**Студентка ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховск Прохорова Е. А.**

**Научный руководитель: Соллогуб С. А.**

**«Индивидуальный подход в обучении детей младшего школьного возраста с разными типами высшей нервной деятельности»**

Одна из приоритетных задач современного российского образования состоит в улучшении качества и обеспечении более высокого уровня усвоения знаний. Качество обучения во многом зависит от учителя, от его профессиональных умений, навыков и опыта. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее: ФГОС НОО) предъявляет ряд требований к организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста. Приоритетным направлением в организации современного обучения является раскрытие уникальности личности и индивидуальных возможностей каждого обучающегося [2].

Познавательные возможности и способности обучающихся зависят от множества факторов: уровня физического развития, уровня развития восприятия, прочности памяти, быстроты и гибкости мыслительных процессов, физиологических проявлений, которые лежат в основе типов высшей нервной деятельности (далее: ВНД) – все эти процессы обуславливают индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста. При обучении педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Данный путь в обучении подразумевает индивидуальный подход.

Индивидуальный подход – это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой учитываются особенности каждого обучающегося [6].

Одним из компонентов индивидуального проявления у детей являются особенности их ВНД. Основу ВНД составляют процессы возбуждения и торможения, в коре больших полушарий и близлежащей к ней подкорке. Процессы возбуждения и торможения проходят в каждом типе индивидуально и характеризуются их уравновешенностью, силой, мобильностью. В соответствии с этим И. П. Павлов выделил 4 типа высшей нервной деятельности:

* сильный неуравновешенный тип – быстро раздражаемый и медленно успокаивающийся человек;
* сильный, уравновешенный, мобильный – быстрая, адекватная реакция на меняющиеся условия;
* сильный, уравновешенный, инертный – медлительный, устойчивый, неэмоциональный;
* слабый тип нервной системы – эмоциональный, впечатлительный человек, с плохой способностью к адаптации.

Тип ВНД регулирует и определяет силу, скорость и гибкость мыслительных процессов, познавательную сферу младшего школьника [5]. Индивидуальный подход с учетом типа ВНД способствует созданию комфортных условий, ситуации успеха для максимально продуктивной деятельности детей на основе их индивидуальных проявлений.

Такой подход будет ориентирован на каждого обучающегося лично и будет благоприятно влиять на все стороны процесса освоения знаний. Благодаря этому, учителю удается добиться положительной динамики в учебной деятельности обучающихся. При этом сам процесс освоения материала становится интересным для обучаемых. За счет комфортной обстановки, созданной ситуации успеха происходит повышение мотивации обучающихся, что влияет на уровень их обученности. Повышение мотивации младших школьников к обучению является одной из задач ФГОС НОО [4].

Для того, чтобы обучающиеся могли дальше развивать свои учебные способности, совершенствовать уже приобретенные навыки, контролировать и оценивать свою учебную деятельность, ее процесс, результаты и качество ФГОС НОО третьего поколения предполагает развитие у обучающихся универсальных учебных действий (далее: УУД). Выработанные УУД обеспечат ребенку возможность самообучаться, ставить цель учения и использовать необходимые для обучения ресурсы. А также развивать необходимый для жизни, гибкий навык – коммуникабельность [7].

Для повышения качества образования при применении индивидуального подхода можно определить направления деятельности учителя начальных классов в формировании регулятивных УУД по применению индивидуального подхода с учетом типа ВНД. Данный подход в обучении младших школьников с различными типами ВНД способствует повышению мотивации, эффективному усвоению знаний [3].

У обучающихся с сильным неуравновешенным типом ВНД необходимо развивать волевые качества саморегуляции, уделяя отдельное внимание к воспитанию усидчивости и аккуратности. У обучающихся с сильным уравновешенным мобильным – контроль, самооценку и способность к рефлексии и коррекции своих неточностей в работе. Такой тип часто нуждается в отдельных занятиях по тренировке долговременной памяти. У обучающихся с сильным уравновешенным инертным типом – умение планировать и прогнозировать свою деятельность. Нельзя торопить обучающегося и создавать ситуаций дефицита времени. У обучающихся со слабым типом ВНД развивать волевые регулятивные УУД. При проведении уроков и занятий для обучающегося со слабой нервной системой педагог, постепенно увеличивает нагрузки, повышая работоспособность нервных клеток.

