## Тема урока: Обобщающий урок по теме» Атмосфера»

## (6 класс)

Ханова Марьям Магомедовна

Учитель географии.

МБОУ СОШ № 9 им. М.И. Ниделина

**Тема урока**: Обобщающий урок по теме «Атмосфера».

**Возрастная группа**: 6 класс

.

**Цель урока: Обобщить знания по теме «Атмосфера»**

**Задачи: обучающие:**

1. Определить уровень знаний учащихся: - основных понятий, терминов и определений по теме; - состав атмосферы и её значение; - основных свойств воздуха, элементов погоды и климата; - приборов и способов изучения атмосферы и её элементов.

2. Определить уровень умений учащихся: - составлять характеристику климата и погоды; - выполнять практические работы по характеристике элементов погоды; - объяснять причины образования ветра, облаков, атмосферных осадков.

3. Определить уровень понимания учащимися: - причин, влияющих на формирование погоды и климата; - особенностей распределения тепла и света на Земле, причин смены времени года; - значения атмосферы и её элементов для жизни и деятельности людей.

**развивающие:** развивать познавательный интерес учащихся, умение работать самостоятельно.

**воспитательные:** формировать культуру общения.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** закрепить основные умения, сформированные в процессе изучения темы;

**Метапредметные:** уметь организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, вести самостоятельный поиск, взаимодействовать с людьми и работать в коллективе.

**Личностные:** осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

**УУД:**

**Личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира.

**Регулятивные:** планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, оценивать полученные результаты с ожидаемыми.

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать тему урока, анализировать вопросы, формулировать ответы.

**Коммуникативные:** уметь общаться и взаимодействовать друг с другом.

**Тип урока**: повторение, обобщение, закрепление и оценка уровня усвоения знаний по теме “Атмосфера”.

**Техническое оборудование:** презентация, интерактивная доска, компьютер.

**Методы и формы обучения:**обьяснительно - иллюстративный, репродуктивный, индивидуальная, фронтальная.

**Образовательные  ресурсы:**Интернет – ресурс, презентация**.**

**Оборудование:**мультимедийный  проектор, карточки, атлас.

**Технологии:** ИКТ,  элементы  критического мышления, здоровьесберегающего обучения, интегрированное обучение.

**Тип урока**: урок обобщения.

**Форма урока**: урок-игра.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент**.

Вот опять звенит звонок. Ты готов начать урок? Настроение на 5. Значит, можно начинать!

**Цели и задачи урока:**

1. Определить уровень знаний учащихся:

- основных понятий, терминов и определений по теме;

- состав атмосферы и её значения основных свойств воздуха, элементов погоды и климата;

- приборов и способов изучения атмосферы и её элементов.

2. Определить уровень умения учащихся:

- характеристику климата и погоды;

- выполнять практические работы по характеристике элементов погоды (анализировать графики хода t, розы ветров, диаграммы количества осадков, типов погоды, построить карту поясов освещённости на контурной карте, решать простейшие задачи);

- объяснить причины образования ветра, облаков, атмосферных осадков.

3. Определить уровень понимания учащимися:

- причин, влияющих на формирование погоды и климата;

- особенностей распределение тепла и света на Земле, причин смены времени года;

- значения атмосферы и её элементов для жизни и деятельности людей.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес учащихся, умение работать самостоятельно.

**Воспитательные**: формировать культуру общения .

**Планируемые результаты**:

**Предметные:** закрепить основные умения, сформированные в процессе изучения темы:

**Метапредметные** уметь организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, вести самостоятельный поиск и работать в коллективе.

**Личностные:** осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.

**Ход урока:**

1**.Организационный момент**.

Вот и прозвенел звонок, начинается урок,

Потихонечку садитесь, и работать не ленитесь.

А сейчас проверь, дружок!

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте? Всё ль в порядке?

