

Формирование функциональной грамотности на уроках литературы в 10 классе. (На примере изучения романа И.А.Гончарова «Обломов»)

Сегодня уже очевидно, что одних академических знаний недостаточно. На рынке труда в 21 веке востребованы специалисты, способные получать конечный продукт, готовые осваивать новые знания и применять их в решении любых возникающих проблем. Поэтому перед образованием поставлена задача подготовки функционально грамотных специалистов.

Что такое функциональная грамотность?

Понятие объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. То есть речь идет о применении полученных знаний и умений в разносторонней практической жизни. Пример: Обучающийся прочитал в учебнике природоведения описание природных явлений и может пересказать прочитанное. Это базовые навыки. Функциональная грамотность делает его способным делать выводы и действовать. То есть, оказавшись на природе, ученик сможет самостоятельно определить температуру воздуха, силу ветра, стороны света, потом сможет спрогнозировать уровень природной опасности и предпринять все необходимое.

Основная составляющая функциональной грамотности – читательская грамотность.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Выделяют три этапа чтения, у каждого свои задачи:

1. Находить и извлекать информацию
2. Интерпретировать и интегрировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

Как формировать функциональную грамотность на уроках литературы? Эта важная задача не требует отдельного времени, она прекрасно вписывается в традиционное планирование. Рассмотрим систему заданий на примере изучения романа Гончарова «Обломов» в 10 классе.

Примеры заданий на развитие читательской грамотности:

1. Вопросы на нахождение информации: 1. Какие два несчастья случились у Обломова? (1 глава) 2. Какое музыкальное произведение сблизило Ольгу и Обломова? (2 глава)
2. Вопросы на интерпретацию текста: 1. Возле дивана Обломова стоит ширма. Как она выглядит и что символизирует? (1 глава) 2. Как ветка сирени помогла объясниться в любви? (2 глава)
3. Вопросы на осмысление содержания и формы текста: 1. Как детали интерьера комнаты Обломова раскрывают его характер? (1 глава) 2. Обломов пишет письмо Ольге. Как он сам объясняет цель письма, как бы вы объяснили истинные цели Обломова и как поняла письмо Ольга? (2 глава) После всех ответов делаем вывод об особенностях психологизма Гончарова.

Примеры заданий на развитие функциональной грамотности:

1. Что было раньше: слово «облом» или роман «Обломов»?
Обратиться к национальному корпусу русского языка, узнать сведения о словах данного корня из всех словарей, их значение и время создания. Объяснить смысл фамилии.
Это пример задания **на компьютерную грамотность**.
2. Мог ли Обломов избежать ранней смерти?
Доктор обследовал Обломова и предостерегал его от опасных последствий такой жизни. Поставьте диагноз Обломову и сделайте назначения (задания для химико-биологического класса). Как Обломов следовал рекомендациям доктора и насколько сбылись предостережения? (вопрос для гуманитарного класса) Это задание **на грамотность действий в чрезвычайных ситуациях**, на умение заботиться о здоровье.
3. Один урок посвящается сравнительной характеристике Ильи Обломова и Андрея Штольца, и обязательно идет речь об их разном воспитании. Предлагается задание **на информационную грамотность** (дети должны уметь отбирать информацию из СМИ и оценивать её достоверность). Дана цитата из принципов современного воспитания, сформулированных популярной ведущей в интернет-издании «Мел». Подумайте, к какому результату может привести такое воспитание. Сформулируйте свои принципы воспитания. (Принципы воспитания из статьи: Дайте понять ребёнку, что вы принимаете его таким, какой он есть. Не допускайте, чтобы ваш ребёнок находился наедине со своими переживаниями, спросите, что его беспокоит. Родитель –

не учитель, а друг. Не требуйте от ребёнка трудновыполнимого. Если ребёнку трудно, помогите ему, но возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам. Не принуждайте детей! Балуйте детей, никто не знает, что ожидает их в будущем. Наказание – путь к воспитанию раба. Учеба должна быть интересной ребёнку, поэтому он сам должен выбирать интересный себе путь.)

4. Что позволило Штольцу оспорить законность договора, заключённого Обломовым, в результате чего он остался без денег? Это вопрос **правовой грамотности**.
5. На заключительном уроке класс выполняет задания по группам, так формируется **коммуникативная грамотность** (умение работать в команде). Задание: написать рекламный текст о романе для разных категорий читателей: на английском языке для иностранных читателей (это развитие навыка **владения иностранными языками**), для пенсионеров, для подростков (**креативное мышление**) и т.д.
6. Последний аспект - **общая грамотность (грамотное написание текста)** - проверяется в любой письменной работе учащегося.

Таким образом, развитие функциональной грамотности не требует отдельного времени. На материале уроков можно развивать все необходимые компетенции. Подобные задания разнообразят урок и делают его интереснее и ближе детям.

Примеры работ, выполненных учащимися.

Диагноз Обломова .

Обломов жалуется на подавленное настроение, усталость, вялость, сонливость даже в дневное время, колебания артериального давления. Налицо отсутствие физической активности и большой аппетит. Предполагаемый диагноз: депрессивное расстройство. Оно может быть вызвано эндогенным процессом, то есть обусловлено генами, или вызвано гипотериозом. Причины гипотериоза – неправильное питание Ильи Ильича с детства, то есть потребление большого количества мучных продуктов. Также у Обломова предполагается утолщение сердца, о чём говорит одышка, усталость при физической нагрузке. Чтобы избежать болезни, Обломову надо было вести активный образ жизни, заниматься физкультурой, питаться правильно, то есть уменьшить количество мучных продуктов и увеличить

количество овощей. Нужно наладить режим сна (спать только ночью) и гулять на свежем воздухе.

Можно сделать вывод, что Ольга была послана Облomu как ангел-хранитель: с ней он перестал спать днем, увеличил физическую активность, ограничил питание. Обломов потерял Ольгу и с ней потерял свой шанс на долгую и здоровую жизнь.

Аннотация для англоязычных читателей.

Love or comfort? Ringing of lilac-smelling piano or the ringing silence of a village house? Where will the melancholic Russian soul dressed in a Persian robe get, after a journey through the subconscious, dream and the deepest corners of the childhood memories? Does Russia have a future? The answers seem to be found in every one of us...

Восемь принципов воспитания.

1. Любите ребёнка и будьте положительным примером во всем. 2. Будьте опорой ребёнку, но не нарушайте его границы, давай те ребёнку личное пространство и личное время. 3. Прислушивайтесь к мнению ребёнка. Если считаете, что он неправ, поговорите с ним, выскажите свою точку зрения. 4. Вовлекайте ребёнка в жизнедеятельность семьи как её равноправного члена. 5. Ребёнок должен знать, что во многих сферах жизни право решения, как и ответственность лежит на нем. 6. Уважайте ребёнка и воспитывайте уважительное отношение к окружающим. 7. Приучите учиться самостоятельно и с интересом. 8. Не ругайте ребёнка за его ошибки. На ошибках люди учатся! Научите делать выводы из ошибок.