**Название:** **Квест-игра «Путешествие в страну Финграмика» для учащихся 8 класса**

**Введение**

*«Нажить много денег – храбрость,*

*сохранить их – мудрость,*

*а умело расходовать – искусство»*

*Бертольд Авербах*

Развитие современной рыночной экономики предполагает широкое участие граждан в накопительных, ипотечных, страховых и пенсионных программах. Устойчивое развитие экономики России зависит не только от внедрения более эффективных производственных и финансовых технологий, но и от того, насколько население способно их использовать. Основой этого должна стать личная инициатива, предприимчивость отдельного человека, его независимость, самостоятельность и ответственность за свои поступки.

Финансы играют огромную роль в жизни каждого человека вне зависимости от его возраста и социального положения. Финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дело в том, что за всю жизнь человека через его руки проходит огромное количество денег. Кроме того, часто финансовая успешность, (реальная финансовая успешность, а не «раздутая» кредитами) является мерилом общей успешности человека.

Финансовой грамотности не обучают, а грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию.

Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому необходимо помогать несовершеннолетним начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Подростки должны знать обо всех банковских продуктах, которые появляются на рынке. Например, что такое кредитная карта. Сейчас это очень распространенное явление. Наши дети видят, как просто, достав пластиковую карту легко совершать покупки. Как правило, они не в курсе, к каким тяжким последствиям может привести бесконтрольное пользование кредитными картами.

Дети должны понимать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но не лишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

**Квест-игра «Путешествие в страну Финграмика»**

**для учащихся 8 класса.**

**Цель:** проверить знания и умения у учащихся по вопросам финансовой грамотности.

**Задачи мероприятия:**

- уточнить представления учащихся о функции обмена денег;

- закрепить практическим путем операции обмена товара на товар, обмена товара на деньги;

- уточнить название денежных единиц разных стран;

- в результате игровой деятельности формировать у учащихся положительное отношение к занятиям по финансовой грамотности;

- используя соревнования, привлечь к работе не только сильных, но и слабых учащихся, а значит повысить качество усвоения материала.

**Планируемые результаты:**

УУД:

**Предметные:**

- Актуализировать знания по финансовой грамотности.

**Личностные:**

**-** Осознание необходимости получения знаний по финансовой грамотности.

- Формирование установки на здоровый образ жизни, мотивации на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- Способствование социально-ориентированному взгляду на мир.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

**-** Умение применять ранее полученную информацию в различных ситуациях.

**-** Умение объяснять понятия и термины.

**Регулятивные:**

- Умение адекватно принимать оценку взрослых и сверстников.

- Умение планировать свои действия.

- Умение прогнозировать и оценивать свои действия.

**Коммуникативные:**

- Готовность слушать собеседника, вести диалог.

- Умение формулировать и аргументировать свою точку зрения

**Методы:** активные, методы технологии критического мышления.

**Подготовительная работа:**

1. Расставили столы для работы в командах.
2. Заранее изготовили свои собственные деньги – «валютики» достоинством в 1 (жёлтый круг – 1 валютка) и 5 (красный круг- 5 валюток).

**Ход мероприятия**

## **1.Организационный момент.**

## **Ведущий:** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы проводим квест-игру по финансовой грамотности. Вы будете посещать разные города с занимательными заданиями. От вас, ребята, требуется смекалка, сообразительность, быстрота мышления, умения прислушиваться к мнению других. У нас сформировались две команды. У каждой команды свой маршрут. Маршруты вам укажут ваши «маршрутные листы». В городах эксперты будут давать вам задания. За правильное выполнение этих заданий каждая из команд получит эквивалент денежной единицы – валютики. На заключительном городе команды встретятся, подсчитают количество заработанных валюток и определят победителя. Команды готовы?

Для начала каждая команда должна в течение 5 минут придумать название, девиз и выбрать капитана.

- Итак! С командами мы познакомились!

