Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №40

«Детский сад компенсирующего вида»

г. Кемерово, ул. Спортивная, 93/1; тел: 8(3842)35-98-55, 8(3842)35-09-75

Адрес сайта:www.sad40logo.ru. Адрес эл.почты: [mdouHYPERLINK "mailto:mdou-40@yandex.ru"-40@HYPERLINK "mailto:mdou-40@yandex.ru"yandexHYPERLINK "mailto:mdou-40@yandex.ru".HYPERLINK "mailto:mdou-40@yandex.ru"ru](mailto:mdou-40@yandex.ru)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Краткосрочный проект**

**«Моя любимая сказка»**

Выполнили:

воспитатель

Гуменюк Татьяна Викторовна

муз. Руководитель

Колчанова Татьяна Александровна

Кемерово 2022

**Информационная карта проекта**

**«Моя любимая сказка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **П/н** | **Раздел** | **Содержание** |
|  | ***Название*** | **«Моя любимая сказка»** |
|  | ***Направленность проекта*** | «Сказка - как средство развития воображения, творческого мышления, речи, логического суждения» |
|  | ***Автор*** | Гуменюк Т. В., Луцык И. С., Зайцева О. Н., Колчанова Т. А. |
|  | ***База проекта*** | МБДОУ № 40 «Детский сад компенсирующего вида».  Старшая группа «Радуга», 15 детей. Родители. |
|  | ***Сроки*** | Краткосрочный (01.12.2022 г. – 23.12.2022 г.) |
|  | ***Тип проекта*** | Воспитательный |
|  | ***Актуальность*** | Одним из современных инновационных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.  Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития творческих и речевых способностей ребенка. Можно утверждать, что театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка, приобщает его к духовным ценностям. В игре незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй, диалогическая речь, ее грамматический строй. |
|  | ***Ресурсы*** | *Нормативно–правовая база:*   1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (дошкольное образование): утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91. 3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001 4. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г. 5. Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г. 6. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику» Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля. Москва: Школьная Пресса, 2011г. 7. Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г. 8. Поляк Л.Я. Театр сказок: Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок. - СПб.: «Детство-пресс», 2008 |
|  | ***Цель*** | • Воспитывать у детей любовь к народным сказкам;  • раскрытие совместного творчества детей и родителей. |
|  | ***Задачи*** | *Образовательные:*  -расширить представление о сказках,  -учить детей рассуждать,  - формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;  -обогащать и расширять словарный запас, кругозор.  *Развивающие*  - развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;  - развивать образное мышление, фантазию, творческие способности;  - развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях.  *Воспитательные:*  - воспитывать чувства дружбы и коллективизма. |
|  | ***Предполагаемый результат*** | - развитие интереса к русским сказкам;  - развитие умения понимать смысл сказки;  -закрепление умения применять свои знания в беседе, связных высказываниях;  - получить эмоциональный отклик от своей работы. |
|  | ***Оригинальность*** | -создание настольного театра «Репка» посредством рисования и использования наклеек персонажей из сказки, новые знания и впечатления, содержательно проведённое вместе время. |

**Пояснительная записка**

Проект «Любимая сказка» осуществляется, как увлекательная игровая, творческая деятельность, направленная на активизацию речевого общения. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве речевую, познавательную активность, творческие способности, навыки общения, эмоциональную отзывчивость ребёнка.

**План организации и реализации проекта**

*1 этап Подготовительный*

-вызвать интерес детей к выбранной теме проекта;

- подбор книг;

- организация чтения;

-рассматривание иллюстраций русских народных сказок;

- подбор материала для детского творчества.

*2 этап Основной*

-реализация плана проекта с детьми и родителями;

-чтение и рассказывание русских народных сказок,

- беседа по прочитанной сказке;

-беседа с детьми: «Что такое сказка?»

-отгадывание загадок по сказкам.

*3 этап Заключительный*

-подведение итогов проектной деятельности.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Состав действий | Ожидаемые результаты | Сроки | Участники |
| **Подготовительный этап** | | | | |
| 1 | Изучение литературы по теме | Расширение знаний по теме проекта | 1-2 день  3 день | Родители, педагоги |
| 2 | Ознакомление с передовым опытом |
| 3 | Консультация для родителей |
| 4 | Уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач | Разработка плана реализации проекта | Педагоги |
| 5 | Подбор наглядно-дидактических……...... пособий, демонстрационного материала | Пополнение.предметно-пространственной развивающей среды | Родители, педагоги |
| 6 | Оформление книжного уголка | Книжная выставка «Наши любимые сказки» | 4 день | Родители, педагоги |
| **Основной этап** | | | | |
| 7 | Рассматривание иллюстраций русских народных сказок | Восприятие и формирование зрительных образов | 5 день | Дети |
| 8 | Чтение и рассказывание русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке | Расширение знаний детей о сказке. Воспитывать интерес к русским народным сказкам | 6 день | Дети, родители, педагоги |
| 9 | Проведение.настольно-печатных, дидактических, речевых игр | 7 день | Дети, родители, педагоги |
| 10 | Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой» | Расширение знания детей по сказке | 8 день |
| 11 | Игровая образовательная ситуация «Репка» | Воспитывать интерес к русским народным сказкам | 9 день |
| 12 | Отгадывание загадок по сказке «Репка» | Расширение знания детей по сказке | 9 день | Дети, родители, педагоги |
|  |  | Воплощение зрительного образа героя сказки | 10 день | Дети, родители, педагоги |
|  | Дети, родители, педагоги |
| 13 | Создание картотеки русских народных сказок в соответствии возрасту | Расширение знаний | 11 день |
| 14 | Викторина по сказкам «Отгадай сказку» | Умение узнавать и называть знакомые сказки | 12 день | Дети, педагоги |
| **Заключительный этап** | | | | |
| 17 | Оформление.настольного..театра «Репка» | Воплощение зрительного образа героев сказки | 13 день | Дети, родители, педагоги |
| 18 | Презентация сказки «Репка» | Развитие творческой активности детей, совершенствование художественно-творческого умения | 14 день | Дети, родители, педагоги |

