

*Разработка урока окружающего мира  
с использованием метода 1 ученик:1 компьютер  
1класс  
Тема «Кто такие рыбы?»*



Автор:  
Соболева Тамара Васильевна,  
учитель начальных классов,

Тема: Кто такие рыбы?

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель урока: знакомство с рыбами как представителями животного мира.

Задачи урока:

Предметные: сформировать у детей понятие о рыбах как о части животного мира; учить выявлять признаки данного вида животных.

Надпредметные: учить добывать информацию из иллюстраций, текста, таблиц; использовать жизненный опыт; работать с дополнительной литературой; формировать умение извлекать фактическую информацию; развивать умение интерпретировать и обобщать полученную информацию, делать выводы.

Личностные: воспитывать у детей бережное отношение к природе, учить сопереживать братьям нашим меньшим; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, презентация «Кто такие птицы?»; атласы-определители 4 шт. MacBook с загруженными презентациями (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3); учебник Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 Плешаков А.А. Окружающий мир. Тесты 1 класс. / А.А. Плешаков, Н. Н. Гара, «От земли до неба» атлас-определитель. / А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2011. – 222 с.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
<b>1.Подготовка к усвоению</b>	<p>Давайте вспомним, что мы изучали на прошлом уроке.</p> <p>Блиц-опрос «Закончи предложения»:</p> <p>На прошлом уроке мы изучали...</p> <p>К ним относятся...</p> <p>Отличительными признаками насекомых являются... Молодцы!</p> <p>Мы знаем, как трудно придется, если мы с вами не будем соблюдать правила в окружающем нас мире. Давайте рассмотрим иллюстрацию и ответим на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда пришли дети?</li> <li>- Что они поймали вместо рыбы?</li> <li>- Как вы думаете, почему это произошло?</li> <li>- Почему художник назвал свой рисунок «Что посеешь, то и пожнешь»</li> </ul>	<p>... насекомых.</p> <p>пчелы, бабочки, кузнечики...</p> <p>... 6 ножек</p> <p>...водоем</p>	<p><b>Слайд 1</b></p> <p><b>Слайд 2</b></p>
<b>2.Изучение нового материала</b>	<p>Представим себе, что завтра вся рыба исчезнет из наших водоемов, тогда ... Моря, океаны, большие и малые реки, ручьи и пруды покрывают большую часть нашей планеты.</p> <p>Давайте подумаем, кто может обитать в водоемах?</p> <p>Итак, мы попали в водную стихию. Отгадав, загадку мы узнаем одного из обитателей водного царства. Слушаем внимательно.</p> <p>Есть крылья, да не летает.</p> <p>Вильнёт хвостом туда-сюда</p> <p>И нет её, и нет следа.</p> <p>(рыба)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком мы будем говорить сегодня на уроке? По каким признакам можно отличить рыб от других животных? О каких признаках говорится в загадке.</li> <li>- Предлагаю вам поработать с нетбуками. Открываем нетбуки. К вам на рабочий стол будет отправлен файл с заданием. Открываем его. Вам нужно будет составить картинку <a href="#">мозаика рыба.pptx</a>. Кто это? Давайте проверим.</li> </ul> <p>Работаем дальше в этом же файле. Выполним следующее задание укажем все части тела рыбы <a href="#">мозаика рыба.pptx</a>. ( Туловище, плавники, жаберная крышка, хвост, голова)</p> <p>Давайте проверим, правильно ли вы справились с заданием.</p> <p>Послушаем еще одну загадку и узнаем, чем же еще рыбы отличаются от других животных.</p>	<p><b>Работа в парах</b></p> <p>Открывают нетбуки RAYbook (составляют картинку)</p> <p>... чешуя</p> <p>Дети самостоятельно находят закономерность в расположении</p>	<p><b>Слайд 3</b></p> <p><b>Слайд 4</b></p> <p><b>Слайд 5</b></p>

	<p>У родителей и деток Вся одежда из монеток. - Что это за одежда? (Учитель предлагает на бумаге с помощью кружков смоделировать «одежду») - Попробуем с помощью кружочков смоделировать «одежду» рыб <a href="#">рыба практическая работа.docx</a>. Оказывается, это не так-то просто. Чтобы получилась надежная защита для тела рыбы, нужно положить «чешуйки» определенным образом. А как? Откуда начнем работать? Если «чешуйки» класть неправильно, между ними останутся промежутки и такая «одежда» плохо защитит рыбу.</p>	чешуек, рассматривая рисунок.	
<b>Физминутка</b>			
<b>3. Первичная проверка усвоения знаний</b>	Из нашего текста исчезли слова, давайте их вставим. Можно воспользоваться словами – помощниками.	Дети самостоятельно вставляют слова используя слова помощники	<b>Слайд 6</b>
<b>4. Первичное закрепление знаний</b>	<p>Давайте подумаем, каких же рыб можно увидеть в реке? А можно ли увидеть в реке акулу? Почему? Найдем в учебнике речных рыб, положим ладошку. Найдем морских рыб, положим ладошку. Сейчас мы разделимся на две группы и узнаем названия рыб, которые изображены у вас в учебнике.</p> <p>К вам на нетбуки на рабочий стол будет отправлен еще один файл. Каждая группа получает свое задание.</p> <p>1 группа – речные рыбы <a href="#">pril1.ppt</a>, 2 группа – морские рыбы <a href="#">pril2.ppt</a>. Вашим помощником будет атлас - определитель. Проверим.</p> <p>Назовем хором нужное слово:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рыбы, живущие в реке, называются... речными</li> <li>- Рыбы, живущие в море, называются... морскими</li> </ul>	<p><b>Работа в группах</b></p> <p>Работают на нетбуках RAYbook и в атласах определителях.</p>	<b>Слайд 7 – речные, Слайд 8 - морские.</b>
<b>5. Контроль и самопроверка знаний</b>	Давайте проверим, как вы усвоили тему урока. Каждый из вас получает новый файл. Открываем его. Кто умеет читать выполняет задание самостоятельно, кто затрудняется, делаем вместе со мной <a href="#">Тест.docx</a> .	Работают с тестами на нетбуки RAYbook	
<b>Физминутка для глаз</b>			
<b>5.Подведение итогов. Рефлексия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такие рыбы?</li> <li>- Где могут жить рыбы?</li> <li>- Как рыбы передвигаются в воде?</li> </ul>	<p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>В воде, в речке, в озере, в море</i></p> <p><i>С помощью плавников и хвоста.</i></p>	<b>Слайд 9</b>

	<p>- Как рыбы дышат?</p> <p>- Чем покрыто туловище?</p> <p>Сегодня мне хочется вас познакомить с удивительной профессией, которая связана с подводным миром – ихтиология. Людей, изучающих подводный мир, называют ихтиологами. Одним из таких ученых был Жак – Ив Кусто, знаменитый французский исследователь Мирового океана. Если мы с вами научимся любить природу, будем больше интересоваться изменениями в природе. Может быть кто – нибудь из нас тоже станет ученым. Спасибо за урок!</p>	<p><i>Жабрами</i></p> <p><i>Чешуей</i></p>	<p><b>Слайд 10-11</b></p>
--	--	--	---------------------------