**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 30».**

**Родительское собрание в форме деловой игры - викторины**

**«Счастливый случай» в старшей группе.**

**Автор: Денисова Оксана Степановна.**

**Череповец, 2022 г.**

**Цель:** создание условий для вовлечения родителей в единое образовательное пространство в рамках партнерских отношений.

**Задачи:**

• апробировать на практике нетрадиционную форму работы с родителями – деловая игра.

• найти пути решения педагогической проблемной ситуации в процессе привлечения опыта родителей, создания дискуссий по инициативе родителей;

• повысить активность родителей при анализе педагогической ситуации.

• способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доброжелательных и доверительных отношений между родителями и педагогами.

**Оборудование:** столы для участников, листы бумаги, ручки, проектор, ноутбук, аудиозапись - высказывания детей.

«*Родители – первые воспитатели и учителя ребенка,*

*поэтому их роль в формировании его личности огромна».*

**Воспитатель:** «Честное слово, играть интересно.

Жить без игры - невозможная жизнь.

И я сознаюсь вам честно–пречестно,

Каждый из взрослых играет чуть- чуть».

Игра – это волшебная палочка, с помощью которой можно научить ребёнка читать, считать, писать, а главное – думать, рассуждать и изобретать. Очень важно, чтобы игра была увлекательной и доступной, чтобы в ней был элемент соревнования. Сегодня в такую игру поиграем и мы с вами. Наша игра называется «Счастливый случай». Предлагаем разделиться на две команды, выбрать командира и придумать названия командам (родителям даётся 2-3 минуты).

И так начинаем игру. Для начала проведём небольшую разминку.

Разминка:

***I вопрос родителям:***- Кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребенка? (Семье.)

***II вопрос родителям:*** — Назовите законодательные документы, в которых обозначена приоритетная роль семьи в воспитании ребенка. (Конституция РФ, Закон об образовании, Конвенция о правах ребенка, Семейный кодекс.)

***III вопрос родителям:*** — Что такое анкетирование? Назовите положительные стороны анкетирования.

***Первый гейм***. «Вопросы для игроков». Командам надо по очереди за одну минуту ответить на большее количество вопросов (очередность определяется, воспитатель произносит считалку типа: «Ветер осенью летал, Ветер листики считал. Красный лист, зелёный лист, Ляпы лист, клёна лист. Лист от ветки отрывался, Ветер злился и сбивался, Вот попробуй, сосчитай, Оторвался – улетай!»).

***Вопросы для первой команды:***

 С какого возраста необходимо исправлять речь детей? (с 5 лет);

 Главный рабочий инструмент логопеда (голос);

 Нарушение речи (дефект);

 Какие наказания недопустимы? (телесные);

 Отец и мать ребенка (родители);

 Человек, занимающийся исправлением речи (логопед);

 Должностное лицо, руководящее детским садом (заведующая);

 Преподаватель музыки в детском саду (муз. работник);

 Женщина по отношению к своему ребенку (мать);

 Помощник заведующей (завхоз);

 Мать отца или матери (бабушка);

 Учебное заполнение времени (занятие);

 Сбор родителей для решения педагогических проблем (родительское собрание);

 Непослушный ребенок (неслух и т.д.);

 Маленький доносчик (ябеда);

 Зачем логопеду спирт? (вытирать инструменты, руки);

***Вопросы для второй команды:***

 Перерыв в занятии для отдыха (физкультминутка);

 Как называется гимнастика для языка? (артикуляционная);

 Исправление речи (коррекция);

 Какие поощрения недопустимы? (денежные);

 Помощник воспитателя (няня);

 Специалист по методике дошкольного обучения (методист);

 Детсадовский «Айболит» (медсестра);

 Мужчина по отношению к своему ребенку (отец);

 Группа живущих вместе близких родственников (семья);

 Маленький ребенок (дитя, малыш);

 Специалист по приготовлению пищи (повар);

 Место, где непослушный ребенок отбывает наказание (угол);

 Музыкальное представление в детском саду (утренник);

 Орган, участвующий в артикуляции звуков (язык);

 Маленький обманщик (врун);

 Превознесение своих личностных качеств (похвальба, хвастовство).

  Молодцы, с первым задание справились, переходим к следующему.

***Второй гейм «Заморочки из бочки»:***

(На ответ дается 15 секунд).

Мать сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла ее в комнату и осторожно опустила на пол, а дочь вдруг – раз! – и улеглась на пол. Мать испугалась: «Доченька, что это ты? Упала? Вставай скорее!» Дочь продолжала лежать. «Миленькая, что с тобой? Поднимайся!» Но девочка лежала и смотрела на мать. Когда та пыталась ее поднять, дочка начинала брыкаться. Мать начала настаивать – дочь в слезы. Прикрикнула – еще хуже. Присутствующие взрослые начали что-то советовать, уговаривать девочку. А она лежала на полу, барабаня ногами. Какой мотив поведения появился в этой ситуации? Как следует реагировать на это взрослым? Каким детям свойственно такое поведение?

Среди некоторых родителей бытует мнение, что их ребенка обижают в детском саду сверстники. Взрослые советуют своим детям «не давать спуску обидчикам», «давать сдачу». Правильно ли это? Как дети должны поступать?

  В тесте «Моя семья» Ваня нарисовал в центре листа: большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит «большой» папа с длинными руками и сигаретой; ближе к краю – маленькую фигуру (младший брат); в верхнем углу – маленькую ярко раскрашенную фигуру мамы с большой сковородкой в руках. Себя мальчик не нарисовал. «Я не уместился» - объяснил он. Какой вывод можно сделать о микроклимате в семье?

