

Конспект урока по чтению и развитию речи.

Класс: 9 «А»

Тема урока: «Русский характер в рассказе М.Шолохова «Судьба человека (по 1 части рассказа)».

Тип урока: комбинированный.

Цель: формирование образа русского солдата-освободителя, его характера по рассказу Михаила Александровича Шолохова «Судьба человека».

Задачи :

образовательные: формировать у учащихся представления о судьбах людей, прошедших войну;

- уточнить и дополнить образ Андрея Соколова, черт его характера на основе прочитанных эпизодов;
- расширить знания детей о жизни русских военнопленных в концлагерях;
- отрабатывать навыки выборочного чтения, чтения по ролям, умение работать с текстом.

коррекционные: развивать устную речь через расширение словаря учащихся, его уточнения; выразительное, интонированное чтение произведения;

- развивать зрительную память, внимание через работу по восстановлению последовательности событий рассказа;
- развивать мыслительные операции (обобщения, анализа) при работе над содержанием прочитанного текста;
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук при работе с сюжетными картинками.

воспитательные: воспитывать нравственные качества, чувство сопереживания и сострадания, чувство патриотизма, гордость за мужество русских людей; воспитывать интерес к чтению произведений патриотического характера, о подвиге русского народа в годы Великой Отечественной войны.

Оформление : портрет М. Шолохова, пословица, сюжетные картинки по рассказу (на каждого ученика комплект, комплект для работы у доски)

Ход урока.

I.Организационный момент.



2. Проверка домашнего задания:

1. С каким писателем мы познакомились на прошлом уроке?
2. Найди в тексте, строчки в которых говорится, кем был Шолохов в годы ВОВ?
3. В каком году был написан рассказ «Судьба человека»?
4. Скажите, пожалуйста, в этом рассказе описаны реальные или вымышленные события? Как вы понимаете?

II. Вступительное слово учителя. Сегодня на уроке мы познакомимся с замечательным рассказом Шолохова, по которому снят замечательный фильм. (Слайд 1)



Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И всё, что мы делаем доброго, прибавляет силы ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землёй. Корни — это, чем мы жили вчера, год назад, сто, тысячу лет назад. Это наша история. Это люди, которые делают эту историю. На сегодняшнем нашем уроке мы обратимся к одному из самых важных событий в истории нашей Родины. Это Великая Отечественная война.

Только беззаветная преданность и любовь к Отечеству позволила нашему народу победить в той страшной войне. Мы посмотрим на неё глазами Михаила Александровича Шолохова. И поможет нам в этом его рассказ “Судьба человека”. Проследив жизненный путь Андрея Соколова, главного героя рассказа, мы не только узнаем о его судьбе, но и постараемся ответить на вопрос о том, что значила для него Родина, и, надеюсь, научимся у него беззаветно любить свою Отчизну так же прямо, открыто и беззаветно, как он.

2. Актуализация знаний.

- Прочитайте тему урока, написанную на доске.
- Как вы понимаете слово «судьба»?
- Как вы понимаете слово «характер»?

(Характер – совокупность, соединение психических и духовных черт, свойств человека, обнаруживающихся в его поведении).

- Какие положительные черты характера вы можете назвать?

(учащиеся отвечают; затем я открываю доску, на которой записаны слова : стойкость, великодушие, уверенность в себе, честность, доброта, мужество, сострадание, трудолюбие, патриотизм, умение любить, сила духа, щедрость, смелость, терпение, чувство собственного достоинства, выдержка, скромность).

- Можно ли сказать, что Андрей Соколов, главный герой рассказа, имеет те черты, которые вы назвали и прочитали на доске?

- Какие из написанных черт проявились у Андрея Соколова в эпизоде, который мы читали вчера на уроке? (стойкость, мужество, сила духа, чувство достоинства, выдержка, смелость, патриотизм).

- Попробуем это доказать в ходе обсуждения прочитанного.

- Каким характером должен был обладать русский человек, чтобы преодолеть нравственные испытания, посланные судьбой.

- Что он смог сохранить в своей судьбе?

- Об этом поведал Михаил Шолохов в рассказе «Судьба человека», об этом и наш разговор на уроке.

