

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Омской области  
«ОМСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по теме «Мир моей будущей специальности»

**Иностранный язык (английский)**  
для специальностей:

**43.02.02 Парикмахерское искусство**  
**54.02.08 Техника и искусство фотографии**

по подготовке специалистов среднего звена  
на базе основного общего образования

2017г.

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Председатель

\_\_\_\_\_ А.И. Шкаброва

Разработчики:

\_\_\_\_\_ С.А. Зайцева

преподаватель высшей категории

### **Аннотация**

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по теме «Мир моей будущей специальности» по дисциплине «Иностранный язык» для специальностей: 43.02.02 «Парикмахерское искусство», 54.02.08 «Техника и искусство фотографии» предназначены для преподавателей, работающих в СПО. Содержание методических указаний поможет в вопросах планирования организации проектной деятельности в образовательном процессе.

1.	Пояснительная записка	4
2.	Организационно-подготовительный этап	6
3.	Обучающий этап	9
4.	Технологический этап	10
5.	Заключительный этап	13
6.	Мониторинг и оценка проекта	16
7.	Приложение	18
8.	Литература	23

## Содержание

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящая в настоящее время образовательная реформа связана с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования.

В содержании нового Государственного Образовательного стандарта среднего общего образования нашли отражение такие личностные качества студента, как компетентность, ответственность, свободное владение своей профессией, ориентированность в смежных областях деятельности, готовность к постоянному профессиональному росту, способность к самостоятельной работе. Согласно Типовому положению об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г № 543 самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов.

Главная задача самостоятельной работы студентов- это развитие умений, приобретение научных знаний путем личного поиска информации, формирование активного интереса к творческому подходу в учебной деятельности.

Метод учебного проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности студентов, направленной на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, исследовательские, поисковые методики.

Метод проекта - это один из современных способов изучения дисциплины «Иностранный язык», который способен увлечь и преподавателя, и студента. Реализация ОК 1. *Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес*, а также осуществление цели и задач учебного занятия по теме 3.1 «Моя будущая профессия» происходит через проектную деятельность. **Актуальность** данной темы **«Мир моей будущей специальности»** состоит в проблеме выбора профессии, специальности, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности. Будущему гражданину не достаточно одних теоретических знаний. Конкурентоспособность на рынке труда зависит от активности человека, гибкости его мышления, способности к самосовершенствованию своих знаний и опыта. Умение успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является основой социальной успешности.

Проект на тему «Мир моей будущей специальности» даст возможность

студентам более глубоко и осознанно изучить мир своей выбранной профессии: определить проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы. Студенты приобретут опыт в определении перспективы и планировании своей карьеры. Привлекая нужные ресурсы, будут обучаться реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно вносить изменения, оценивать достигнутые результаты и анализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем). Через проект студенты не только получают теоретические знания, но и приобретут общие и профессиональные компетенции. (Приложение 1) Создание студентами проектов **позволит активизировать языковой материал**, превращая внеаудиторную самостоятельную работу и учебные занятия по иностранному языку в творческий процесс.

## **1.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

Первый этап является главным и основополагающим в деятельности преподавателя, как координатора организации проектной деятельности студентов. Необходимо изучить и проанализировать материал по заявленной теме проекта, выдвинуть проблему и гипотезу, объект и предмет исследования, поставить цели и задачи, продумать оптимальные варианты форм и методов исследования

### **Проблема:**

- Незнание сущности проектировочной деятельности;
- Недопонимание сущности и социальной значимости своей выбранной специальности;
- Отсутствие заинтересованности в свободном говорении на иностранном языке на профессиональную тему, на знание профессиональной лексики и терминологии

### **Цель проекта:**

Изучение и формирование практического знания о проектной деятельности. Поэтапное осуществление проекта «Мир моей будущей специальности». Формирование интереса к изучению профессиональной лексики и терминологии на иностранном языке

### **Объект исследования:**

Метод проекта, как один из современных способов изучения дисциплины

### **Предмет исследования:**

Организация проектной деятельности как вида самостоятельной работы студентов, направленный на решение задач учебного процесса, интегрирующий в себе проблемный подход

### **Гипотеза:**

Творческий проект «Мир моей будущей специальности» обеспечит развитие профессиональной информационной компетенции студентов при условии четкого планирования поэтапной проектной деятельности и четкого представления результата своей деятельности.

