

**Технологическая карта урока английского языка 6 класс**  
**«Present Simple »**

<b>Тема урока</b>	Present Simple
<b>Оборудование</b>	1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова , К.Макбет УМК "Английский язык" для 6-го класса 2. Компакт-диск
<b>Цель урока</b>	Грамматический практикум «Present Simple»
<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Предметные</b>	1 Активизация употребления в речи вопросительных,отрицательных и утвердительных предложений. 2 Совершенствование навыка говорения через практику диалогической речи (вопрос- ответ) 3 Развитие навыков аудирования в рамках предложенной темы. 4 Развитие орфографической зоркости.
<b>Личностные</b>	-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
<b>Метапредметные</b>	- • развитие умения планировать свое речевое поведение; - научиться организовывать учебное сотрудничество.
<b>Универсальные учебные действия</b>	
<b>Познавательные</b>	– осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – осознанное построение диалогической речи (вопрос- краткий ответ) – свободная ориентация и восприятие информации на основе клише.
<b>Регулятивные</b>	– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. - осознавать уровень собственных достижений
<b>Коммуникативные</b>	– слушать и понимать речь учителя; – уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;- развивать навыки сотрудничества со сверстниками

### Этапы урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников (речь учеников)	Формируемые умения
1. Самоопределения деятельности	<p>1. Учитель настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через <b>речевую разминку</b>. –</p> <p>Answer my questions? Do you get up at 7 o'clock? Do you go to school every day? Do you usually have breakfast at 8 o'clock? What do you usually do at the weekend? When do you usually get up? What tense do you use? What tense is it?</p> <p>-Учитель стремится создать ситуацию успеха, предлагая варианты ответов</p> <p>2. So, how do you think, what is the topic of our lesson? (догадки учащихся) Yes, we'll revise how to use <u>Present Simple</u>. Yes, you are right. What is our aim?</p> <p><u>-Учитель выясняет какие будут задачи урока?</u></p> <p>OBJECTIVES: 1) to revise words 2) to revise affirmative form 3) to revise negative form 4) to revise question form 5) to tell about your day</p>	<p>1. Учащиеся отвечают на вопросы учителя</p> <p><b>P: Present Simple.</b></p> <p>2. Учащиеся называют тему и цель урока, ориентируясь на вопросы учителя, используемые в речевой разминке.</p> <p>Our topic is daily routines</p> <p>Our aim is to learn to use the Present Simple tense in our speech.</p> <p>P: ставят с учителем задачи урока</p>	<p><b>Регулятивные</b> - определить цели и задачи урока</p> <p><b>Познавательные</b> -Формулировать познавательные задачи.</p> <p><b>Личностные</b> - проявлять интерес к новому содержанию</p>
2. Учебно-познавательная деятельность	<p>1 Повторение лексических единиц по теме «ежедневные дела». (<i>get up, clean the teeth, go to school</i>).</p> <p>Open your books at <u>page 37 Ex1</u>.</p> <p>2.Учитель предлагает выполнить задание на карточках.</p>	<p>1. Уч-ся активизируют лексику основной коммуникативной темы «Ежедневные дела».</p> <p><u>page 37 Ex.1</u></p> <p>Match the words. (Соединить фразы).</p> <p>-учащиеся читают на доске типы</p>	<p><b>Предметные УУД</b>- умение употреблять грамматику</p> <p><b>Личностные УУД</b>-</p> <p>От теории к практике – прикладное применение теории.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>- контролировать и корректировать</p>

## 2 Grammar materials.

What is a word order in affirmative sentences?

What is the word order in question sentences?

Now, you will work in pairs

What is a word order in negative sentences?

3.Физическая минутка.

OK. Let's do a bit of practice.  
(Выполнение грамматических упражнений)

предложений и вспоминают типы предложений настоящего простого времени.

### The affirmative form of the simple present:

I, you, we, they	play.
He, she, it	plays.

-учащиеся выполняют задания на карточках. (построить утвердительные предложения в Present Simple.

### The question form of the simple present:

Do	I, you, we, they	play?
Does	he, she, it	

-учащиеся выполняют задания на карточках. (построить вопросительные предложения в Present Simple.

-учащиеся работают в парах(задают друг другу вопросы).

### The negative form of the simple present:

I, you, we, they	do not don't	play.
He, she, it	does not doesn't	

Учащиеся выполняют задания на карточках(строят отрицательные предложения в Present Simple

Are you tired? Lets have a rest. Do some exersises.  
- учащиеся выполняют упражнения.

-Учащиеся выполняют задание на карточках  
(исправь ошибку в предложениях).  
Now lets listen to Emma talking about her day.

Учащиеся прослушивают аудио-запись (выполняют задание в учебнике).

выполненное задание

**Познавательные УУД** - оперировать грамматическими понятиями , выделяя нужную информацию по заданию

**Коммуникативные УУД**  
- общаться с партнером,  
- слушать высказывание другого  
- работать в группе

		Стр.37 упр.6	
3. Интеллектуально - познавательная деятельность	3 <b>Telling about your day.</b> Now students tell me about your daily routines.	-Учащиеся составляют свой рассказ о своем дне.	<p><b>Предметные УУД</b>- умение употреблять лексику в вопросительных предложениях - совершенствовать навыки устной речи Развитие орфографической зоркости.</p> <p><b>Личностные УУД</b>- задуматься о рабочем дне.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -планировать учебное сотрудничество со сверстниками</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> - общаться и работать в группе и с партнёром</p>
4. Контроль и оценка результатов деятельности	1.Предлагает и объясняет домашнее задание	1 <i>На доске</i> <b>Home task: Make up your own dialogue your daily activities.</b>	Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения.
5. Рефлексия	<p>2.Просит учащихся высказать свое мнение об уроке.</p> <p>Have we gained our aim?</p> <p>– Чем мы сегодня занимались?</p> <p>– Что мы для этого делали?</p> <p>– Что у нас получилось хорошо?</p> <p>– Что нам пока не удается?</p> <p>указать на возникшие трудности, (What are the difficulties?)</p> <p>Учитель подводит итоги урока, дает оценку работы учеников на уроке</p> <p>стимулирует дальнейшую работу. – Где нам пригодится это умение?</p>	<p>2Анализируют результаты урока Учащиеся высказывают свое мнение и дают оценку своей деятельности на уроке:</p> <p>As for me, It's difficult to ..... read speak listen to understand write fast</p>	

Учитель английского языка: Боженко. Е.В.