Ручка, книжки и тетрадки? (и непременно- геогр.атласы)

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

**2. Актуализация знаний**

**СООБЩЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА**

*-* Ребята, сколько на Земле океанов? (5 – Тихий, Индийский, Атлантический, Северный – Ледовитый и Южный).

- Ребята, есть ещё на Земле океан, но только он особенный – воздушный. Как он называется? (Атмосфера)

Стихотворение «Атмосфера» *(читает группа ребят).*

Чем мы дышим, кто на скажет

Воздух виден или нет?

Что вокруг планеты нашей?

Мы на всё дадим ответ.

Хоть летают в космос люди,

Сколько тайн! Не сосчитать!

Мы ж сегодня с вами будем

Атмосферу повторять.

Атмосферу составляют

Очень разные слои,

С высотой, кто не знает,

Изменяются они.

Слой снегов, дождей и ветров

Тропос – значит он живой

Тропосферы – первый слой.

Есть здесь все, но в большей мере –

Кислород, азот, озон,

В малых долях – йод и гелий,

Водород, неон, радон.

Выше в небе – стратосфера

Очень даже важный слой

А за ним ионосфера (и термосфера)

Этот слой совсем иной:

Слой ионного влияния,

Метеоров и комет

Слой полярного сиянья,

Спутников, еще – ракет.

Экзосфера! Мы в полете!

Новый слой должны узнать

И летим на звездолёте

Тайны мира открывать.

Чтоб к друг другу во Вселенной

Мы могли потом летать,

Я скажу вам, несомненно,

Атмосферу надо знать.

- Ребята, давайте построим схему «Строение атмосферы». (Ребята выходят к доске, прикрепляют таблички с названиями слоев).

- А какой самый важный слой?

- Почему? (Что он представляет собой?)

- Чем эти слои отличаются друг от друга?

- Ребята, для чего нужна Атмосфера?



**Значение Атмосферы: II. Актуализация знаний**

Ребята, наш урок я хочу начать с притчи.

Шёл мудрец, навстречу ему три человека, которые везли под горячим солнцем тележки с камнями для строительства. Мудрец остановился и задал каждому по вопросу. У первого спросил: «Что ты делал целый день?». И тот с ухмылкой ответил, что целый день возил проклятые камни. У второго мудрец спросил: «А что ты делал целый день?»,

и тот ответил: «А я добросовестно выполнял свою работу». А третий улыбнулся, его лицо засветилось радостью и удовольствием: «А я принимал участие в строительстве храма!».

Ребята, желаю вам, чтобы вы были сегодня именно строителями «ХРАМА ЗНАНИЙ».Успехов вам.

**Сообщение темы и целей урока**

Сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие в воздушный океан, который называется (атмосфера).

Сформулируйте цель нашего урока (учитель помогает сформулировать, записывает на доске).

Чтобы наше (урок) путешествие вам запомнилось, было увлекательным, вы должны показать свои знания, умения и навыки по теме «Атмосфера», которую мы изучали на протяжении нескольких последних уроков.

Вам придётся побывать на следующих станциях: разминка, метеорологическая, тайна цифр, географические ошибки, работа с картой. На партах у каждого лежат маршрутные листы с названиями станций; после выполнения заданий на каждой станции вы должны оценить свои знания по баллам (по количеству выполненных правильных ответов) – после моего разъяснения.

**III. Практическое применение знаний и умений**

**1 станция «РАЗМИНКА»**

1. Воздушная оболочка земли (атмосфера).

2. Разница между максимальной и минимальной среднемесячной температурой за год (годовая амплитуда за год).

3. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент времени (погода).

4. Горизонтальное движение воздуха из области высокого давления в область низкого (ветер).

5. Многолетний режим погоды, характерный для той или иной местности ( климат).

6. Вся вода, выпавшая из атмосферы на земную поверхность (осадки).

7. Скопление в атмосфере на значительной высоте мельчайших капелек воды или кристалликов льда (облака).

