|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро ка | Плани руема я дата прове дения урока | Факти ческая дата прове дения урока | Тема урока | Коли чество часов | Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке) | ЦОР | Контроль (проверяемые элементы содержания) (ПУ ПЭС Предметные умения. Проверяемые элементы содержания) | Рекомендации компенсации отсутствующих элементов содержания |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **1** |  |  | **Раздел**  **1. Человек и общество (21ч)**  Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей  цели. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2014 г. | Создавать по заданному плану собственные развёрнутые  высказывания о человеке и обществе, сопровождая  выступление иллюстрациями (презентацией). |  |
| **2** |  |  | Наша Родина — Российская Федерация — многонационал ьная страна. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2014 г. | Называть национальности людей, проживающих в России. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. |  |
| **3** |  |  | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в  графиках, таблицах, текстах и других | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.  Электронное приложение к  учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте | Понимать особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Проявлять  уважение к традициям, традициям своего |  |

Поурочное планирование по предмету окружающий мир для 3 класса

(с использованием учебника «Окружающий мир» Плешаков А.А., Новицкая М.Ю )

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2014 г. | народа и других народов. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. |  |
| 4 |  |  | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2014 г. | Понимать особенности жизни, быта, культуры народов РФ. Проявлять уважение к традициям, традициям своего народа и других народов. Соблюдать правила нравственного поведения в социуме. |  |
| **5** |  |  | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/44](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) [95/start/273315/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) | Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Приводить примеры уникальных памятников | *см. методические рекомендации стр. 7-8, п. 1* [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) [ubject/lesson/4495/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) [start/273315/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | необходимую для выполнения задания по тексту |  | природы и культуры России,  достопримечательносте й родного края и его столицы.  Создавать по заданному плану собственные развёрнутые  высказывания о человеке и обществе, сопровождая  выступление иллюстрациями (презентацией). |  |
| **6** |  |  | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/44](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) [95/start/273315/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) | Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России,  достопримечательносте й родного края и его столицы. | *см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2* [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) [ubject/lesson/4495/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) [start/273315/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4495/start/273315/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Создавать по заданному плану собственные развёрнутые  высказывания о человеке и обществе, сопровождая  выступление иллюстрациями (презентацией). |  |
| **7** |  |  | Города Золотого кольца России. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2014 г.  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/38](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) [73/start/156153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/)  <https://mosobr.tv/release/7972>  04.10.2022[https://resh.edu.ru/subje](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) [ct/lesson/3873/start/156153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) [https://resh.edu.ru/subject/lesson/38](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/) [91/start/273784/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3891/start/273784/) | Называть города  Золотого кольца России. Создавать по заданному плану собственные развернутые на заданную тему, сопровождая  выступление иллюстрациями. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8** |  |  | Города Золотого кольца России. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2014 г.  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/38](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) [73/start/156153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/)  <https://mosobr.tv/release/7972> | Называть города  Золотого кольца России. Создавать по заданному плану собственные развернутые на заданную тему, сопровождая  выступление иллюстрациями. |  |
| 9 |  |  | Города Золотого кольца России. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2014 г.  [https://resh.edu.ru/subject/lesson/38](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) [73/start/156153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/)  <https://mosobr.tv/release/7972> | Называть города  Золотого кольца России. Создавать по заданному плану собственные развернутые  высказывания на заданную тему, сопровождая  выступление иллюстрациями. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10** |  |  | Государственна я символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | [https://infourok.ru/prezentaciya-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html) [temu-simvoli-gorodov-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html) [tyumenskoy-oblasti-2756100.html](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-simvoli-gorodov-tyumenskoy-oblasti-2756100.html) | Различать государственную  символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным  символам России и своего региона. |  |
| **11** |  |  | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 4 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2014 г. | Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры, достопримечательно стей. |  |
| **12** |  |  | Проверочная работа по теме:  «Наша Родина» | 1 | Применять приобретённые знания, умения и навыки.  Синтезировать все предметных знаний |  | Различать государственную  символику Российской Федерации (гимн, герб,  флаг); проявлять уважение к |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | для решения конкретной задачи. |  | государственным символам России и своего региона.  Называть города  Золотого кольца России Приводить примеры уникальных памятников природы и культуры России, Называть национальности людей, проживающих в России. Соблюдать правила  нравственного поведения в социуме. |  |
| **13** |  |  | Семья *—* коллектив близких, родных  людей*.* Поколения в семье. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение,  2013 г. | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме. |  |
| **14** |  |  | Семья *—* коллектив близких, родных  людей*.* Поколения в семье. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение,  2013 г. | Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **15** |  |  | Взаимоотношен ия в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Проявлять уважение к семейным ценностям; соблюдать правила нравственного поведения в социуме. |  |
| **16** |  |  | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать расходы и доходы бюджета семьи. |  |
| **17** |  |  | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать расходы и доходы бюджета семьи. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |  |  |  |
