**О реализации программы занятий для учащихся младших классов «Универсальный КОД безопасности» в условиях общеобразовательной школы**

**Автор:** Заводская Елена Борисовна, учитель ОБЖ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение (МАОУ) Политехническая гимназия, город Нижний Тагил Свердловской области

|  |
| --- |
| В статье представлен опыт организации профилактической внеурочной деятельности в общеобразовательной школе по обучению навыкам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях с использованием современных методик. |

Американский психолог Абрахам Маслоу однажды сказал, что только тот ребёнок развивается правильно, который чувствует себя в безопасности.

В наше время технологий, стремительно внедряющихся в нашу жизнь, задачи обеспечения безопасности, профилактики травматизма и гибели детей стали приоритетными в государственной политике многих государств мира. Актуальность проблемы подтверждается статистическими данными Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), отражающими колоссальные потери общества в результате несчастных случаев с детьми.

В 2020 году произошло свыше 1,5 миллиона случаев смерти подростков и молодых людей в возрасте 10–24 лет, то есть почти 5000 случаев смерти ежедневно.

Среди основных причин гибели подростков и молодёжи указаны травмы, связанные с дорожно-транспортными происшествиями и утоплениями, физическое насилие, самоповреждение и акушерско-гинекологические патологии.

По сравнению с людьми более зрелого возраста, молодёжь в непропорционально большей степени страдает от проблем, связанных с употреблением психоактивных веществ (ПАВ). Раннее начало употребления ПАВ сопряжено с повышенным риском развития зависимости и возникновения других проблем во взрослой жизни.

В России за последние 3-4 года уровень детского травматизма находится на стабильно высоких цифрах. Он составляет от 103 до 106 детей на тысячу детского населения по всей территории РФ. Более тревожный показатель - уровень травматизма у подростков. Он возрастает до 174 -176 на тысячу детского населения.

Рост детского травматизма в Российской Федерации обусловлен следующими причинами:

* увеличение скорости жизни (стремительная урбанизация территорий и возрастание «цифровизации» всех процессов в обществе, внедрение технологий практически во все сферы);
* ухудшение физического здоровья детей;
* устаревание методов воспитательной работы, направленной на профилактику травматизма и формирование навыков безопасного поведения в обществе, усвоения и принятия правил здорового, экологичного образа жизни.

Несмотря на реализацию комплексных государственных программ по обеспечению безопасности детей и профилактики детского травматизма, количество детских травм, в том числе с летальным исходом, продолжает неуклонно расти. В связи с этим возникает необходимость развивать личную ответственность за свою жизнь в первую очередь у самого ребёнка, активизировав и систематизировав его знания о культуре безопасности.

Достижению данной цели эффективно служит использование основных принципов тематической образовательной программы **«Универсальный КОД безопасности»**, которая прекрасно встраивается в программу внеурочной деятельности гимназии и способствует организации и проведению содержательных интерактивных практических занятий для школьников разных возрастов. Она обучает ребёнка избегать опасные ситуации, повышает уровень осознанности и понимания первостепенной важности профилактики чрезвычайных ситуаций. Данная методика разработана авторским коллективом специалистов Ассоциации организаторов социальных проектов и мероприятий «Координационный центр социальной поддержки молодёжи». Программа имеет экспертное заключение Министерства образования и науки России (АС-6/09 пр. от 10 апреля 2013 г.) и рекомендацию для использования в образовательном процессе общеобразовательных организаций в Российской Федерации.

Достоинство этой программы состоит в том, что она направлена на передачу детям знаний и устойчивых навыков сознательного сбережения собственной жизни и здоровья отработку универсального алгоритма действий, помогающего снизить риск в нестандартных опасных ситуациях, состоящего из трёх шагов, каждый из которых имеет конкретное наполнение воздействия на ребёнка.

**К – *контролируй обстановку –*** формирование устойчивой привычки к постоянному контролю окружающего пространства (звуки, запахи, свет, поведение животных и людей, изменения в неживой природе) и фиксация (обнаружение) различных сигналов, в том числе предвещающих угрозу.

**О – *оценивай риски*** – формирование умения отсортировать полученные сигналы, выявить среди них индикаторы опасности и оценить в связи с этим уровень личного риска в обычной повседневной жизни.

**Д – *действуй правильно и быстро –*** передача знаний об общеустановленной классической последовательности действий в типовой опасной ситуации, а затем формирование устойчивого навыка самостоятельных действий по этой схеме.