8. Количество водяного пара в граммах, содержащегося в 1 м3 воздуха (абсолютная влажность).

9. Сила, с которой воздух давит на поверхность Земли и на все находящиеся на ней тела ( атмосферное давление).

10. Отношение количества влаги, находящегося в воздухе, к тому количеству, которое он может содержать при данной температуре (относительная влажность).

11. Огромные объёмы воздуха с определенными однородными свойствами, которые формируются над сушей или над морем (воздушные массы).

12. Ветер, меняющий направления два раза в год. (муссон)

13. Наука, изучающая атмосферу (метеорология).

**2 станция – «МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ»**

**Немного о профессии метеоролога (подготовленный ученик)**

**Метеоролог.**

Особое место  в изучении физической географии может быть отведено профессии метеоролога.

Ведь всем известно, что погода оказывает большое влияние на хозяйство страны. Она наш друг, когда щедро оделяет нас своими дарами: вовремя поит поля дождем, не скупится на свет и тепло, разгоняет туман на аэродромах, посылает попутный ветер кораблям. Человек изучает природу и природные явления на суше, на море и в атмосфере, ищет и находит меры, которые предупреждают стихийные бедствия, делают их мене губительными для людей. Кто же эти люди «часовые погоды», которые ведут постоянные наблюдения за погодой? Это метеорологи. Они  работают в самых труднодоступных районах земного шара. Они круглосуточно на трудовом посту и в холод, и в зной, и в ливень. Метеорологи – люди твердой воли, люди долга.

Человечество интересовалось воздушным океаном очень давно, но только 300 – 400 лет назад были изобретены первые приборы для изучения атмосферы.

Сегодня изучение атмосферы Земли ведётся под руководством ***Всемирной метеорологической организации (ВМО).***

Для наблюдения за состоянием АТМОСФЕРЫ создана сеть наземных метеорологических станций, оборудованных различных приборами.

1. Рассеивает солнечные лучи: не дает сильно нагреться поверхности Земли днём, охладиться ночью (одеяло удерживает тепло).

2. Броня планеты (сотни метеоритов – небесных тел, камней не долетают до Земли, сгорая в Атмосфере, особенно это хорошо видно в летнюю звёздную ночь). В народе их называют «падающими звёздами». (Луна, например, испытывает настоящую метеоритную «бомбёжку»).

3. Образуются облака, ветер…., по явлениям, происходящим в ней, предвещают погоду.

4. Атмосфера – это жизнь, кислород, содержащийся в Атмосфере, необходим для движения.

5. Озоновый слой – экран защищает человечеств от избыточных ультрафиолетовых излучений, большая доза которых губительна для организмов.

**Ребята к уроку приготовили стенд:**

1. Рекорды в Атмосфере.

2. Викторина по теме «Атмосферные осадки».

3. Выставка рисунков – «Сохраним чистую Атмосферу».

**1 станция – МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ**

Человечество интересовалось воздушным океаном очень давно, но только 300 – 400 лет назад были изобретены первые приборы для изучения атмосферы.

Сегодня изучение атмосферы Земли ведётся под руководством ***Всемирной метеорологической организации (ВМО).***

Для наблюдения за состоянием Атмосферы создана сеть *наземных метеорологических станций,* оборудованных различных приборами.

- **Ребята, с какими приборами мы познакомились на уроках?**

Перечислите их, пожалуйста, на маршрутных листах (под названиями 1 станции), а сейчас сосчитайте и поставьте количество баллов.

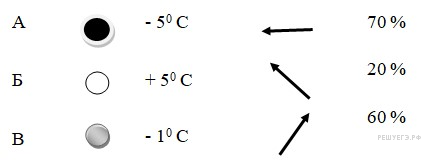
*А теперь давайте вспомним, для чего нужны эти приборы метеорологам на станциях:*

**1 задание**. А теперь давайте вспомним, для чего нужны эти приборы метеорологам на станциях. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются.(слайд на экране).

