

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселевского городского округа
«Основная общеобразовательная школа № 35»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Л.В. Неупокоева

"ООШ Приказ

№ 261 от 31.08.2022г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

**«Индивидуальный образовательный маршрут
слабоуспевающего обучающегося»**

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в наше время в школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоления школьной неуспеваемости. Решение данного вопроса предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у обучающихся, которые учитывали бы их реальные возможности в обучении.

Изменения, которые происходят в жизни нашего общества, требования к уровню общего образования сделали данную проблему очень острой. Неуспеваемость, возникающая в процессе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями в начальной школе, обучающиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах («выпадают» из процесса обучения).

В настоящее время имеют место следующие основные подходы к изучению неуспеваемости: социологический, психологический, биологический, педагогический и др. Психологические проблемы неуспеваемости школьников наиболее многообразны и основательно изучены Г.Д. Антоновой, В.И. Зыковой, З.И. Калмыковой, Н.А. Менчинской, Н.И. Муранкович, Д.М. Орловой, Л.С. Славиной и другими учёными. Славина Л.С. классифицировала неуспевающих учащихся в зависимости от причин их отставания, положив в основу аспект психологической заурочности:

- ✓ Обучающиеся с неправильно сформированным отношением к учёбу;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности при усвоении учебного материала («неспособные»);
- ✓ обучающиеся, не владеющие необходимыми навыками и способами учебной работы;
- ✓ обучающиеся, не умеющие трудиться;
- ✓ обучающиеся, у которых отсутствуют познавательные и учебные интересы.

В нашей стране в настоящее время решение проблемы школьной неуспеваемости предусматривает организацию индивидуального подхода в обучении, который призван в максимальной степени учитывать различия в уровне развития и способностях учащихся. В учебном процессе основой реализации этого подхода стала индивидуализация обучения и дифференцированные формы работы с обучающимися. Понятие «индивидуализация обучения» предусматривает такую организацию учебного процесса при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывал бы индивидуальные различия обучающихся, их способности к учёбу.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требованиям организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание необходимо уделить: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым.

Реализация вышеизложенного позволяет добиться у обучающихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

Цель: формировать у обучающегося приёмы общих и специфических умственных действий в ходе систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках обучающегося.

Задачи:

- / Удовлетворение потребности в новой информации.
- / Индивидуализация процесса обучения.
- / Личностный подход.
- / Формирование устойчивого интереса к предмету.
- / Расширение кругозора обучающихся, их любознательности.
- / Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки обучающихся.
- / Психолого-педагогическая поддержка обучающихся.
- / Обогащение словаря и развитие речи.
- / Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- / Организация сотрудничества с родителями.

Планируемые результаты программы

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
2. Внедрение новых образовательных технологий.

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. ученика:

Возраст:

Класс:

Общее развитие ребенка:

Отношение к школе и учебной деятельности:

Сформированность учебных навыков по предметам:

Темп работы:

Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями):

Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению:
рекомендована работа по индивидуальному образовательному маршруту для максимально-возможной ликвидации пробелов в знаниях.

Дата обследования:

Подпись педагога:

Анализ причин слабой успеваемости обучающегося

1. Состояние здоровья обучающегося:
хронические заболевания _____,
повышенная утомляемость - _____.
2. Успеваемость по предметам за предыдущий год - _____
3. Влияние семьи - _____
4. Учебная мотивация по предмету - _____
5. Поведение на уроке - _____
6. Наличие пробелов в знаниях (предмет) - _____
7. Понимание изучаемого материала, умение концентрировать внимание - _____
8. Умение повторить изложенное - _____
9. Умение самостоятельно выполнять задание - _____
10. Уровень учебных умений:
11. Выполнение домашних заданий: _____

Вывод.

ФИ обучающегося относится к детям, для которых характерно низкое качество исполнительской деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции ученика.

Для школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе обучающиеся стремятся приспособить учебные задания к своим возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего не формируются навыки учебной работы.