## **2. Актуализация знаний.**

## **Ведущий:** Прежде чем мы начнем нашу квест-игру, я бы хотела вас познакомить со сказкой о стране Финграмика:

Когда-то давным-давно в стране Финграмика не было никаких **денег**, и товары просто обменивали на другие **товары**. Плоды-финики очень ценились в стране. Всего несколько фиников можно было обменять на мешок муки. Но обмениваться товарами, особенно когда их много, неудобно. Было решено использовать в качестве меры обмена финики. Со временем появились и монеты, символом которых стал финик. Но постоянно носить с собой тяжёлые кошельки с монетами было неудобно, и  тогда стали использовать бумажные деньги  (купюры) — гравики, которые при желании можно было обменять на монеты (финики). Название «гравик» произошло от латинского слова gravis, что переводится как «тяжёлый». Гравик как бы говорит вам: я тяжёлый, значит, устойчивый. Сегодня же, как и во всем мире, жители Финграмика используют не только наличные деньги – монеты и купюры, но и электронные (деньги), которые лежат на банковской карте.

**3.Определение темы квеста.**

-Ребята скажите пожалуйста, о чем эта сказка? Какие ключевые слова мы можем выделить?

Деньги, Валюта, Монеты, Товары, Купюры, Наличные деньги, Электронные деньги, Банковская карта. (Формулируют тему квеста: **«Путешествие в страну Финграмика»**)

-Что такое деньги? Валюта? Товар? Монеты? Электронные деньги? Банковская карта

**Деньги — всеобщий эквивалент, выступающий измерителем стоимости товаров или услуг, легко на них обменивающийся (имеющий максимальную ликвидность).**

**Валюта — это деньги в обращении конкретного государства, которые определяют стоимость товаров и услуг.**

**Товар — любая вещь, которая участвует в свободном обмене на другие вещи; продукт, произведённый для продажи.**

**Монета — денежный знак, изготовленный из металла, либо другого материала определённой формы, веса и достоинства. Кроме полноценных монет, выпускаются разменные...**

**Электронные деньги – это виртуальная валюта, которая эквивалентна обычным наличным или безналичным средствам и не требующая открытия банковского счета. Фактически – это деньги, оборот которых происходит не в виде бумажных купюр, а через внедрение в сферы финансовых расчетов компьютерных технологий и современной системы связи.**

**Банковская карта — это платежный инструмент, позволяющий оплачивать покупки в онлайн и офлайн магазинах, снимать наличные, пополнять свой счет в банке, переводить деньги друзьям и совершать другие виды операций с деньгами.**

**4.Целеполагание.**

-Ребята, какую цель мы поставим перед собой в начале квеста?

- Сегодня мы будем учиться зарабатывать деньги интеллектуальным трудом, делать анализ финансовых ситуаций и применять полученные ранее знания в области финансовой грамотности в различных ситуациях.

-Итак, квест-игра начинается!

**5. Работа команд по городам.**

**1 Город «Валюта»**

**под девизом: «Доллар рублю не товарищ».**

**Задача данного города**: развитие умения и закрепление навыка работать с различными валютами.

**Задание 1**

**Соотнесите валюты и страны** (за каждый правильный ответ – 1валютка, всего 12).

**Правильные ответы**

|  |  |
| --- | --- |
| Иран | Риал |
| Казахстан | Тенге |
| Киргизия | Сом |
| Китай | Юань |
| Литва | Лит |
| Аргентина | Песо |
| Индонезия | рупия |
| Беларусь | Рубль |
| Эстония | Крона |
| Монголия | Тугрик |
| Тайланд | Бат |
| Япония | Иена |

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

"Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных законов и дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и гибельному для человека..."

-Древнегреческий философ СОФОКЛ так говорил 2 тыс. лет назад о деньгах.

-А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл? Обсуждаем.

***Вывод:*** В современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках они находятся.

**2 Город «Банк»**

**под девизом: «Помнить, знать, применять».**

**Задача данного города**: развитие умения и закрепление навыка работать с различными терминами и понятиями.

*Доскажи словечко.*

***Каждый правильный ответ приносит команде 1валютку. Всего -8.***

1.Коль трудиться круглый год, будет кругленький ….(доход).

2.Люди ходят на базар, там дешевле весь ….(товар).

3.Журчат ручьи, промокли ноги, весной пора платить ….(налоги).

4.На рубль - копейки, на доллары - центы,

Бегут-набегают в банке…(проценты).

5.Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждёт…(банкир).

6.Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в …(банке).

7.Приносить доходы стал

В банке папин…(капитал).

8.Дела у нас пойдут на лад,

Когда внесём свой первый…(вклад).

**3 Город «Банковская карта»**

**под девизом: «Карта не кропленная, а золотая!»**

**Задача данного города:** закрепить знания о различных видах банковских карт. Определить их преимущества и недостатки. Выявить причины актуальности банковских карт в современном обществе.

**Количество валюток за каждый правильный ответ -** 1. Дополнительные валютки команда может получить за правильное определение понятий.

**Задание 1 ( 5 валюток, плюс 3 дополнительно)**

1.В какой стране впервые появились банковские карты? (США) Из чего они были сделаны? **(из картона)**.

2.Как вы думаете, какой размер банковской карты?

А) 55 Х33 мм

Б) 94.2 Х 45.7 мм

В) 85.6 Х 53.98 мм **(правильный ответ)**

3.С какого возраста ребенок может получить свою банковскую карту, привязанную к карте родителей:

А) с 5 до 14 лет

Б) с 6 до 14 лет **(правильный ответ)**

В) с 9 до 14 лет

4.Какие существуют виды карт? (**Дебетовая, кредитная, дебетно-кредитная).**

**Дебетовая- только для получения зарплаты, пенсии, стипендии и т.д.). Подходит тем, кто боится кредитов и склонен к спонтанным тратам.**

**Кредитная- можно расходовать как свои деньги, так и банковские в виде займа. Подходит тем, кому периодически нужно «перехватить до зарплаты».**

**Дебетно-кредитная- зарплатная карта с овердрафтом. Подходит тем, кто имеет регулярный доход.**

5.Какие существуют типы карт? (Электронные, классические, премиальные, виртуальные).

**Электронные** **(Visa Elecktron и MasterGard Maestro)- для снятия наличных в банкоматах и при покупках в торговых точках.**

**Классические (Visa Classik, MasterCard Standart) – для снятия наличных, покупок в магазинах и интернет-покупок.**

**Премиальные (Gold и Premium)- статусные карты. Широкий набор функций и привилегий: повышенный кэшбек, включение в страховые программы и др..**

**Виртуальные- только для расчетов в интернете.**

**Задание 2 ( 5 валюток, плюс 4 дополнительно)**

Заполни таблицу: примечание: для выполнения задания вы можете купить подсказку «библиотека». Стоимость подсказки «5 валюток»

**Предполагаемые ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Преимущества | Вид карты | Недостатки |
| - нет долгов перед банком- возможность контролировать свой доход | Дебетовая | -может не хватить денежных средств |
| - в любой момент есть деньги | Кредитная | -постоянно есть долги  (психологические неудобства)  -высокие проценты банка - риск (можно не рассчитать свои финансовые возможности) |

**4 Город «Кроссворд»**

**под девизом: «Кроссворд кроссворду рознь»**

**Задача данного города:** закрепить знания в разделе финансовая деятельность.

Ведущий: А сейчас я предлагаю вам разгадать финансовый кроссворд:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***1*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  | **4** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***9*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |  |  |
|  | ***6*** |  | ***7*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8** |  |  |  |  |
|  | **9** |  |  |  |  |  |  | **10** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **11** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **13** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **14** |  |  |  |  |  |  |  |
| **15**  ***18*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***15*** |  |  |

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** 3. Сбор с физических или юридических лиц, обусловленный различными параметрами. 5. Документ, в котором расписаны доходы и расходы государства или предприятия на определенный срок. 6. Металлические наличные деньги (мн. число). 9. Денежная единица. ****** 10. Выдача финансовых средств физическому или юридическому лицу под залог. 14. Налоговая служба, которая ведет борьбу со злостными неплательщиками налогов. 15. Денежная единица.  16. Пассивная банковская операция. 17. Еще одно название пассивной банковской операции. 19. Бумажные наличные деньги (мн. число).

