации. Ваша характеристика должна показать, что говорят цвета нашего флага о стране?

7. Проведение интерактива (2)

Демонстрация интерактива-филворда с официального сайта разговоров о важном. (Приложение 7, рис. 19). Учащиеся делятся на три команды (по рядам). По очереди каждому ряду представляется возможность найти слово, выйти к доске и показать его. Если в течении 5 секунд слово не найдено, ход переходит к команде следующего по очереди ряда. Игра продолжается до тех пор, пока все слова в филворде не будут найдены.

План-конспект массового мероприятия на тему: «За семью печатями»

Дата: 29.11.2022

Планируемые личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к правлениям другой культуры;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие творческих способностей.

Планируемые метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД:
 - моделирование ситуации поведения со сверстниками;
 - самооценка и самоконтроль в процессе коммуникативной деятельности;
 - принятие решений в проблемной ситуации.
- Познавательные УУД:
 - формирование представления о немецкоязычных странах;
 - формирование навыка наблюдения и способности делать самостоятельные выводы;
 - формирование умения использовать знаково-символические средства представление информации для решения учебных и практических задач.

- **Коммуникативные УУД:**

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение и готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем делать выбор.

Планируемые предметные результаты:

Аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в рамках тематики раздела;

Чтение: читать аутентичные тексты с полным пониманием, используя приёмы языковой догадки, анализа, выборочного перевода;

Говорение: уметь начать, поддержать и закончить дискуссию, кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

Письмо: письменно фиксировать ключевые слова и фразы в качестве опоры для устного сообщения.

Оборудование: компьютер, колонки, проектор, презентация, раздаточный материал.

Ход массового мероприятия

1. Вступительное слово. Вход в легенду.

Учитель: Ребята, сегодня нам выпал шанс отправиться за сокровищами. Мы пойдём в путешествие?

(Учащиеся: ДА!!!!)

Учитель: Но всё не так просто. Сокровища охраняют 7 стражников, у каждого из которых есть для вас задание. Вы готовы пройти их испытания?

(Учащиеся: ДА!!!!)

Учитель: Разумеется, сокровища получат не все, а лишь та команда, которая быстрее всех пройдёт испытания стражников. Ваша команда - это ваш ряд. У вас есть 1 минута, чтобы придумать название своей команды и гордо представить флаг, с которым вы отправляетесь в путь.

(Учащиеся: 1 команда «Апельсинки», 2 команда «СВЭГ», 3 команда «Маракуйа»)

Учитель: Тогда мы начинаем!

2. Демонстрация интерактивной презентации (квест-игра). (Приложение 7, рис.20).

2.1 Встреча с первым стражником. (Приложение 8, рис.21).

Учитель: Кто же наш первый стражник?

(Учащиеся: Эльза!)

Учитель: абсолютно правильно! Эльза не справилась со своими силами и заморозила всё вокруг. Как думаете, что нам нужно сделать?

(Учащиеся: Разморозить снег! Растопить снежинки!)

Учитель: Да! А как мы это сделаем? Ведь наши снежинки не простые, что на них написано?

(Учащиеся: английские прилагательные)

Учитель: Какие вы молодцы! Верно! И чтобы растопить эти прилагательные нам нужно назвать их в трёх степенях сравнения. Готовы? Каждая команда отвечает по очереди, если в течении 5 секунд ряд не поднял руку и не начал ответ, он пропускает ход и очередь предоставляется следующей команде. Пожалуйста, команда «Апельсинки», вы первые.

(Учащиеся: называют три степени сравнения прилагательных)

В случае правильного ответа учитель нажимает на произнесенное прилагательное и выбранная снежинка тает. Так происходит до тех пор, пока все снежинки не растопят. За каждую растопленную снежинку команде начисляется 1 балл. После прохождения испытания учащимся выдаётся 1 часть зашифрованного послания на азбуке Морзе.

2.2. Встреча со вторым стражником. (Приложение 8, рис.22).

Учитель: Поздравляю вас! С кем теперь нам предстоит сразиться?

(Учащиеся: с бугимэном!)

Учитель: Умнички, у Бугимэна для вас есть 4 ребуса, 2 из них на немецком и 2 на русском. Команда, первая поднявшая руку и озвучившая 1 правильную пословицу, получает 1 балл.

(Учащиеся в командах обсуждают свои догадки и разгадывают следующие пословицы:

- Kindermund tut Wahrheit kund;
- Gleich und gleich gesellt sich gern;
- Труд человека кормит, а лень портит;
- Не мытьём, так катаньем.)

После прохождения испытания учащимся выдаётся 1 чать зашифрованного послания на азбуке Морзе.

2.3. Встреча с третьим стражником. (Приложение 9, рис.23).

Учитель: Кто этот страшный стражник?

(Учащиеся: Это Рупрехт. Он сопровождает Николауса! Мы в день святого Николая его видели)

Учитель: Точно! А что это он пытается нам сказать? Какие-то буквы непонятные, да еще и «минус 1» написано.

(Учащиеся: Это какой-то шифр. Нужно отнять 1 букву в каждом слове? Нет. Может в предложении? Нет, не получается. Идёт бурное обсуждение)

Учитель: А есть ли какая-то система букв, где они идут определенном порядке, чтобы можно было изменить этот порядок на один?

(Учащиеся: Да! Конечно! Это же алфавит!)

