

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Воспитатель МДОУ №3 «Кораблик»  
Кемеровской области города Белово  
Шапран Я.Н.**

Дошкольное детство - это период познания ребёнком себя и мира, характерной чертой детей данного возраста является любознательность, но важным представляется переход от неё к устойчивой познавательной направленности ребёнка. В дошкольном возрасте ребёнок интенсивно накапливает знания, у него формируются различные способности, он осваивает окружающий мир и познает себя. Согласно А. Н. Леонтьеву периодом наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы является именно дошкольный возраст. В связи с активным становлением речи, общения, как с взрослыми, так и со сверстниками, его включением в различные виды деятельности, в мотивационной сфере ребенка возникают новообразования, различные по степени выраженности, которые характеризуются новыми структурными особенностями и свойствами [3].

А. В. Запорожец в своих исследованиях показал, что первоначально познавательные задачи включены в игровую и практическую деятельность ребёнка, и постепенно на протяжении дошкольного возраста начинает формироваться новый вид интеллектуальной деятельности, характеризующейся новой познавательной мотивацией [1].

Проблема познавательной мотивации довольно широко разработана и нашла своё отражение во многих концепциях, рассматривающих мотивационную сферу человека. Она является внутренней направленностью человека на познание нового и выполняет такие же функции, как и мотивация (смыслообразующую и побуждающую), помимо этого познавательная мотивация связана с другими смежными понятиями, которые напрямую с ней взаимодействуют. Данный вид мотивации непосредственно является мощным стимулом в развитии личности.

В образовательном процессе ДОУ для формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста, следует учитывать, как внешние факторы, то есть содержание деятельности по формированию мотивации, методы работы воспитателя, материально-техническое оснащение ДОУ, психологический климат в группе, так и внутренние факторы становления мотивации - изменения в психическом развитии ребёнка, его сформированность в разных формах взаимодействия и общения со взрослыми и сверстниками [4].

Для целостного развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения целесообразно использовать комплекс условий, таких как: поддержание в ребёнке стремления узнавать новое, создание ситуации успеха, использование проблемных ситуаций и игровой деятельности, среди которых организация проблемной ситуации в форме сюжетно-ролевой игры является ключевым условием, при построении которой следует учитывать внешние и внутренние факторы становления познавательной мотивации [2].

Организация проблемной ситуации в форме сюжетно-ролевой игры является такой формой деятельности, при которой синтезируются игровые элементы вместе с познавательными, в процессе чего перед ребёнком возникает противоречие, для решения которого ему необходимо найти новые способы действия. Такой вид деятельности активизирует его мыслительную деятельность и побуждает к познанию нового. Наряду с

достоинствами такой формы работы существуют и недостатки, которые возможно устранить при работе педагога над усовершенствованием педагогического процесса [3].

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту складываются все необходимые условия для развития познавательной мотивации, формирование которой является актуальным для дальнейшего развития ребёнка.

Педагоги образовательной организации МБДОУ «.....», уделяют большое внимание развитию познавательных мотивов у детей старшего дошкольного возраста. Все это позволяет нам работу по развитию познавательных мотивов как важное успешной педагогической нашего ДОУ на современном модернизации образования. В связи с вопрос поиска и современных форм и методов развития познавательных мотивов одним из самых .

В основу работы по развитию познавательных мотивов у детей старшего дошкольного возраста нашего МБДОУ,,,,,,,,, легли проблемные ситуации, основанные на сюжетно-ролевой игре.

Организация проблемной ситуации в форме сюжетно-ролевой игры является такой формой деятельности, при которой синтезируются игровые элементы вместе с познавательными, в процессе чего перед ребёнком возникает противоречие, для решения которого ему необходимо найти новые способы действия. Такой вид деятельности активизирует его мыслительную деятельность и побуждает к познанию нового. Наряду с достоинствами такой формы работы существуют и недостатки, которые возможно устранить при работе педагога над усовершенствованием педагогического процесса.

В приняли участие 10 в возрасте 5 лет, посещающие №27 «Искорка».