3. Исторический комментарий.

К концу 1941 года в немецкий плен попало 3,9 миллиона советских военнопленных. Весной 1942 года в живых из них осталось лишь 1,1 миллиона человек. Советских пленнх почти не кормили, расстреливали по любому поводу и без повода. Большинство пленнх встретило зиму без тёплой одежды в лагерях под открытым небом или в лучшем случае в наспех вырытых землянках и сколоченных бараках.

8 сентября 1941 года германское верховное командование издало распоряжение об обращении с советскими пленными, беспрецедентное по своей жестокости: «...Большевистский солдат потерял всякое право претендовать на обращение, достойное честного солдата...»

Положение пленнх усугублялось еще и тем, что СССР не подписал Женевскую конвенцию об обращении с военнопленными, хотя и объявил в начале войны, что будет соблюдать её основные положения. Однако двум важным пунктам Советский Союз отказался следовать: о предоставлении пленным права на получение посылок и об обмене списками пленнх. Это дало Германии повод не соблюдать нормы конвенции по отношению к советским военнопленным.

Сталин считал всех пленнх изменниками. Подписанный им 16 августа 1941 года приказ № 270 называл пленнх дезертирами и предателями. Семьи попавших в плен командиров подлежали аресту и ссылке, а семьи солдат лишались пособий и помощи, что зачастую обрекало их на голод.

Из 6,3 миллиона советских пленнх погибли около 4 миллионов. Из выживших почти половина служила в вермахте, СС, вспомогательной полиции, в большинстве своём – чтобы не умереть с голоду, а не из идейных

соображений. Многие из 1,8 миллиона бывших пленнх, вернувшихся в СССР, оказались в ГУЛАГе.

Шолохов ввёл в рассказ описание плена, что было не свойственно советской литературе той поры. Он показал, как героически, достойно вели себя в плену русские люди, сколько всего преодолели.

Плен

- Судьба избрала для Соколова самый горький вид испытаний - фашистский плен.

- Как Соколов попал в плен? (текст)

- Как ведёт себя герой? (В безмерно тяжких условиях он проявил недюжинное самообладание, высокое чувство собственного достоинства)

- В А. Соколове отразилась одна из лучших черт русского народа - всегдашняя и скорая готовность к защите Родины, понимание святой правоты борьбы народа против лютого врага. Для него противоестественна война, но если она началась, если враг напал на родную страну, то в такое время он не мыслит для себя иной доли, кроме солдатской службы.

- В каком эпизоде мы видим, что наш герой верен совести, чести и долгу русского солдата? (сцена убийства предателя, который хотел выдать немцам своего командира)

- Почему Соколов решается на побег? (целеустремлённый, мужественный человек, настоящий мужчина)

- Несокрушимая нравственная сила, исключительное мужество, твердость духа помогли Соколову победить в начатой Мюллером игре. Давайте понаблюдаем за этой сценой и подумаем над вопросом: в чём символическое значение этого эпизода? (тест или рассказ, или фильм)



(Сцена с комендантом Мюллером имеет символическое значение. Поведение Соколова олицетворяет несломленность духа русского народа, непобедимость его воли, его свободолюбивых устремлений. Русская нация стала

непреодолимым препятствием на пути фашистов к желанной победе.)

- *А о чём говорит тот момент, когда наш герой приносит изголодавшимся товарищам буханку хлеба и кусок сала?* (Чувство товарищества заставляет его в критическую минуту забыть о себе и сделать всё возможное, чтобы помочь людям. Ведь стойкость, дух товарищества, преданность отечеству - эти качества издавна присущи были русскому солдату.)

4. Работа по домашнему тексту.

1) молчаливое чтение стр. 197 – 199;

2) чтение вслух;

3) беседа по прочитанному:

- Что испытывал Андрей Соколов, вспоминая о годах, проведённых в плену? (болит сердце, трудно дышать)

- Как относились к русским в плену?

- Зачитайте, чем били военнопленных?

- За что били? Зачитайте.

- Чем кормили? (эрзац (заменитель) - хлеб наполовину с опилками и жидкая баланда из брюквы).