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Термометр  2) Барометр  3) Флюгер  4) Снегомерная рейка  5) Осадкомер (дождемер)  6) Гигрометр | А) Направление ветра  Б) Температура воздуха  В) Высота снежного покрова  Г) Влажность воздуха  Д) Давление воздуха  Е) Осадки |

**2 задание**. **Признаки погоды изображают с помощью условных знаков. Знание знаков позволяет нам решать задачи. (карточки каждому ученику).**

**А**) На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была самая высокая? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок. Составьте описание погоды в этот день. (мах 5б)



**2 станция «ТАЙНЫ ЦИФР» (слайд на экран)**

Цифры в географии могут о многом рассказать. Давайте вспомним цифры, которые встречались в этой теме, отгадаем их тайну.

1. **78%, 21%, 1%** (состав воздуха)
2. ***18 км*** – верхняя границы тропосферы (у экватора)
3. ***55 км*** - верхняя границы стратосферы
4. ***3 тыс. км.*** – условная граница атмосферы
5. ***760 мм. рт. ст.*** – нормальное атмосферное давление на параллели 45 при t О**°**C на уровне моря
6. **0-12 баллов** – шкала Бофорта – сила ветра
7. **1 мм рт. ст.на каждые 10,5 м** – понижается давление с высотой
8. **60 С –** понижение t на каждые 1000 м высоты
9. **12 000 мм осадков** – самое влажное место Черрапунджи в Индии
10. ***365 или 366 дней –*** год

**Почему происходит смена времен года?** (Земля вращается вокруг Солнца, сохраняя постоянный угол наклона земной оси 66,50 к плоскости орбиты = 30 км/с – Земля движется по орбите вокруг Солнца с огромной скоростью.

**22 декабря** (самая длинная ночь/самый короткий день) зимнего солнцестояния

**22 июня** (самый длинный день/самая короткая ночь) летнего солнцестояния

**21 марта День весеннего равноденствия – день равен ночи**

**23 сентября День осеннего равноденствия – день равен ночи**

**параллели**

7) **23,5° с.ш.** и **23,5° ю. ш.** – тропики (тропические круги).

8) **66,5° с. ш.** и **66,5° ю. ш.** – полярные круги (полярная ночь, полярный день).

9) **5 поясов?** Освещенности.

**0-12 баллов** – шкала Бофорта – V ветра

**V – 0 – 0,5 м/с –** штиль

10) **V – более 30 – 32,7 м/с -** ураган

**- 15° С –** средняя t зимой

78 – **Азот (**78,08%)

21 – **Кислород (**20,95%)

1% **Инертные газы** (0,94%)

**Углекислый газ** (0,03%)

**Водяной пар, примеси** ( пыль, аммиак, сернистый газ) (0,01%)

**Оценка знаний:**

Показываю цифру, если вы знаете, то поставьте на маршрутном листе +, если нет -, а после сосчитайте – сколько баллов заработали и запишите в маршрутном листе.

**3 станция «ПРАКТИЧЕСКАЯ»**

На уроках мы с вами:

- решали задачи;

- строили «розу ветров»;

- строили диаграмму количества осадков, по многолетним данным для разных пунктов.

****« Матемучка»** (**Проверка теоретического материала в виде решений заданий)

**Учитель:** На этой станции вы будете решать задачи и давать ответы.

1. Решите задачу. За бортом самолета температура воздуха -30°С. В это время температура на поверхности Земли + 15°С. На какой высоте летит самолёт? (7,5км)

2.Определите на какой высоте от уровня моря расположен населённый пункт, если атмосферное давление у берегов Балтийского моря 760 мл рт.ст, а в нашем пункте 656 мл рт.ст ( 1км40м)

3. Определить среднюю температуру зимы для определенного населеного пункта – декабрь - -12°С, январь- -15°С, февраль- -14°С (-13°С)

4. Вычислить среднюю температуру суток по следующим показателям: Объясните причину суточного хода температур 1ч. - +5°С, 7ч -+7°С, 13ч- +9°С, 19ч - +6°С (=7)

5. Как будет дуть ветер (отметить стрелкой) и в каком случае он будет сильнее. Выберите правильный ответ.