На первом для выявления уровня развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста использовали такие методики как: анкета «Познавательная потребность дошкольника» В. С. Юркевич (модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту Э. А. Барановой); методика Д. Б. Годовиковой «Детская любознательность»; методика «Оценка вопросительных проявлений у детей» Т. А. Серебряковой. Также на первом этапе работы родителям и воспитателям испытуемых предлагалась анкета В. С. Юркевич, направленная на выявление у детей наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

полученные данные, к следующим выводам, что у детей присутствует большая ориентация на игру, т.е. преобладает игровой мотив, но при этом ярко выражено стремление к получению новых знаний, посредством вопросительно-познавательной активности, которая проявляется в качественной постановке вопросов и инициативности детей. В целом уровень развития познавательной мотивации в группе чуть выше среднего, а именно у 30% детей, 20% низкий, 20% средне-низкий, 10% средний, 20% высокий

После проведения анкетирования с воспитателями группы было выявлено, что у 50% детей интенсивность познавательной потребности выражена умеренно, у 40% - сильно, 10% - слабо. Анкетирование среди родителей показало, что у 70% детей познавательная потребность выражена сильно, у 30% - умеренно, низких показателей обнаружено не было.

Результаты проведения анкетирования среди родителей в большинстве случаев не совпадали с полученными результатами от воспитателей. Но в целом в группе интенсивность познавательной потребности выражена сильно, если усреднить показатели, полученные в результате проведения анкетирования воспитателей и родителей, то

получится, что в группе у 55% детей интенсивность познавательной потребности выражена сильно, у 40% - умеренно и лишь у 5% слабо.

Таким образом, проведенные диагностики позволили не только выявить уровень развития познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста на момент начала эксперимента, но и определить направления работы с данной группой. Так как были выявлены низкие показатели, то становится целесообразным проведение формирующей работы по развитию познавательной мотивации.

В рамках системы работы при составлении проблемных ситуаций, основанных на сюжетно-ролевой игре, использовались методы и формы соответствующие возрасту, а также материалы, интересные и доступные детям старшего дошкольного возраста, помимо этого, для получения наилучшего результата, создавалась ситуация успеха.

Педагогическая работа включала в себя комплекс из семи занятий по различной тематике (темы подбирались, учитывая предпочтения детей), которые представляют собой сюжетно-ролевые игры, включающие проблемные ситуации.

Занятие 1. Поход в лес.

Занятие 2. Путешествие в разные страны

Занятие 3. Собиратели сказок.

Занятие 4. Космонавты

Занятие 5. Рыцари и принцессы.

Занятие 6. Модельеры.

Занятие 7. Концерт.

В процессе проведения игр перед детьми ставились различные проблемные ситуации, например, на первом занятии дети решают, как подготовиться к дождю в лесу, как перебраться на другой берег реки, как помочь поранившемуся товарищу. Во время путешествия по разным странам мира на втором занятии, детям, необходимо не зная языка объясниться с местными жителями. В игре «Собиратели сказок» дети становятся сказителями и сочиняют свою историю. Для путешествия на Луну на четвертом занятии ребята придумывают космический аппарат, который смог бы туда приземлиться и провести необходимые эксперименты, например, взять пробы грунта и т.п. В игре «Рыцари и принцессы» разыгрывается рыцарский турнир. Играя в модельеров, ребята придумывают наряды для себя, рисуют эскизы и представляют их. В игре концерт дети придумывают, чем можно заменить обычные музыкальные инструменты, которые потерялись в поездке. Каждая игра готовится заранее, детям даются необходимые знания для ее осуществления.

Сравнительный мониторинг уровня развития познавательных мотивов у детей старшего дошкольного возраста показал, что у детей игра все еще остается ведущей деятельностью, но при этом ярко выражено стремление к получению новых знаний, посредством вопросительно-познавательной активности, которая проявляется как в качественной, так и в количественной постановке вопросов, а также в инициативности детей. В целом уровень развития познавательной мотивации в группе выше среднего, а именно у 50% детей, 20% средний, 30% высокий, низких показателей обнаружено не было.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что развитие познавательной мотивации старших дошкольников в образовательном процессе ДООУ эффективно при использовании проблемных ситуаций, основанных на сюжетно-ролевой игре.

Литература:

1. Арановская-Дубовис, Д. М. Идеи А. В. Запорожца о развитии личности дошкольника [Текст] / Д. М. Арановская-Дубовис., Е. В. Заика // Вопросы психологии, 2012. - №4. - С. 23-25.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Электронный ресурс] - М.: Просвещение, 2012. - 464 с. - <http://sdo.mgap.s.ru/books/K4/M5/file/4.pdf>
3. Виноградова, Е. Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет [Текст] / Е.Л. Виноградова // Психологическая наука и образование - 2016. - №2. - С 43-46.
4. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. –<http://e.lanbook.com/view/book/2401/>