**ПО ВЕРТИКАЛИ:** 1. Финансовое учреждение, осуществляющее пассивные, активные и расчетные операции. 2. Коммерческий банк, который принимает и хранит вклады от населения, а также выдает кредиты физическим и юридическим лицам. 4. Разрешение, выдаваемое государственными органами на право той или иной хозяйственной деятельности. 7. Человек, который обязан выплачивать государству то, что указано в п.3 по горизонтали. 8. «Язык рынка» по мнению экономистов. 11. Налоговая служба, занимающаяся исчислением налогов и контролем за правильностью сумм. 12. Обмен товара на товар. 13. Вид потребительского кредита. 18. Денежная единица. 

**ПО ГОРИЗОНТАЛИ:** 3.Налог. 5.Бюджет. 6.Монеты. 9.Доллар. 10.Кредит. 14.Полиция. 15.Рубль. 16.Вклад. 17.Депозит. 19.Банкноты.

**ПО ВЕРТИКАЛИ:** 1.Банк. 2.Сбербанк. 4.Лицензия. 7.Налогоплательщик. 8.Деньги. 11.Инспекция. 12.Бартер. 13.Лизинг. 18.Евро.

**5 Город «Ситуация»**

**Задача города: в предложенном задании найти информацию, проанализировать её, оценить проблему, с которой встретились герои ситуации, применить знания, связанные с ситуацией и поднятой в ней проблемой.**



**Прочитайте текст и изучите таблицу.**

Семья Буханкиных Валентина и Иван составили список расходов на февраль. Их доход в этом месяце составил 22500 рублей, и эти деньги они положили на банковскую карту Валентины.

**Список запланированных расходов**

1.Покупки для дома, питание – 12000 рублей.

2.Интернет, сотовая связь – 800 рублей.

3.Развлечения и отдых – 1500 рублей.

4.Транспорт – 1000 рублей.

5.Обучение на курсах – 7000 рублей.

А вот выписка банковской карты Валентины за февраль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.02 | Магазин «Магнит» | 2400 |
| 5.02 | Кинотеатр «Родина» | 400 |
| 6.02 | Магазин «Бытовая техника» | 2600 |
| 7.02 | Оператор сотовой связи «МТС» | 300 |
| 8.02 | Автозаправка «Подсолнух» | 600 |
| 9.02 | Курсы программистов | 7000 |
| 12.02 | Супермаркет «Абсолют» | 2500 |
| 16.02 | Провайдер «Апельсин» | 500 |
| 17.02 | Спорт -клуб «Богатырь» | 1000 |
| 19.02 | Магазин «Всё для дома» | 1800 |
| 22.02 | Автозаправка «Дизель» | 400 |
| 25.02 | Магазин «Продукты» | 1400 |
| 26.02 | Кафе «Кулинария» | 300 |
| 28.02 | Магазин « Твой дом» | 3000 |

**Задание 1. Найдите необходимую информацию. ( 3 валютки)**

По некоторым пунктам молодожёнам удалось уложиться в запланированный бюджет, а по некоторым не удалось. Выберите номера пунктов, по которым Валентина и Иван не уложились в бюджет.

1.Покупки для дома, питание.

2.Интернет, сотовая связь.

3.Развлечения и отдых.

4. Транспорт.

5.Обучение.

**Ответ: 1,3**

**Задание 2.Проанализируйте информацию. ( 4 валютки)**

- Может, подумаем о покупке автомобиля? – предложил Иван. –Думаю, что мы можем себе позволить купить машину в кредит.

Может ли семья запланировать в феврале взять кредит на автомобиль, первый взнос которого составляет 11000 рублей, и заплатить его из суммы, сэкономленной в этом месяце? Дайте аргументированный ответ.

**Ответ: нет, так как сумма расходов равна 22500 рублей, а сумма расходов составляет 24200 рублей. Следовательно, у семьи нет сэкономленных средств на то, чтобы внести первый взнос за автомобиль.**

**Задание 3. Оцените проблему. (5 валюток)**

Решив экономить, Валентина предложила Ивану отказаться от обучения на курсах программистов, так как они очень дорог стоят. Иван возразил, сказав, что это финансово не разумно. Объясните, почему Иван считает, что расходы на образование имеют финансовое преимущество и отказываться от них неразумно.