Учащиеся приступают к дешифровке и команда, первая назвавшая фразу Рупрехта «Попробуй прочитай меня» получает один балл.

Учитель: Что-то мне эта фраза напоминает.... В какой сказке предметы говорили, что с ними нужно сделать? Съешь меня, выпей меня...

(Учащиеся: В Алисе в стране чудес!)

Учитель: о, точно! Наш следующий стражник как раз из этой сказки.

После прохождения испытания учащимся выдаётся 1 чать зашифрованного послания на азбуке Морзе.

2.4. Встреча с четвертым стражником. (Приложение 9, рис.24).

Учитель: Кто это приготовил нам лабиринт с разбросанными буквами?

(Учащиеся: это Шляпник!)

Учитель: Конечно, это безумный шляпник! Мне кажется, если собрать буквы на правильном пути выхода из лабиринта получится какое-то слово? Да?

(Учащиеся: Да! А слово может быть странным? Да у нас странное слово «Гёте»)

Учитель: Конечно! 1 балл команде «Свэг»! Кто это такой?

(Учащиеся: Это кто-то из немцев, мы с Татьяной Васильевной проходили. Да! Это композитор? Нет, это писатель! Да, точно писатель!)

Учитель: Да, это великий писатель. Запомните его имя, оно вам еще пригодится. Смотрите, у нас есть дополнительное задание от шляпника. Это его фирменная загадка. Кто может прочитать, перевести и, возможно, ответить? (Приложение 9, рис.25)

(Учащиеся: Я! Я! Что общего между партой и вороном?)

После большого количества предположений и неверных ответов учитель советует детям прочитать сказку «Алиса в стране чудес» и узнать ответ на загадку.

После прохождения испытания учащимся выдаётся 1 часть зашифрованного послания на азбуке Морзе.

2.5. Встреча с пятым стражником (Приложение 10, рис.26)

(Учащиеся: Ооо! Это Николаус!)

Учитель: Да, и что же он предлагает вам сделать?

(Учащиеся: решить кроссворд!)

Учитель: Верно! Итак, первая загадка «Winterfest» (Приложение 10, рис.27)

(Учащиеся: Weinachten!)

Учитель: Диктуйте по буквам свой ответ.

(Учащиеся: W, E, I, N, A, C, H, T, E, N!)

Учитель: Так, а тут что? (Приложение 10, рис.28)

(Учащиеся: На Adventkranz у нас что? Как они на немецком называются? А! К, Е, R, Z, Е.)

Учитель присуждает баллы за правильные ответы и демонстрирует следующий слайд (Приложение 11, рис.29)

(Учащиеся: G, E, S, C, H, E, N, K!)

Учитель: Правильно, а вот тут уже сложнее (Приложение 11, рис. 30)

(Учащиеся: это же штолен! S, T, O, L, L, E, N.)

Учитель: Молодцы! Was schmückt man zu Weinachten? (Приложение 11, рис. 31)

(Учащиеся: Tannenbaum!!! T, A, N, N, E, N.)

Учитель: Advents..... mit vier Kerzen. (Приложение 12, рис. 32)

(Учащиеся: Kranz! K, R, A, N, Z).

Учитель перелистывает слайд. (Приложение 12, рис. 33)

(Учащиеся уже кричат правильный ответ).

Учитель: Вы большие молодцы!

После прохождения испытания учащимся выдаётся 1 часть зашифрованного послания на азбуке Морзе.

2.6.

Учитель: кто же шестой стражник? (Приложение 12, рис. 34)

(Учащиеся: Песочный человек!)

Учитель: Верно! И чтобы пройти его испытания вам необходимо уметь спрягать немецкие глаголы.

(Учащиеся спрягают глаголы в предложенных предложениях, зарабатывают баллы, после прохождения испытания учащимся выдаётся 1 часть зашифрованного послания на азбуке Морзе.)

2.7.

Учитель: перед нами последний стражник: Тарталья! Попробуйте разгадать его послание. (Приложение 13, рис.35)

Учащиеся отгадывают фразу «Иностранные языки» и получают последнюю часть шифра азбуки Морзе. Идёт подсчет результатов и распределяют места старта. Команда «Свэг» на первом месте им даётся ключ к азбуке Морзе (Приложение 13, рис. 36), команда «Апельсинки» на втором месте они приступают к разгадыванию

послания на 15 секунд позже, команда «Маракуйя» на третьем месте, они приступают к финальному испытанию через 15 секунд после команды «Апельсинки».

Учащимся необходимо расшифровать следующее послание: «•— •• • ••— •• •
•—•• • •• •—• •• •— •—• ••• • •—•• •— •• •—• •• •—• ••• •• — •• — — — •—• —
— •— •—• •—• •• •— •—• •— — • —• •—• •••»

Учащиеся (команда «Апельсинки»): Мы всё! Это «WIE VIELE SPRACHEN DU SPRICHST SOOFTMAL BIST DU MENSCH».

Учитель: Ура! У нас есть победители! А кому принадлежит эта фраза? Подумайте внимательно, вы уже встречали имя этого человека сегодня.

