

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитатель МКДОУ Детский сад 13

Авдеева Ольга Федоровна

Аннотация: в данной статье рассмотрена сущностная характеристика понятия «исследовательских умений»; обоснована необходимость формирования исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте; предложены способы эффективного решения проблемы формирования исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: исследовательские умения, старший дошкольный возраст, исследовательская деятельность.

В
настоящее
время во всех сферах
общественной жизни
востребованы люди
адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные, то
есть самостоятельные, познающие, умеющие
жить среди
людей.

В соответствии с
последними

исследованиями в
области социальной
и педагогической
психологии, творчество
выступает необходимым
условием успешной
социализации современного
человека. Современный

человек должен
уметь наблюдать, анализировать, вносить
предложения, отвечать
за принятые
решения [4].

Очевидно,
что
актуальным в
педагогическом процессе
сегодня становится
повышение качества
образования, использование
методов и
методических приемов, которые
сформируют у
старших дошкольников навыки
самостоятельного добывания

новых знаний, сбора
необходимой информации, умения
выдвигать гипотезы, делать
выводы и
строить умозаключения.
Задача образования -
помочь
воспитанникам
освоить
такие способы
действия, которые
окажутся необходимыми
в их
будущей жизни, помочь
учащимся этот
выбор сделать
осознанно, то
есть объективно
оценить свои
силы и
возможности, способности, интересы
и склонности [2].
Всем известно, что каждый
ребенок
от природы

любопытен и
обладает желанием
учиться и
именно на
начальном этапе
обучения он
стремится к
творчеству, познанию
и активной
деятельности.

В данном
аспекте, исследовательская
деятельность является
одним из
важнейших способов
получения ребенком
представления об
окружающем мире.

Не так
уж давно
все российские
школы осуществили
переход на
новый Федеральный
государственный стандарт
начального общего

образования, в
котором одно
из центральных
мест, однозначно, занимает
проблема развития
исследовательских умений
у детей.

В данных
условиях у
интерес к
личности, которая
имеет основы
и навыки
исследовательского характера,
которая
способна самореализоваться, создать
что-то новое
или преобразовать.

Успешность и
интенсивность развития
исследовательских умений
зависит от
того, насколько
она осознается

дошкольником, насколько
он сам
способствует ее
развитию и
насколько целенаправленно
участвует в
этом процессе [2].

В настоящее
время педагогам
современной системы образования приходится использовать
в своей
работе многообразие
инновационных методов и приемов работы с
детьми. Применяя их, меняются задачи и
цели обучения, характер
построения воспитательно-образовательного
процесса.

Учитывая инновационный
характер современного образовательного процесса, необходимо отметить,
что он не
мыслим без поиска
более эффективных
технологий, которые призваны содействовать
развитию творческих
способностей детей, формированию
навыков саморазвития

и самообразования [5].

Одним из главных направлений деятельности ДОО является разностороннее развитие личности ребенка, его умений и навыков работы в коллективе, то есть формирование исследовательских умений старших дошкольников. Для развития исследовательской, творческой, познавательной деятельности педагогу необходимо искать способы создания особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса [3].

В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. В связи

с этим, возникает необходимость создания психолого-педагогических условий повышения качества воспитательно-образовательного процесса.

Среди инновационных педагогических средств и методов особое место занимает учебная исследовательская деятельность [3].

По нашему мнению, одним из основных аспектов педагогического процесса заключается в том, является то, чтобы эта работа была хорошо поставлена уже с [старшей](#) группы детского сада, так как именно в этом возрасте у детей должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой и самостоятельной

деятельности учащихся, приёмов
анализа, синтеза
и оценки
результатов своей
деятельности. А
исследовательская работа — один
из важнейших
путей в
решении данной
проблемы. Данная деятельность, ставящая
детей в
позицию «исследователя», занимает
ведущее место
в современных
системах развивающего обучения.