Карта для работы с детьми низкого уровня обученности

1. **Фамилия, имя обучающегося:**
2. **Класс:**
3. **Состояние здоровья:**
4. **Общее физическое развитие:**
5. **Интересы и увлечения:**
6. **Кружки, секции:**
7. **Отношение к выполнению общественного поручения:**
8. **Участие в мероприятиях класса:**
9. **Участие в общешкольных мероприятиях:**
10. **Отношение к учебе:**
11. **Самооценка:**
12. **Испытывает затруднений по предметам:**
13. **Причины, которые привели к отставанию по предметам:**
14. **Средства, используемые в работе: дополнительные занятия, работа по индивидуальному образовательному маршруту, создание ситуации успеха на уроке и внеурочной деятельности.**

обучающегося 4 класса (ФД)

№ п/п дата	Тема занятия	ЗУН	УУД	Задания, способы работы	Форма контроля
1-3	Оформление букваря	<p>Знакомство с букварем и чтение слов.</p> <p>- анализ и использование при объяснении</p> <p>последовательность чтения в пределах этого ряда</p> <p>параллельно, ряд</p> <p>понимать смысл слов</p> <p>чтении парифразных действий, знать, как соотносить между собой действия, соотношения, пользоваться знаниями;</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к культурным нормам общечеловеческих ценностей - сотрудничество в совместной работе над учебной задачей; - регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цель деятельности - преобразовательная деятельность - осуждения; - совместно с учителем обнаруживать проблему; - формулировать проблему; - в разданных совместно с педагогом на занятиях ситуациях общения - сотрудничество, выбираясь 	<p>Краткое содержание задания: анализ и использование при объяснении</p> <p>последовательность чтения в пределах этого ряда</p> <p>параллельно, ряд</p> <p>понимать смысл слов</p> <p>чтении парифразных действий, знать, как соотносить между между собой действия, соотношения, соотношения, пользоваться знаниями;</p>	<p>Диктант, проверка задания, чтение, объяснение, исправление ошибок.</p>
4-5	Букварная таблица	<p>Понимать смысл слов</p> <p>чтении парифразных действий, знать, как соотносить между между собой действия, соотношения, соотношения, пользоваться знаниями;</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщение к культурным нормам общечеловеческих ценностей - сотрудничество в совместной работе над учебной задачей; - регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цель деятельности - преобразовательная деятельность - осуждения; - совместно с учителем обнаруживать проблему; - формулировать проблему; - в разданных совместно с педагогом на занятиях ситуациях общения - сотрудничество, выбираясь 	<p>Краткое содержание задания: анализ и использование при объяснении</p> <p>последовательность чтения в пределах этого ряда</p> <p>параллельно, ряд</p> <p>понимать смысл слов</p> <p>чтении парифразных действий, знать, как соотносить между между собой действия, соотношения, соотношения, пользоваться знаниями;</p>	<p>Диктант, проверка задания, чтение, объяснение, исправление ошибок.</p>

[illegible]

[illegible]

14	<p>Изменять значения, и обозначения; выполнять результаты действий при решении практических задач; использовать алгоритмы составления вычислений, выражений, уравнений, неравенств, формул; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Задания: составьте выражения по образцу и вычислите их значения; заполните таблицу с недостающими данными; решение задач с помощью алгоритма рассуждений; задания с выбором ответа.</p>	<p>Текущий. Проверка по эталону, исправление и анализ ошибок, составление алгоритма дальнейших действий.</p>
15	<p>Изменять значения, и обозначения; выполнять результаты действий при решении практических задач; использовать алгоритмы составления вычислений, выражений, уравнений, неравенств, формул; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Задания: составьте выражения по образцу и вычислите их значения; заполните таблицу с недостающими данными; решение задач с помощью алгоритма рассуждений; задания с выбором ответа.</p>	<p>Текущий. Проверка по эталону, исправление и анализ ошибок, составление алгоритма дальнейших действий.</p>
16	<p>Изменять значения, и обозначения; выполнять результаты действий при решении практических задач; использовать алгоритмы составления вычислений, выражений, уравнений, неравенств, формул; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Задания: составьте выражения по образцу и вычислите их значения; заполните таблицу с недостающими данными; решение задач с помощью алгоритма рассуждений; задания с выбором ответа.</p>	<p>Текущий. Проверка по эталону, исправление и анализ ошибок, составление алгоритма дальнейших действий.</p>

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающихся сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

- научился самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- О умеет планировать свою работу;
- может оценить и проанализировать свою работу;
- О уменьшилось количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике.