



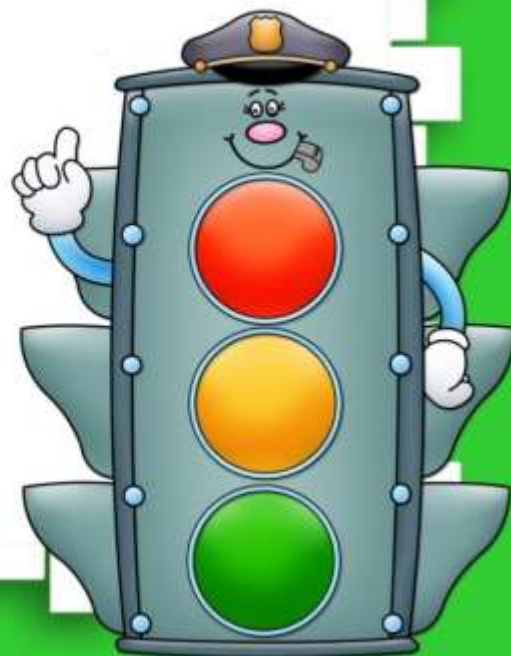
«Мывкыд сѡвмѡдан Сыктывкарсѧ чѧлѧдьѡс 93 №-ѧ видзанін» школаѡдз велѡдан
муниципальной сѡмкуд учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 93 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара
(МБДОУ «Детский сад № 93» г. Сыктывкара)

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ

«Играя - изучаем»

(для детей дошкольного возраста)



Визитная карточка проекта

Творческое название проекта : «Играя - изучаем»

Вид проекта: познавательно – творческий, игровой.

Возрастной диапазон: 6-7 лет

Участники реализации проекта:

Тьютер Самарина Ольга Анатольевна, старший воспитатель

Педагоги:

Бутенко Татьяна Степановна,

Матеущук Татьяна Николаевна

Романчук Ольга Александровна

Воспитанники:

Родители:

Партнёры: инспектор ГИБДД

Срок работы по проекту: 1 неделя

Обеспечение проекта:

материально-техническое:

учебно-методическое оснащение:

информационное обеспечение:

«Образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

К. Д. Ушинский

Пояснительная записка

Нормативно - правовые документы федерального уровня и в первую очередь ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», внёс значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДООУ.

Современный детский сад - это место, где ребёнок получает первоначальный опыт коммуникативных навыков взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее важных для его развития сферах жизни, а среда его окружающая призвана обеспечивать реализацию образовательной программы, учитывать все условия, в которых осуществляется образовательный процесс и должна соответствовать возрастным возможностям детей.

Проблема:

В жизни каждого ребенка дошкольного возраста обязательно наступает момент, когда он пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острой является **проблема** безопасности ребенка на дороге. Помочь себе в трудной ситуации сможет лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной.

Актуальность:

В этих условиях особую актуальность данной проблемы приобретает изучение предмета основ безопасности жизнедеятельности. В связи с этим возникает необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Считается, что дорога и игра – это два несовместимых понятия. Однако это не совсем так. Дорога и игра – это два взаимосвязанных понятия. Если необходимо научить ребёнка безопасному поведению на дороге, то с ним надо играть. Безопасность напрямую зависит от тех игр, в которые играет дошкольник. Именно игра позволяет ребенку смоделировать окружающий

мир, найти свое безопасное и комфортное место в этом сложном мире городского жителя.

А если эта игра ещё и сделана своими руками. Мир техники велик. Нас окружают различные машины, механизмы, приборы, аппаратура. Начальное техническое моделирование – путь к овладению техническими специальностями в жизни человека, развитие интереса к технике, развитие конструкторской мысли и привитие трудолюбия во всем.

Соединение обучения, труда и игры в единое целое обеспечивает решение познавательных, практических и игровых задач.

Чтобы грамотно построить работу по обучению детей безопасному поведению на улице, с помощью самостоятельно сделанных моделей был придуман проект «Играя - изучаем».

Данная работа проводилась в рамках обогащения развивающей предметно-пространственной среды группы, с целью обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения при помощи начального технического моделирования.

Цель проекта:

Создание в группе эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей старшего дошкольного возраста знания о культуре поведения на дороге.
- изучение и освоение основ технического моделирования; умение работать с инструментами; умение планировать своей деятельности;
- обучать умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве.

Развивающие:

- Объединение усилий педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни; планомерное и активное распространение знаний о правилах дорожного движения среди родителей.
- развитие у детей технического мышления; развитие образного мышления;

- формировать учебную мотивацию и мотивацию к творческому поиску;
 - развивать у детей элементы технического мышления,
 - изобретательности, образное и пространственное мышление;
 - развивать волю, терпение, самоконтроль.
-
- Разработка наглядных материалов, оказывающих развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей подготовительного возраста.

Воспитательные:

- Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.
- Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.
- Развитие у учащихся изобретательности и устойчивый интерес к творческой деятельности; воспитание уважения к труду; формирование чувства коллективизма; воспитание у обучающихся чувства гражданственности.
- воспитывать дисциплинированность, ответственность, социальное поведение, самоорганизацию;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи;
- воспитывать у детей чувство патриотизма, гражданственности,
- гордости за достижения отечественной науки и техники.

Образовательные области:

- - социально-коммуникативная
- - познавательная
- - речевая
- - художественно-эстетическая
- - физическая

Продукты проекта:

Для детей:

Для воспитателей:

Для родителей:

Ожидаемый результат:

- создание оригинальной активизирующей предметной среды в группе;
- расширение кругозора воспитанников;
- повышение социальной компетенции дошкольников;
- повышение культуры поведения детей на улице и в общественном транспорте;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДООУ, помощь в формировании правильного отношения родителей к развитию своего ребёнка, укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом.

Новизна проекта и практическое значение

Новизна проекта определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме преобразования РППС в ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Этапы проекта

Этапы проекта	Действия детей	Действия педагога	Действия родителей
Подготовительный	Участие в опросе	Изучение учебно-методических и игровых материалов; современных разработок в области ПДД, РППС и технического моделирования Анализ РППС группы Опрос детей, анкетирование родителей.	Участие в анкетировании
Деятельностный	Участие в мероприятиях согласно содержания проекта. Участие в разработке эскизов напольной игры. Тестирование эскизов.	Организация детей и родителей для помощи в проведении данного проекта; Разработка проекта, составления рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц	Участие в мероприятиях согласно содержания проекта. Разработка эскизов игры.
Завершающий	Участие в спортивно-музыкальном празднике «Путешествие в Страну Дорожных знаков» Участие в игре «Улица родного города»	Презентация результатов проекта на общем родительском собрании, Трансляция опыта на различных уровнях	Изготовление напольной игры. Участие в спортивно-музыкальном празднике «Путешествие в страну Дорожных знаков»

Содержание проекта

Разделы проекта	Виды деятельности воспитателя	Виды деятельности детей	Виды деятельности родителей
1 день			
Организационная деятельность	Оформление настенной информации		Активное участие в оформлении настенной информации. Обновление атрибутов для сюжетно-ролевой игры
Социально-коммуникативная деятельность	Беседы с детьми «О чём говорят дорожные знаки»	Участие в беседе	Анкетирование: «Я и мой ребёнок на улице»
Речевая деятельность	Чтение стихотворения С. Маршак «Вот какой рассеянный»		Чтение худ. литературы на заданную тему совместно с детьми
Игровая деятельность	Организация и проведение подвижных игр	Подвижная игра: «Цветные автомобили» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	Изготовление недостающих атрибутов для игр
2 день			
Социально-коммуникативная деятельность	Беседа с детьми «Я иду по улице в детский сад»	Участие в беседе	Беседа с детьми «Я иду по улице в детский сад» во время движения по пути «Дом-детский сад – дом»
Художественная деятельность	НОД Тема: Создание эскиза игры Задачи: 1. Создать условия для изготовления эскиза игры 2. Продолжить развивать символическую функцию мышления, пространственное мышление в процессе создания игры.	Рассматривание фото-альбома «Улица моего города» Рассматривание рисунков со знаками «Движение запрещено», «Пешеходный переход», «Поворот налево запрещено» и др.	Подготовка информации для фотоальбома «Улица моего города»
Речевая деятельность	Разучивание стихотворений: В. Овчинцев «Зебра-переход» Я. Пи «Город, в котором я тобой мы живём...»		
Игровая деятельность	Организация и	Подвижные игры:	

	проведение подвижных игр	«Цветные автомобили» «Красный, жёлтый, зелёный» «Кто быстрее»	
3 день			
Организационная деятельность	Организация и проведение викторины «Знай правила движения, как таблицу умножения».	Участие в заочной викторине	
Художественно-речевая деятельность	Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Б. Заходер «Шофёры»		
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Собери знак» «Дорожное домино» (Разрезные картинки)	Изготовление недостающего материала	
Продуктивная деятельность	Рисование		
Моделирование ситуаций	«Запрещается-разрешается»		
4 день			
Организационная деятельность		Консультации «Дом - детский сад – дом» 2. Викторина «Мой ребёнок - пассажир»	Папки-передвижки о безопасности дошкольников на дорогах.
Художественная деятельность			
Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: В. Алексеева «Три друга – пешехода в любое время года»	С. Михалков «Если свет зажёгся красный...» Н. Носов «Автомобиль»	
Игровая деятельность	Дидактические игры: «Собери знак» (Разрезные картинки) Напольная игра «Улица родного города»	Подвижные игры: «Цветные автомобили» «Красный, жёлтый, зелёный» «Кто быстрее»	
Продуктивная деятельность	НОД Образовательная область «Познавательное развитие» (конструирование (Начальное техническое моделирование) с детьми в подготовительной группе из бросового материала.		

	Тема: «Цветные автомобильчики» Цель: Побуждать детей к изготовлению поделок из бросового материала на основе определённой схемы действий		
Моделирование ситуаций	Целевая прогулка «По дороге из детского сада»		
5 день			
Организационная деятельность	Организация и проведение досуга	Участие в досуге	
Игровая деятельность	Напольная игра «Улица родного города»		
Развлечение	Спортивный досуг «Путешествие в страну Дорожных знаков»		

Результативность проекта:

- Благодаря проекту дети получили и усвоили знания о правилах поведения на дороге, научились применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках, в повседневной жизни.
- Совместно с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей среднего возраста, формирование у детей среднего возраста знания о культуре поведения на дороге, обучению умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей.
- Объединённые усилия педагогов и родителей в вопросе ознакомления детей с правилами дорожного движения и их соблюдению в жизни планомерно и активно распространялись знания о правилах дорожного движения среди родителей.

Список литературы:

- Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -М. :АСТ, 1998.
- Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников.
- С. -П. Детство-пресс. 2009.
- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
- Плынова и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. С. -П. Детство-Пресс, 2010.
- Фисенко М. А. ОБЖ. Подготовительная группа. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.
- Шорыгина Т. А. Осторожные сказки М. Книголюб, 2004.
- Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2010.
- Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М. ТЦ «Сфера», 2011.
- Радзиевская Л.И. Ты и дорога Азбука безопасности для дошкольного и младшего школьного возраста.
- **Список ИКТ используемых при создании проекта:**
- <http://nsportal.ru>
 1. «Проект по правилам дорожного движения в подготовительной группе»;
Тема: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения»
 2. Презентация по ПДД в детском саду на тему: "Правила дорожные всем знать положено"
- <http://dohcolonoc.ru> Проект по ПДД в подготовительной группе «Школа пешеходных наук»
- <http://www.maam.ru/> «Страна Светофория» Презентация – викторина по ПДД

Приложение:

Приложение 1

Непосредственно – образовательная деятельность с детьми подготовительной группы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Тема: «Цветные автомобили».

Цель:

Побуждать детей к изготовлению поделок из бросового материала на основе определённой схемы действий.

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о транспорте, его функциональном назначении.
2. Формировать навыки изготовления машинки (игрушки) из бросового материала, опираясь на объяснение взрослого.
3. Развивать конструкторские навыки, пространственное мышление.
4. Повторять и закреплять правила дорожного движения.
5. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в компаниях, соблюдая определённые правила.

Материал:

- Картинки для деления на компании;
- иллюстрации с изображением транспорта;
- пластиковая баночка из-под «Ревита»;
- мультимедийное оборудование;
- крышки от пластиковых бутылок;
- деревянные палочки;
- ножницы;
- цветная самоклеящаяся бумага;
- ножницы;
- клей;
- кисточка;
- картон.

Предварительная работа с детьми:

- беседа о том, как можно использовать бросовый материал, экологии, природе;
- рассматривание мультимедийной презентации о транспорте;
- заучивание стихотворений, слов пальчиковой игры о транспорте;
- изготовление макета «Улица нашего города» с перекрёстками, светофором, пешеходными переходами

Предварительная работа педагога:

- прожигание по два отверстия спереди и сзади на пластиковой баночке;

- прожигание по одному отверстию в центре каждой крышки от пластиковой баночки;
- покраска корпуса каждой будущей машинки акриловыми красками.

