

## **Квест- игра по финансовой грамотности «Найди клад» в старшей группе.**

### **Цель:**

формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

закрепить с детьми понятие «**деньги**»;

дать понятие: «**купюра**», «**монета**»

познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;

способствовать формированию коммуникативных отношений;

развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

### **Оборудование:**

купюры и монеты разных стран;

карта-схема;

картинки герои сказок;

карты с заданиями;

шкатулка для клада;

Ход занятия.

Здравствуйте, ребята! Давайте сейчас поздороваемся друг с другом и ладошками передадим друг другу хорошее настроение друг другу. А для этого встанем в круг.

Полосцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

Как вы думаете, кто такие кладоискатели? (ответы детей).

Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную квест – игру «Найди клад», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить.

Основная часть.

Итак, начинаем.

**Первая станция у нас «Собери карту».**

Из того что бы знать куда двигаться нужен маршрут, его то мы и отыщем на карте(дети вырезают из частей карту и крепят ее на доску).

Ребята, а вы знаете, как появились деньги? Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом.

Как вы думаете, удобно это было?

Конечно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые называли – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их называли? (монеты)

Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют? (купюры). Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

смотрите карточки с изображением монет, найдите на которых изображены российские рубли (бота с карточками).

**Золотая станция «Сказочные сокровища».**

Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ- картинку найти на доске и назвать её.

Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли? (Буратино)

Кто взял деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (выкопали клад)  
Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта? (Тилопа).

Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (Золотая рыбка)

В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (Курочка Ряба)

Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим родителям? (Муха-Цокотуха)

В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (Сказка о рыбаке и рыбке).

Плодцы! Нас ждет **следующая станция «Джунгли дикой природы».**

Пауза «Покупка».

Бежали по дорожке (*руки согнуты в локтях, ладони смотрят вниз, высоко поднимаем ладони, касаясь ими ладоней*)

Поруг, порвались босоножки! (*один громкий хлопок в ладоши*)

Что же делать? Как нам быть? (*разводим руки, поднимаем плечи*)

Что же обувь нам добыть? (*упражнение нейрогимнастики «Угол»*)

Где туфли покупать! (*упражнение нейрогимнастики «Кулак – ладонь»*)

На чем денежки считать! (*потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно*)

Сколько (рубли), два, три, четыре, пять (*соединяем с большим пальцем поочередно остальные сразу обеих руках*).

И мы туфельки купили! (*упражнение нейрогимнастики «Угол»*).

**Игра на станции: «Мыс пирата»** двигательная игра «Хлопай - топай - покупай».

Попытайтесь в ладоши, если можно купить за деньги этот товар.

Покажите ногой, если купить это нельзя.

и, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, нету, смех, мечту, стол, велосипед.

Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые ценные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

Полодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.

**Пятая станция: «После шторма».** Работа с лабиринтом.

И нужно отыскать путь к сокровищам, для этого решите лабиринт.

**Дидактическая пауза «Мы монетки».**

И делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети бегают золотистые круги на лентах – это монетки.

монетки:

*Мы не детки, мы не детки, а веселые монетки. (Идут по кругу, держась за руки.)*

*Вместе катимся по кругу, (Идут вприпрыжку.)*

*Прижимаемся спинками друг к другу. (Прижимаются спинкой к соседу.)*

*Вместе скачем: скок да скок... — (Прыгают на месте.)*

*Обратно в кошелек.*

Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают ленту.)

Игра повторяется – дети меняются ролями.

Полодцы! Замечательно поиграли!

**Шестая станция: «Домик, в котором живут деньги»**

И нужно подобрать ключ, которым мы откроем сундук (выполняют задание лабиринт).

И вот вы и нашли клад (сундучок, в котором лежат монеты и купюры). Давайте их рассмотрим.

**Заключительная часть.**

Полодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

Как называют людей, которые ищут клад?

Кто мы с вами кто сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

Как называются бумажные деньги?

олодцы!