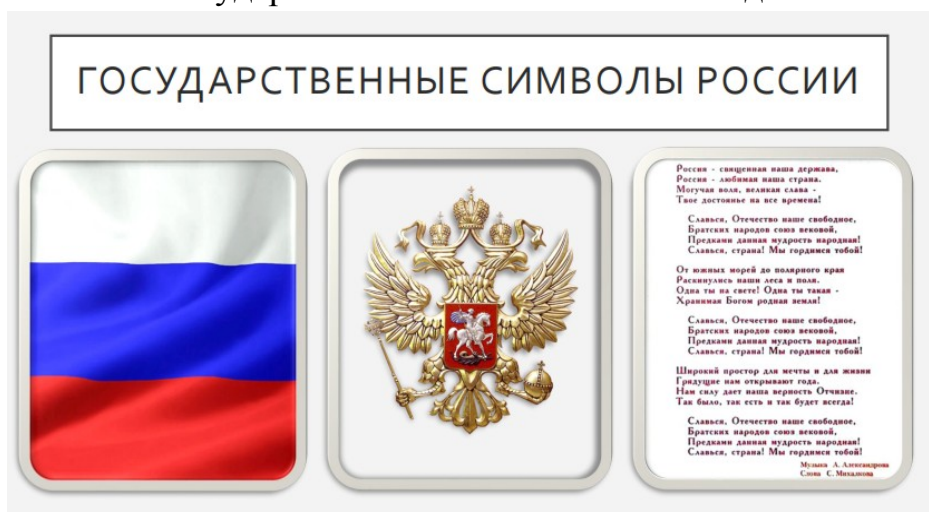
(Учащиеся: Гёте?)

Учитель: Верно!

3. Подведение итогов. Рефлексия.

Разбор фразы Иоганна Гёте «Сколько языков ты знаешь – столько раз ты человек». Беседа о важности изучения иностранных языков. Награждение участников победившей команды сокровищами, а именно, сертификатами «Антидвойка» (Приложение 14, рис. 37). Опрос учеников об их впечатлениях. Прощание.

«Государственные символы РФ. Слайд 2»



(рис.1)

«Государственные символы РФ. Слайд 3»



(рис. 2)

«Государственные символы РФ. Слайд 4»



(рис. 3)

Приложение 2

«Государственные символы РФ. Слайд 5»

ЗНАЧЕНИЕ ГЕРБА РФ



- Изображение золотого двуглавого орла на российском гербе символизирует направленность России и на Запад, и на Восток.
- Двуглавый орёл – символ независимости, могущества и единства Российского государства.

(рис. 4)

«Государственные символы РФ. Слайд 6»

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГЕРБА



Печать великого князя Ивана III

(рис. 5)

«Государственные символы РФ. Слайд 7»

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ГЕРБА



(рис. 6)

Приложение 3

«Государственные символы РФ. Слайд 8»



(рис. 7)

«Государственные символы РФ. Слайд 9»



(рис. 8)

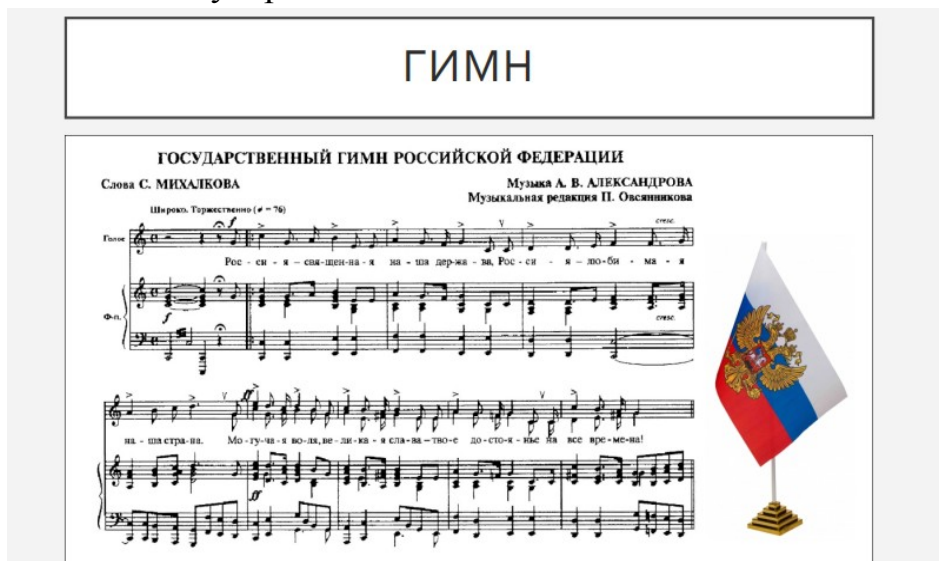
«Государственные символы РФ. Слайд 10»



(рис. 9)

Приложение 4

«Государственные символы РФ. Слайд 11»



(рис. 10)

«Государственные символы РФ. Слайд 12»

ВОПРОС 1

Что такое герб?

