**МБОУ «Молодёжненская СОШ» Томского района**

Технологическая карта урока технологии

«Формирование навыка формулирования проблемы творческого проекта»

*Методическая разработка*

Автор-составитель: Комисар Ирина Михайловна,

учитель технологии

первой квалификационной технологии

п. Молодёжный 2023 год

Комисар, И.М. Технологическая карта урока технологии «Творческий проект «Здоровое питание» ««Формирование навыка формулирования проблемы творческого проекта»»: методическая разработка / И.М.Комисар. – Молодёжный: МБОУ «Молодёжненская СОШ» Томского района, 2023. – с.

**Предметная область** Технология

**Класс**  5

**Тема урока** Творческий проект «Здоровое питание». Определение проблемы проекта.

**Цель урока** Сформировать навык выявления и формулирования проблемы проекта.

**Форма организации учебной деятельности** групповая (класс поделён на 4 группы)

**Используемые технологии** проблемное обучение, ИКТ, технология коллективной мыслительной деятельности, приём «Кубик Блума»

**Планируемые образовательные результаты урока:**

**Личностные:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых проблем, связанных со здоровьем общества; осознание ценности правильного питания; активное участие в решении практических задач возникающих; воспитание бережного отношения к своему здоровью.

**Метапредметные:** выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи в процессах, происходящих в обществе; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи; понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности.