**Ответ:** получив образование (необходимые навыки), Иван сможет в будущем рассчитывать на более высокооплачиваемую работу или же сможет найти подработку к основному доходу, что увеличит доходы семьи.

**6 Город «Финансы»**

Примите участие в инсценировке по стихотворению С. Михалкова и скажите: «Почему старик передумал корову продавать?»

12 валютиков получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ, используя экономические знания. (Экспертами выступают учителя обществознания и истории) Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки. Время ответа 5 минут

***Как старик корову продавал***

На рынке корову старик продавал,  
Никто за корову цены не давал.  
Хоть многим была коровёнка нужна,  
Но, видно, не нравилась людям она.

- Хозяин, продашь нам корову свою?  
- Продам. Я с утра с ней на рынке стою!

- Не много ли просишь, старик, за неё?  
- Да где наживаться! Вернуть бы своё!

- Уж больно твоя коровёнка худа!  
- Болеет, проклятая. Прямо беда!

- А много ль корова даёт молока?  
- Да мы молока не видали пока...

Весь день на базаре старик торговал,  
Никто за корову цены не давал.

Один паренёк пожалел старика:  
- Папаша, рука у тебя нелегка!  
Я возле коровы твоей постою,  
Авось продадим мы скотину твою.

Идёт покупатель с тугим кошельком,  
И вот уж торгуется он с пареньком;  
- Корову продашь?  
- Покупай, коль богат.  
Корова, гляди, не корова, а клад!

- Да так ли! Уж выглядит больно худой!  
- Не очень жирна, но хороший удой.  
- А много ль корова даёт молока?  
- Не выдоишь за день - устанет рука.

Старик посмотрел на корову свою:  
- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю?  
Корову свою не продам никому -  
Такая скотина нужна самому!

(*Экспертами выступают учителя обществознания и истории собирают маршрутные листы и подводят итоги)*

**6.Подведение итога квест-игры. Рефлексия.**

- Во время нашего квеста мы повторили некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.

- Что повторили?

- Какие термины вспомнили?

- Вот и подошла к концу наша игра на лучшего знатока финансовой грамотности». Победителем стала команда «…». Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

- Каждый выскажите свое мнение об игре, продолжив предложение.

Я узнал …

Мне было …

Мне понравилось …

Мне не понравилось …

**7.Домашнее задание.** Попробуйте дома составить Памятку, которая поможет ребятам из других классов экономно расходовать карманные деньги.

Образец:

1. Старайтесь тратить деньги с умом! Родители зарабатывают деньги свои трудом.
2. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
3. Заведите копилку и вносите в нее сдачу от своих покупок. Так вы сможете накопить сбережения.
4. Когда вы идете за покупками, то старайтесь выбрать те товары, в которых нуждаетесь. Если выберете сразу несколько товаров с одинаковыми функциями, то научитесь сравнивать цены и делать грамотный выбор.
5. Купите игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в неё. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
6. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Источники информации:

1. Учебно-методическое издание СБОРНИК методических разработок педагогов по финансовой грамотности Материалы Республиканского конкурса методических и проектных разработок «Повышение финансовой грамотности» (2019)
2. Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности — М.: «Издание книг ком», 2022. — 80 с.
3. <https://uchitel.club/events/kak-opredelit-svoi-finansovye-celi/>
4. <https://моифинансы.рф/>
5. **https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-narjadnyi-koshelek-v-tehnike-origami.html**
6. **https://youtu.be/6mrdGl\_tBLg**

**Заключение**

**В** **заключение** можно сделать вывод, что **финансовая** **грамотность**- это умение правильно распоряжаться своими финансами и избежать ошибок.

 **Финансовая** **грамотность** – это модно и актуально в нашем современном обществе. И именно образовательные учреждения должны взять на себя основы формирования **финансово** грамотного гражданина. Поэтому преподавание этого важного предмета нужно начинать в школе. Именно это позволит сформировать грамотную личность, социально адаптированную к происходящим изменениям в жизни российского общества, поможет профессиональной ориентации выпускников и социальной адаптации, научит управлению финансами, позволит грамотно реализовывать жизненные цели и планы.