- Какую работу выполняли пленные на каменном карьере? («вручную долбили, резали, крошили камень»; «адский труд»).

- Насколько люди были истощены? (« Душа чуть-чуть на одной ниточке держалась»).

- Насколько они были голодны?

(«Голодны не то что до смерти, а даже хуже»)

- Все ли выдерживали такую жизнь?

- За что Андрея Соколова вызвали к коменданту лагеря Мюллеру? (нашёлся подлец – сообщил).

4)Чтение по ролям эпизода «Вызов к Мюллеру» стр. 199 – 202

Автор –

Соколов –

Мюллер –

5) Беседа по прочитанному :

- Вспомните из просмотренного кинофильма, каким человеком был комендант лагеря Мюллер?

(Безжалостный : «Правая рука у него в кожаной перчатке, а в ней свинцовая прокладка, чтобы пальцев не повредить. Идёт и бьёт каждого второго в нос, кровь пускает». Такой человек ни во что не ставит человеческую жизнь, перечить с ним страшно!

- Какую черту характера проявляет Андрей Соколов, повторив лично Мюллеру то, что он говорил в бараке? (бесстрашие, смелость)

- Как ведёт себя в этом поединке измученный, истощённый, обессиленный узник? (с достоинством - он остался человеком в этих нечеловеческих условиях!)

- Какую оценку врагу даёт немецкий офицер? (он уважает достойного соперника; « ...ты - настоящий русский солдат... Ты – храбрый солдат!»)
- Чем награждает Соколова комендант лагеря? (жизнью и ...едой)
- О чём думает Соколов, идя с хлебом к выходу? (что его могут убить, и он «ребятам харчей не донесёт»).
- Какая эта черта? (человеколюбие, умение переживать о других, готовность поделиться последним или ничтожно малым).
- Ещё раз назовите нравственные качества Соколова, которые проявились в этом эпизоде? (смелость, мужество, сила духа, щедрость, чувство достоинства, патриотизм).

5. Работа по сюжетным картинкам.

Задание: вспомните прочитанные эпизоды рассказа, просмотренный кинофильм «Судьба человека» режиссера С.Бондарчука, восстановите картинки в нужном порядке.

(Детям раздается каждому разрезанные картинки, работают индивидуально; один ученик – у доски с большими картинками такого же содержания.)

Если остаётся время после проверки этого задания, можно попросить учащихся по их выбору рассказать содержание эпизода той или иной картинки.

6. Подведение итога урока :

- 1) Работа по пословице « Посеешь привычку – пожнёшь характер,
Посеешь характер – пожнёшь судьбу».

- Мы говорили сегодня о русском характере, о положительных чертах характера. Объясните значение народной мудрости. (Наша судьба в чем-то зависит от нашего характера, а характер формируется , в том числе и привычками - потребностью совершать те или иные действия, поступки).

- 2) Анализ ответов учащихся, оценки.

7. Домашнее задание: стр. 202-204, читать, отвечать на вопросы стр.204





**Михаил Александрович
ШОЛОХОВ**



















Михаил Шолохов

Писатель

Русский советский писатель, киносценарист. Лауреат Нобелевской премии по литературе, Сталинской премии, Ленинской премии. Академик АН СССР. Дважды Герой Социалистического Труда. Полковник. [Википедия](#)

Родился:

24 мая 1905 г., хутор Кружилинский, станица [Вёшенская](#), Донецкий округ, Область Войска Донского, Российская империя

Умер:

21 февраля 1984 г. (78 лет), станица [Вёшенская](#), Ростовская область, РСФСР, СССР

В браке с:

Мария Петровна Громославская (с 1924 г.)

Родители:

Александр Шолохов, Анастасия Даниловна Черникова

Дети:

Светлана Михайловна Шолохова, Александр Михайлович Шолохов, Мария Михайловна Шолохова, Михаил Михайлович Шолохов

Награды:

Нобелевская премия по литературе

[Книги](#)



Судьба человека



Тихий Дон



Рассказы



Поднятая целина

•



Наука ненависти

•



Федотка

[Смотрите также](#)