

### **«Современные методы преподавания географии в средней школе».**

География в основной школе в условиях ФГОС — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Одним из методов обучения учащихся может быть метод проектов. Метод проектов органично вписывается в систему личностно ориентированного обучения и способствует организации разнообразной самостоятельной деятельности учащихся, но при этом не исключает и не заменяет других методов обучения. Это метод обучения может быть использован в изучении любого предмета, может применяться как на уроках, так и во внеклассной работе. Он ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому уникален. Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен. Дает столь необходимый школьникам опыт деятельности, и поэтому он незаменим. Имея уже достаточно большой опыт преподавания географии, я заметила, что в последние годы по различным причинам снижается интерес у учащихся ко многим учебным предметам, в том числе и к географии. Большинство обучающихся занимают в учебном процессе пассивную роль и поэтому уже в 8-9 классах начинают терять интерес к учебе, что негативно отражается на качестве образования. Поэтому знания учащихся по предмету снижаются, познавательный интерес и мотивация достаточно низкие. Размышляя о том, какое место занимает наш предмет в системе школьных наук, я сделала вывод, что многие учащиеся 8-11 классов считают географию предметом не столь важным, так как есть более серьезные дисциплины: математика, русский язык, физика и другие. Анкетирование обучающихся показало, что старшеклассники географию по степени значимости для дальнейшей жизни ставят на одно из последних мест среди школьных дисциплин, поскольку не так востребована при поступлении в ВУЗы, как другие предметы, мотивация еще понижается. Не последнее место в объяснении причин играет высокая нагрузка школьников, и подготовка к географии идёт по остаточному принципу. А, тем не менее, в современном мире **географические знания** необходимы каждому человеку, особенно желающему быть успешным и считающему себя культурным. Раздвигаются границы территорий, велико

взаимовлияние экономических отношений между странами, общее участие всего человечества в решении глобальных проблем. Учащиеся любого возраста должны вовлекаться в них, продумывать их и разрабатывать пути решения.

Формирование **мотивации** учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Социальный заказ нашего общества школе состоит сегодня в том, чтобы повысить качество обучения и воспитания, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся. **Одним из важнейших средств повышения эффективности обучения является развитие познавательного интереса к предмету на уроке и во внеурочной деятельности.**

**Передо мной встал вопрос: «Как повысить уровень мотивации школьников в изучении географии, соответственно, и качество образования»?**

Изучая, литературу и передовой педагогический опыт, я искала технологии и методы, которые могли бы позволить мне ориентироваться на интересы, способности и возможности каждого ученика. Из множества методов описанных в современной педагогике я **остановилась на пректно - исследовательском методе..** Этот метод дает возможность перевести свою деятельность из режима информирования в режим консультирования и управления, а ученикам обеспечить возможность выбора пути движения с учетом своих возможностей и способностей. Данный метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, с проектным методом, с проблемным обучением, с использованием информационных технологий и позволяет решать задачи личностно ориентированного обучения. А еще подтолкнул заняться проектной технологией обучающий семинар в МРИО по внедрению в учебный процесс метода проектов и организации НОУ при школе. Меня сильно заинтересовала исследовательская деятельность в краеведении, особенно экологическое направление. С 2010 года являюсь руководителем научного общества в школе, возглавляю секцию: **«География и экология».** Именно при нашей школе была создана экспериментальная площадка по экологическому воспитанию и образованию обучающихся, в которой я принимала активное участие. На уровне района при нашей школе была создана творческая группа учителей экологии, географии, биологии, 2 раза в год проходили районные и республиканские семинары учителей естественных дисциплин, на которых делилась опытом своей исследовательской деятельности по краеведению, экологии. Под моим руководством многие школьники были вовлечены в создание экологических проектов по родному краю, образована учебная экологическая тропа. Я работаю в сельской школе с наполняемостью классов не более 15 человек. Дети имеют разный интеллектуальный уровень, разные способности и интересы, разное желание учиться. Поэтому, чтобы создать ситуацию успешности и комфортности для каждого участника образовательного процесса слабого и сильного, одаренного и не желающего учиться, я

успешно в своей работе использую **проектно-исследовательскую технологию**.

Кроме всего прочего метод исследовательской деятельности это, прежде всего, принципиально новая **модель организации обучения** обучающихся представляющая интерес для меня - учителя ищущего эффективные пути в работе и готового к нововведениям.