758мл.рт.ст. 755мл.рт.ст. 762мл.рт.ст

760мл.рт.ст. 758мл.рт.ст. 758мл.рт.ст.

760 мл.рт.ст. 760мл.рт.ст 760мл.рт.ст.

1.Построить годовой график хода температуры воздуха по данной таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | февраль | март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь  ь |
| *-13* | *-17* | *-8* | *+3* | *+9* | *+18* | *+26* | *+22* | *+12* | *+3* | *-9* | *-17* |

2.Построить «Розу ветров» по имеющимся данным.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С | В | Ю | З | С-В | Ю-В | Ю-З | С-З |
| 5 | 3 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 3 |

3.Начертить диаграмму количества осадков в Московской области

(2 клетки- 10мм)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| январь | февраль | март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь  ь |
| 50мм | 53мм | 61мм | 48мм | 58мм | 44мм | 69мм | 68мм | 55мм | 72мм | 76мм | 80мм |

-  **Игра «Флюгер»**

 Учащиеся стоят возле парт. По команде учителя учащиеся поворачиваются в ту сторону, куда дует ветер, т.е. исполняют роль стрелки флюгера. Например: ветер дует с севера, ребята поворачиваются лицом к югу. Если учитель дает команду метель- стоят, а если ураган, то кружатся. Кто неправильно выполнил команду, выбывает из игры.

**«НАЙТИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ» (слайд на экран)**

Однажды со мной произошел очень интересный случай. Дело было летом, в марте. Проснулся я, посмотрел в окно и увидел, что твориться на улице: деревья со страшной силой раскачивались из стороны в сторону, я сразу понял, что это штиль. По небу плыли огромные серые перистые облака. Термометр показывал -40˚С. «Да,- подумал я, – как может быстро испортиться климат».

**4 станция «НОВЫЕ ПОНЯТИЯ»**

При изучении данной темы мы познакомились с большим количеством новых понятий, давайте разгадаем кроссворд:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 1Д | 10А | В | Л | Е | Н | И | Е |  |  |  |  |
|  |  | 2А | З | О | Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3М | Е | Т | Е | О | Р | О | Л | О | Г | И |
|  |  |  | 4С | Л | О | И | С | Т | Ы | Е |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5М | У | С | С | О | Н |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 6Ф | Л | Ю | Г | Е | Р |  |  |  |  |  |
| 7Н | А | С | Ы | Щ | Е | Н | Н | Ы | Й |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 8Г | Р | А | Д |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 9К | Л | И | М | А | Т |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вопросы:**

*По горизонтали (1-9)*

1) Сила, с которой воздух давит на земную поверхность, на все предметы, находящиеся на ней.

2) Самое большое содержание в составе кислорода составляет этот газ.

3) Кто нам помогает изучить атмосферу (состояние, свойства атмосферы); передают сведение в центр.

4) Разновидность облаков, образующиеся на h не более 2 км, приносящие длительные дожди.

5) Ветер на Дальнем Востоке нашей страны, меняющий свое направление 2 раза в год.

6) Прибор, для определения направления ветра.

7) Воздух, который не может вместись больше водяного пара, чем он уже содержит.

8) Один из видов твердых атмосферных осадков.

9) Многолетний режим погоды, характерный для какой – либо местности.

*А по горизонтали должно получится ключевое слово:* тема нашего урока – воздушная оболочка.

А сейчас поставьте в маршрутном листе столько баллов, на сколько вопросов дали правильные ответы.