  Алёше 4 года, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять куртку не может, застегнуть пуговицу не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его покормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, как все, он опускает голову, на глазах слёзы и жалобно заявляет: «Не хочу, не умею!» Зато дома у Алёши властный, требовательный тон, на глазах всегда «дежурные» слёзы. И родители спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный!», «Он ещё маленький!». Проанализируйте линию поведения взрослых. Можно ли такими методами воспитать у ребёнка самостоятельность?

***Третий гейм «Виртуозы»***

(На ответ дается 30 секунд).

Командам выдаются листок и ручка. Необходимо за ограниченное время перечислить как можно больше сюжетно-ролевых игр (СРИ), и к каждой перечисленной игре по 5 атрибутов. Побеждает команда перечислившая наибольшее количество СРИ.

***Четвертый гейм* «*Задания для развития мышления и творческих способностей».***

Общий вопрос для команд:

  Подготовить ответы на вопрос, как можно использовать ненужные вещи. Например, старую перчатку, жестяные банки от напитков, пластмассовую спираль от записной книжки, и т. п.

Творческое задание:

    Дорисовать рисунок, обозначенный на бумаге лишь одним каким то элементом. Каждый из участвующих по очереди добавляет к рисунку свои штрихи. По команде работа прекращается, после чего участники придумывают название получившемуся предмету, описывают его свойства и качества.

   На листе бумаги изображены одинаковые окружности, под ними подписи: «Веселый», «Грустный», «Удивленный», и т. д. задача играющих – дорисовать лица добавив изображения глаз, бровей, носа и рта.

А сейчас мы с вами немножко отдохнём.

**Проводится двигательное упражнение**: **«Во дворе растёт подсолнух»**

Во дворе растёт подсолнух,

Утром тянется он к солнцу. (встают на одну ногу и тянут руки вверх.)

Рядом с ним второй, похожий,

К солнцу тянется он тоже. ( встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)

Вертим ручками по кругу.

Не задень случайно друга!

Несколько кругов вперёд,

А потом наоборот. (Вращение прямых рук вперёд и назад.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора нам сесть на место.(садятся)

***Пятый гейм «О чём говорят дети».***

Всем командам предлагается просмотреть и прослушать высказывания детей и отгадать, о чем говорят дети. Ответы записываются командами на листочках. Вслух произносить ответы нельзя до конца задания.

***Шестой гейм «Гонка за лидером*»** *(за 2 минуты команды должны ответить на вопросы):*

 Общеобразовательное среднее учебное заведение (школа, гимназия);

 Народное творчество (фольклор);

 Что делает речь красочной, образной? (афоризм, пословицы, поговорки);

 Произведение печати в виде переплетных листов (книга);

 Вещь, служащая для игры (игрушка);

 Раздел дефектологии, занимающийся недостатками речи и их исправлением (логопедия);

 Электронно-вычислительная машина (компьютер);

 Наука о воспитании и образовании, обучении (педагогика);

 Совершенное воплощение чего-либо (идеал);

 Выражение, нуждающееся в истолковании (загадка);

 Никогда назад не возвращается (время);

 Отсутствие желания что – либо делать, действовать (лень);

 Графический знак, входящий в азбуку (буква);

 Занятие, служащее для развлечения, отдыха (игра);

 То, что слышится, воспринимается ухом (звук);

 Совокупность букв, расположенных в установленном порядке (алфавит, азбука);

 Свистящий звук (с);

 Заминка речи из-за судорожного сокращения мышц (заикание);

***Седьмой гейм «Буриме»***

Всем командам даётся набор слов, используя которые участники должны придумать четверостишье.

Слова для четверостишья:  ИГРА, ДЕТВОРА, САД, РАД.

Оценивается оригинальность, точность используемых слов.

**Подведение итогов:**

Солнышко сияет ярко. Дед Мороз несёт подарки.

Птицы с юга прилетают. Все на пляже загорают.

Грибы собрать пришла пора. Горку лепит детвора.

Листья с дерева слетают. Снежные сугробы тают.

На ветвях набухли почки. В школу мы несем цветочки .

Хоккеисты режут лёд. Пруд купаться всех зовет.

Нудный дождик моросит. А в берлоге мишка спит.

Мать-и-мачеха цветет. Наступает Новый год.

Соловьи поют на ели. Дети шубы все наделали.

Улетел от нам скворец. А игре пришел конец.

Ну, вот и закончилось наша игра, а для вас, уважаемые родители, волшебное детское время. Хотя, может быть, сегодня вы снова захотите попасть в страну Детства с вашим ребенком и открыть ему те волшебные секреты, которые вы сегодня узнали.

Взрослые-стоит лишь к вам приглядеться,

И сразу увидишь, как много в вас детства.

Дорогие родители! Фантазируйте, придумывайте, сочиняйте вместе с ребёнком. Ваше сотрудничество не только поможет развитию творческого мышления ребёнка, но и укрепит вашу дружбу и взаимопонимание.

**Рефлексия. Игра «Свеча»**

Правила игры: передавая свечу из рук в руки, участники должны сказать друг другу хорошие слова, дать положительную установку.

Спасибо, что все вы приняли активное участие в нашей игре.

**Список литературы:**

1. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки».

2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников».

Москва « ВАКО 2006г».

4. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольных учреждений». МЦФЭР образование 2014г.

5.Современные подходы к сотрудничеству детского сада и семьи [Электронный ресурс] //http://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota\_s\_roditeljami/formy\_raboty\_s \_roditeljami/sovremennye\_podkhody\_k\_sotrudnichestvu\_detskogo\_sada\_i\_semi/50-1-0-105

6. Современные формы работы с родителями [Электронный ресурс]// <http://www.vseodetishkax.ru/rabotnikam-doshkolnogo-obrazovaniya/112-sotrudnichestvo-pedagogov-i-roditelej-/798-sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom-uchrezhdenii>