- Отличительный знак (символ) города, региона, государства
- Эмблема на флаге

(рис. 11)

«Государственные символы РФ. Слайд 13»

ВОПРОС 2

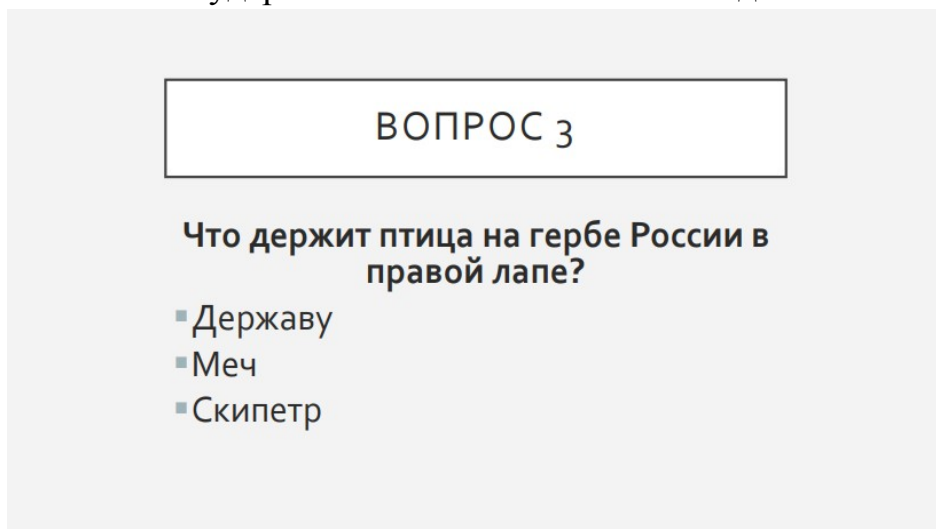
Какая птица изображена на гербе России?

- Орёл
- Грифон
- Сова

(рис. 12)

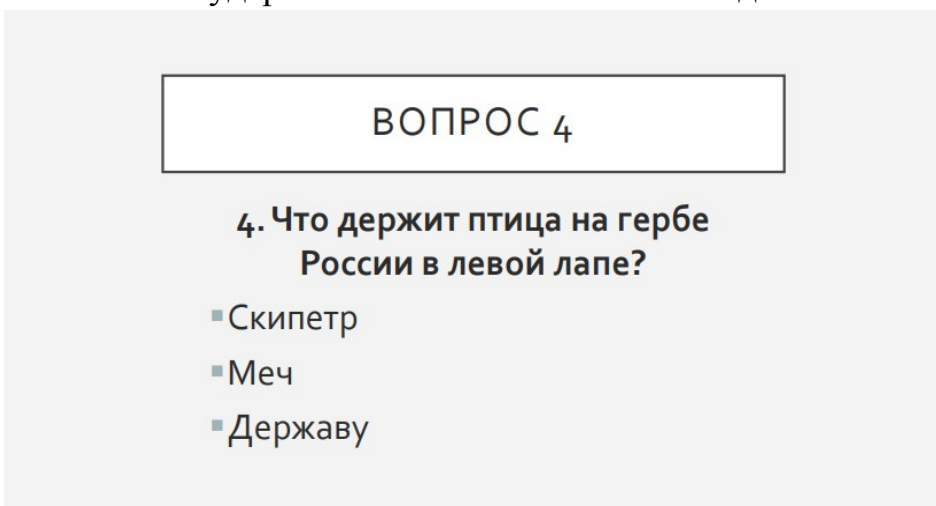
Приложение 5

«Государственные символы РФ. Слайд 14»



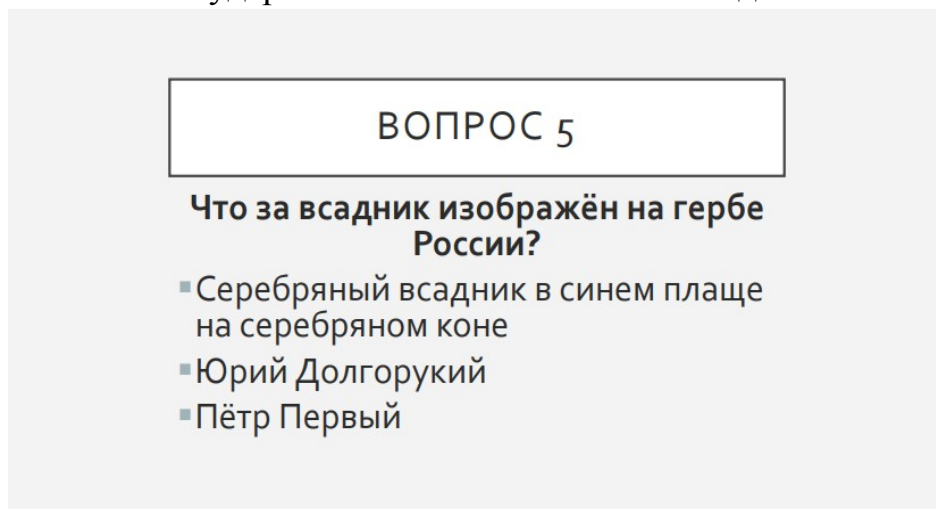
(рис. 13)

«Государственные символы РФ. Слайд 15»



(рис. 14)