### **Задачи:**

1. Изучить и обсудить материал и проектной деятельности;
2. Изучить и проанализировать профессиональные стандарты специальностей 43.02.02 «Парикмахерское искусство», 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»;

3. Распределить обязанности между преподавателями по подготовке семинарского занятия для студентов по теме: «Проектная студенческая деятельность. Мир моей будущей специальности»;
4. Подготовить раздаточный материал по теме семинарского занятия;
5. Подготовить и провести в рамках внеурочного мероприятия семинарское занятие по теме: «Проектная студенческая деятельность»

#### **Ожидаемые результаты студентов:**

- Теоретическое и практическое знание сущности проектировочной деятельности, структуры проекта, особенности целеполагания в проектной деятельности, механизм реализации проекта;
- Создание ролика – презентации о своей будущей специальности. Ролик должен сопровождаться звуковым материалом на изучаемом иностранном языке;
- Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса;
- Привлечение студентов колледжа к проектной деятельности

#### **Вид проекта:**

Исследовательско-творческий

#### **Методы эмпирического исследования:**

- анкетирование студентов на выявление уровня развития информационной компетенции;
- анализ материалов СМИ;
- анализ материалов Интернет - сайтов;
- анализ профессиональной литературы;
- описание личного опыта студентов

#### **Продолжительность проекта:** 3 месяца

**Участники проекта:** студенты 2х, 3х курсов следующих специальностей:

54.02.08 Техника и искусство фотографии;

43.02.02 Парикмахерское искусство;

43.2.4 Прикладная эстетика.

#### **Продукт проектной деятельности:**

Мультимедийная презентация «Мир моей профессии»;  
Ролик-презентация «Мир моей будущей специальности».

## **2. ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП**



С целью формирования знаний о проектной деятельности, этапах выполнения проекта «Мир моей будущей специальности», проводится обучающий семинар для студентов «Проектная студенческая деятельность. «Мир моей будущей специальности». Материал представлен в форме презентации. (Приложение 2)

На семинаре идет обсуждение интересующих вопросов со стороны студентов. Они выражают свое отношение к пониманию и осознанию предстоящей деятельности, вносят свои предложения по осуществлению намеченных целей и задач. (Приложение 3)

Студентам предоставляется право выбора любого вида и типа проекта: индивидуального, группового, смешанного, информационного. (Приложение 4)

Студенты знакомятся со структурой учебного проекта, этапами учебного проекта, а также с требованиями и критериями оценивания проектов.

### Структура учебного проекта

	Этапы	Задачи	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1	Подготовительный	Определение темы, уточнение целей, исходного положения Выбор рабочей группы	Уточняют информацию, обсуждают задание	Мотивирует студентов. Объясняет цели проекта Наблюдает
2	Планирование	Анализ проблемы Определение источников информации Постановка задач и выбор критериев оценки результатов Распределение ролей в команде	Формируют задачи, уточняют информацию (источники) Выбирают и обосновывают свои критерии успеха	Помогает в анализе и синтезе (по просьбе) Наблюдает
3	Исследование	Сбор и уточнение информации Обсуждение альтернатив (“мозговой штурм”) Выбор оптимального варианта Уточнение планов деятельности	Работают с информацией. Проводят синтез и анализ идей Выполняют исследование	Наблюдает. Консультирует
4	Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом Оформляют проект	Наблюдает Советует (по просьбе)
5	Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых	Участвуют в коллективном	Наблюдает Направляет