Детская потребность
в исследовательском
поиске обусловлена биологически, ребёнок
рождается исследователем. Не утомямая
жажда новых
впечатлений, любознательность, постоянное
стремление наблюдать
и экспериментировать, самостоятельно
искать новые
сведения о
мире рассматриваются

как важнейшие черты детского поведения [1]. Именно это внутреннее стремление к исследованию создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Считается, что для развития у дошкольников исследовательских умений, воспитателю необходимо создание таких условий, которые бы отвечали поставленной цели [5].

При организации образовательной деятельности, педагог должен работать над формированием следующих исследовательских умений:

- 1 . Умение организовать свою работу (организация

рабочего места, планирование
работы).

2. Умения
и знания
исследовательского характера (выбор
темы исследования, планирование
этапов исследования, поиск
информации, подбор
методов решения
проблемы) [3].

3. Умение
работать с
источниками информации (Интернет, словари, энциклопедии, научные
статьи, детские газеты и
журналы, школьные
учебники, телепередачи, кино
и мультфильмы
и др.)

4. Умение
представить результаты
своей творческой
работы: выполнение
требований к
речи выступающего, грамотное
построение выступления, оформление
работ (проектов) в

рукописном, печатном, электронном, художественном или др. вариантах.

В своей работе по формированию исследовательских умений у старших дошкольников, я использую игру, в которой предлагается угадать задуманное слово или предмет с помощью вопросов, на которые можно отвечать только «да» или «нет». Моя задача - научить детей пользоваться ключевыми словами для постановки исследовательских вопросов. Начинаю обучение с таких ключей, как «свойства» («цвет», «размер», «форма», «материал», «запах», «вкус» и др.) и «функции». В дальнейшем ввожу новые ключи, такие, как «причина», «условие», «значение», «происхождение», «виды» и др.

Использование приёма ключей на этапе мотивации заключается в том, что я спрашиваю у детей, что они ещё не знают и хотят узнать о той или иной теме либо проблеме, обращает их внимание на доску, где расположены ключи, и напоминает, что ключи помогут лучше сформулировать вопросы о неизвестном. Так, на занятии по теме «Насекомые» важно, чтобы на доске располагались такие ключи, как «строение», «питание», «окраска». А на занятии по теме «Снег, снежинки» важны ключи «свойства», «виды», «особенности».

И с х о д я и з
в ы ш е с к а з а н н о г о , п е д а г о г а м
д о ш к о л ь н о г о о б р а з о в а н и я
н е о б х о д и м о и с п о л ь з о в а т ь
с л е д у ю щ и е ф о р м ы р а б о т ы :

- п о д х о д
н а и с п о л ь з о в а н и е
з а н я т и я х , п р а к т и к е
в п р о в е д е н и е
э л е м е н т о в д и ф ф е р е н ц и р о в а н н о г о о б у ч е н и я ,

нестандартных форм
занятий;

- дополнительные занятия с одарёнными детьми;
- участие в олимпиадах;
- проектная деятельность;

конкурсы, интеллектуальные игры, викторины[3].

Считается, что в процессе осуществления исследования у детей нарабатываются теоретические знания и практические умения и навыки. Для этого крайне важно включать процесс исследования во все образовательные области ДОО с целью формирования у ребёнка способности творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности

в
с ф е р е
культуры.

лю б о й
ч е л о в е ч е с к о й

Список литературы

1. Григорьев, Д. В. Формирование исследовательских умений в ДОО. Методический конструктор : пособие для воспитателя/ [Текст] Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.
- 2 . К л а р и н , М . В . И н н о в а ц и о н н ы е модели обучения в з а р у б е ж н ы х п е д а г о г и ч е с к и х поисках / [Текст] М.В. Кларин. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 125с.
- 3 . К о н ы ш е в а , Н . М . О проблеме проектной деятельности д о ш к о л ь н и к о в / [Текст] Н.М. Конышева. – М.: Просвещение, 2013. – 431с.
4. Минин, С.С. Инновации в образовании/ [Текст] С.С. Минин. – М.: Педагогика, 2012. – 114с.
- 5 . Р е п и н а , А . Р . П р о е к т н ы е задачи в Д О О : п о с о б и е для педагога/ [Текст] А.Р. Репина. – М.: Просвещение, 2013. – 341с.