Ход работы

Воспитатель приглашает детей в круг.

Воспитатель:

- Ребята, я вчера в интернете увидела интересное видео. Мальчик Серёжа рассказывает, как они с мамой сконструировали игрушечную машинку. Правда, не из конструктора, а из того, что у них было дома. Такой материал называется – бросовый.

Мне это очень понравилось, и я подумала, может, мы с вами тоже сможем сделать такую игрушку. Как вы думаете?

(Ответы детей).

Воспитатель:

- Вы уже взрослые, в подготовительной группе. И про транспорт много всего знаете. Что можем о нём рассказать?

Дети:

- Какой бывает транспорт;
- марки автомобилей;
- выучили стихотворение о транспорте;
- умеем играть пальчиковую игру «Транспорт».

Воспитатель:

- Обратите, пожалуйста, внимание на интерактивную доску.

(На доске картинки с изображением разного транспорта).

- Ребята, необходимо разделить транспорт на:

Наземный.

Воздушный.

Водный.

(Дети, передвигая картинки, разделяют их на 3 группы).

Воспитатель:

- Какой ещё здесь можно выделить транспорт?

Дети:

- пассажирский;
- грузовой;
- специализированный.

Воспитатель:

- Поиграем игру «Японская машинка». Каждый из вас подумайте, и подберите марку того транспорта, на котором вы хотели бы ездить, когда подрастёте.

Все вместе, одновременно, хлопаем перед собой в ладоши, двумя руками хлопаем себя по коленям, щёлкаем пальцами рук вверху – сначала левой, потом правой. Во время щелчка левой рукой называем слово, и во время щелчка правой рукой говорим слово, обозначающее марку транспорта.

Например: рено, рено; лада, лада.

Воспитатель:

- Для дальнейшей работы нам необходимо разделиться на компании. У меня на подносе лежат картинки с изображением разных автомобилей. Взяв картинку, вы садитесь за тот стол, на котором лежит точно такая же. (Деление на компании).

Воспитатель:

- Вам необходимо договориться и выбрать достойного капитана, придумав название компании.

1-я компания: пассажирским транспортом;

2-я компания: грузовым транспортом;

3-я компания: специализированным транспортом.

(Ребята совещаются и выполняют данное задание).

Готовность продолжить работу дети показывают «шалашиками», подняв руки над головой.

Капитан каждой компании по очереди рассказывает:

Например:

- Я капитан, наша компания называется – «автобус».

Воспитатель:

- Ребята, я уже сделала такую машинку. Посмотрите, что у меня получилось. Понравилась она вам? Чем понравилась?

(Дети отвечают).

Воспитатель:

- Сейчас каждый из вас, повторяя за мной, будет конструировать точно такую же игрушку.

Вспомним некоторые правила работы в компаниях:

- Когда работаешь, не мешай другим.

- Справился сам, помоги другу.

(Воспитатель, объясняя порядок работы, конструирует сам. Дети конструируют, повторяя последовательность)

Воспитатель

1. - Возьмите деревянную палочку и крышку. Вденьте крышку на палочку. Узкую ленту самоклеящейся бумаги, аккуратно освободив её от защитного слоя, наклейте на палочку, отступив от края. Это нужно для того, чтобы крышка не соскользнула с палочки

Туже работу необходимо проделать с другой палочкой.

2. Первую палочку необходимо продеть в 2 передних отверстия так, чтобы она вышла с другой стороны. На её конец наденьте крышку и снова наклейте самоклеящуюся ленту. Теперь и эта крышка не будет соскальзывать.

Такую же работу необходимо проделать с другой палочкой.

Наши игрушечные машинки – готовы.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, где бы мы могли поиграть этими машинками?

Дети:

- На макете нашей улицы, который мы сделали раньше.

Дети выставляют свои поделки на макет и обыгрывают их, вспоминая правила дорожного движения.

Литература:

1. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Творческий центр «Сфера». Москва 2011
2. Старцева О.Ю. Пособие для педагогов и родителей. «Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет». Творческий центр «Сфера». Москва 2010.

Приложение 2

Конструирование с детьми в подготовительной группе из бросового материала

«Цветные автомобильчики»

Интеграция областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация»

Цель: Обучение детей изготовлению поделок из бросового материала на основе определённой схемы действий.