		результатов (успехов и неудач) и причин этого Анализ достижения поставленной цели	самоанализе проекта и самооценке	процесс анализа (если необходимо)
6	Защита проекта	Подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов Коллективная защита проекта Оценка	Защищают проект. Участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном анализе и оценке результатов проекта

### Этапы работы над учебным проектом

Проблема проекта	Почему?	Актуальность проблемы
Цель проекта	Зачем?	Целеполагание
Задачи проекта	Что?	Постановка задач
Методы и способы	Как?	Планирование
Результат	Что получится?	Ожидаемый результат

### 3. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЭТАП

На данном этапе осуществляется отбор содержания, определяется примерный объем проекта, производится его предельная детализация, прописываются роли каждого студента проекта, сроки

исполнения каждого вида деятельности. Создается банк идей и предложений. После совместного обсуждения выбирается базовый вариант.

### План выполнения проектной работы

1	Проведение тестирования на выявление своих возможностей и способностей.
2	Самостоятельный поиск информации в Интернете. Помощь в подборе ключевых слов по теме исследования.
3	Самостоятельный поиск информации в Интернете. Помощь в подборе ключевых слов по теме исследования.
4	Работа с печатными материалами.
5	Проведение анализа по соответствию личностных особенностей и особенностях профессии.
6	Составление плана презентации.
7	Оформление результатов работы с помощью выбранного инструмента презентации.
8	Выводы по работе.
9	Самооценивание презентации участниками проекта.
10	Проведение предварительного тестирования учащихся на предрасположенность к типу профессий.
11	Изучение методов сбора и обработки информации.
12	Определение этапов работы над профессиограммой.
13	Знакомство с критериями оценки работ

На этапе технологического процесса студенты, (пользуясь приложениями)разрабатывают план последовательности выполнения запланированной деятельности по развитию профессиональной компетенции. С целью составления профессиограммы изучают, анализируют литературу, содержащую следующий материал:

- Профессиональный стандарт специальностей: 43.02.02 «Парикмахерское искусство», 54.02.08 «Техника и искусство фотографии»;
- Содержание труда;
- Условия труда;
- Профессиональные качества;
- Востребованность профессии

***Профессиограмма**— это описание структуры и особенностей любой профессиональной деятельности, а также социально-экономических, производственно-технических и психофизиологических условий и требований, предъявляемых самой профессией к человеку. Она позволяет наиболее эффективно выполнять профессиональные требования, создавать условия для развития личности сотрудника и получать продукт, необходимый для общества. Она же указывает*

наиболее возможные пути приобретения психологических качеств, профессионального обучения и переобучения, повышения квалификации и переквалификации, а также переориентации, если потребуется для данной профессии. Отсюда следует, что **профессиограмма** обязана отражать перечень качеств человека, необходимых для выполнения профессиональной деятельности и стоящих на пути к успешному осуществлению деятельности, определяя индивидуальность специалиста.

Составив профессиограмму своей будущей специальности, студенты выделили следующие психологические качества:

- **Креативность** - это умение подходить к любой задаче творчески, генерировать идеи.
- **Усидчивость** - важное качество, так как иногда приходится по несколько раз переделывать одно и то же.
- **Трудолюбие** - необходимо в работе, постоянная практика, только так может оттачиваться мастерство.
- **Терпение** - даже в случае неудачи не стоит опускать руки, нужно идти вперед, несмотря ни на что, преодолевая все препятствия на своем пути. Видеть в профессиональной деятельности не проблемы, а новые возможности.

Студенты приходят к выводу, что выбирая профессию, нужно быть готовым к тому, что это сложная, кропотливая, будничная работа. В ней никто не застрахован от творческих кризисов, идейного истощения. Иногда приходится делать работу в авральном режиме. Нужно также учитывать, что область профессии достаточно субъективна: то, что предпочитает один, не обязательно понравится другому. Поэтому критерии оценки работы сильно затруднены.

Изучается профессия с разных сторон: определяются положительные моменты и минусы выбранной специальности.

Определяется уровень востребованности профессии на основе анализа данных Центра занятости, газет с вакансиями.