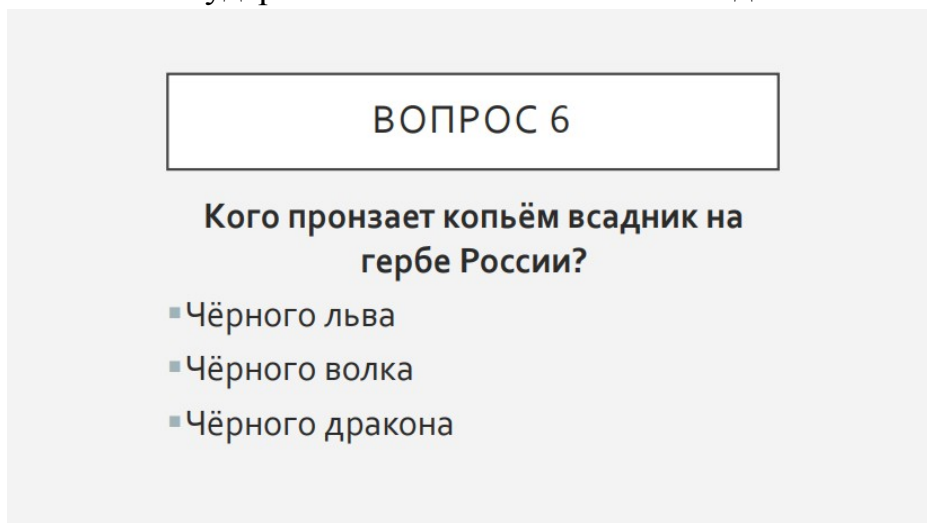
«Государственные символы РФ. Слайд 16»



(рис. 15)

Приложение 6

«Государственные символы РФ. Слайд 17»



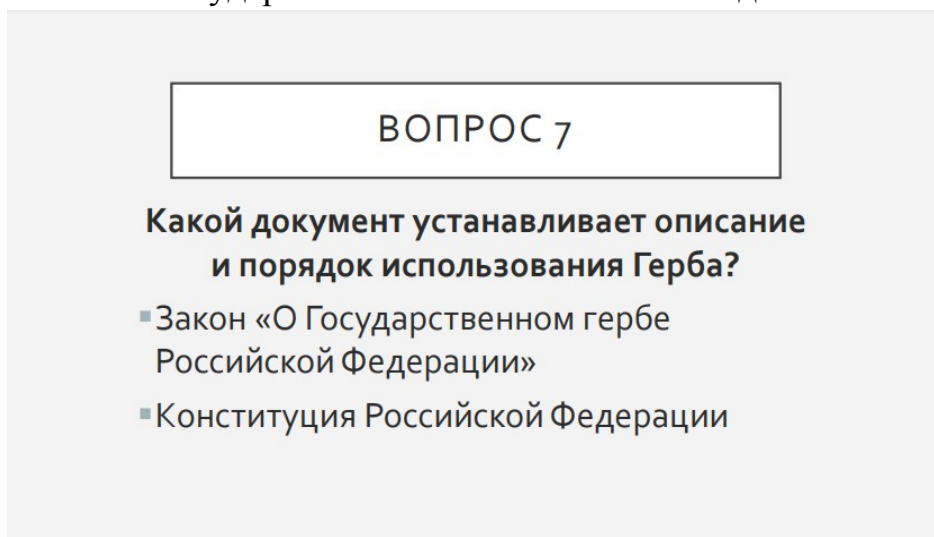
ВОПРОС 6

Кого пронзает копьём всадник на гербе России?

- Чёрного льва
- Чёрного волка
- Чёрного дракона

(рис. 16)

«Государственные символы РФ. Слайд 18»



ВОПРОС 7

Какой документ устанавливает описание и порядок использования Герба?

- Закон «О Государственном гербе Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации

(рис. 17)

«Государственные символы РФ. Слайд 19»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Презентацию подготовили:
Меркулова Евгения Игоревна и
Серова-Волкова Юлия Сергеевна

(рис. 18)

Приложение 7

«Цветовые геральдические обозначения»

| Цвета | Название цвета, принятое в геральдике | Символические значения | | |
|---------|---------------------------------------|------------------------|-----------------------------|---------------------|
| | | Явления природы | Качества характера | Философские понятия |
| Белый | Серебро | Луна, вода, снег | Чистота | Невинность |
| Синий | Лазурь | Небо | Верность, справедливость | Вера |
| Красный | Червлень | Огонь | Храбрость, мужество, отвага | Любовь |

(таб.1)

«Интерактивное задание «Филворды»»

Команда 1

ГИМН
ФЛАГ

Счет: **2**

Команда 2

ДЕРЖАВА

Счет: **1**

ПРОПУСТИТЬ ХОД

Команда 3

МУДРОСТЬ

Счет: **1**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ө | Р | Д | У | М | У | Ю | Э | Л | О |
| Е | Ю | И | Ф | И | Б | Р | Е | Г | В |
| Ғ | Ч | С | С | А | Г | П | С | И | М |
| Ъ | Ю | К | Ғ | И | М | Н | Р | Щ | З |
| Д | А | И | М | Е | Е | А | Ғ | Ъ | А |
| Е | З | П | С | П | Р | Я | Л | Е | М |
| Р | Б | Е | Т | В | Е | Ф | Б | М | Э |
| Ж | А | Т | К | Ь | Н | Н | М | О | Е |
| А | В | Р | О | Т | Н | А | Ь | Щ | И |
| А | Н | О | Р | С | О | С | Л | Е | Д |

(рис.19)

«За семью печатями. Слайд 1»



За семью
печатами

(рис.20)

