

Роль дополнительного образования в социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

В Российской Федерации большое количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Дети-сироты направляются в специально предназначенные для этого детские воспитательные учреждения: дома ребёнка, детские дома, интернаты, приюты, социально-реабилитационные центры. Ответственность за воспитание и образование берет на себя, в таком случае, детский дом, приют, социальный центр. Наиболее приоритетной формой жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является семейное жизнеустройство: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья.

Можно выделить несколько проблем, мешающих или тормозящих процесс социализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

Отсутствие в детских домах квалифицированных специалистов.

Эмоционально - личностные деформации.

«Закрытость» пространства детских домов.

Межличностные отношения.

Негативное отношение к детям из детских домов.

Неприспособленность к самостоятельной жизни.

Дети, содержащиеся в учреждениях, часто проявляют отставание в развитии и, в большинстве случаев, покидают учреждения плохо подготовленными к самостоятельной жизни за их пределами. Российские научные исследования свидетельствуют, что дети, содержащиеся в учреждениях, пассивны, у них плохо развиты языковые навыки, они страдают недостатком концентрации внимания и мотивации и склонны к конфликтам со своими сверстниками. Отставание в эмоциональном и интеллектуальном развитии в дошкольном возрасте впоследствии мешает им учиться. Повзрослев, дети становятся крайне зависимыми, с трудом

устанавливают новые связи, страдают низкой самооценкой и проявляют тенденцию к совершению правонарушений.

Социализация человека идет в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами, группами, организациями. Социализация личности воспитанника детского дома – процесс чрезвычайно значимый и сложный, результат реального взаимодействия учреждения и среды. В процессе социализации ребенок приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности в обществе, овладевает социальной деятельностью, социальным общением и поведением, осуществляется социальное становление индивида. Этой проблемой занимались Е.М. Рябинский, Е.О.Смирнова, М.И.Буянова, И.А.Залыгина, А.И.Захарова и другие.

Социализация детей из детского дома может происходить различными способами, в том числе и средствами дополнительного образования.

Федеральный закон 29 декабря 2016 273-ФЗ «Об образовании в РФ» гарантирует право каждого человека на образование, в том числе и на дополнительное образование. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения.

В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается, что цель кружков и секций дополнительного образования - свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Дополнительное образование учит воспитанников взаимодействовать друг с другом, осваивать культуру человеческих отношений, самостоятельно распределять социальные нормы, роли и функции, приобретая ряд умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Все эти факторы являются составляющими социализации.

В современной ситуации мы можем отметить некоторые сложности процесса социализации у выпускников детских домов. Проблема состоит в том, что, выпускники детских домов испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, не умеют общаться со взрослыми, обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои права. 75% выпускников не могут создать своей семью, их дети оказываются в детском доме.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, имеют право на широкий круг программ защиты и поддержки, которые помогают им продолжать самостоятельную жизнь. Тем не менее, на практике дети, выбывшие из учреждений, сталкиваются со значительными трудностями при адаптации к самостоятельной жизни необходимо отметить, что большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в жизни.

Личность – явление социальное. Личностью становится человек, имеющий собственную позицию в жизни, пришедший к этому в итоге большой работы над собой, осознание социальных явлений, общения.

Быть личностью – это значит осуществлять свой выбор, возникающий в силу внутренней необходимости, оценивать последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и перед обществом, иметь активную жизненную позицию, постоянно строить самого себя и других, владеть арсеналом приемов и средств, с помощью которых можно овладеть своим собственным поведением. Быть личностью – это значит обладать свободой выбора и быть ответственным за него.

В России ежегодно выявляется около 100 000 детей, нуждающихся в опеке. Попадая в детские дома, дети, как правило, уже имеют отклонения физического и психического характера. Чаще всего наблюдается задержка умственного развития, нарушение половой идентификации, склонность к наркотикам и правонарушениям. Такой ребенок нервозен, старается добиться внимания и в то же время его отторгает, впадает в агрессивность или отчуждается. Не умеет быть внимательным, любить. Без внутреннего сосредоточения формируется определенный стандартный тип личности.

У детей, живущих на государственном обеспечении, формируются иждивенческие черты («нам должны», «дайте»), отсутствуют ответственность и бережливость. В психическом развитии эти дети заметно отличаются от ровесников из семьи, отстают и в развитии, и по состоянию здоровья. Ввиду ограниченного круга общения со взрослыми создается неумение такого общения. Выливается это в постоянные конфликты. Ребята не приемлют любые запреты и замечания.

Чаще всего источником информации для ребенка о социальных ролях являются средства массовой информации и мнения сверстников. В связи с этим часто возникает иллюзорный «образ» социальной роли. Это касается не только ролей члена семьи, но и других ролей, которые реализуют родители и те, кто с ними взаимодействует.

Очень важен процесс формирования представлений ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот часто искажены.

В зависимости от их индивидуальных особенностей они создают свой образ реализации той или иной роли. Отсутствие нормальных для обычного ребенка контактов (семья, друзья, соседи) приводит к тому, что образ роли создается на основе противоречивой информации, получаемой ребенком из разных источников.