Задачи:

1. Научить мастерить игрушку, в основе которой лежат объёмные формы, самостоятельно выбирать материал для работы, использовать схему поделки.
2. Стимулировать интерес к конструированию из бросового материала.
3. Способствовать воспитанию усидчивости, аккуратности, художественного вкуса.
4. Воспитывать трудолюбие.

Материал:

- пластиковая бутылка из-под витаминов «Ревит»;
- крышки от молочных пакетов Тетра-пак или от сока;
- деревянные палочки (для суши);
- ножницы;
- цветная самоклеящаяся бумага/акриловая краска
- ножницы
- клей
- кисточка
- картон

Предварительная работа

беседы о бросовом материале, экологии, природе;

рассматривание мультимедийной презентации с различными машинами;

чтение стихов и загадок о машинах;

изготовление макета «Улица родного города» с перекрестками, светофорами, пешеходными переходами и т.п.;

Педагог

1. Прожигает раскаленным гвоздем по два отверстия спереди и сзади на пластиковой бутылке;

2. Прожигает раскаленным гвоздем по одному отверстию с центре каждой крышки от пластиковой бутылки;

Воспитанник

Красит корпус будущей машинки акриловыми красками

Порядок выполнения работы

1. Для того, чтобы сделать машинку своими руками, возьмите деревянную палочку и крышку. Вденьте крышку на палочку. Возьмите узкую ленту самоклеящейся бумаги, аккуратно освободите её от защитного слоя и для того чтобы крышка не соскальзывала, наклейте ленточку на палочку, предварительно отступив около 1,5 см от края. Та же работа проделывается с другой палочкой.

2. Проденьте первую палочку в 2 передних отверстия так чтобы она вышла с другой стороны. Вденьте на противоположный конец крышку и снова наклейте ленточку. Это нужно сделать для того чтобы крышка не соскальзывала.

Та же работа проделывается с другой палочкой.

Старайтесь не наклеивать ленточку слишком плотно к бутылочке, иначе колёса будут плохо вращаться.

Приложение 3

Рекомендации для воспитателей и родителей

Аннотация

Настольные игры «Бродилки» выполняют следующие функции:

- дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые для успешной учебы в школе
- узнавать о правилах, соблюдении очереди, честности, испытать чувство победы и поражения
- дают возможность узнать цвет, слова признания, согласования, учета, развивают память, учат распознавать образы, развивают логику;
- тренируют мелкую моторику каждый раз, когда дети играют.

Методика работы по обучению детей играм-бродилкам:

1 этап: подготовительный

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);
- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;
- определение наиболее удобного времени проведения игры;
- выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешать другим;
- определение количества играющих;
- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;
- подготовка к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;
- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах, необходимыми для решения игровой задачи.

2 этап: проведение игры

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (определяется возрастом детей, уровень их подготовки, игровых правил);
- проведение итогов игры - это ответственный момент в руководстве ею, т. к. по результатам, которых дети добиваются в игре можно судить об

ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят.

3 этап: Анализ проведенной игры

- направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения, какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.
- в дальнейшем ребенок имеет возможность самостоятельно в свободной деятельности осуществлять выбор игры.
- Подбор игр осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, темы образовательной деятельности.

Таким образом, систематическое использование игр «Бродилок» способствует всестороннему развитию детей, развивает самостоятельность, умение организовывать свою деятельность.

Алгоритм создания дидактической настольно-печатной игры «Улица родного города» (для детей 5–7 лет)

- Шаг 1. — это идея игры!
Хорошо, если Вы, приступая к созданию своей настольной игры, уже примерно представляете, какой она будет.
- Шаг 2. – определение масштабов игры.
Игра для детей младшего дошкольного возраста должна быть с более крупными деталями и желательно располагаться на полу.
- Шаг 3. – создание эскиза игры.
В него должны войти следующие элементы: игровое поле, фишки, карточки, кубики, необходимые фигурки.
На данном этапе следует также позаботиться о том, как Вы украсите игровое поле, подготовив все необходимые для этого рисунки. Для этого можно активно использовать фантазию детей.
- ШАГ 4– тестирование эскиза.
Эскиз для настольной игры можно сделать маленьким и на данном этапе привлечите максимальное количество участников, чтобы сделать игру интересной для всех.
В процессе игры подмечайте недочеты и старайтесь их исправить. Возможно, кто-то из участников предложит более интересные варианты ходов или оформления. Настольные игры для детей своими руками делаются довольно легко. Просто позвольте будущим игрокам участвовать в их создании, и они сами придумают основные правила!
- ШАГ 5– завершающий. После внесения всех предложений и корректив, разукрасьте игру, вырежьте все необходимые фишки, фигурки, купюры, подсказки и т.п., соберите героев игры и оформите игровое поле.