Индивидуальный подход в рамках системно-деятельностного обучения предполагает варианты заданий с учетом типа ВНД ребенка младшего школьного возраста. Каждое задание рассчитано на индивидуальную работу младшего школьника с учетом его характеристик типа ВНД. Задания предполагают развитие необходимых УУД для самостоятельной учебной деятельности ребенка, а также коррекцию негативно влияющих на учебную деятельность качеств типов ВНД, таких как: торопливость, невнимательность, мнительность, возбудимость, медлительность.

Индивидуальные задания для обучающихся, имеющих сильный неуравновешенный тип ВНД включает не однотипные вопросы, которые способствуют быстрому переключению с одного типа заданий на другой тип. Область знаний, которую необходимо проверить меняется плавно и не создает ситуации резкой смены условий деятельности. При выполнении этого задания происходит развитие долговременной памяти путем вспоминания терминов. Внимание удерживается посредством заданий разного типа, что сокращает количество допускаемых ошибок.

Для обучающихся с сильным уравновешенным, мобильным типом ВНД необходимо составлять задания в необычном формате, с использованием межпредметных связей, что способствует воспитанию усидчивости и аккуратности, формирует внимательность школьника, навыки самопроверки, создает ситуацию ответственности за собственную деятельность, тем самым происходит закрепление регулятивных универсальных учебных действий.

Индивидуальные задания для обучающихся с сильным уравновешенным инертным типом исключают быстрое переключение деятельности обучающего, но меняется при этом проверяемая область знаний, это развивает способность быстрого реагирования на смену условий труда. Немаловажным пунктом при выполнении таких заданий является, то, что ребенок тренирует как долговременную, так и кратковременную память, которая в данном типе ВНД ребенка развита слабо. Ключевой компонент этого задания – временной ресурс. Ограничение время выполнения задания дано лишь условно для того, чтобы младший школьник смог рассчитать для себя примерное время выполнения задания, а в перспективе совершенствовал этот навык.

Индивидуальные задания для обучающихся со слабым типом высшей нервной деятельности имеют небольшой объем и сложность. Задания по этим параметрам увеличиваются постепенно. Задания предусматривают различные виды деятельности, плавно переходящие от одного вида к другому: задания с выбором правильного ответа, задания в виде изображения рисунка, задания творческого описания ранее созданного рисунка, задания, подводящие к обобщению изученной темы. Задания такого характера являются профилактикой переутомления и дают возможность для дальнейшей мобилизации психических процессов познавательной сферы младших школьников.

Таким образом, можно полагать, что индивидуальный подход с учетом типов ВНД по сравнению с традиционной системой обучения позволяет в большей мере развить познавательные процессы у младших школьников, тем самым, способствовать положительной динамики в усвоении знаний и получении социального опыта [7].

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 (ред. от 20.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 об утверждении ФГОС НОО) (Дата обращения 28.03.22) [Электронный ресурс]. [https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-.. minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf](https://irorb.ru/wp-content/uploads/2021/09/fgos-noo-..%20minprosvescheniya-rossii-ot-31.05.2021--286.pdf)
3. Влияние темперамента на успеваемость детей младшего школьного возраста. Кисиева З. А., Сивкова В. Е. https://www.elibrary.ru/item.asp (Дата обращения: 23.10.2022 г.)
4. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности школьников: учебное пособие/ А. А. Кирсанов – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. – 224 с.
5. Ковальчук, Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка [Текст]: пособие для воспитателя дет.сада/ Л. И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 2005. - 112с.
6. Коджаспирова, Г. М. Педагогика. Учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова - М.: Юрайт, 2019. 720 с.
7. Тип темперамента младшего школьника и его влияние на процесс обучения. Мурсалова М. А, Ногерова М. Т. https://cyberleninka.ru (дата обращения: 16.10.2022 г.)