Я считаю, что поисково-исследовательские методы способны развить у обучающихся важнейшие **компетенции: общенаучную, информационную, познавательную, коммуникативную, ценностно-смысловую, социальную, стремления личностного самосовершенствования.**

#### **Цель моего опыта:**

***Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время по географии.***

#### **Задачи опыта:**

1. Повысить качество преподавания географии в своей школе.
2. Повысить уровень самостоятельности учащихся и познавательного интереса к предмету.
3. Усилить способность детей к исследовательской деятельности на уроке и внеурочной деятельности
4. Создать условия для успешной самореализации учеников.
5. Научить использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Актуальность опыта**

В новых образовательных стандартах большое внимание уделяется именно **проектной и исследовательской деятельности** как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. С началом 21 века становится все более очевидно, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь уже связана или будет связана с научной работой, они необходимы каждому человеку. Следовательно, обучение школьников специальным знаниям, а также развитие у них умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске, - одна из основных **практических задач** современности. В этом и заключается **актуальность** этого метода. Поэтому и тема моего инновационного опыта **«Развитие познавательной активности и повышение качества обучения на уроках и во внеурочной деятельности по географии, через проектно-исследовательскую технологию»**, я считаю актуальной в наше время, потому что сегодня необходима **переориентация обучения.**

**В ходе работы над темой опыта были выявлены следующие противоречия:**

- 1) между отсутствием заинтересованности в изучении географии у отдельных школьников и

высокими требованиями программ по данному предмету;

2) между традиционной системой построения образовательного процесса, которая, как правило, даёт ребёнку хорошо аргументированный, логически выстроенный материал, но зачастую формирует лишь репродуктивное знание, и широкими возможностями использования образовательной среды, позволяющей существенно повысить уровень мотивации учения школьников, познавательную активность и, как следствие, качество образования.

**Проблема опыта** заключается в разрешении указанных противоречий и состоит в совершенствовании уровня преподавания географии, позитивного изменения качества образования по предмету через формирование мотивации учения на уроках и во внеурочной деятельности.

#### **Проблемы опыта:**

1. Увеличение умственной нагрузки на учащихся.
2. Требование более сложной системы оценивания.
3. Увеличение объёма работы учителя.
4. Существование риска неудачного выполнения работы учеником.
5. Повышение эмоциональной нагрузки.
6. Нарастание напряжённости к сроку сдачи работы.
7. Изменение роли учителя.
8. Необходимость технического обеспечения рабочего места учителя и ученика.

**Ведущая педагогическая идея опыта** заключается в создании условий для повышения учебной посредством широкого внедрения в учебный процесс активных форм обучения, развитие личностных качеств учащихся, повышение уровня их самостоятельности и познавательного интереса к предмету, раскрытие их способностей, создание условий для успешной самореализации и развития личности через формирование исследовательских навыков.

#### **Новизна опыта:**

1. Более глубокий учёт и использование личностных особенностей обучаемых.
2. Замена малоэффективного вербального способа передачи знаний системно-деятельностным подходом.
3. Возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.
4. Снижение негативных процессов в работе.

**Главным в своей работе считаю:**

- развитие у детей познавательных интересов, творческих способностей, навыков самостоятельного приобретения знаний;
- воспитание любви к своей Родине, понимание культуры других народов;
- воспитание экологической культуры и бережного отношения к окружающей среде;
- подготовка детей к адаптации в социальных и природных условиях территории, безопасному
- проживанию, применению географических знаний и умений в повседневной жизни.

Будущее требует от всех участников образовательного процесса не только огромного запаса знаний, но и новых жизненно необходимых навыков в связи с тем, что всё глубже в нашу повседневную жизнь и производство проникают современные технологии. Я хочу, чтобы мои ученики понимали, что учёба – это труд. А чтобы их труд стал успешным они должны развивать свои индивидуальные задатки и склонности, научились использовать свои возможности, определили своё место в мире, научились наилучшим образом реализовывать себя в нём и творчески преобразовывать его.