### Результаты выполнения этапов технологического процесса

1	Составлен план подготовки профессиональной карьеры.
2	Определены основные шаги, которые необходимо совершить, чтобы приобрести знания и опыт своей профессии.
3	Обозначены критерии успешности в специальности
4	Выделили основные ближайшие задачи, которые необходимо решить, чтобы

#### 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

На данном этапе проводилась защита проектов студентов, где созданная комиссия в числе преподавателей и заведующего отделением, а также экспертов из числа студентов проводила оценивание проектных работ.

**Оценивание** - это имитация профессиональной экспертизы. В то же время необходимо понимать, что оценивание результатов творческой деятельности всегда драматично и противоречиво. Это самый психологически напряжённый этап. На публичную защиту творческой работы отводится 6-7 минут. Оценивание происходит по критериям, с которыми изначально были ознакомлены студенты, они прописываются в оценочных листах.

**При составлении защитной речи своего проекта студенты использовали следующий материал:**

- *Расскажите о цели проекта (аргументируйте и обосновывайте выбор темы);*
- *Расскажите о поставленных перед собой задачах:  
дать краткую историческую справку по теме проекта (история возникновения профессии и востребованность в настоящее время);*
- *Рассказать о ходе выполнения проекта (использованная литература, решение проблем, возникших в ходе практической работы);*
- *Рассказать о целесообразности изучаемого объекта;*
- *Сделать выводы по теме проекта (достижения поставленной цели, результаты решения поставленных задач, анализ проекта, возможная коррекция действий)*

Студенты аргументировано защищают работу, убеждают комиссию из преподавателей и своих сверстников в её значимости; показывают свою компетентность не только в специальных, но и профессиональных вопросах. Таким образом, у будущих специалистов формируется целостное представление о проекте, происходит осознание законченности и значимости своей деятельности. В результате у студентов повышается самооценка, происходит самоутверждение и признание взрослыми их

работы, так необходимые студентам в этот сложный период становления личности.

Перед защитой проекта на каждого студента составлялась индивидуальная карта. В ходе защиты она заполнялась экспертной комиссией, а затем и самим автором проекта. После этого подсчитывалась среднеарифметическая величина из расчета баллов, выставяемых в представленной карте.

### Общие критерии оценивания проекта

	<i>Критерии</i>	<i>Наивысший балл</i>
<b>1</b>	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
<b>2</b>	Сбор информации	4
<b>3</b>	Выбор и использование методов и приемов	4
<b>4</b>	Анализ информации	4
<b>5</b>	Организация письменной работы	4
<b>6</b>	Анализ процесса и результатов	4
<b>7</b>	Личное участие	4

### Шкала баллов

<b>баллы</b>	<b>оценка</b>
28-21	«5»
20-16	«4»
15-8	«3»
7-0	«2»

**1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы.** Высший балл ставится, если студент определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

**2. Сбор информации.** Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

**3. Выбор и использование методов и приемов.** Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

**4. Анализ информации.** Высший балл по этому критерию ставится,

если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

**5. Организация письменной работы.** Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

**6. Анализ процесса и результата.** Высший балл ставится, если студент последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

**7. Личное участие.** Наличие собственного интереса автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если студент обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

Таблица «Анализ учебного проекта»



## Мониторинг и оценка проекта



### Индивидуальная карта оценки проекта

	Критерии оценки	Самооценка	Оценка коллег
1	Достигнуты результат (из 15 баллов)		
2	Оформление проект (из 15 баллов)		
Защита проекта	3.Представление (из 15 баллов)		
	4.Ответы на вопросы (15 баллов)		
Процесс проектирования	5.Интеллектуальная активность (от 10 баллов)		
	6.Творчество (от10 балов)		
	7.Практическая деятельность (от 10 баллов)		
	8. Умение работать в команде (от 10 балов)		
	Всего		
Среднеарифметическая величина От 85-100 баллов «5» От 70 85-баллов «4» От 50-70 баллов «3» От 50- баллов «2»			

**Цель проекта:** *Изучение и формирование практического знания о проектной деятельности. Поэтапное осуществление проекта «Мир моей будущей специальности». Формирование интереса к изучению профессиональной лексики и терминологии на иностранном языке* считается достигнута через решение задач.

Метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов, и не менее тщательной координации всей деятельности ребят в процессе работы над проектом. Вместе с тем, из приведенного описания технологии метода проектов достаточно очевидна его направленность на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. При этом студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это потребуется им в жизни, ибо работа в малых группах сотрудничества - одно из основных направлений социализации личности. Работа по созданию проекта «Мир моей профессии» способствовала саморазвитию личности, через осознание собственных потребностей, через самореализацию в предметной деятельности, обеспечивая развитие профессиональной и информационной компетенции студентов.

**Проблемы,** обозначенные в проекте:

- *Незнание сущности проектировочной деятельности;*
- *Недопонимание сущности и социальной значимости своей выбранной специальности;*
- *Отсутствие заинтересованности в свободном говорении на иностранном языке на профессиональную тему, на знание профессиональной лексики и терминологии - решены.*

**Ожидаемые результаты:** *Теоретическое и практическое знание сущности проектировочной деятельности, структуры проекта, особенности целеполагания в*



*проектной деятельности, механизм реализации проекта; Создание ролика – презентации о своей будущей специальности. Роллик должен сопровождаться звуковым материалом на изучаемом иностранном языке; Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; Привлечение студентов колледжа к проектной деятельности достигнуты.*

В процессе творческой работы создания видеороликов о своей будущей специальности студенты получили удовлетворение от проектной деятельности, проявилась их творческая активность, социальная позиция.

**Гипотеза:** *Творческий проект «Мир моей будущей специальности» обеспечит развитие профессиональной информационной компетенции студентов при условии четкого планирования поэтапной проектной деятельности и четкого представления результата своей деятельности* подтверждена.

**Практическая значимость исследования** заключается в разработке методических рекомендаций по применению учебных проектов как средства развития информационной компетенции студентов. Результаты данной работы будут полезны преподавателям, использующим в своей работе метод проектов.

При выполнении проектных работ студентами возникали следующие типичные затруднения:

- В формулировке проблемы, гипотезы проекта;
- В построении системы анализа выполненной работы;
- В уровне выполненной работы (проект часто превращался в реферативную работу);
- В проекте отсутствовала практическая значимость.

Приложение 5

Приложение 6

Приложение 7

Приложение 8

## **Определение понятия карьеры**

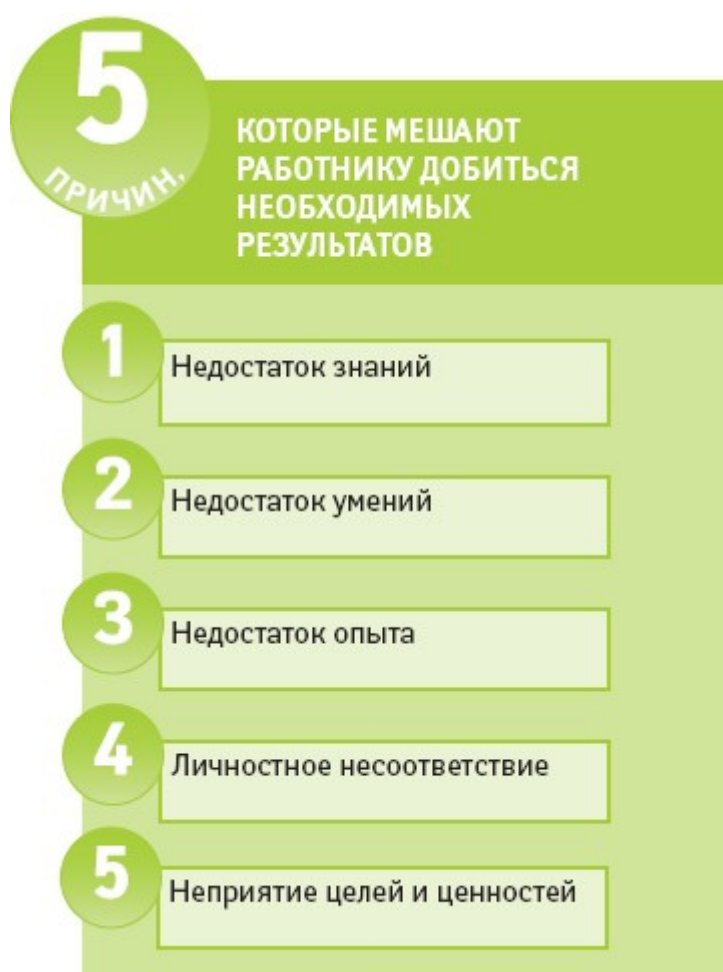
Согласно общетеоретическому определению, карьера есть общая система процессов развития человека и его движения в определенной сфере деятельности (спортивная ... военная ... семейная).

