«Хорошее владение родным языком, речью – это искусство, которому надо учиться. И чем раньше начать овладевать им, тем больших результатов можно достигнуть» [1, 3]. Развивать устную речь необходимо с дошкольного возраста. В настоящее время увеличилось количество детей с речевыми нарушениями. И это не только дефекты произношения. «Часто бывает так, что речь ребенка 6-7 лет бедна и непонятна. Довольно часто дошкольник испытывает затруднения при описании людей, предметов, явлений. Даже несмотря на достаточный словарный запас и нормальное произношение, большинство детей не умеют правильно говорить. Им трудно формулировать свои мысли, они не могут полноценно участвовать в беседе» [1, 4]. В связи с этим занятия по программе «Скворушка» востребованы среди родителей.

Красивая и правильная речь – это не только умение точно произносить звуки, но и умение содержательно и логично строить высказывания, умение подбирать нужные слова. А значит, качество речи ребенка напрямую зависит от объема его словаря.

Словарный запас – это совокупность слов естественного языка, значение которых данное лицо понимает и может объяснить [8].

Пассивный словарь дошкольника – это набор слов, которые ребенок знает и понимает на слух, но сам их не использует в собственной речи.

Активный словарь дошкольника – это совокупность слов, которые ребенок регулярно использует в собственной речи.

Как развивать пассивный словарь?

Для обогащения пассивного словаря очень важно развивать познавательный интерес ребенка. На занятиях необходимо предлагать увлекательные задания, использовать разнообразные формы работы, а так же использовать яркие и интересные пособия. Например, полюбившийся детям персонаж Скворушка (кукла-перчатка) присутствует практически на всех занятиях. Он помогает разобраться в теме о съедобных и ядовитых грибах, узнать о многообразии ягод, деревьев, овощей и пр.

Следует отметить, что особое значение для развития интереса у детей и расширения их опыта имеет знакомство с устным народным творчеством, с произведениями русских писателей. Пассивный словарь – это база для развития активного словарного запаса у детей. Для его накопления обязательно нужно обогащать впечатления ребенка.

Перевести слова из пассивного словаря в активный, т.е. научить ребенка регулярно употреблять их в самостоятельной речи – задача более сложная. Данная статья посвящена рассмотрению лишь нескольких методов и приёмов.

Если говорить о словесных методах, то наиболее часто на занятиях применяется метод ответов на вопрос. Педагог ставит перед группой детей предмет, например, колокольчик, и предлагает им ответить на вопрос *«Колокольчик какой, скажите?».* Задача детей назвать как можно больше слов-признаков относительно цвета, величины, формы, фактуры, назначения предмета. Предполагаемые ответы детей: *большой, золотой, гладкий, блестящий, звонкий, холодный, металлический*. Подбор ответов на вопрос *«… что делает?»* вызывает немалые трудности у детей. Преодолевая их, дети расширяют глагольный словарь.

Эффективный метод расширения активного словаря детей это применение на занятиях пальчиковых игр и игр на координацию речи с движением. Регулярное повторение одной и той же игры способствует развитию памяти. Опора на жесты и движения помогает детям запомнить слова и использовать их в дальнейшем в самостоятельной речи.

Следующий метод, применяемый на занятиях – это речевые игры. Таких игр множество, они разработаны на разные лексические темы. В процессе игры ребенок вспоминает и называет правильное слово, либо образовывает его по аналогии с речевым образцом (см. рис. 1). Успешное выполнение игр способствует не только расширению активного словаря детей, но и развитию лексико-грамматического строя речи.

Обучение рассказыванию занимает важное место в речевом развитии детей. Это может быть составление рассказа по картинке или по серии картин. Практика показывает, что ребенку легче всего составлять фразы, опираясь на зрительные символы. Для этого существуют мнемотаблицы (см. рис. 2).

В заключение подчеркнём важность дошкольного периода в становлении речи у детей. В это время наряду с высшими психическими функциями развиваются способность ребенка различать звуки речи на слух, умение их точно произносить, накапливается словарный запас, развиваются лексико-грамматический строй и связная речь. И если вовремя не помочь детям, испытывающим трудности, то в начальной школе им будет сложно осваивать грамоту.

Рис. 1 Карточка с речевой игрой «Фруктовый компот».

Разработана автором статьи.

Цель игры: закреплять умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.



Рис. 2 Мнемотаблица «Расскажи о фрукте».

Источник: <https://logopedprofiportal.ru/blog/544234> (дата обращения 18.09.2021)

Цель: совершенствовать навык составления описательного рассказа о фрукте.

**Источники**:

1. Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет / Н.В. Володина. – Москва: Эксмо, 2021. – 144 с.

2. Градова Г.Н. Практическая логопедия: учебно-метод. Пособие / Г.Н. Градова, Л.Г. Соловьёва. – Архангельск: Издательство АО ИОО, 2013. – 206 с.

3. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: Эксмо, 2014. – 288 с.

4. Ступеньки к грамоте: пособие для занятий с детьми 4-6 лет / авт.-сост. К.А. Панфилова. – Архангельск: Издательство АО ИОО, 2015. – 119 с.

5. [https://www.detsad254.ru/images/Metod\_materiali/metody\_i\_priemy\_obogasheniya\_slovarya\_detey.pdf#](https://www.detsad254.ru/images/Metod_materiali/metody_i_priemy_obogasheniya_slovarya_detey.pdf) (дата обращения 21.11.2021)

6. <https://www.maam.ru/detskijsad/metody-i-priemy-formirovanija-slovarja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 21.11.2021)

7. <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3367/%20%20%20%20%20%20%20_%20_%20_%20%20%20.pdf?sequence=1#:~:text=Словарный%20запас%20–%20это%20совокупность,полный%20список%20слов%20какого-либо%20языка> (дата обращения 20.11.2021)