А сейчас давайте назовем правильные ответы…

(Д. б. 9 баллов и + 1 ключевое слово). ***ИТОГО: 10 баллов.***

Кто с заданиями справился без ошибок – молодцы!

**5 станция – «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ»**

От состояния воздушной оболочки зависит здоровье человека. Поэтому каждый человек должен заботиться о чистоте воздуха. Сегодня далеко не везде воздушная атмосфера чистая – по вине самого человека.

Ребята! Ответьте, пожалуйста, какие ***3 «подарка» человек сам себе подарил (преподнес)*** в результате хозяйственной деятельности.

1) Озоновые дыры Сообщения

2) Кислотные дожди

3) Парниковые эффекты

А сейчас каждый из вас на маршрутном листе напишет, что же нужно делать человеку, всем нам, чтобы воздух, который так нужен всем, который окружает нашу голубую планету, был и стал чистым.

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ(кто больше баллов заработал)**

Ребята, вот и завершилось наше путешествие. Спасибо всем за работу. Атмосферу будем знать, защищать, охранять и сделаем её чистой.

***Оценки:***

1. Контурные карты (пояса освещенности)

2. Домашнее задание (рассказ о климате нашей мест-и)

3. Оценка за участие (активное) в станциях

4. Оценки чтецам; тем, кто делал сообщение (озоновая дыра; кислотные дожди; парниковый эффект).

Спасибо за плакаты в защиту Атмосферы

Если осталось время – Загадки по теме «Атмосфера» (дополнительные баллы).

**ЗАГАДКИ**

1. Голубой шатер

Весь мир накрыл.

**(Небо)**

2. Сито свито,

Золотом покрыто,

Кто взглянет

Тот заплачет.

**(Солнце)**

3. Такой большой

Что весь мир занимает

Такой маленький,

Что в любую щель пролезет.

**(Воздух)**

4. Без рук, без ног

А дерево гнет.

**(Ветер)**

5. Шел долговяз,

Во сырой земле увяз.

**(Дождь)**

6. А воробьи кричат друг дружке

Про солнце, про его красу,

И все веселые веснушки

Уселись на одном носу.

**(Весна)**

7. Птицы! Как холодно

В воздухе им!

Поможем ли мы

Беззащитным таким!

**(Зима)**

8. Если встанешь на заре,

Крыше в сером серебре,

Длинно тень ложится,

Долго лист кружится.

**(Осень)**

9. Посмотрите, вьюга какая

В середине жаркого дня!

И летят пушинки, сверкая,

На цветы, на траву, на меня.

**(Лето)**

10. Фырчит, рычит, ветки ломает

Пыль поднимает, вас с ног сбивает.

**(Ветер)**

11. На холоде – горой, в избе – водой.

**(Снег)**

12. Скатерть бела весь свет одела.

**(Снег)**

**Маршрутный лист**

Урок- путешествие по теме «Атмосфера».

**1** станция **– « МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКАЯ»**

Перечислить приборы:…………………………............

2 станция – «**ЗАГАДКА ЦИФР»**

3 станция – «**ПРАКТИЧЕСКАЯ»**

4 станция – **«НОВЫЕ ПОНЯТИЯ»**

5 станция – **«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ»**

****

Тест по теме «**Атмосфера**».

1.Наименьшая мощность тропосферы:

а) на полюсах

б) на экваторе

2.Какая схема нагрева воздуха является верной:

а) Солнце - нагрев воздуха - нагрев земной поверхности.

б) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.

3. Летом при ясной погоде наименьшая температура воздуха наблюдается:

а) сразу после захода Солнца

б) в полночь

в) перед восходом Солнца

4. Непосредственно выпадают из воздуха:

а) только роса

б) роса и иней

в) роса, иней, дождь.