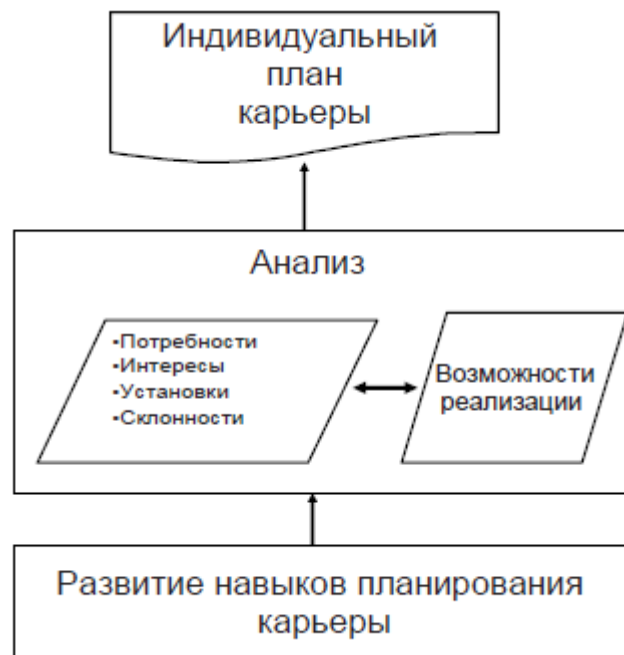
*Карьера – это процесс и одновременно система. Она всегда динамична и включает набор состояния системы. Человек развивает свое мышление, совершенствует способы жизнеутверждения, самовыживания и самоуправления.*

Индивидуальная карьера – это индивидуально осознанная и спонтанно осуществляемая последовательность продвижения по службе и последовательность развития взглядов, стиля поведения, опыта работы. Это ступени трудовой жизни человека и его деловой активности, метод его самоуправления.

