

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамента образования и науки Костромской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Николо-Шангская средняя общеобразовательная школа
имени А.А.Ковалева

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР

_____/А.Ю. Бурхарт/

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/С.В. Хайрулина

Приказ № ____ от ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
5 класс

Учитель биологии: Торопова И.П.

Примерная рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Пояснительная записка

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при

условии сохранения обязательной части содержания курса .

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Программа имеет следующую структуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «Биология».

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место предмета «Биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение

биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

Содержание учебного предмета «Биология»

5 КЛАСС

1. Биология — наука о живой природе

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое .

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5) . Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека .

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными

приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторные и практические работы

1 . Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2 . Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.

3 . Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдениями экспериментом.

3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов.

Цито-

логия — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомление с принципами систематики организмов. 3. Наблюдение за потреблением воды растением.

4. Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

5. Природные сообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).

2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности

Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских

учёных в развитие мировой биологической науки.

Гражданское воспитание:

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

Духовно-нравственное воспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

Эстетическое воспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

Ценности научного познания:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

Формирование культуры здоровья:

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных,

необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных

ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- ***Эмоциональный интеллект:***
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

5 класс

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты

природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение,

- описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
 - соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
 - использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
 - создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа, из них 1 час – резервное время)

№ п/п	Тематический блок, тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	Биология — наука о живой природе (4 ч)	<p>Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.) Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа —единое целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.</p> <p>Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы.</p> <p>Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с</p>	<p>Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами.</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.</p> <p>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека.</p> <p>Обсуждение признаков живого.</p> <p>Сравнение объектов живой и неживой природы.</p> <p>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете.</p> <p>Обоснование правил поведения в природе</p>

		использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет)	
2	Методы изучения живой природы (6 ч)	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии	Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание. Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов. Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов
3	Организмы — тела живой природы (7 ч)	Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов. Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных

		<p>Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека</p>	<p>царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение. Обоснование роли раздражимости клеток. Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития. Анализ причин разнообразия организмов. Классифицирование организмов. Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость. Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей</p>
4	Организмы и среда обитания (5 ч)	<p>Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов</p>	<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды. Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к среде обитания: обтекаемая форма тела, наличие чешуи и плавников у рыб, крепкий крючковидный клюв и острые, загнутые когти у хищных</p>

			птиц и др. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям
5	Природные сообщества (7 ч)	<p>Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).</p> <p>Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.</p>	<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания.</p> <p>Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ.</p> <p>Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.).</p> <p>Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков.</p> <p>Исследование жизни организмов по сезонам, зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы</p>
6	Живая природа и человек (4 ч)	<p>Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные</p> <p>Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения.</p> <p>Влияние человека на живую</p>	<p>Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу.</p> <p>Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора).</p> <p>Определение роли человека в природе,</p>

		<p>природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности</p>	<p>зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. Обоснование правил поведения человека в природе</p>
--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Темы	Количество часов на изучение	Контрольные работы	Лабораторные и практические работы	ЦОРы
1	Биология — наука о живой природе	4		Практикум №1 «Формирование компетентности в области использования ИКТ»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e74071-0a01-022a-0071-d29ad0e95d83/%5BEST5_02-07%5D_%5BID_02%5D.swf Игра на определение специальностей ученых, изучающих живую природу
2	Методы изучения живой природы	6	Контрольная работа № 1	Лабораторная работа №1 «Ознакомление с устройством увеличительных приборов и правила работы с ними Л/Р№2 «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e98583d3-5845-11da-8cd6-0800200c9a66/index.htm Измерительные приборы http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3e7f-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/04_02_02_02.swf Интерактивное задание Наблюдение за прорастанием фасоли http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/37b10a47-ba51-4260-b1ba-e2321a67666c/%5BBI6RA_3-01%5D_%5BIL_03%5D.html Строение микроскопа

				и светового микроскопа. Л/Р№3 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки . Правила работы с оборудованием в школьном кабинете .	
3	Организмы — тела живой природы	7		Л/Р № 4. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микро- скопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата) Л/Р № 5 «Пластиды в клетках плодов». Л/Р № 6 «Наблюдение за потреблением воды растением». Л/Р № 7 «Ознакомление с принципами	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2ddb6313-ccc7-45a1-86b5-1c8334141b5c/%5BBI6RA_3-01%5D_%5BIL_02%5D.html Строение растительной клетки http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f8a6c64d-63e2-43e1-8b24-2f83f17c3e3a/view/ (тестовое задание для самостоятельной работы) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000208-1000-4ddd-74dc-550046b3269f/064.swf (Ткани животных организмов. Анимация) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000207-1000-4ddd-7ca8-4d0046b3269f/062.swf