Приложение 4

Настольная/напольная игра - «бродилка»

«Улица родного города»

Цель:

1. закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях, умение узнавать по иллюстрациям, соблюдая правила дорожного движения.

Задачи:

1. Воспитывать культуру поведения на улице и стремление к знаниям;
2. Знакомить детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения и дорожными знаками;
3. Формировать навыки безопасного поведения во время пути «Дом – детский сад – дом».

Игровой материал: игровое поле, 2 игровых кубика и индивидуальные машинки и фигурки-пешеходы.

Предварительная работа: Воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографий, на которых изображены достопримечательности города.

Проводится краткая беседа о названиях улиц и зданиях города.

Вспоминаются правила уличного движения пешеходов и водителей.

Словарная работа:

штраф-стоянка, автобусная остановка, превышение скорости, пешеходный переход, велосипедная дорожка и т.п. по заданной теме.

Правила игры: правила очень просты и доступны для старших дошкольников. Все игроки расставляют свои фишки на «СТАРТ» (Для пешеходов и водителей отдельный старт). Очередность выполнения хода определяется участниками перед началом игры с помощью жребия. Стрелки на игровом поле подскажут направление движения. Побеждает тот, кто быстрее доберется до «Финиша».

Ход игры:

Вариант 1: Максимальное количество игроков – 4 человека (по 2 игрока в каждой команде). Игроки по очереди бросают кубик и, в соответствии с выпавшим количеством точек, передвигают свою фишку по игровому полю. Основной путь - по всем цветным кружкам. Если фишка остановилась перед светофором с красным кружком - игрок пропускает ход. Побеждает тот, кто быстрее доберется до «Финиша».

Вариант 2: Максимальное количество игроков – 4-6 человек (по 2-3 игрока в каждой команде). Игроки по очереди бросают кубик и, в соответствии с выпавшим количеством точек, передвигают свою фишку по игровому полю. Основной путь - по всем цветным кружкам. Если фишка остановилась перед светофором с красным кружком - игрок пропускает ход. Если фишка остановилась на оранжевом кружке - то игрок называет находящуюся рядом достопримечательность. Если игрок затруднился ответить, то ему может помочь игрок его команды, если вся команда не знает ответ, игрок пропускает ход. Побеждает та команда, все игроки которой доберутся до

«Финиша», правильно называя и рассказывая про все достопримечательности родного города.

Приложение 5

Физкультурный досуг

«Путешествие в город Дорожных знаков»

(для детей старшего дошкольного возраста)

Спортивно-музыкальный зал оформлен на тему ПДД.

Под музыку дети заходят в зал. Построение.

- **Ведущий:**

Здравствуйте, ребята!

Сегодня я предлагаю Вам отправиться на экскурсию в город Дорожных знаков, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения, о культуре поведения на дороге, о дорожных знаках.

Город, большой, куда мы пойдем

Можно по праву сравнить с букварем

Вот она азбука над мостовой

Знаки развешаны над головой

Город дает нам все время урок

Азбукой улиц, проспектов, дорог,

Чтоб не случилась с тобою беда

Азбуку города помни всегда

- Отправляемся в путь физкультурно-хореографическая разминка по показу хореографа «Мы едем, едем, едем...»

- Заходит грустный Светофор, держится за голову. Вокруг него бегают 3 девочки (красная, желтая, зеленая).

Светофор

Ой, беда, беда, беда.

Закружилась голова.

Я пропал, попал в беду

Что мне делать, не пойму.

Разболелась голова,

Перепутались цвета.

- **Ведущий:**

Не расстраивайся, Светофор, мы тебе поможем. Наши дети все про тебя знают. (Ведущий задает детям вопросы, дети отвечают)

1. Ребята, сколько огоньков зажигается в светофоре для машин? (Правильно)
2. Какой самый верхний (красный, желтый, зеленый)
3. А, сколько огоньков в светофоре для пешеходов (2)?
4. Какой цвет отсутствует? (желтый).

- **Ведущий:**

А что нужно делать на каждый из этих цветов, тебе расскажут сами огоньки.

