Федосова С.И.

учитель русского языка и литературы

I категории МБОУ Усть-Тасуркайской

ООШ

***Состояние проблемы воспитания культуры речевого общения у школьников при изучении русского и английского языков в средней школе.***

Уровень речевой компетенции человека определяется умением использовать выразительные средства языка в ситуациях общения, богатством русского литературного языка и его владением. Совершенствование процесса реализации выразительных средств языка, живое речевое общение, а также овладение языковыми нормами (фонетическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими) предполагает воспитание культуры речевого общения.

Как мы знаем, речевое общение – это не только умение правильно, выразительно и точно говорить, но и умение слушать партнера и извлекать информацию из речи говорящего.

На сегодняшний день в нашем информационном мире особую тревогу вызывает культура речевого поведения подрастающего поколения. Грубость, развязность, небрежность речи, преобладание ненормативной лексики становятся характерными для детской речи. Причиной такого явления становится прежде всего незнание ими правил поведения в различных ситуациях и находящаяся на низком уровне культура речевого общения.

Поэтому важными является воспитание коммуникативно-компетентной личности, владеющей необходимым комплексом речевых этикетных умений и навыков, умеющей извлекать и перерабатывать информацию.

Воспитание культуры речевого общения школьников при изучении русского и английского языка в основной школе дает возможность: 1) развивать все стороны речи (фонетическую, грамматическую, лексическую, ее связность и образность) 2) воспитывать культуру речевого общения школьников как часть их общей культуры 3)воспитывать культуру речевого общения детей в условиях образовательного учреждения на основе представлений о правилах и формах речевого этикета в зависимости от ситуации 4) привлекать учителей к активному взаимодействию и совместной деятельности с детьми, которая помогает раскрывать и усваивать правила речевого общения.

Такую возможность предоставляют уроки английского и русского языка, элективные курсы в средней школе, факультативы, а также внеклассные занятия по русскому и английскому языку и предметные недели, несущие в себе воспитательный потенциал.

Для нашего исследования важно то, что мы рассматриваем пути решения данного вопроса не только в условиях ученической среды, но и в среде педагогического коллектива.

Несомненно, культура общения учащихся отражает их поведенческий характер, различное отношение детей друг к другу вплоть до речевой агрессии.

Итак, в данном исследовании была сделана попытка разработать и описать методику воспитания культуры речевого общения учащихся при изучении русского и английского языка в средней школе и найти способы и формы использования русского и английского в целях воспитания культуры речевого общения среди школьников.

Общетеоретические вопросы, связанные с воспитанием, этикетом, культурой речевого общения, культурой речи, как мы можем видеть, рассматриваются во многих работах таких ученых, как Подласый И .П, Пидкасистый П.И., Данилюк А. Я , Зарецкая Е.Н., Формановская Н. И. , Гольдин В.Е., Зимняя , Львова С. И., Граудина Л. К., Ларина Т.В., Абрамова Т.В . и многие другие.

Однако в педагогической теории остается недостаточно разработанной проблема воспитания культуры речевого общения школьников при изучении языков, в частности русского и английского в средней школе.

Второй этап нашего исследования (практический) был посвящен анализу ФГОС второго поколения для основной школы по русскому и английскому языку, программ по данным учебным предметам, действующих учебников по русскому и английскому языку с целью обоснования необходимости решения выявленной проблемы.

Базой нашего исследования послужила одна из школ Забайкальского края. В данном исследовании были задействованы ученики 5-6 классов.

Изучив ФГОС второго поколения для основной школы по таким предметным областям как «Русский язык» , «Иностранный язык», мы выяснили, что «Стандарт» направлен на обеспечение: духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся , что в основе «Стандарта» лежит системно- деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся [17].

Проанализировав ФГОС второго поколения ,мы также выяснили, что данный государственный документ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, а именно: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве [17].

В данном документе также прописано, что должно происходить обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи [17].