				систематики организмов»	<p>(Ткани растений. Анимация) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000001fe-1000-4ddd-6a1d-260046b3269f/041.swf Вода и минеральные соли в жизни клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0116978d-fed2-454b-99c1-f69114c6e142/%5BBIO6_02-08%5D_%5BMA_02%5D.swf Деление клетки Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d7995287-0942-b22b-4993-11b2e5aa0c05/00120075919031763.htm Жизнедеятельность растительной клетки Интерактивное задание</p>
4	Организмы и среда обитания	5	Контрольная работа № 2	Л/Р № 8 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)». Практическая работа № 2 «Проектная деятельность»	<p>http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8904cdd3-3c12-41e8-ba83-e72e0dd4bfd1/[BIO9_08-49]_[TI_02_3].html Среды жизни/Интерактивная таблица http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4c959b9c-2306-473a-8517-b87bf7fd9b30/%5BBIO9_09-50%5D_%5BIM_01%5D.swf Особенности организменной среды обитания Интерактивная схема http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000755-1000-4ddd-1961-3600475d430b/482.swf Экологические факторы. Анимация</p>

					http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000756-1000-4ddd-f204-3a00475d430b/483.swf Группы экологических факторов. Анимация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/00000757-1000-4ddd-54cd-0800475d430c/491.swf Факторы живой природы. Анимация
5	Природные сообщества	7	Контрольная работа № 3	Практическая работа № 3 «Составление трофических цепей». Л/Р № 9 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума)»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2a3fd666-ad4b-4f16-b755-a1bd743f5bdd/cep_1.swf http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/723439db-0bc0-4938-a121-6fb878d39f8d/cep_2.swf Пищевая цепь. Задачи на предсказание последствий нарушения экологического равновесия с помощью анимированной модели (Д/З) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6a6116f4-c579-3e55-d83e-d6378d4c9e88/00124995222223487.htm Детритная цепь питания Интерактивная модель с описанием (Д/З) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/79e9de5f-0a01-022a-002c-54447288d10d/%5BBIO6_09-56%5D_%5BMA_02%5D.SWF (Д/З) Круговорот веществ в природе. Анимация (Д/З) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2bba2f24-d51e-5468-900b-

					1ba5e9048532/00124995219864463.htm Пастбищная цепь питания дубравы Интерактивная модель с описанием (Д/З)
6	Живая природа и человек	4	Итоговая контрольная работа	Практическая работа № 4 «Проведение акции по уборке мусора на пришкольной территории»	http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/226530b6-6a49-4b2a-8f42-4a55c3bd86cd/%5BBI9ZD_12-02%5D_%5BIL_03%5D.html Распространение человека по Ойкумене. Карта (Д/З) http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3da7af6b-072a-4eb3-be6b-3d867f0db414/%5BBIO9_08-49%5D_%5BPT_02%5D.html Влияние человека на природу. Таблица http://www.youtube.com/watch?v=otIreXzFH2g Животные Красной книги презентация http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/740e2d2a-8b8c-11db-b606-0800200c9a66/04_04_04_06.jpg Животные, истребленные человеком Иллюстрация
			К/Р - 4	Л/Р – 9; П/Р - 4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ, 5 КЛАСС

Тема главы и урока. Тип урока	Сроки проведения дата	Новые понятия. Содержание	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Практическая часть	Д/З
1. Биология-наука о живой природе – 4 часа 1.1. Биология – наука о живой природе (вводный урок)	1 неделя сентября	<i>Биология, биосфера, жизнь, тела живой и неживой природы.</i> Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и д.) . Объекты живой и неживой природы, их сравнение . Живая и неживая природа — единое целое .	Определить цель урока. Определить роль в природе различных групп организмов. Использование биологических знаний в быту.	Фронтальная беседа Рабочая тетрадь		
1.2. Биология-система наук о живой природе. Правила поведения и работы в кабинете биологии. (Урок изучения и первичного закрепления новых знаний, комбинированный УЛПЗ)	2 неделя сентября	<i>Ботаника, зоология, микология, бактериология, цитология, анатомия, вирусология.</i> Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология	Определить цель урока. Ориентироваться в понятийном аппарате. Определять профессии, связанные с биологией. Объяснять роль биологии. Аргументировать важность владения	Фронтальная беседа Рабочая тетрадь		