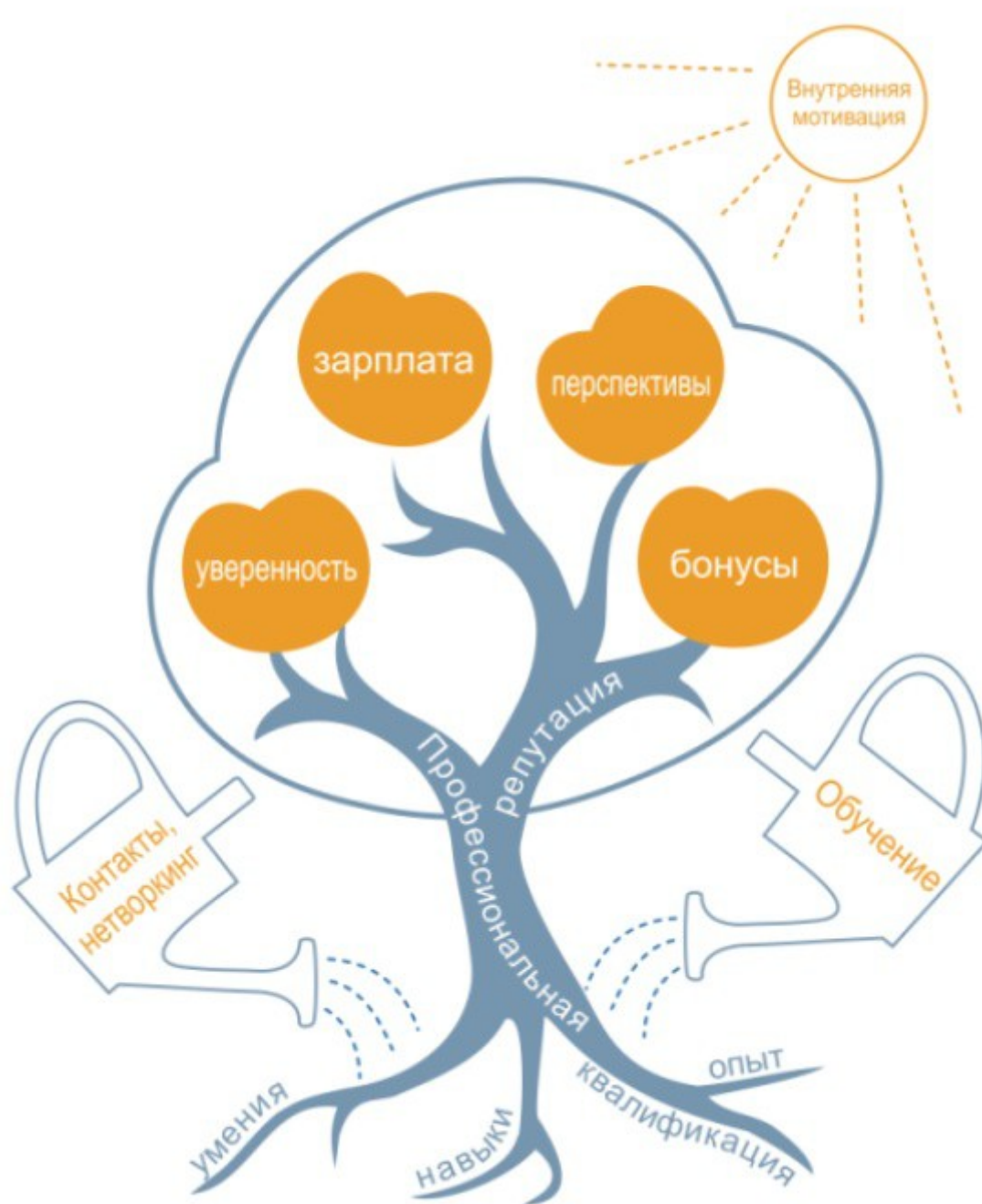
Профессиональная карьера – это осознанно выбранный путь продвижения без изменения своей профессии, путь к профессиональному потолку карьеры и профессиональной самодостаточности и утверждения себя в обществе.

Все определения, стратегии и тактики карьеры в своей основе опираются на динамику конкурентоспособности личности как решающее условие успеха в жизни.









## Литература:

1. Шелавина И.Н. Проектная деятельность на уроках английского языка/ Н.П.Каменская// Иностранные языки в школе.-2015.-№7.с.39
2. Хисамутдинова Ф.Ф. Проектно- исследовательская деятельность – приоритетное направление современного мира //Электронный ресурс// Режим доступа: [http: festival. 1 september.ru\articles\596059](http://festival.1september.ru/articles/596059)
3. Немов Р.С. Психология.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн.3. -640с.
4. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учеб. Пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 1995. – 191 с.
5. Твоя профессиональная карьера: Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 1997. – 191 с.
6. 7.Гапоненко АВ Кропинявская СО Кузина ОВ технология. профессиональный успех Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.: Просвещение, 2008  
Интернет ресурсы:
9. <http://tolslovar.ru/s11012.html> – толковый словарь.