Приложение 8

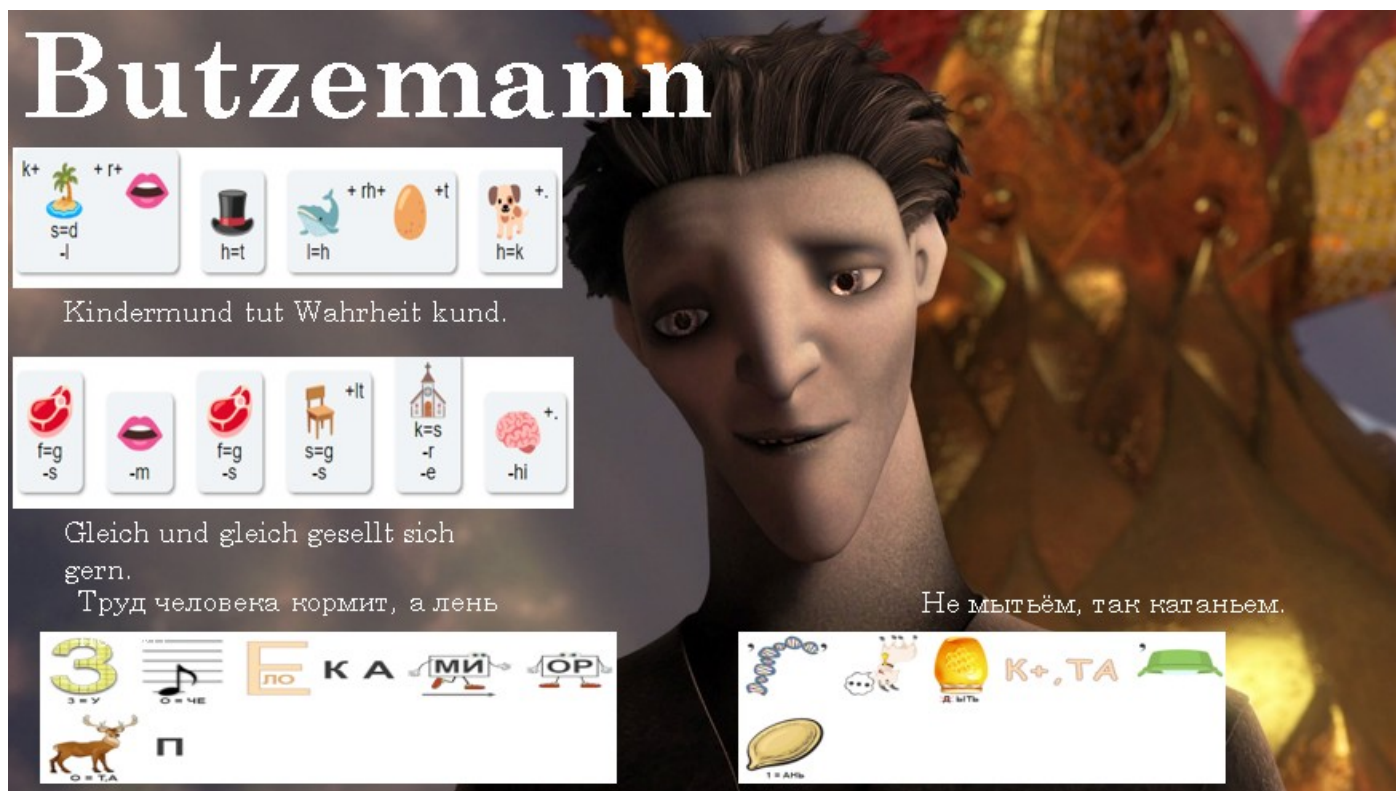
«За семью печатами. Слайд 2»



Elsa

(рис.21)

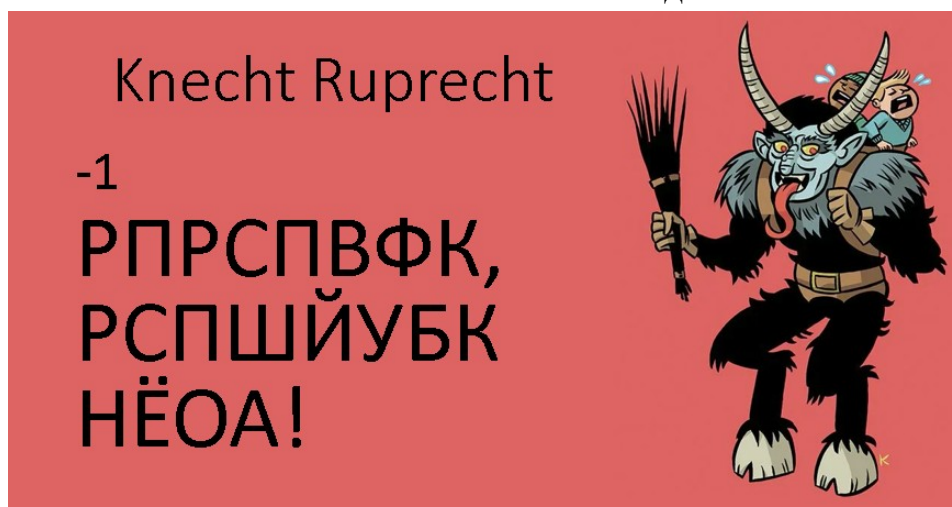
«За семью печатами. Слайд 3»



(рис.22)

Приложение 9

«За семью печатями. Слайд 4»



(рис.23)

«За семью печатями. Слайд 5»

«За семью печатями. Слайд 8»



(рис.27)