		и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5) . Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.	биологическими знаниями. Понимать важность соблюдения ТБ.			
1.3. Источники биологических знаний (УЛПЗ)	3 неделя сентября	<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет) .	Определить цель урока. Объяснять важность получения биологической информации из различных источников. Ориентироваться в источниках получения информации.	ФБ Работа на компьютере в «Точке роста»	Практикум №1 «Формирование компетентности в области использования ИКТ»	

1.4. Обобщающий урок по теме: «Биология – наука о живой природе» (урок рефлексии)	4 неделя сентября	Организовывать учебное сотрудничество	Совершенствовать самостоятельно в диалоге с учителем выработанные критерии оценки.	Проверочная работа		
2. Методы изучения живой природы - 6 часов 2.1.5. Научные методы изучения живой природы (УЛПЗ)	1 неделя октября	<i>Метод, наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение, классификация.</i> Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификации. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.	Характеризовать методы биологической науки (наблюдение, описание, эксперимент, измерение, сравнение, классификация) и их роль в познании живой природы. Ознакомление с устройством увеличительных приборов и правилами работы с ними	ФБ Выполнение Л/Р и соблюдение ТБ	Лабораторная работа №1 «Ознакомление с устройством увеличительных приборов и правила работы с ними»	
2.2.6. Урок - практикум	2 неделя октября	Приготовление натуральных препаратов. Рассматривание готовых микропрепаратов	Пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и	ФБ Выполнение Л/Р и соблюдение ТБ Работа с инструктивными карточками	Л/Р №2 «Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза	

			изучения препаратов.	Давать самооценку своей деятельности	(натуральные препараты), инфузии туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.	
2.3.7. Метод описания в биологии (УЛПЗ)	3 неделя октября	<i>Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический)</i>	Характеризовать метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Описывать объекты живой природы по гербарным материалам и влажным препаратам. Преобразовывать печатный текст в схему	Работа с инструктивными карточками Давать самооценку своей деятельности		
2.4.8. Метод измерения (УЛПЗ)	4 неделя октября	<i>Инструменты измерения.</i>	Характеризовать метод измерения. Различать инструменты измерения. Объяснять в каких случаях	Работа с инструктивными карточками Давать самооценку своей деятельности	Л/Р№3 «Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила	

			применяются инструменты измерения		работы с оборудованием в школьном кабинете.	
2.5.9. Экскурсия № 1. Овладение методом изучения живой природы — наблюдением	1 неделя ноября	<i>Дневник наблюдений</i>	Соблюдать правила поведения на природе. Наблюдать за объектами живой природы и составлять отчёт с использованием инструктивной карточки	отчёт		
2.6.10. Контрольная работа № 1 по теме: Методы изучения живой природы (урок рефлексии)	2 неделя ноября		Демонстрируют знания по вопросам изученной темы в форме тестирования	Контрольное тестирование		
3. Организмы – тела живой природы – 7 часов 3.1.11. Организм – тело живой природы (УЛПЗ)	3 неделя ноября	<i>Организм, прокариоты, эукариоты ядро.</i> Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.	Определяют понятие и организм. Организируют образовательное пространство. Выбирают основания и критерии для классификации	Групповая работа		

			<p>доядерных и ядерных организмов. Работают в малой группе с индивидуальной оценочной картой. Формулируют вывод</p>			
<p>3.2.12. Клеточное строение организмов (УЛПЗ)</p>	<p>4 неделя ноября</p>	<p><i>Клетка, цитология, органоиды, клеточная мембрана, цитоплазма, генетический аппарат, хромосомы, ядро, вакуоли.</i></p> <p>Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Химический состав</p>	<p>Изучают строение растительной клетки по иллюстрациям. Работают с понятийным аппаратом. Определяют функции органоидов. Построить логическое рассуждение: Почему с помощью светового микроскопа нельзя изучать непрозрачные предметы? Пользуются увеличительными приборами и формируют</p>	<p>Индивидуальная работа с инструктивными карточками с последующей самооценкой. Оформляют отчёт в рабочей тетради</p>	<p>Л/Р № 4. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).</p>	

		клетки	элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. Соблюдают ТБ			
3.3.13. Пластиды в клетках растений (урок-практикум)	1 неделя декабря	<i>Пластиды, пигменты, хлоропласты, хлорофилл, хромопласты, лейкопласты</i>	Пользуются увеличительными приборами и показывают элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. Проводят биологические опыты и объяснить их результаты	Оформляют отчёт	Л/Р № 5 «Пластиды в клетках плодов»	
3.4.14. Одноклеточные и многоклеточные организмы (УЛПЗ, комбинированный)	2 неделя декабря	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.	Выбирают основания и критерии для классификации. Строят логическое умозаключение	ФБ Групповая работа с инструктивными карточками с последующей самооценкой.		
3.5.15. Жизнедеятельность организмов (УЛПЗ, комбинированный)	3 неделя декабря	<i>Жизнедеятельность, обмен веществ.</i> Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.	Определяют особенности строения и процессов жизнедеятельности организмов. Создают опорную	ФБ. Групповая работа с инструктивными карточками с последующей самооценкой.	Л/Р № 6 «Наблюдение за потреблением воды растением»	

		Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.	схему оперируя свойствами организмов. Строят логическое умозаключение			
3.6.16. Разнообразие организмов и их классификация (УЛПЗ)	4 неделя декабря 3 неделя января	Таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды	Определяют понятия. Создают обобщения. Устанавливают аналогии. Выбирают основания и критерии для классификации	ФБ Мини-тест	Л/Р № 7 «Ознакомление с принципами систематики организмов»	
3.7.17. Бактерии и вирусы как формы жизни (УЛПЗ)	3 неделя января	<i>Бактерии, споры, кокки, бациллы, вибрионы, спириллы, паразиты, сапрофиты, симбиоз, клубеньковые, болезнетворные, эпидемия, пандемия, вирусы</i>	Выдвигают версии решения проблемы: Чем можно объяснить широкое распространение бактерий на нашей планете? Приводят примеры приспособлений организмов	ФБ Рабочая тетрадь		

			(бактерий, вирусов) к среде обитания и объясните их значение. Строят логическое рассуждение: Почему без деятельности бактерий жизнь на земле была бы невозможна? Приобретают ценность здорового и безопасного образа жизни			
4. Организмы и среда обитания – 5 часов 4.1.18. Среда обитания организмов на Земле (УЛПЗ)	4 неделя января	<i>Среда обитания.</i> Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.	Самостоятельно обнаружить и сформулировать учебную проблему. Построить логическое рассуждение: Почему организмы, обитающие в наземно – воздушной среде, более многообразны, чем обитатели водной? Приводите примеры приспособлений	ФБ Индивидуальная работа с инструктивными карточками с последующей самооценкой. Рабочая тетрадь		

			организмов к среде обитания и объясните их значение.			
4.2.19. Урок - практикум	1 неделя февраля		Определяют признаки организмов разных сред обитания. Аргументируют свою точку зрения. Определяют отличие между средой обитания и местообитанием		Л/Р № 8 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»	
4.3.20. Урок – презентация «Растительный и животный мир Шарьинского района» (УОНЗ)	2 неделя февраля	<i>Красная книга</i>	Формируют основы экологической культуры. Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность по решению экологических задач. Используют осознанно речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Аргументируют	ФБ Работа в малой группе		

			свою точку зрения			
4.4.21. Проектная деятельность	3 неделя февраля	Проект	Реализуют краткосрочный мини-проект по средам обитания организмов	Работа в малой группе (одна среда на группу). Продукт выхода «информационный лист»	Практическая работа № 2 «Проектная деятельность»	
4.5.22. Контрольная работа № 2 по темам: организмы и среда обитания и организмы – тела живой природы	4 неделя февраля		Показывают знания в форме тестирования	Контрольное тестирование		
5. Природные сообщества – 7 часов 5.1.23. Сообщества живых организмов (УЛПЗ)	1 неделя марта	<i>Природное сообщество, биоценоз.</i> Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах	Определяют природные сообщества живых организмов. Определяют животный и растительный мир сообществ. Преобразуют текст в таблицу. Формируют навык работы с географической картой	ФБ Работа в малой группе		
5.2.24. Пищевые связи в сообществах (УЛПЗ)	2 неделя марта	<i>Трофическая (пищевая) цепь, продуценты, консументы 1,2,3</i>	Составляют трофические цепи, используя свои примеры.	ФБ Работа в парах по инструктивной карточке, с	Практическая работа № 3 «Составление трофических	

		<p><i>порядка, детрит, деструкторы, редуценты.</i></p> <p>Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.</p> <p>Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах.</p> <p>Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.)</p>	<p>Составляют трофические цепи, используя с предложенными вариантами организмов.</p> <p>Преобразуют текст в таблицу</p>	<p>последующей самооценкой</p>	<p>цепей»</p>	
<p>5.3.25.</p> <p>Искусственные сообщества живых организмов (УЛПЗ)</p>	<p>3 неделя марта, 1 неделя апреля</p>	<p><i>Поле, лесопарк, плодово-ягодный сад.</i></p> <p>Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.</p>	<p>Преобразуют текст в таблицу</p>	<p>ФБ</p> <p>Работа в малой группе</p>	<p>Л/Р № 9 «Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума)</p>	