| **18** |  |  | Страны и народы мира на карте. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/60](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) [75/start/224640/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) | Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Показывать на карте мира материки,  изученные страны мира.  Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.  Создавать по заданному плану собственные развернутые  высказывания о природе и обществе, сопровождая  выступление |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | иллюстрациями |  |
| **19** |  |  | Страны и народы мира на карте. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/60](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) [75/start/224640/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) | Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Показывать на карте мира материки,  изученные страны мира.  Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.  Создавать по заданному плану собственные развернутые  высказывания о природе и обществе, сопровождая  выступление иллюстрациями |  |
| **20** |  |  | Памятники природы и | 1 | Анализировать  информацию, | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.  Окружающий мир. 4 класс. | Использовать  различные источники |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культуры — символы стран, в которых они находятся. |  | содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2014 г. | информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Показывать на карте мира материки,  изученные страны мира.  Распознавать изученные объекты по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.  Создавать по заданному плану собственные развернутые  высказывания о природе и обществе, сопровождая  выступление иллюстрациями. |  |
| **21** |  |  | Проверочная работа по теме:  «Страны мира. Семья». | 1 | Применять приобретённые знания, умения и навыки.  Синтезировать все  предметных знаний для решения |  | Называть и находить на карте страны мира; приводить примеры памятников природы и культуры — символов  стран, в которых они находятся. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | конкретной задачи. |  | Проявлять уважение к семейным ценностям; соблюдать правила нравственного поведения в социуме. Различать расходы и  доходы бюджета семьи. |  |
| 22 |  |  | **Раздел**  **2. Человек и природа (39ч)**  Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.  Использовать измерительные  инструменты, выбирая подходящие единицы измерения | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и  явлений, используя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |  |
| 23 |  |  | Вещество. Разн ообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.  Использовать измерительные  инструменты, выбирая подходящие единицы измерения | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать тела, вещества, твердые тела, жидкости и газы.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного  труда. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 |  |  | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.  Значение для жизни. | 1 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.  Использовать измерительные  инструменты, выбирая подходящие единицы измерения. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Называть свойства воздуха. Понимать значение воздуха для жизни. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |  |
| 25 |  |  | Вода. Свойства воды.  Состояния воды, её  распространение | 1 | Делать достоверные выводы на основе наблюдений,  доказательств и/или понимания научных | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю.  Новицкой. (1 DVD) (В комплекте | Понимать суть круговорота воды в природе.  Использовать различные источники |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в природе, значение для жизни.  Круговорот воды в природе. |  | понятий. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Использовать  диаграмму или другую модель для демонстрации  научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. | с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2. Издательство: Просвещение, 2013 г. | информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |  |
| 26 |  |  | Вода. Свойства воды.  Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.  Круговорот воды в природе. | 1 | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.  Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,  текстах и других источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать суть круговорота воды в природе.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы  Проводить несложные наблюдения в |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Использовать  диаграмму или другую модель для демонстрации  научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. |  | окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |  |
| 27 |  |  | Охрана воздуха, воды. | 1 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Соблюдать правила  нравственного поведения на природе. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 |  |  | Горные породы и минералы.  Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве  человека. Полезные  ископаемые родного края. | 2 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Называть горные породы и минералы, полезные ископаемые. Понимать их значений в хозяйстве человека.  Приводить примеры полезных ископаемых родного края. |  |
| 29 |  |  | Проверочная работа  работа по теме:  «Вещества. Воздух, вода. Полезные ископаемые». | 1 | Применять  приобретённые знания, умения и навыки.  Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи. |  | Различать тела,  вещества, твердые тела, жидкости и газы.  Называть свойства воды и воздуха. Понимать значение воздуха для жизни.  Называть горные породы и минералы, полезные ископаемые. Понимать их значений в хозяйстве человека.  Понимать суть круговорота воды в природе. |  |
| 30 |  |  | Почва, её состав,  значение для | 1 | Анализировать информацию,  содержащуюся в | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к | Понимать, что такое почва, ее состав,  значение для живой |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | живой природы и хозяйственной  деяте льности  человека. |  | графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий  Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на  понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. | учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | природы и хозяйственной жизни человека.  Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека.  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. |  |
| 31 |  |  | Царства природы. Бактерии,  общее представление. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,  текстах и других | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/44](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) [56/start/155595/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) | Использовать различные источники  информации для поиска  и извлечения информации, ответов на | *см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2*  [.https://resh.edu.ru/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. |  | источниках. |  | вопросы  Распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.  Сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы. | [subject/lesson/4456](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/)  [/start/155595/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/155595/) |
| 32 |  |  | Разнообразие растений.  Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей с реды. | 1 | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Группировать изученные объекты живой и неживой  природы, проводить простейшую классификацию.  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное  оборудование, следуя инструкциям и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | правилам безопасного  труда. |  |
| 33 |  |  | Разнообразие растений.  Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей с реды. | 1 | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного труда. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию.  Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и  правилам безопасного труда. |  |
| 34 |  |  | Размножение и развитие растений. Особе нности питания и дыхания растений. | 1 | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее  лабораторное оборудование, следуя | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее  лабораторное оборудование, следуя |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | инструкциям и  правилам безопасного труда. |  | инструкциям и  правилам безопасного труда. |  |
| 35 |  |  | Роль  растений в пр ироде и жизни людей, бережное отношение  человека к растениям. | 1 | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать Роль растений и в природе и жизни людей.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе. |  |
| 36 |  |  | Условия, необходимые дл я жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование, следуя инструкциям и правилам безопасного  труда. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37 |  |  | Растения родного края, названия и краткая характеристика  Охрана растений. | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты,  материалы,  организмы, процессы в зависимости от их характеристик и  свойств. | [https://infourok.ru/prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html) [kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html) [oblasti-4492118.html](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.html) | Приводить примеры растений родного края. | *см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2* [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm) [prezentaciya-k-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm) [kursu-rasteniya-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm) [yuga-tyumenskoj-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm) [oblasti-](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm) [4492118.htm](https://infourok.ru/prezentaciya-k-kursu-rasteniya-yuga-tyumenskoj-oblasti-4492118.htm) |
| 38 |  |  | Разнообразие животных.  Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты,  материалы,  организмы, процессы в зависимости от их характеристик и | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | свойств. |  |  |  |
| 39 |  |  | Разнообразие животных.  Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты,  материалы,  организмы, процессы в зависимости от их характеристик и  свойств. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы |  |
| 40 |  |  | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Использовать  диаграмму или другую модель для демонстрации  научных концепций, иллюстрирования | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать и понимать процесс размножения и развития животных (рыб, птиц, звере, пресмыкающихся,  земноводных). Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | процессов, циклов, соотношения между объектами или системами. |  |  |  |
| 41 |  |  | Особенности питания животных.  Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Использовать  диаграмму или другую модель для демонстрации  научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу, | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать особенности питания и дыхания растений и животных. Цепи питания.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | классифицировать или отсортировать отдельные объекты,  материалы,  организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |  |  |  |
| 42 |  |  | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение  человека к животным. Охрана животных. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать роль растений и животных в природе и жизни людей.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе. |  |
| 43 |  |  | Животные родного края, их названия. | 1 | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать | [https://infourok.ru/prezentaciya-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html) [temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html) [oblasti-3659628.html](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html)  <https://ppt-online.org/1030313> | Приводить примеры животных родного края. Соблюдать правила нравственного поведения на природе. | *см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2* [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html) [prezentaciya-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html) [temu-dikie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html)  [zhivotnie-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты,  материалы,  организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/55](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/) [60/start/224313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/) |  | [tyumenskoy-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html) [oblasti-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html) [3659628.html](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-dikie-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3659628.html)  [https://ppt-](https://ppt-online.org/1030313) [online.org/1030313](https://ppt-online.org/1030313)  [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/) [ubject/lesson/5560/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/) [start/224313/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/224313/) |
| 44 |  |  | Проверочная работа по теме:  «Почва. Растения.  Животные» | 1 | Применять приобретённые знания, умения и навыки.  Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи. |  | Понимать, что такое почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.  Понимать Роль растений и животных в природе и жизни людей. Приводить примеры растений и животных родного края.  Группировать изученные объекты природы, проводить простейшую классификацию.  Понимать особенности питания и дыхания |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | растений и животных. Цепи питания .  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты,  материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и  свойств. |  |
| 45 |  |  | Природные сообщества: лес, луг, пруд.  Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать природные сообщества: лес, луг, пруд. Называть природные сообщества родного края.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | явления природы, выделяя их  существенные признаки и характерные свойства.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе |  |
| 46 |  |  | Природные соо бщества: лес, луг, пруд.  Взаимосвязи в природном сообще  стве. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать природные сообщества: лес, луг, пруд. Называть природные сообщества родного края.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы,  выделяя их существенные признаки и характерные свойства.  Соблюдать правила нравственного |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | поведения на природе |  |
| 47 |  |  | Природные сообщества: лес, луг, пруд.  Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Различать природные сообщества: лес, луг, пруд. Называть природные сообщества родного края.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы,  выделяя их существенные признаки и характерные свойства.  Соблюдать правила нравственного поведения на природе |  |