Красный

Самый строгий красный цвет,

Если он горит,

Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт!
Желтый:
Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай мой совет:
Жди! Увидишь скоро желтый,
В середине цвет
Зеленый
А за ним зеленый цвет
Вспыхнет впереди
Всем скажу – препятствий нет,
Смело в путь иди...

- **Ведущий:**

Молодцы ребята, молодцы огонечки, помогли Светофору справиться с бедой.
А теперь я предлагаю вам вместе со Светофором закрепить знания с помощью интересной игры: «Пешеходный светофор».

Красный флажок – стоим
Зеленый флажок идем.

- В зал под хулиганскую музыку забегает – Неумеха.

Я красавица, кривляка
Неумеха – задавака
Знаки ваши поломала,
На кусочки разорвала,
Перепутала все знаки
Неумеха – задавака.

- **Ведущий**

Что же нам, ребята, делать, как навести порядок в городе, как починить дорожные знаки, ведь они все такие разные.

- **Неумеха**

Ничего у вас не получится. Я их разломала на много маленьких кусочков. Вы ни за что их не соберете.

- **Ведущий**

А это мы сейчас проверим. Ребята разбиваются на 4-5 компаний (по кол-ву нарисованных заранее и разрезанных на несколько кусков дорожных знаков)
Игра «Собери Пазлы»

- **Неумеха**

Собрать вы их собрали, а что они обозначают вы и не знаете, а я знаю. Вот слушайте.

1. Вот так знак,
Глазам не верю
Для чего здесь батарея
Помогает ли движенью

Паровой отопленье?
Ребята исправляют ошибки Неумехи.
(Знак «Осторожно ж/д переезд»)

2.Здесь в кругу велосипед
Без него прохода нет
Здесь все должны звенеть в звонки
И ехать на перегонки
(Знак «Движение на велосипедах запрещено»)

3.Замечательный знак
Восклицательный знак
Значит можно здесь кричать
Петь, гулять, озорничать!
(Знак «Внимание опасность»)

4.Каждый знает, кто увидит
Продают здесь кирпичи
Если их тебе не дали
Громко топай и кричи!
(Знак «Проезд запрещен»)

- **Ведущий:**

И с этим твоим заданием наши ребята справились. А теперь давай-ка ты ответь нам – что вот это знак? Показывает Неумехе знак «Дети»). Неумеха отвечает не правильно. Пытается выкрутиться.

- **Ведущий:**

Самый важный знак на свете – это знак «Внимание Дети»
Треугольник бело/красный - Быстро ехать тут опасно

- **Неумеха:**

Ой, какие молодцы. Есть у меня для Вас последнее задание – стихотворение/загадка. Я буду вам читать стихотворение, а вы будете говорить запрещается или разрешается.

И проспекты и бульвары

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару только с правой стороны

Тут шалить мешать народу:

ЗАПРЕЩАЕТСЯ

Быть примерным пешеходом

РАЗРЕШАЕТСЯ

Если ты залез в автобус

А вокруг тебя народ

Не толкайся на ступеньках,

Проходи скорей вперед

Ехать «зайцем», как известно
ЗАПРЕЩАЕТСЯ
Уступить старушке место
РАЗРЕШАЕТСЯ
Если ты гуляешь просто
Все равно вперед гляди
Через шумный перекресток
Осторожно проходи
Переход при красном свете,
ЗАПРЕЩАЕТСЯ
При зеленом даже детям:
РАЗРЕШАЕТСЯ

- **Ведущий:**

Неумеха, ты Неумеха. Ничего то ты не знаешь. А еще хулиганить берешься.
Ребята со всеми твоими пакостями справились.

Неумеха:

Все пропала я! Мое колдовство бессильно! Все против меня. Ухожу от вас.

Ведущий:

Чтоб на шумных перекрестках

Никогда беды не знать

Должен правила движенья

Каждый знать и соблюдать.

Светофор-Светофорыч: На прощание я Светофор-Светофорыч, хочу подарить вам интересную игру.

Игра не простая, игра-путешествие по улицам вашего города (с помощью воспитателя Светофор разворачивает карту).

Посмотрите на карту внимательно, что вы на ней видите? (Дети вместе с педагогами рассматривают и обсуждают карту-план).

Светофор-Светофорыч рассказывает ребятам правила игры-путешествия, предлагает самостоятельно поиграть и прощается с ребятами.

Фото-приложение



