**Моя внеурочная деятельность по предмету «География» как продолжение проекта «Разговоры о важном»**

Ржаных Елена Леонидовна,

учитель географии МБОУ «Средняя школа № 29 им. И.Н. Зикеева»

Люблю и знаю, знаю и люблю.

И чем сильней люблю, чем больше знаю!

Юрий Ефремов.

Любовь к своей Родине начинается с малого: с привязанности к дому, где ты живешь, к улице, по которой ты ходишь, к городу, в котором родился и вырос, и по которому скучаешь, когда приходится уезжать. Чтобы осознать себя гражданином, человеку необходимо почувствовать сопричастность с судьбой своего народа. А это дает знание истории, культуры, традиций своего Отечества и своей малой Родины. География, как никакой другой предмет, объединяет все это. На уроках и во внеурочное время есть большие возможности для формирования ребенка патриота, любящего свою Родину. Проект «Разговоры о важном» ставят как раз-таки эти задачи перед учителем, «формирующим мысль подрастающего поколения». На сегодняшний день это является крайне актуальным.

Разработка системы внеурочной деятельности по географии является важной задачей, так как она не только повышает мотивацию, но и имеет практическое значение и мощную воспитательную направленность.

В течение многих лет в школе активно внедряется внеурочная деятельность по предмету «География» . С 5 по 7 классы работает «Юный географ-краевед», с 8 по 11 класс юношеская ноосферная студия «Эдельвейс», с 7 по 11 класс научное общество учащихся «Диалог», с активной секцией «Моя география». Внеурочная деятельность опирается на краеведческий подход, воспитывает в школьниках патриотические черты характера, активную гражданскую позицию, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство долга перед Родиной, формирует ответственность за экологическое состояние окружающей среды.

Большая работа более 10 лет ведется в рамках долгосрочных образовательных проектов «Роль человека в сохранении устойчивости городских и сельских поселений», «Роль человека в изучении и сохранении экологического каркаса поселений». Не одно поколение школьников работало по этим методическим рекомендациям. Вновь и вновь я возвращаюсь к ним, т.к. эта работа направлена как раз на те воспитательные задачи, которые сформулированы в обновленных ФГОС ООО . За время работы группы школьников выполнили следующие проекты:

- «Аудит древесно-кустарниковой растительности школьного сквера»;

- «Из истории моей малой Родины»;

- «Топонимика – начало исследования территории. Атлас улиц района МБОУ «Средняя школа №29»;

- «Школьная экологическая тропа»;

- «Выявление видового разнообразная птиц в зимний период»;

- «Сравнительная характеристика снежного покрова в пределах городской черты, загородом и в степи»;

- «Исследование экологического каркаса Сеймского округа города Курска»;

- «Изучение особенностей населения и учреждений сферы услуг Сеймского округа»;

- «Оценка загрязнения окружающей среды по физико-химическим характеристикам снега».

В рамках сотрудничества мои школьники были слушателями «Малой академии» КГУ ЕГФ, где разрабатывались и реализовывались совместные краеведческие проекты, воспитывающие любовь к своей малой родине, формирующие гражданскую идентичность школьников, патриотизм, имеющие ярко выраженную экологическую направленность. Это

«Экокарта микрорайона школы как часть общественного мониторинга окружающей среды города Курска», «Курская природа в марках и конвертах».

С ними школьники выступали на Всероссийской конференции научно-исследовательских работ в городе Москва, при МПГУ и получили дипломы призеров.

Учебные исследования, проводимые учащимися во внеурочное время, опираются на изучение своей местности, своего края. Это способствует воспитанию способности учащихся самостоятельно работать, творчески мыслить., духовно-нравственно расти и совершенствоваться. Воспитывать желание формировать в себе качества личности, способной к исследовательской деятельности в географических науках.

Реализовать поставленные новыми ФГОС задачи можно и через исследовательские экспедиции и экскурсии. Именно они представляются мне на протяжении многих лет наиболее привлекательными и перспективными. Это связано с тем, что экспедиция и экскурсия помимо чисто эмоциональной стороны, наполнены глубоким и важным для детей предметным содержанием и воспитательным смыслом: соблюдение правил безопасности в природе, бережного отношения к природе и окружающей среде, получение навыков трудового воспитания.

Цель экспедиции - формирование экологической культуры подрастающего поколения (воспитательные задачи), интеллектуальное и творческое развитие, укрепление физического и психологического здоровья детей.

Экспедиционная деятельность в школе возникла с образованием юношеской ноосферной студии «Эдельвейс» в рамках долгосрочного образовательного проекта «Роль человека в сохранении устойчивости городских и сельских поселений».

Сбор экспериментального материала в полевых условиях – эмоционально яркая и очень содержательная сторона деятельности ноосферной студии «Эдельвейс», проводимая, как правило, во время летних или зимних каникул.