Уникальность программы обусловлена высокоэффективными методиками, способствующими выработке личностных навыков включения алгоритма трёх-шагового поведения и формирования полезной привычки в образе жизни ребёнка, помогающей в ответственный момент действовать быстро в соответствии с предложенными алгоритмами.

Работа с использованием материалов данной программы помогает привлечь внимание обучающихся к значимости личной безопасности, ценности здоровья и жизни. Особенность организации проведения занятий основана на принципах активного социально-психологического обучения. Нам удалось адаптировать программу таким образом, что прошедшие эффективное изучение модулей программы старшеклассники становятся волонтёрами по подготовке и проведению интерактивных занятий для младших школьников. Здесь активно используются ресурсы участников профильных отрядов Юных инспекторов движения (ЮИД) и Дружины юных пожарных (ДЮП), отряда «Спасатель», а также учащихся 9-10 классов, желающих принимать участие в социально-значимых проектах школы. В рамках реализации модулей данной программы старшеклассниками разработаны и проведены несколько занятий в форме квеста для актуализации и закрепления знаний и навыков действий по следующим темам:

1. Безопасность на проезжей части улицы.
2. Опасности леса.
3. «Огненный рейс»
4. «Осторожно, терроризм!»

Суть программы в активном вовлечении в обучение и разработку вышеупомянутых алгоритмов поведения в случае ЧС. Такие возможности и даёт работа в разновозрастных группах, где старшие дети выступают, наставниками, передающими усвоенные ими знания и опыт поведения, помогают группе принимать коллективные решения и нести ответственность за них. Совместная деятельность способствует развитию межличностных отношений, системы установок, через которые обучающиеся воспринимают и оценивают друг друга в той или иной смоделированной учебной ситуации.

Модульная структура программы и гибкая методика мотивирует тех, кто участвует в её реализации, дополнять её новыми формами и темами для изучения и отработки универсальных КОДов безопасности в любой ситуации, искать возможные ресурсы для повышения её эффективности и поддержания постоянного интереса у учащихся. Кроме квестов мы нашли ещё одну интересную форму на этапе вводных занятий – Интерактивный форум безопасности – это показательная демонстрация технических возможностей разных служб нашего города (пожарной охраны, службы спасения, полиции, ОМОН, вневедомственной охраны, волонтёрских организаций города и пр.), знакомство со спецификой работы данных подразделений. Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД, пожарной охраны позволяют детям приобрести уникальный опыт общения с представителями этих профессий и обсудить волнующие их проблемы, связанные с личной безопасностью в различных жизненных ситуациях.

Выводы:

Тревожная ситуация с высоким уровнем травматизма и гибели детей ставят вызовы перед обществом: родителями и педагогами – найти эффективные средства формирования навыков осознанного соблюдения человеком правил безопасного поведения. Методика «Универсальный КОД безопасности» зарекомендовала себя как широко апробированный и эффективный инструмент развития культуры собственной безопасности у детей и подростков.

Построение программы по модульному типу позволяет универсально использовать её компоненты в различных комбинациях, в том числе встраивая их в другие тематические программы. Реализация занятий в интерактивной форме с применением цифровых технологий, проектной деятельности соответствуют психологическим и коммуникационным особенностям современных детей, способствуют поддержанию у них устойчивого интереса и достижению поставленных целей.

Игровое моделирование ситуаций опасности, тренировки выхода из них, алгоритмизация действий для обеспечения самозащиты в случае возникновения угроз, то есть преобладание доли практики в организации таких занятий зарекомендовали себя наиболее эффективными средствами формирования устойчивых навыков поведения у детей.

Литература:

1. Всемирная организация здравоохранения // <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions> (дата обращения: 15.03.2023).

2. Виссарионов С. «Уровень детского травматизма в России стабилен» // [https://www.interfax-russia.ru/northwest/report/uroven-detskogo-travmatizma-v-rossii-stabilen-no-sami-travmy-stali-tyazhelee-ekspert (дата обращения: 15.03.2023).](https://www.interfax-russia.ru/northwest/report/uroven-detskogo-travmatizma-v-rossii-stabilen-no-sami-travmy-stali-tyazhelee-ekspert%20(дата%20обращения:%2015.03.2023).%20%20%20%20)

3. Сидорина Н.А., Устинов М.В., Дулесова Н.А. Модульная программа «Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности «Универсальный код безопасности».

4. Васин, И. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся при изучении вопросов безопасности в школе / И. В. Васин, Е. А. Селихов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 8 (350). — С. 46-48. — URL: https://moluch.ru/archive/350/78731/ (дата обращения: 16.03.2023).