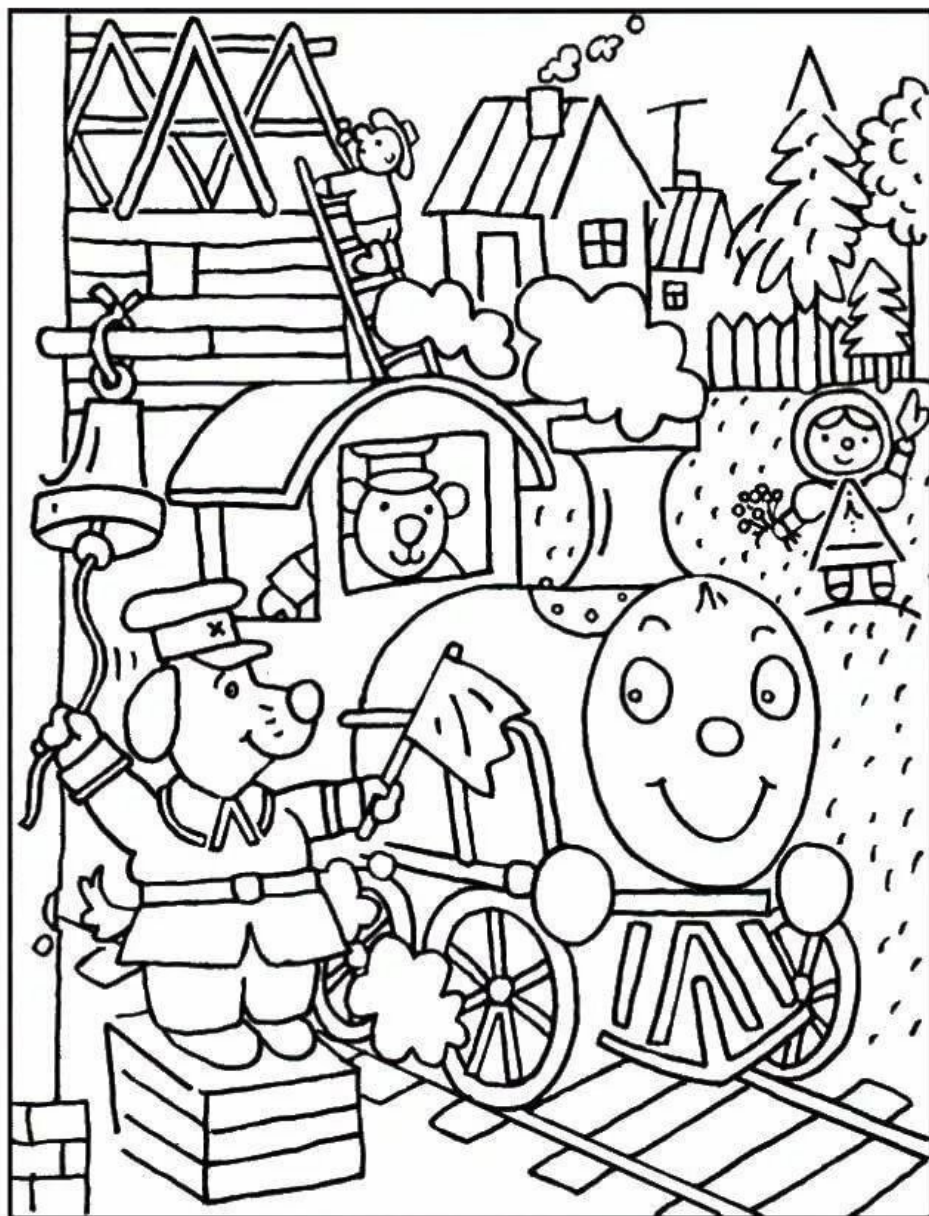






Найди на этой картинке десять спрятанных букв С.





Найди на этой картинке  
десять спрятанных букв Л.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв З.





Найди на этой картинке десять спрятанных букв У.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв Г.



Найди на этой картинке десять спрятанных букв О.





Найди на этой картинке  
десять спрятанных букв Э.