Исследовательская экспедиция охватывает такие области, как экология, геология, гидрология, история, этнография и другие, аккумулируя огромный опыт работы предшествующих полевых исследований любителей природы.

За 15 лет существования учебных часов внеурочной деятельности было проведено много экспедиций и исследовательских экскурсий.

За время работы в полевых условиях участники юношеской ноосферной студии «Эдельвейс» провели много полевых исследований:

« Суточное наблюдение за погодой в районе биосферной станции»,

«Определение особенностей почвы равнинной и балочной территории биосферной станции».

«Изучение степных и лесных биоценозов: «Подсчет подроста дубравы»,

«Определение видового многообразия растений степных участков»,

«Наблюдение за птицами».

Большой интерес вызывает у учащихся получение необходимых навыков выживания в природе. Школьники учатся устанавливать палатки, работать с туристическим оборудованием, готовить пищу в походных условиях, учатся необходимым навыкам сохранения здоровья в условиях экспедиций. Каждый вечер заканчивается подведением итогов и костром, что придает особую эмоциональную атмосферу деятельности школьников на природе.

Необходимо обязательно подвести итог экспедиции уже в условиях школы. Для популяризации работы юношеской ноосферой студии «Эдельвейс», для привлечения к работе новых участников в школе проводится крупномасштабное мероприятие, например, «Творческий отчет о летней экспедиции» для школьников всех возрастов.

Большое значение в работе имеют и экскурсии, проводимые и организованные ЕГФ КГУ. Так, школьники Попов Иван и Гонтаренко Андрей осуществили экскурсию по заповедным тропам ЦЧ заповедника им. пр. Алехина «Баркаловка», по результатам которой был создан проект « По заповедным тропам России», с которым учащиеся выступили на Московской региональной очно-заочной конференции и были удостоены диплома. Обучающиеся школы посетили 3 заповедника в рамках экскурсии, целью которой было изучение причины наличия реликтовых форм растений доледниковой эпохи. Иванова Оксана, Роман Алехин посетили участки ООПТ Курской области Гладиолусовые луга, Корыжский лес. Результатами этих образовательных экскурсий стали их проектные работы, защита которых прошла в стенах школы.

Работа в экспедициях и образовательных экскурсиях всегда носит заинтересованный характер, наблюдется творческий подъем и ,конечно, способствует патриотическому, эстетическому, духовно-нравственному , экологическому воспитанию учащихся.

Подводя итог, можно сказать, что погружение участников экспедиции и экскурсии в практически-ориентированные полевые исследования позволили им получить не только положительные эмоции, но и познакомиться ближе, сдружиться, нацелить свою дальнейшую деятельность на изучение своей страны. Это является продолжение проекта «Разговоры о главном» только вне стен школы.

Передо мной всегда стояли не только учебные , но воспитательные задачи.

И завершить свое выступление я хочу отрывками из сочинений участников краеведческих экспедиций. Их эмоции, настроение говорят о том, что все это не прошло мимо, оставило в сердце приятные воспоминания.

«Полевая практика, такая долгожданная, закончилась очень быстро. Но мы унесли с собой частицу этой незабываемой природы, дух сотрудничества и коллективизма, а главное – желание продолжать научные исследования в своей дальнейшей жизни.

Свои впечатления мы попытались выразить в таких стихотворных строчках:

Ах ты, степь моя необъятная!

Атмосфера твоя ароматная

И, с какой стороны не зайду я к тебе,

Море ягод и трав приглашают к себе.

И цветут здесь цветы вперемешку с травой.

Средь ковыля густого - клевер плотной стеной.

И запутаюсь я, упаду вдруг в траву.

И красивей, милей места я не найду.

И гул шмелей, и аромат цветов

Остановиться заставляют,

Глубокий вдох!

И посмотри кругом…

Здесь все поет и вновь, и вновь

Нам силы прибавляет

Любите этот край!

Храните дар природы,

И небо чистое,

Луч солнца золотой.

Ковыль, гонимый сильным ветром,

Напоминает нам морской прибой.

Выдающийся отечественный филолог, переводчик, культуролог и искусствовед Дмитрий Сергеевич Лихачев в своих трудах писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать».

Литература:

1. «Современное воспитание: новые подходы, новые возможности, новая ответственность» <https://infourok.ru/vystuplenie-na-temu-sovremennoe-vospitanie-novye-podhody-novye-vozmozhnosti-novaya-otvetstvennost-6137705.html>
2. <https://fgosreestr.ru/uploads/files/d070a96196a56195ba208007635c6424.pdf>
3. О воспитании. В. А. Сухомлинский. Москва, 1973 г.
4. Казакова, Е. Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое / Е. Н. Казакова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 10-12. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9094/ (дата обращения: 25.01.2023).
5. Лихачев Д.С. Земля родная: кн. для учащихся. – М., 1983. С.9.