5. 22 декабря лучи Солнца падают под прямым углом:

а) на Северный тропик

б) на экватор

в) на Южный тропик

6. В июле к Солнцу повёрнуто :

а) Северное полушарие

б) Южное полушарие

7. Летом при ясной погоде наивысшая температура наблюдается:

а) до полудня

б) в полдень

в) после полудня

8. Восстановите цепочку причинно-следственных связей, объясняющих образование ветра:

а) образование ветра

б) разница в нагревании моря и суши

в) разница в давлении

9. Из облаков выпадают атмосферные осадки:

а) только снег

б) снег и дождь

в) снег, дождь, роса.

10. 21 марта лучи Солнца падают под прямым углом:

а) на Северный тропик

б) на экватор

в) на Южный тропик

11.В январе Солнце повёрнуто на:

а) Северное полушарие

б) Южное полушарие

Учитель : Значение атмосферы для  человека огромно. Людям нужен чистый  воздух, в достатке содержащий кислород. И наша задача не допустить загрязнения атмосферы, и избежать экологической катастрофы. В нашей стране принят «Закон об охране атмосферного воздуха». Особую тревогу вызывают проблемы глобального изменения климата из-за выбросов в атмосферу различных газов, создающих парниковый эффект.

Коль суждено дышать нам воздухом одним,

Давайте же мы все навек объединимся.

Давайте наши души сохраним,

Тогда мы на Земле и сами  сохранимся!

                                       (Н. Старшинов)

Домашнее задание: Нарисовать листовку «Охрана окружающего воздуха»

Повторить  тему атмосфера.

Учитель:  Подводит итоги урока, выставляет оценки, анализирует типичные

Информационные ресурсы:

1. Пятунин В.Б. ”Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2000; ”

2. Постников М.В. « Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты» М. издательство « НЦ ЭНАСГ», 2006

3. [http://www.alleng.ru/d/geog/geo072.htm](http://infourok.ru/site/go?href=http://www.alleng.ru/d/geog/geo072.htm) 4. [С.П Аржанов](http://infourok.ru/site/go?href=http://yabs.yandex.ru/count/AstF-6bi0H840000Zh0IIWG5XPPV49K3cm5kGoCpYB68O_01YQuj282ThJKt0PAZ-FQTfXwAhHNrHQe1fQxWg06D0P6y93Ck0PCZGeoGDGoWa8WJhv0r39IUIngdc0a1gA3izWYX-jiS3Pz4RtaCem6k-KEWffipoyW4Vmq0) «Занимательная география» 5. Журнал “География в школе”.№7/98,4/97,6/98,3/98,2/98. 6.Пивоварова Г.П. География: от урока к экзамену

**4.**Агеева И.Д.» Веселая география на уроках и праздниках», издательство «ТЦ Сфера» М. 2012г

5. Николина Н.А. « Поурочные разработки по географии 6 класс» издательство «Вако»,М. 2005г

6. Диполь«Занимательная география», издательство: Новый Диск , 2008г

**IV. Подведение итогов. Рефлексия.** Человек в своей деятельности способен изменять состав и свойства атмосферы. В последнее время воздух содержит большое количество вредных газов. Они попадают в атмосферу из труб промышленных предприятий. Сильно отравляют воздух выхлопные газы многочисленных автомобилей. В нашей стране принят «Закон об охране атмосферного воздуха». А что можем сделать мы для сохранения чистоты воздуха? (ответы детей)

Чтоб человечеству от газов не погибнуть,

От вымирания живое уберечь,

Нам надо одно правило постигнуть.

Нам надо экологию беречь.

**- Какие цели мы ставили в начале урока?**

**- Достигли мы их? Все ли нам удалось?**

**- Какие затруднения испытали?**

**- Что помогло нам их преодолеть?**

**- Где могут пригодиться знания, полученные на сегодняшнем уроке?**

**- Давайте подведем итог нашего путешествия. Посмотрим, сколько баллов набрал каждый. Учащиеся выставляют себе отметки в листы самооценки.**