При изучении предметной области "Русский язык" мы выяснили, что предметные результаты данной области должны обеспечить правилами русского речевого этикета; корректным и оправданным употреблением междометий для выражения эмоций, этикетных формул [17].

Изучение предметной области "Иностранные языки" также должно обеспечить приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета, умением вести этикетный диалог [17].

Однако, опираясь на материалы ФГОС при изучении и анализе рабочих программ по учебному предмету «Русский язык», составленных на основе авторской программы С.И. Львовой ,В.В. Львова по русскому языку для 5-6 классов и рабочих программ по учебному предмету «Английский язык», составленных на основе авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой «Английский язык с удовольствием» (Enjoy English) для 5-6 классов, мы выяснили, что на содержание учебного предмета «Русский язык» в рабочих программах по данному предмету 5 класса отводится примерное количество часов: синтаксис и пунктуация 25ч., морфология -55ч., словообразование -10ч., орфография-10ч., а на изучение культуры речи на уроках русского языка в 5 классе отводится 11 от общего количества учебных часов и только 2ч. из них на речевой этикет, в то же время в 6 классе-14 ч. на культуру речи и ни одного часа на речевой этикет и формулы речевого этикета.

В рабочих программах по русскому языку в разделе «Культура речи» предлагается также рассматривать правила речевого этикета, понятие речевой ситуации, речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, а в результате изучения курса « Русский язык» ученик должен знать и понимать ситуацию речевого общения, нормы речевого этикета, но при этом отводится небольшое количество учебного времени на изучение культуры речевого общения.

В рабочих же программах по английскому языку, как мы можем увидеть, на содержание учебного предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 27ч. на тему «Hello! Nice to see you again» ( Привет! Рады вас видеть снова), 21 ч. -«We are going to travel to London» (Мы собираемся в Лондон), 30ч.- «Faces of London»( Достопримечательности Лондона),24ч.-«Learning more about each other» (Узнаем друг друга еще больше) и только 1ч. речевой этикет: вежливая просьба.

Рабочая же программе 6 класса предусматривает 24 ч. на «Launching the International Explorers' Club( Международный клуб путешественников ), Spending time together(Проводим время вместе)-24ч., «Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland» ( Узнаем больше о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии),24ч.-«Talking about an adventure holiday» (Говорим о приключениях) и при этом ни одного учебного часа на речевой этикет.

Также в программах по английскому языку 5-6 класс (коммуникативная компетенция) прописано, что учащийся должен уметь вести этикетный диалог.

В то же время анализ действующих учебников по русскому языку 5-6 класса Львовой С.И. показал следующий результат : в них недостаточно или вообще отсутствует материал по речевому этикету, нет информации о русском речевом этикете, и очень мало упражнений , направленных на воспитание культуры речевого поведения.

Рассмотрим наглядно. Например, в учебниках 5 класса русский язык в 1 части отмечено всего 10 упражнений по речевому этикету, а во 2 части 9 упражнений на данную тему.

В учебнике русский язык 6 класса практически такая же ситуация: в 1 части-4 упр., во 2 части – 6 упражнений на культуру речевого общения.

В то же время ,проанализировав подборку упражнении по речевому этикету из рубрики «Применяем речевой этикет», мы заметили, что по структуре учебников они настолько удалены друг от друга, что это не способствует выработке навыка использования формул и норм речевого этикета, т к. ученик просто их забывает и не проявляет к ним никакого интереса.

Просмотрев также и проанализировав учебники по английскому языку Биболетовой М.З «Enjoy English» 5-6 класс мы отметили, что учебный материал на тему « Английский речевой этикет и формулы речевого этикета» совершенно отсутствует, а упражнения на привитие культуры речевого общения по теме «Be polite» даны в небольшом количестве в виде диалогов как образцов для речевого подражания.

К тому же по своему строению диалоги этикетного характера небольшие по объему и расположены друг от друга на большом расстоянии, что также не ориентирует школьников на воспитание культуры речевого общения.