| 48 |  |  | Создание  человеком природных сообществ для | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, | [https://resh.edu.ru/subject/lesson/57](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/) [18/start/159170/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/)  [https://videouroki.net/razrabotki/ko](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) | Различать природные сообщества, созданные человеком (поле, сад, огород). Анализировать | *см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2*  [https://resh.edu.ru/s](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). |  | текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно - следственных связей. | [nspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [prirodovedeniya-kulturnye-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [rasteniya-poley-sadov-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [ogorodov.html](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) | информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | [ubject/lesson/5718/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/) [start/159170/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5718/start/159170/)  [https://videouroki.n](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [et/razrabotki/konsp](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [ekt-i-prezentatsiya-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [k-uroku-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [prirodovedeniya-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [kulturnye-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [rasteniya-poley-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [sadov-](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) [ogorodov.html](https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-i-prezentatsiya-k-uroku-prirodovedeniya-kulturnye-rasteniya-poley-sadov-ogorodov.html) |
| 49 |  |  | Природные сообщества родного края. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | [https://okrmyr.ru/raznoobrazie-](https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html) [prirody-tjumenskaya-oblast-3-](https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html) [klass.html](https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html) | Различать природные сообщества родного края.  Использовать различные источники  информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы.  Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы,  выделяя их существенные признаки и характерные свойства. | *см. методические рекомендации стр. 9-10, п. 2* [https://okrmyr.ru/ra](https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html) [znoobrazie-](https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html)  [prirody-](https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html) [tjumenskaya-](https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html) [oblast-3-klass.html](https://okrmyr.ru/raznoobrazie-prirody-tjumenskaya-oblast-3-klass.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | Соблюдать правила нравственного поведения на природе |  |
| 50 |  |  | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | [https://videouroki.net/blog/vidieour](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) [ok-po-ekologhii-pravila-](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) [poviedieniia-v-prirodie.html](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) | Соблюдать правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | *см. методические рекомендации стр.9- 10, п. 2* [https://videouroki.n](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) [et/blog/vidieourok-](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) [po-ekologhii-](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) [pravila-](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) [poviedieniia-v-](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) [prirodie.html](https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-ekologhii-pravila-poviedieniia-v-prirodie.html) |
| 51 |  |  | Проверочная работа по теме:  «Природные сообщества» | 1 | Применять приобретённые знания, умения и навыки.  Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи. |  | Различать природные сообщества родного края.  Различать природные сообщества, созданные человеком (поле, сад, огород). Различать природные сообщества: лес, луг, пруд Понимать особенности питания и дыхания растений и животных. Приводить  примеры цепей питания. |  |
| 52 |  |  | Человек —  часть природ ы. Общее | 1 | Анализировать информацию,  содержащуюся в | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к | Иметь общее представление о  строении тела |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | представление о строении тела человека. |  | графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. | учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | человека. Использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы. |  |
| 53 |  |  | Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительн ая,  дыхательная, кровеносная, нервная, органы  чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма.  Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. |  |
| 54 |  |  | Системы органов ( опорно - двигательная, пищеварительн ая,  дыхательная,  кровеносная, нервная, | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма.  Использовать знания о взаимосвязях в природе,  связи человека и природы для |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | органы  чувств), их роль в жизнедеятельно  сти организма. |  | изображение с вербальным текстом. |  | объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. |  |
| 55 |  |  | Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительн ая,  дыхательная, кровеносная, нервная, органы  чувств), их роль в  жизнедеятельно сти организма. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма.  Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. |  |
| 56 |  |  | Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительн ая,  дыхательная, кровеносная, нервная, органы  чувств), их роль в | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма.  Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнедеятельности организма. |  |  |  | человека. |  |
| 57 |  |  | Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительн ая,  дыхательная, кровеносная, нервная, органы  чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма.  Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. |  |
| 58 |  |  | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 |  | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Соблюдать правила гигиены отдельных органов и систем органов человека. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  |  | Измерение температуры тела человека, частоты пульса. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Измерять температуру тела человека, частоту пульса.  Использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека. |  |
| 60 |  |  | Проверочная работа по теме:  «Строение тела человека» | 1 | Применять приобретённые знания, умения и навыки.  Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи. |  | Иметь общее представление о строении тела человека Понимать строение, функции систем органов человека. Их роль в жизнедеятельности организма. Соблюдать правила гигиены отдельных органов и систем органов человека. Измерять  температуру тела человека, частоту пульса.  Анализировать информацию,  содержащуюся в графиках, таблицах, |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | текстах и других источниках.  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. |  |
| 61 |  |  | **Раздел 3.** **Правила безопасной жизни (8ч)**  Здоровый образ жизни; забот а о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | Плешаков А.А., Новицкая М. Ю. Окружающий мир. 3 класс.  Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой. (1 DVD) (В комплекте с учебником) В 2 Ч. Ч. 1 Ч. 2.  Издательство: Просвещение, 2013 г. | Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний. |  |