Социальное сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых живы, но лишены родительских прав или ограничены в родительских правах. Они стремятся побывать в семье, хотя вся сложность и противоречивость этой ситуации заключается в том, что с одной стороны, пребывание в семье является для них тяжелым, часто невозможным, а с другой стороны, они как бы ощущают, что у них есть все-таки родители, близкие. Не случайно в беседе с социальными сиротами на вопрос, какие у них есть желания, часто можно услышать в ответ: «Пусть нас чаще отпускают к родителям».

Социализация — это процесс превращения изначально асоциального субъекта в социальную личность, т.е. личность, владеющую принятыми в обществе моделями поведения, воспринявшую социальные нормы и роли. Посредством социализации люди учатся жить в обществе, эффективно взаимодействовать друг с другом, особенно в условиях общественно значимой совместной деятельности.

Социализация - в психологии также используются слова синонимы —«развитие личности» и «воспитание»- совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает определённую систему норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве члена общества.

В процессе социализации человек становится личностью. Важно, чтобы он протекал успешно для того, чтобы ребенок полноценно развивался. У детей, оставшихся без попечения родителей, этот процесс проходит сложно,

следовательно, дети-сироты являются реальными жертвами неблагоприятных условий социализации.

Социализация включает познание человеком социальной действительности, овладение навыками практической индивидуальной и групповой работы. Определяющее значение для процессов социализации имеет общественное воспитание.

Средства гармоничного воспитания и социализации личности: трудовое воспитание, профориентация; гражданское, правовое, патриотическое воспитание; физическое здоровье, профилактика здорового образа жизни; нравственное воспитание и толерантность; экологическое воспитание, формирование мировоззрения; творческо-эстетическое воспитание, развитие творческих способностей; развитие познавательной сферы, интеллекта.

В условиях дополнительного образования дети развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Оно способствует самореализации и социализации личности и опирается на свободный выбор ребёнком видов деятельности.

Дополнительное образование учит воспитанников взаимодействовать друг с другом, осваивать культуру человеческих отношений, самостоятельно распределять социальные нормы, роли и функции, приобретая ряд умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Все эти факторы являются составляющими социализации. Именно по этому, на наш взгляд, тема о роли дополнительного образования на процесс социализации индивида в учреждениях для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень актуальна в нашем постоянно меняющемся мире.

Социализация в дополнительном образовании становится актуальной по обеспечению эффективного качества содержания образования детей. Оно отражает многообразие направлений предметно- практических занятий.

Социализация включает в себя основные нормы человеческих отношений, социального поведения, видов деятельности, форм общения. Процесс социализации зависит от общества, которое образует социальную среду.

Дополнительное образование, как и образование в целом играет не маловажную роль в социализации ребенка. В условиях головокружительной скорости технических достижений, часто меняющейся политической и социальной обстановки ребенку 15- 16 лет надо научиться ориентироваться, научиться во всем разбираться, принять и понять все необходимые правила данного общества и именно детский дом должен помочь ребенку в осознании себя членом этого.

Дополнительное образование в процессе социализации учит детей хорошо ориентироваться в быстро меняющемся мире, строить отношения с другими людьми в рамках цивилизованного диалога, принимать самостоятельные решения. Обучающиеся активно взаимодействуют с другими образовательными, воспитательными организациями: спортивная школа, школа искусств, психолог; адекватно реагируют на нововведения в обществе. Всё это определяет собой открытую систему социализации.

Таким образом, кружками различной направленности детские дома всесторонне развивают и социализируют воспитанников детских домов, развивают в них чувство прекрасного, любовь к родине и родному краю, даёт эстетическое и духовно нравственное воспитание. Прививает любовь к труду, укрепляет физическое здоровье, учит самообслуживанию.

В процессе социализации человек становится личностью. Важно, чтобы процесс протекал успешно для того, чтобы ребенок полноценно развивался. У детей, оставшихся без попечения родителей, этот процесс проходит сложно, т. к. семья является микро фактором и важнейшим институтом социализации, следовательно, дети-сироты являются реальными жертвами неблагоприятных условий социализации. Дополнительное

образование является сегодня актуальным, приоритетным, полноценным и необходимым компонентом системы непрерывного образовательного процесса.

Список литературы

- 1) Декларация прав ребёнка 20 ноября 1959 г. 1386(XIV)
 - 2) Конвенция ООН о правах ребёнка 20 ноября 1989 г.
 - 3) Концепция развития дополнительного образования 4 сентября 2014г. №1726-р
 - 4) Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2016 273-ФЗ
 - 5) Аркадьев А.А., Тесты по профориентации для учащихся. Минск: Современ.шк., – 2008.
 - 6) Балахин В.И., Заяц В.П. Основы теории и практики профориентации. Л.: ЛГПИ, 1990 г.
 - 7) Борисова Е.М. Индивидуальность и профессия. М – 1991 г.
 - 8) Василькова Т.М. Социальная педагогика. М – 2000.
 - 9) Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение – 1988.
 - 10) Каганов А.Б. Выбираю профессию: Кн. для учащихся. М – 1986.
 - 11) Климов Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов. М.: Просвещение – 1990.
 - 12) Климов Е.А. Как выбирать профессию. Кн. для учащихся старших классов.
 - 13) Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. — 2013. — №1. — С. 321-323.
- интернет ресурсы:

14) Основные факторы, определяющие психологические особенности детей-сирот /refdb.ru 2.2 стр.3