Таким образом, делаем вывод, что тема нашего исследования была выбрана неслучайно, т.к. проблема воспитания культуры речевого общения относится к мало разработанным в методическом аспекте., а именно: слабо разработана целостная методическая система воспитания культуры речевого поведения в среде школьников, в рабочих программах по русскому и английскому языку мало отводится часов на темы: «Культура речи в русском языке и «Be polite» в английском языке, мало учебно-методических и дидактических материалов по исследуемой проблеме.

Наше исследование показало, что тема на сегодняшний день мало разработана, является актуальной, хотя теоретического материала по культуре речевого поведения достаточно. Также можно отметить, что необходимо описать и создать такую методику воспитания культуры речевого поведения учащихся, которая помогла бы приобщить детей к нормам речевого этикета, к культуре речевого общения. Можно также подчеркнуть, что разработанная и описанная методика воспитания культуры речевого поведения поможет реализовать цели и задачи ФГОС, направленные на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

**Список использованной литературы**

1. Абрамова Т.В Речевой этикет как предмет лингвистического изучения // Язык, коммуникация и социальная среда. – 2002. № 2. – С.98.

2.Гольдин, В.Е. Речь и этикет / В.Е. Гольдин. - М.: Просвещение, 1983. -109 с.

3.Граудина Л. К. Культура русской речи**.** Учебник для вузов. Под ред. проф. Л. К. Граудинойи проф. Е. Н. Ширяева**.** — М.: Издательская группа НОРМА—ИНФРА М, 1998. — 560 с.

4.Данилюк А.Я. Глобализирующий мир и приоритеты национального воспитания Секция 8.Глобализация образования в контексте мирового культурногоразвития<http://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2010_Sbornik/Tom_2_2010/002_Sekcii/008_Sekcia_8.pdf>

5.Данилюк А. Я.Учебное издание Серия «Стандарты второго поколения»: «Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

6.Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. - М.: Дело, 2001. – С. 80

7.Зимняя  И.А.  Лингвопсихология  речевой  деятельности.   М.:  Моск.  психол  соц.  ин-т;  Воронеж:  НПО  «МОДЭК»,  2001.  —  432  с.

8.Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М, Просвещение, 2001г., с. 248

9.Ивин А.А. Логика норм / А.А. Ивин. - М.: Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 1973. - 122 с.

10.Ильясова Э. Н Учебное пособие по английскому языку "Вежливость на каждый день" для учащихся 5-11 классов - 164 с.

11.Иргашева Г.Г. Развитие языковой личности в современной полиэтнической школе. 2005г,50 стр.

12.Костомаров В.Г. ,«Языковой вкус эпохи: из наблюдений за речевой практикой масс-медиа / В.Г. Костомаров. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Златоуст, 1999. – 319с.

13.Ларина Т.В. Категория вежливости в английской и русской коммуникативных культурах: монография М.: Изд-во РУДН, 2003. С. 110. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-rechevoy-kultury-printsipy-prirodosoobraznosti>

14. Ларина Т.В. Категория вежливости и стиль коммуникации. Сопоставление английских и русских лингвокультурных традиций / Т.В. Ларина. — М.: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 507 с.

15.Пидкасистый П.И ПЕДАГОГИКА. Учебное пособие для студентов педаго гических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

16.Подласый И .П. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: в 2 кн. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС-.240с.

17.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.

18.Формановская Н.И. Вы сказали: «Здравствуйте!» (Речевой этикет в вашем общении) Изд. 2-е. М.: Знание, 1987. - 160 с.

19.Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет // Иностранные языки в школе. - 2003. -№ 5. - С.67.

20.Формановская Н:И. . Русский речевой этикет: нормативный социокультурный аспект. — М.: Рус. язык, 2002. 160 с.

21.Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет.-М.;Изд.,Икар,2005г. – 2-е изд.-250 с

22.Формановская Н.И., Шевцова С.В. Речевой этикет. Русско-английские соответствия: Справочник. 2-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 1992. - 80 с.

23.Чекина Е.В.Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние : монография / Е.В.Чекина. – Гродно : ГрГУ, 2008. –119 с.