| 62 |  |  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [shkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mir/2019/03/01/urok-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома. | *см. методические*  *рекомендации стр. 10-11, п. 3* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждаю щие знаки безопасности). |  | графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | [okruzhayushchego-mira-shkola-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [rossii-tema](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) |  | [https://nsportal.ru/n](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [achalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [shkola/okruzhayus](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [hchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mir/2019/03/01/uro](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [k-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [okruzhayushchego-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mira-shkola-rossii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [tema](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) |
| 63 |  |  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждаю щие знаки безопасности). | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [shkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mir/2019/03/01/urok-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [okruzhayushchego-mira-shkola-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [rossii-tema](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома. | *см. методические рекомендации стр. 10-11, п. 3* [https://nsportal.ru/n](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [achalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [shkola/okruzhayus](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [hchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mir/2019/03/01/uro](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [k-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [okruzhayushchego-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mira-shkola-rossii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [tema](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) |
| 64 |  |  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [shkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mir/2019/03/01/urok-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) | Соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома. | *см. методические*  *рекомендации стр. 10-11, п. 3* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). |  | графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | [okruzhayushchego-mira-shkola-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [rossii-tema](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) |  | [https://nsportal.ru/n](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [achalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [shkola/okruzhayus](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [hchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mir/2019/03/01/uro](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [k-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [okruzhayushchego-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [mira-shkola-rossii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) [tema](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/03/01/urok-okruzhayushchego-mira-shkola-rossii-tema) |
| 65 |  |  | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) [pravila-bezopasnogo-povedeniya-](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) [na-transporte-2552518.html](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) | Соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта. | *см. методические рекомендации стр. 10-11, п. 3* [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) [prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) [pravila-](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) [bezopasnogo-](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) [povedeniya-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) [transporte-](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) [2552518.html](https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html) |
| 66 |  |  | Безопасность в Интернете (ориентировка | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в | [https://infourok.ru/klassnyj-chas-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [bezopasnyj-internet-3-klass-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [5081020.html](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) | Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, | *см. методические*  *рекомендации стр. 10-11, п. 3* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемо го доступа в Интернет. |  | графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [profilaktika-moshenechestva-v-seti-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [internet-5103291.html](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) | определять  мошеннические действия по их характерным признакам. | [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [klassnyj-chas-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [bezopasnyj-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [internet-3-klass-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [5081020.html](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html)  [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [profilaktika-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [moshenechestva-v-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [seti-internet-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [5103291.html](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) |
| 67 |  |  | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемо го доступа в Интернет. | 1 | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | [https://infourok.ru/klassnyj-chas-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [bezopasnyj-internet-3-klass-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [5081020.html](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html)  [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [profilaktika-moshenechestva-v-seti-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [internet-5103291.html](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) | Безопасно использовать персональные данные в сети Интернет, определять  мошеннические действия по их характерным признакам. | *см. методические рекомендации стр. 10-11, п. 3* [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [klassnyj-chas-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [bezopasnyj-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [internet-3-klass-](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html) [5081020.html](https://infourok.ru/klassnyj-chas-bezopasnyj-internet-3-klass-5081020.html)  [https://infourok.ru/](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [profilaktika-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [moshenechestva-v-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html)  [seti-internet-](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) [5103291.html](https://infourok.ru/prezentaciya-profilaktika-moshenechestva-v-seti-internet-5103291.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 |  |  | Проверочная работа по теме:  «Правила безопасной жизни» | 1 | Применять приобретённые знания, умения и навыки.  Синтезировать все предметных знаний для решения конкретной задачи. |  | Соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний, правила безопасного поведения во дворе жилого дома, правила безопасного поведения пассажира железнодорожного,  водного и авиатранспорта. Использовать персональные данные в сети Интернет, определять  мошеннические  действия по их характерным признакам. |  |