**Возможные риски и мероприятия по их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Минимизация** |
| **Риск 1:** Слабая заинтересованность детей и родителей. | Стимулирование детей и родителей через совместную работу. |
| **Риск 2:** Часто болеющие дети и дети вновь прибывшие. | Индивидуальная работа с детьми и родителями. |
| **Риск 3:** недостаточная разработанность проекта | Разработку проекта осуществлять совместно со вторым воспитателем, готовым в любой момент прийти на помощь. |

**Критерии и показатели результативности**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели*** |
| ***Познавательный*** | 1. Обогащение словарного запаса, овладение способами словообразования; |
| ***Эмоционально-***  ***волевой*** | 1. эмпатия и желание помочь другому; 2. Умение уважительно относиться к окружающим людям. 3. Умение принимать и оказывать помощь. |
| ***Деятельностный*** | 1. умение работать в группе. |

**Продукт проекта**

1. Оформление.настольного.театра «Репка».

2. Презентация сказки «Репка».

3. Участие в конкурсе: театрализованная деятельность - «Репка»

**Прогноз и перспектива**

1. Развитие творческой активности детей, освоение детьми дошкольного возраста различных видов творчества.
2. Обогащение словаря детей, совершенствование диалогической речи, использование в речи разнообразных языковых средств.
3. Формирование коммуникативных способностей, эмпатии.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Сказка Репка**

В некотором царстве, в некотором государстве жила большая и дружная семья. Дедка, Бабка, Внучка и остальные домочадцы.

Дедка рано утром просыпался, делал зарядку.

Как –то раз Дедка взял лейку, лопату и пошел сажать репку. Капал, капал и посадил семечко, полил и пошел домой. Вот так проходил день за днем.

Пошел Дедка посмотреть, что же у него выросло и увидел, что репка выросла большая, пребольшая! Начал репку тянуть.

Дедка за Репку тянет потянет, вытянуть не может.

Позвал Дедка Бабку: Бабка, бабка, иди репку тянуть!

**Бабка:** сейчас, сейчас - щи доварю. Бегу, дедуля. Репка-то какая выросла большущая!

Бабка за Дедку, Дедка за Репку! Тянут – потянут, вытянуть не могут! Позвала Бабка внучку: Внучка, беги скорее, помогай Репку тянуть.

**Внучка:** сейчас, только косу заплету.

Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку! Тянут- потянут, вытянуть не могут.

Позвала Внучка Шарика: Шарик, иди Репку тянуть.

**Шарик:** сейчас, только косточку догрызу.

Шарик за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку! Тянут - потянут, вытянуть не могут.

Позвал Шарик Барсика: Барсик, иди Репку тянуть.

**Барсик:** Сейчас иду, только молочко допью.

Барсик за Шарика, Шарик за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку! Тянут - потянут, вытянуть не могут.

Позвал Барсик Мышку: Мышка, иди Репку тянуть.

**Мышка:** Ну ничего без меня сделать не могут.

Мышка за Барсика, Барсик за Шарика, Шарик за Внучку, Внучка за Бабку, Бабка за Дедку, Дедка за репку! Тянут - потянут, вытянули Репку.

**Приложение 2**

**Игровая образовательная ситуация «Путешествие Колобка»**

**Программное содержание:**

Развивать у детей разговорную речь, совершенствовать навыки общей и мелкой моторики используя разные материалы, воспитывать интерес к русским народным сказкам.

**Предварительная работа:**

- чтение сказок «Репка», «Три медведя», «Колобок».

-обыгрывание на фланелеграфе.

-игры в настольный театр.

**Материал:**

Фланелеграф, персонажи сказки «Колосок», «Три медведя», настольный театр «Колобок», волшебный мешочек, шары на каждого ребёнка.

**Ход:**

Дети под музыку по дорожке входят в группу и становятся полукругом.

**Воспитатель:**

По дорожке мы пойдём,

Прямо в сказку попадём.

Один, два, три, четыре, пять-

Будем сказку мы играть.