«За семью печатями. Слайд 9»



(рис.28)

Приложение 11

«За семью печатями. Слайд 10»



(рис.29)

«За семью печатями. Слайд 11»



(рис.30)

«За семью печатями. Слайд 12»



(рис.31)

Приложение 12

«За семью печатями. Слайд 13»



(рис.32)

«За семью печатями. Слайд 14»



(рис.33)

«За семью печатями. Слайд 15»

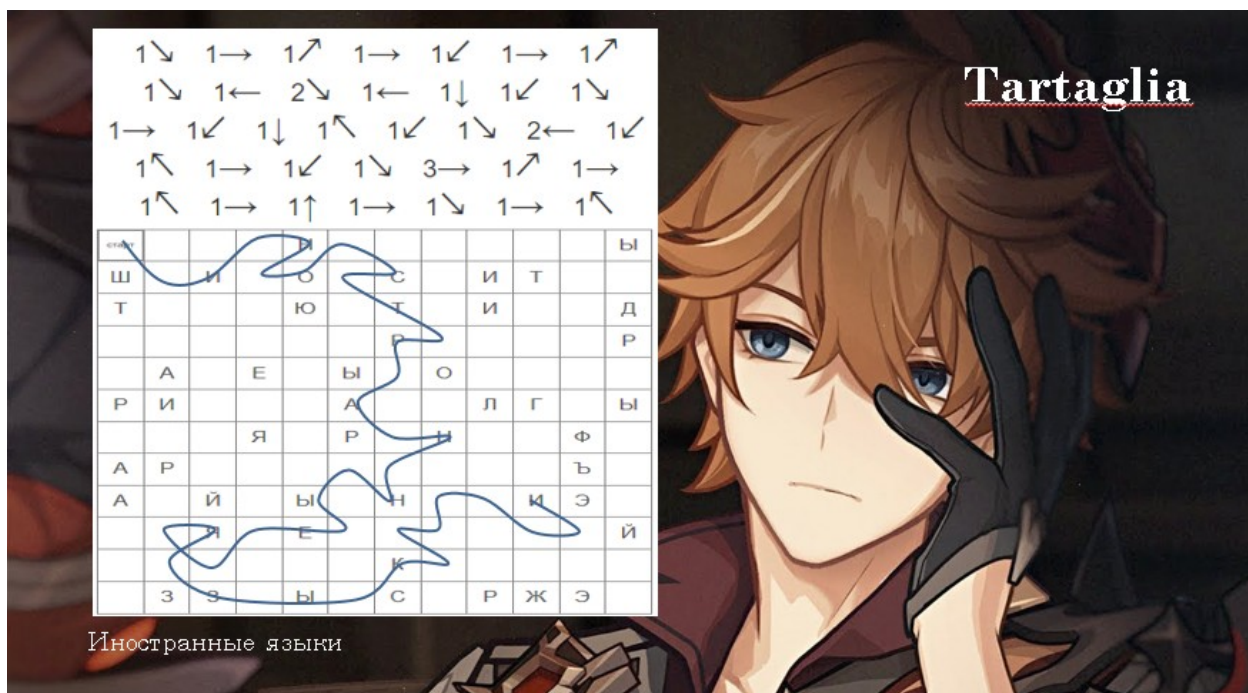
Sandmann

1. Ich ... (machen) immer meine Hausaufgaben.
2. ... (fahren) du aufs Land?
3. ... (halten) ihr Frau Schmidt für tolerant?
4. Wow ... (lesen) Englisch gut.
5. ... (lesen) du Zeitungen gern?
6. Mein Großvater ... (sprechen) zwei Fremdsprachen.
7. Die Touristen ... (sehen) in dieser Stadt sehr viel Interessantes.
8. Freunde, ihr ... (arbeiten) nicht besonders fleißig!
9. ... (sprechen) du Deutsch?
10. Meine Großmutter ... (aussehen) schon schlecht

(рис.34)

Приложение 13

«За семью печатями. Слайд 16»



(рис.35)

«Ключ к азбуке Морзе»

| | | |
|-----------|-----------|-----------|
| А ● — | Ж ● — — — | С ● ● ● |
| В — ● ● ● | К — ● — | Т — |
| С — ● — ● | Л ● — ● ● | У ● ● — |
| Д — ● ● | М — — | В ● ● ● — |
| Е ● | Н — ● | W ● — — |
| Ф ● ● — ● | О — — — | Х — ● ● — |
| Г — — ● | Р ● — — ● | У — ● — — |
| Н ● ● ● ● | Q — — ● — | З — — ● ● |
| І ● ● | Р ● — ● | |

(рис.36)

СЕРТИФИКАТ «АНТИДВОЙКА»

Сертификат дает право (один вариант на выбор):

- не выставять любую отметку в электронный журнал
- на увеличение оценки на 1 балл*
- на невыполнение домашнего задания по одному предмету

Распространяется на следующие предметы:

Учитель_____

Дата выдачи_____

* кроме оценок за контрольные работы, четвертных и годовых оценок
Использовать в течение одной четверти

Разработано: <https://avo-cado.ru/>

(рис. 37)

«Таблица окончаний имен существительных при склонении»

| Типы Падежи | Сильное склонение | Слабое склонение | Смешанное склонение | Склонение сущ. женского рода |
|----------------|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------------------|
| Nominativ | - | - | - | - |
| Genitiv | -(e)s | -en | -ens | - |
| Dativ | - | -en | -en | - |
| Akkusativ | - | -en | -n/-en | - |