**Предметные:** обучающиеся называют этапы работы над проектом; обучающиеся строят монологические высказывания, используя изученные понятия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Содержание урока (деятельность учителя)** | **Форма работы** | **Деятельность учащихся** | **Планируемый образовательный результат** |
| **1. Организационная часть** | Формирование умении самоорганизации и самооценки готовности к учебной деятельности. | 1.Приветствие, контроль посещаемости.  2. Проверка готовности учащихся к уроку.  3. Деление на группы | Беседа | Готовятся к уроку, приветствуют учителя. Делятся на группы (на столе лежат карточки изображением вниз, каждый вытягивает карточку, объединяются в группы по изображениям рядов пищевой пирамиды). | Учащиеся демонстрируют готовность к уроку. |
| **2. Мотивация учебной деятельности учащихся**  **«Вызов» к открытию нового знания.** | Создать условия для включения обучающихся в учебную деятельность. | **Посмотрите внимательно на слайд, здесь изображён филворд. Найдите 6 слов. Искать слова можно по вертикали и по горизонтали.**    *Учитель выписывает слова на флипчарт.*  **Попробуйте составить из этих слов предложение. Можно добавлять в предложение местоимения и предлоги.***(С хорошим настроением готовы получать знания и творить)*  **Отлично! Я надеюсь, у всех хорошее настроение и все готовы творить! А почему творить? Потому, что именно этим мы и будем заниматься сегодня на уроке.** | Беседа, демонстрация слайдов. | Ищут слова в филворде и составляют из них предложение. | Установить положительную психологическую установку. |
| **3. Актуализация знаний учащихся** |  | *Просмотр видеоролика о здоровом питании. «Выбирай свою траекторию» https://cloud.mail.ru/public/jYck/qq8fvzYZe*  **Ребята, что вы увидели в этом ролике? О чём сегодня мы будем говорить?**  **Совершенно верно! О здоровом питании. А почему важно об этом говорить?** | Просмотр видеоролика, беседа | Размышляют, отвечают на вопросы. | Выделение ведущей идеи урока. |
| **4. Формулирование темы и целеполагание.** |  | **У вас на столах лежит облако слов, внимательно изучите его, вспомните, что вы увидели в видеоролике и попробуйте определить и конкретизировать: чем мы будем заниматься сегодня на уроке.**    **Молодцы! Тема нашего урока «Проект «Здоровое питание», сегодня мы начнём учиться создавать проект.**  **А какую цель мы будем преследовать?**  **Совершенно верно, наша цель, научиться создавать творческий проект и тема нашего первого проекта «Здоровое питание».** | Демонстрация слайдов, беседа | Формулируют тему урока.  Пытаются сформулировать цель урока. | Определение темы и цели урока. |
| **5. Решение поставленных задач.** |  | *Учитель ведёт беседу с обучающимися, наводящими вопросами подводит к правильному формулированию.*  **Мы с вами уже говорили о том, что такое проектная деятельность, зачем она нужна, из каких этапов состоит работа над проектом. Сейчас давайте вернёмся на несколько шагов назад, можно открыть тетрадь, посмотреть, и вспомним, с какого этапа начинается работа над проектом?**  **Совершенно верно, с поискового.**  **А с чего начинается работа над любым проектом? Правильно с определения проблемы, ведь результат любого проекта это решение какой-то проблемы.**  **Итак, поехали.**  ***Задание «Формулирование проблемы»***  **Работа над любым проектом начинается с анализа ситуации.**  **В нашем случае ситуация такова, что по данным статистики, число детей, заболевших ожирением, с каждым годом увеличивается на 400 000.**    **Рассмотрите иллюстрацию, ознакомьтесь с данными статистики и опроса, которые лежат у вас на столах.**  C:\Users\314-1\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (71).png  **Опишите в тетради проекта существующее состояние ситуации (фактическое).** (Например: *дети обычно любят есть вкусные, но неполезные продукты, питаются редко, или часто, съедают много и от этого полнеют т.е. не знают правил здорового питания и не соблюдают их)*  **Определите, что хотелось бы предпринять в данной ситуации? (желаемое) (***Например: хотелось бы, чтобы у детей была информация о здоровом питании – продуктах, режиме питания) и чтобы они были здоровы.*  **Физ-минутка.**  **Сравните желаемое и фактическое состояние, выявите, в чём они не совпадают, т.е. определите противоречие. (***Например: Мы хотим соблюдать рациональный режим и дневной рацион здорового питания, но у нас нет информации, напоминания о здоровом питании, которая всегда могла бы быть перед глазами.)*  Противоречие – такое положение, при котором либо один факт окружающей действительности исключает другой, либо наблюдается несоответствие фактического состояния окружающей действительности желаемому.  **Сформулируйте и запишите выявленное противоречие в тетрадь проектов.**  **А теперь подумайте и скажите отсутствие или недостаток какого фактора определяет наличие противоречия в данной ситуации? -** *отсутствие или недостаток у детей информации о здоровом питании!*  **И теперь мы можем сформулировать проблему. Проблема – это зафиксированное отсутствие (недостаток) чего-либо (какого-либо фактора) приводящее к возникновению проблемной ситуации.**  **Сформулируйте проблему как отсутствие(недостаток) выявленного фактора** *(отсутствие информации о здоровом питании),* **используя слова подсказки « у нас отсутствует… у нас недостаточно… поэтому…ребята недостаточно и т.д.** *(например ,Отсутствие у школьников доступной информации о здоровом питании не позволяет им составить рациональный режим и дневной рацион питания.)*  **Запишите сформулированную проблему в тетрадь проектов.**  **Итак, для того, чтобы сформулировать проблему мы с вами выполнили некий алгоритм действий.** | Беседа, демонстрация слайдов | Размышляют, отвечают на вопросы учителя.  Размышляют, отвечают на вопросы, анализируют проблемную ситуацию, формулируют проблему и записывают её в тетрадь проектов. | Формулирование проблемной ситуации проекта, выявление недостающего или отсутствующего фактора, определяющего противоречие фактического и желаемого состояния ситуации. |
| 6. Закрепление |  | **Сейчас, я попрошу вас пройти за компьютеры. На рабочем столе у вас есть ссылка на задание. Перейдите по ссылке и попробуйте составить алгоритм формулирования проблемы проекта.**  Выполнение заданий на онлайн-тренажёре по составлению алгоритма формулирования проблемы.  https://learningapps.org/watch?v=p8ps2irja23  *Алгоритм анализа ситуации и формулирования проблемы*   1. *Ознакомиться с ситуацией (прочитать текст, рассмотреть**иллюстрацию или фрагмент окружающей действительности).* 2. *Письменно или устно зафиксировать наиболее существенные элементы ситуации)* 3. *Определить фактическое, не устраивающее нас по каким-либо признакам, особенностям, характеристикам состояние элементов ситуации.* 4. *Определить желаемое или требуемое состояние элементов (то, как хотелось бы, чтобы было в данной ситуации).* 5. *Сравнить желаемой и фактическое состояние элементов – выявить противоречие.* 6. *Определить, отсутствие какого фактора определяет наличие противоречия.* 7. *Сформулировать проблему, как отсутствие выявленного фактора, приводящее к наличию противоречия.* | Онлайн-тренажёр | Составляют алгоритмы. | Закрепление последовательности выявления проблемы проекта. |
| 7. Итог |  | Выставление оценок.  *Учитель, комментируя и аргументируя, выставляет оценки* |  |  |  |
| 8. Домашнее задание |  | 1. Рассмотри внимательно картинку. Опиши, что ты видишь (до семи предложений), в том числе определи противоречие как несоответствие между имеющимся (существующим на данный момент) и желаемым (тем, что хотелось бы, чтобы было в данной ситуации).  C:\Users\310-1\Pictures\Screenshots\Снимок экрана (135).png  2. Из предложенных предложений выбери и отметь любым значком те, которые совпадают с твоей формулировкой проблемы и отражают противоречие, которое ты описал(а) в задании (При выполнении задания используй алгоритм проектного действия.)   * Школьники не знают правила безопасного поведения при использовании бытовых электроприборов. * Почему девочка разговаривает по телефону? * Одновременно все бытовые приборы включать нельзя. * Телефон МЧС всегда должен быть под рукой! * У школьников отсутствует информация о правилах безопасного пользования бытовой техникой, что может привести к чрезвычайным ситуациям. * Свой вариант. | Распечатка с текстом домашнего задания каждому обучающемуся. | Записывают домашнее задание. |  |
| 9. Рефлексия |  | Приём «Кубик Блума»  Сегодня я узнал…  Меня удивило…  Было интересно узнать, что…  Было трудно…  Мне захотелось  Я поняла, что… |  | Обучающиеся кидают друг другу кубик, на гранях которого записано начало предложения, нужно его закончить. |  |

Список использованных источников

1. Сервиса для создания мультимедийных интерактивных упражнений для использования современных информационных технологий в образовательном процессе LearningApps. <https://learningapps.org/>
2. Сайт «Развитие ребёнка» <https://childdevelop.info/>
3. Сервис для создания облака слов Worlds Cloud <https://wordscloud.pythonanywhere.com/>

Список литературы

1. Плетенева, О. В. Организация проектной деятельности в технологическом образовании школьников : методическое пособие : 5—9 классы / О. В. Плетенева, В. Я. Бармина, В. В. Целикова. — М. : Дрофа, 2019. — 217 с. — (Российский учебник).