Дети, вы любите слушать сказки? Я тоже очень люблю сказки, а вы мне поможете их рассказать? Мы сейчас поиграем в игру «Сказки с дырками». Я буду читать сказку, а если я что-то забуду, вы мне подскажите.

Кто любил играть и петь?

Два мышонка Круть … и (Верть).

Кто мышат с утра будил?

Кто на мельницу…(ходил)

Намолол муки мешок?

Это- Петя…(Петушок)

Пирогов напёк он много

И спросил друзей он строго:

«Что вы делали мышата,

От рассвета до…(заката)?

А теперь за стол садитесь,

Подаёте голосок.

Нет! Сначало потрудитесь

И прочтите…(«Колосок»).

**Воспитатель вместе с детьми подходит к следующей сказке.**

Чашки три и три постели

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь, в самом деле

Проживает ровно три.

Как увидишь, сразу ясно:

В гости к ним ходить…(опасно)

Убегай, скорей, сестричка,

Из окна лети, как..(птичка)

Убежала. Молодец!

Значит сказке всей конец!

По слогам читает Федя:

Это сказка: «Три медведя».

**Воспитатель подходит к столу, где выставлены персонажи настольного театра «Колобок».**

Из муки он был печён,

На сметане был мешён,

На окошке он студился

По дорожке…(укатился)

Был он весел, был он смел,

И в пути он песню пел.

Кто же это? **«Колобок»**

Ребята! А какую же он песню пел?

Пальчиковая игра «Колобок».

Я, колобок, колобок! (**катают в руках воображаемый колобок)**

По сусекам скребён**(правой ладонью скребут по левой руке)**

По амбару метён**(имитируют подметание пола)**

На сметане мешён**(круговые движения кистью правой руки).**

В печку сажён **(показывают обе руки, вытянутые вперёд)**

На окошке стужён**(показать руками окно)**

Я от бабушки ушёл **(перебирают средним и указательным пальцами правой руки по ладони левой)**

Я от дедушки ушёл.

А как вы думаете, куда покатился колобок по дорожке? **(ответы детей)**

Давайте вспомним, кого встретил колобок в лесу. **(Дети садятся за столы, на которых лежат карточки с изображением зайца, волка, медведя, лисы и отдельно колобок).**

Что-то я совсем забыла, кого колобок встретил первым?

Поставьте своего колобка возле зайца. Потом кого он встретил? **(волка**).

Что сказал ему волк? **(«Колобок, колобок!Я тебя съем»).** Встретился колобку медведь (дети ставят колобка возле медведя) и сказал ему тоненьким голосом: «Колобок, колобок! Я тебя съем!» Или что-то я напутала, помогите мне (медведь сказал толстым, грубым голосом).

Но наш колобок не простой, он после встречи с лисой убежал и покатился дальше.

У детей на столах лежит сюжетное панно. На нашей следующей карточке нарисована дорожка, давайте вместе с колобком прокатимся по дорожке. Колобок держим правой рукой. Катится колобок, катится, а навстречу ему «ёж». Посмотрел колобок на ежа и удивился. Как колобок удивился! Покажите, как удивился колобок. (Дети показывают удивление).

Ребята с нашим ежом приключилась беда - потерял он иголки, давайте поможем ему их собрать, сделаем их из спичечных палочек. **(Дети выкладывают колючки ежу из спичек).**

Какие у нас с вами ежи замечательные получились! Колобок решил полюбоваться на ежа, но колобок у нас маленький, а ёж большой. Давайте предложим колобку посмотреть на ежа с «пенька». Подкатился колобок к пеньку, взобрался на пенёк, посмотрел на ежа. Очень понравился колобку ёж, и он улыбнулся. Я предлагаю нашему колобку нарисовать улыбку. Какого цвета карандаш нам для этого будет нужен, как вы думаете**? (красный).**

Какой получился у вас колобок? **(радостный,весёлый).** А сейчас покажем колобку как мы умеем радоваться.

**Физминутка**

Ножками затопали **(топают ногами)**

Ручками захлопали **(хлопают руками**)

Хи-хи-хи **(руки в стороны)**

Ха-ха-ха **(руки вверх)**

Вот какая красота! (**хлопают)**

Дети садятся за столы.

Попрощался колобок с ежом и покатился дальше, оглянулся и увидел вокруг себя странные деревья похожие на его друга ежа. Как вы думаете, какие деревья он увидел? **(ели).**

Да у ели тоже есть иголки. Молодцы! А давайте сделаем ели для каждого вашего колобка, я предлагаю использовать для этого треугольники жёлтого цвета. **(Дети исправляют воспитателя, нужны треугольники зелёного цвета).**

Я очень рада, что вы у меня внимательные! Наши дети просто молодцы, целый еловый лес сделали!

Ребята мы вместе сочинили продолжение сказки «Колобок». Понравилась вам она?

Посмотрите, у нас в группе тоже выросла ель, давайте подойдём к ней. А что под елью. Дети находят волшебный мешочек. Воспитатель высыпает из мешка разноцветные шары. Посмотрите, все они похожи на кого?

(Колобка). Я предлагаю вам поиграть с ними.