**Технологическая карта урока немецкого языка на тему «У зубного врача»**

**Аннотация.**

Технологическая карта урока немецкого языка составлена в соответствии с требованиями ФГОС. Урок закрепления лексики по теме «У зубного врача», обучение чтению с поиском заданной информации . На уроке я использовала различные формы и методы работы с детьми. Учащиеся в процессе урока работали с текстом, отыскивали заданную информацию. На уроке я использовала частую смену видов деятельности, что способствовало наивысшей работоспособности учащихся.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА СОГЛАСНО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС**

УМК Немецкий язык. "Spektrum 3"

Предметная область: Немецкий язык (автор Артёмова Н.А. Гаврилова Т.А.)

Класс: 3

Тема: «У зубного врача»

Вид урока: Обучение чтению с поиском заданной информации и совершенствование лексических навыков

Дата: 02.03.2023

**Цель**: Закрепление лексики по теме и обучение чтению с поиском заданной информации.

**Учебные задачи**, направленные на достижение личностных результатов обучения:

Развитие интереса и мотивации к изуче­нию немецкого языка;

Формирование личностного смысла учения;

Формирование уважительного отношения к собеседнику.

**Учебные задачи**, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

Формирование умения работать с информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);

Формирование умения аудирования;

Формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

Формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность;

Формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД).

**Учебные задачи**, направленные на достижение предметных результатов обучения:

Активизировать и совершенство­вать умения и навыки практического владения немецким языком по теме «У зубного врача» по всем видам речевой деятельности: чтению, ау­дированию, говорению и письму.

Осуществлять самоконтроль и самооценку.

1.  Формы работы:

- индивидуальная

- групповая;

- фронтальная

Оборудование урока (создание подготовленной информационно-образовательной среды):

ПК учителя, мультимедийное оборудование, учебники, рабочие тетради, карточки.

СОДЕРЖАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1.                2. | Самоопределение к деятельности (Орг. момент)   2мин        Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности   4 мин | Учитель вводит участников и гостей в атмосферу урока.  Guten Tag, Kinder! Heute haben wir Gäste. Begrüßen wir bitte unsere Gäste!  Worüber werden wir heute sprechen? Wie heißt unser Thema?   Seht euch das Bild an!  C:\Users\Иван\Desktop\original.png  Beim Zahnarzt.  Wir haben gestern den Text „ein tapferes Mädchen“ gelesen und jetzt wiederholen wir diesen Text. Was müssen wir wissen?  Wiederholen wir die Wörter!  https://learningapps.org/display?v=pfm023wdn23  der Zahnarzt, das Loch, tapfer, der Groschen, das Wartezimmer, warten auf, ziehen, schreien, fehlen. | Дети догадываются по картинке.  Повторяют лексику по теме «У зубного врача»  Выполняют задание на интерактивной доске. | Личностные:  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.           Познавательные, ориентироваться в своей системе знаний лексики, уметь работать с интерактивной доской |
| 3  . | Работа c аудиотекстом   7 мин. | Jetzt hört euch den Text an und lest mit. | Дети слушают текст, следят, учитель останавливает запись и просит учеников прочитать с того места, где остановились | Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формирование личностного смысла учения;  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний лексики, уметь работать с текстом  Коммуникативные: слушать и понимать речь других |
| 4. | Динамическая пауза.  2 мин. | Jetzt machen wir Turnpause!  Kopf, Schultern, Knie und Fuss, Knie und Fuß, Kopf, Schultern, Knie und Fuß, Knie und Fuß, Augen, Ohren, Nase und Mund. Kopf, Schultern, Knie und Fuß. | Дети выполняют зарядку. |  |
|  | Работа с упражнениями  5 мин  7мин | Ihr bekommt ein Blatt Papier mit der Aufgabe. Ergänzt die Sätze mit den Wörtern.  Macht eure Bücher auf, Seite 60, Übung 1 c, richtig oder falsch   1. Falsch 2. Richtig 3. Falsch 4. Falsch 5. Richtig | Выполняют задание на листе, дополняют предложения словами, данными под чертой, переводят  Выполняют упражнение на поиск заданной информации. Правильное или неправильное предложение, неправильное предложение исправляют, опираясь на текст | Личностные: развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в конкретной социальной ситуации.  Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний лексики, ориентироваться в тексте  Коммуникативные: умение выстраивать речевые высказывания, поиск заданной информации |
| 5. | Подготовка к домашнему заданию  8мин. | Arbeiten wir weiter! Übung 1d, was passt zusammen.  1c  2g  3f  4e  5a  6b  7d | Дети соединяют начало и конец предложения |  |
| 6. | Домашнее задание  2 мин. | Die Hausaufgabe Arbeitsbuch, Seite 58 | ДетизаписываютД/З |  |
| 7. | Рефлексия  2 мин. | Посмотрите на доску, дайте оценку нашему уроку.    Die Stunde ist zu Ende! Auf Wiedersehen! | Выходят к доске и прикрепляют наклейку к выбранному сектору. | Используется прием «Мишень» |

**Ergänze die Sätze!**

1. Heute gehen wir mit Mama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Lotta hat\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ im Zahn.
3. Mama muss \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bleiben.
4. Wir müssen ganz lange sitzen und auf Jonas und Lotta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
5. „Bist du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gewesen?“ – fragt Mama.
6. Er hat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gezogen.
7. „ Hier hast du \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . „

**tapfer, warten, ein Loch, einen Groschen, im Wartezimmer, zum Zahnarzt, einen Zahn**