		<i>Ландшафты:</i> природные и культурные				
5.4.26. Природные зоны Земли (УОНЗ)	1 неделя апреля	<i>Природная зона.</i> Характеристика ПЗ. Флора и фауна ПЗ	Организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность. Учатся составлять тезисы. Готовят рассказ, используя тезисы. Работают с географической картой	ФБ Индивидуальная работа		
5.5.27. Основные типы взаимоотношений живых организмов (УОНЗ)	2 неделя апреля	<i>Взаимовыгодные отношения, сожительство, мутуализм, «нахлебничество», «квартиранство»</i>	Преобразуют текст в таблицу. Ведут обсуждение в малой группе и дают самооценку	ФБ Работа в малой группе		
5.6.28. Основные типы взаимоотношений (УОНЗ)	3 неделя апреля	<i>Хищник – жертва, Паразит – хозяин, основной хозяин, промежуточный хозяин</i>	Преобразуют текст в таблицу. Ведут обсуждение в малой группе и дают самооценку	ФБ Работа в малой группе		
5.7.29. Контрольная работа № 3 по теме: Природные сообщества	4 неделя апреля		Показывают знания в форме тестирования	Контрольное тестирование		
6.Живая природа и человек – 4	1 неделя мая	<i>Антропогенный фактор.</i> Значение	Определяют понятие.	ФБ Работа в группе по		

<p>часа. 6.1.30. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения (УОНЗ)</p>		<p>сельского хозяйства в жизни человека. Увеличение численности населения на Земле в связи с развитием с/х. Влияние человека на живую природу в ходе истории.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Создают обобщения. Устанавливают аналогии. Конструируют образ допустимых способов диалога</p>	<p>инструктивной карточке, с последующей самооценкой своей деятельности</p>		
<p>6.2.31. Глобальные экологические проблемы (УОНЗ), дискуссия</p>	<p>2 неделя мая</p>	<p><i>Экологический кризис, глобальная экологическая проблема.</i> Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение и охрана. Пути сохранения биологического разнообразия</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи. Создают обобщения. Определяют понятие экологическая культура и экологически грамотная личность</p>	<p>ФБ Работа в группе по инструктивной карточке, с последующей самооценкой своей деятельности. Готовятся к проектной деятельности</p>		
<p>6.3.32. Охраняемые территории (УОНЗ)</p>	<p>3 неделя мая</p>	<p><i>Охраняемые территории, ООТ, заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы, биосферный заповедник.</i> Охраняемые</p>	<p>Определяют понятия. Устанавливают причинно-следственные связи. Создают обобщения. Преобразуют текст</p>	<p>ФБ</p>	<p>Практическая работа № 4 «Проведение акции по уборке мусора на пришкольной территории»</p>	

		территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности	в таблицу Готовятся к проектной деятельности			
6.4.33. Итоговая контрольная работа № 4	4 неделя мая		Показывают знания в форме тестирования	Итоговое контрольное тестирование		
6.5.34. Защита проектов			Проводят презентацию проекта			
ВСЕГО					Контрольные работы – 4 Практические работы – 4 Лабораторные работы - 9	

**Учебно-методическое и материально–техническое
обеспечение образовательного процесса
5 класс**

- Пасечник В.В. Биология. 5 класс: учебник. – М.: Просвещение. Линия жизни
- Пасечник В.В. Биология. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение
- Никишов А.И. Экология. 5,6 класс: учебник - М.: «Устойчивый мир»
- Библиотека электронных наглядных пособий. Биология 6 – 9 классы.
- 1С: Репетитор. Биология.
- Учебное электронное издание. Лабораторный практикум. Биология 6 – 11 класс.

Дополнительная литература (библиотека кабинета биологии)

Для учителя:

- А.А. Калинина Поурочные разработки по биологии. Бактерии. Грибы. Растения. 6 класс. М: «Вако»
- И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С. Кумченко. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М: Вентана-Граф.
 - Пасечник В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: методическое пособие.
 - Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
 - Мультимедиа – библиотека (подборка в кабинете биологии).

Интернет-ресурсы: "[Коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/)" <http://school-collection.edu.ru/>

- [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) <http://fcior.edu.ru/>
- Электронное приложение www.drofa.ru
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. **Примечание:** сайт может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, экскурсионное оборудование;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - компьютер;
 - мультимедиапроектор;
 - коллекция медиаресурсов;
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов) по всем разделам школьной биологии;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.