(рис.38)

Приложение 15

«Упражнение к индивидуальному занятию №1»

Просклоняйте существительное

1. Эта шляпа не подходит господину. Dieser Hut passt nicht
2. Девочка с письмом ищет почту. Das Mädchen mit sucht die Post.
3. Они слушают музыку оркестра. Sie hören die Musik .
4. В углу комнаты стоит ночной столик. In der Ecke steht ein Nachttischchen.
5. Господин Майер ищет мальчика в коридоре. Herr Meier sucht im Flur.
6. Он нашел кольцо на улице. Er hat auf der Straße gefunden.
7. Она должна изменить обстановку квартиры. Sie muss verändern.
8. Все страницы книги пронумерованы. Alle Seiten sind nummeriert.
9. Стихотворение поэта известно во всем мире. Das Gedicht ist in der ganzen Welt berühmt. (berühmt)
10. Фабрика доставляет фирме товар. Die Fabrik liefert die Ware die Ware.
11. Она встретила племянника случайно на улице. Sie ist zufällig auf der Straße begegnet.
12. Кожа ребенка очень нежная. Die Haut ist sehr zart.
13. История этого студента всем известна. Die Geschichte ist allen bekannt.
14. Он поздравляет своего коллегу с днем рождения. Er gratuliert zum Geburtstag.
15. Наш учитель объясняет нам правила. Unser Lehrer erklärt uns .
16. Мы навещаем друзей в выходные. Wir besuchen am Wochenende.
17. Детям нельзя мешать отцу. Die Kinder dürfen nicht stören.

18. Официант приносит господину меню. Der Kellner bringt die Speisekarte.
19. Это компьютер этого студента. Das ist der Computer .
20. Я не знаю фамилии этого художника. Ich kenne dieses Malers nicht.
- 21 Дети пришли домой с грязными руками. Die Kinder sind nach Hause mit schmutzigen gekommen.
22. От всего сердца я желаю ей большой любви. Von ganzem wünsche ich ihr eine große Liebe.
23. Она готовит с поваренной книгой. Sie kocht mit .
24. Я люблю знакомиться с новыми людьми. Ich mag neuen kennen lernen.
25. Ребенок не может написать одну букву. Das Kind kann nicht schreiben.
26. Мы долго ищем дорогу. Wir suchen lange nach .
27. Она помогает маме по домашнему хозяйству. Sie hilft im Haushalt.
28. Он не теряет веру. Er verliert nicht.
29. Люди каждого города гостеприимны. Die Menschen sind gastfreundlich.

«Упражнения к индивидуальному занятию №2»

1. Просклоняйте данные существительные и определённые артикли: der Text, der Artikel, das Semester, das Kind, der Planet, der Biologe, die Tanne, die Familie.

2. Поставьте в родительный падеж:

a) существительные женского рода:

die Frage (die Studentin, die Lehrerin, die Mutter);

das Foto (die Frau, die Schule, die Katze);

b) существительные сильного склонения:

der Brief (der Opa, der Onkel, der Freund);

das Datum (das Konzert, das Seminar, das Spiel);

c) существительные слабого склонения:

der Artikel (der Journalist, der Student, der Aspirant);

die Vorlesung (der Philosoph, der Biologe, der Architekt).

3. Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже:

1. Er besucht (die Eltern, der Bruder, das Konzert);

2. Ich helfe (die Freundin, dieses Kind);

4. Ответьте на вопросы:

1. Wessen Bücher liegen hier? (der Student, die Studenten).

2. Wessen Briefe lest ihr? (der Vetter, die Nichte).

3. Wessen Stunden sind interessant? (der Dozent, die Lehrerin).

4. Wessen Kind ist klein? (die Schwester, die Kusine, der Onkel).

5. Wessen Geburtstag ist heute? (der Vater, der Vetter, die Freundin, die Nichte).

5. Поставьте выделенные существительные в единственное число:

1. Am Fenster stehen Freunde.

2. Hier sehen Sie Bilder.

3. Ursula liest Romane.

4. Wir warten auf die Gäste.

«Упражнение №1 к индивидуальному занятию №3»

Wie heißen die unbestimmten Artikel? Bestimme.

Wähle alle unbestimmten Artikel aus.



| | | | | | |
|--------------------------|------|----------|--------------------------|-----|----------|
| <input type="checkbox"/> | ein | A | <input type="checkbox"/> | die | B |
| <input type="checkbox"/> | eine | C | <input type="checkbox"/> | das | D |
| <input type="checkbox"/> | eins | E | | | |

(рис.39)

«Упражнение №2 к индивидуальному занятию №3»

DEN, DIE, DAS, DIE

1. Ich suche (f.) Zeitung.
2. Tom trinkt (n.) Wasser.
3. Er lernt (pl.) Vokabeln.
4. Wir essen (pl.) Nudeln.
5. Seht ihr (m.) Mann dort?

EINEN, EINE, EIN, -

1. Verena hat (f.) Kette.
2. Der Mann liest (n.) Buch.
3. Wir wollen (m.) Kaffee.
4. Hast du (n.) Problem?
5. Das Mädchen schreibt (m.) Brief.

(рис.40)