### **Теоретическая база**

**Теоретической базой наработанного мною опыта явились работы ученых методистов:**

- Бахтина М.М. – Библера В.С. (идея перехода от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от управления к самоуправлению),
- Воровщикова С.Г., Гусева В.В. (мониторинг учебного процесса),
- Новожиловой М.М.(школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать),
- Калашниковой Н.Г. (лично-ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности),
- Никишиной И.В. (инновационная деятельность современного педагога), Сальниковой Т.П. (педагогические технологии),
- Шамовой Т.И. (мотивация как важнейший фактор управления учебным процессом),
- Якиманской И.С. (лично ориентированное развивающее обучение),
- передовой педагогический опыт ведущих учителей района, края и страны.
- О.Н. Горбатова «Технология решения творческих задач»,
- Н.В. Яковлева «Пректная деятельность учащихся»,
- В.Н. Ивановой «Активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты.»
- А.И. Савенкова «Концепция развития исследовательских способностей учащихся

### **Трудоёмкость опыта.**

- ☐ Изучение технологии учебной исследовательской деятельности.
- ☐ Анализ опыта педагогов, использующих данный метод в своей работе.
- ☐ Диагностика первоначальных знаний и умений, учащихся по предмету.
- ☐ Определение уровня обучаемости.
- ☐ Информирование родителей о сути и задачах метода.
- ☐ Разработка тематического планирования с учётом исследовательской направленности в обучении.
- ☐ Подбор и разработка разноуровневых исследовательских заданий.
- ☐ Обучение детей приёмам исследовательской деятельности.
- ☐ Обучение учащихся навыкам самоконтроля и взаимоконтроля.
- ☐ Обучение детей оформлению и представлению результатов работы.
- ☐ Мониторинг деятельности учащихся.
- ☐ Организация индивидуальной, парной и групповой работы.
- ☐ Итоговая диагностика, самоанализ конечных результатов.
- ☐ Обобщение, обмен и распространение опыта работы.
  - ☐ Участие детей в системе научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ, олимпиад и т.д.
  - ☐ Освоение и использование современных информационных технологий.

### **Длительность работы над опытом**

В течение 10 лет работы по данной теме, я убедилась, что задача учителя: постоянно обновлять и пополнять свой педагогический арсенал, используя разнообразные методы, формы, средства обучения; систематически, целенаправленно развивать у детей творческие способности, коммуникативные навыки; находить новые, оригинальные подходы, получать изящные результаты, красивые решения, чтобы ощутить удовольствие от обучения. Накоплен богатый опыт по созданию исследовательских работ по краеведению во внеурочной деятельности на занятиях кружка «Юный исследователь», НОУ. Материалы исследований активно применяю на уроках географии. **В настоящее время обучаю школьников исследовательским приемам, созданию разных видов проектов на уроках географии.**

### **Диапазон опыта**

**Диапазон опыта** – это система проведения уроков географии и внеклассных занятий в кружке «Юный исследователь», на занятиях научного общества «Поиск», участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах исследовательских работ на разных уровнях, основная цель которых формирование и развитие у учащихся познавательных интересов через использование творческих заданий и исследовательской деятельности. **Возрастной диапазон** применения методики развития исследовательских способностей

обучающихся широк и вариативен. Она хорошо работает как со школьниками среднего звена, так и старшеклассниками.

**Чем привлекателен мой опыт работы?** Прежде всего, умением пробудить в школьниках интерес к географии, главным образом, вовлекая детей в поисково - исследовательскую работу на уроке и внеурочное время. Я считаю, что поисково - исследовательский метод в обучении способствует активизации познавательной деятельности, повышению качества обучения обучающихся, они учатся самостоятельно добывать знания, работать с картографической информацией, статистическими данными, учатся размышлять, придумывать, фантазировать, отрабатывать комплекс практических умений и навыков. Приобщение талантливых и способных ребят к научно - исследовательской деятельности, разработке проектов позволяет создать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации учащихся. Исследовательская деятельность является ресурсом воссоздания истории, природы села, направлена на решение проблем сельской общины, а проблем в селе очень много: экологических, демографических, экономических и т. **В процессе обучения – на уроках географии и во внеурочное время - обучающиеся выполняют различные виды проектов:**

Существует несколько подходов к классификации проектов. **Евгения Семеновна Полат** - доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения, автор исследований по обучению иностранным языкам, [методу проектов](#), теории и практики [дистанционного обучения](#), педагогическим технологиям личностно-ориентированного подхода, использованию Интернет технологий и ресурсов в системе образования, выделяет пять групп проектов по доминирующей деятельности учащихся. Изучив данную классификацию, я стараюсь применять их в работе. **Приложение: Таблица1.**

**1. Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства; На пример: «**Экологическое состояние родников с. Новотроицкое**»

**2. Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов; На пример: «**Из жизни крестьянских промыслов с. Новотроицкое**»

**3. Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; «**Государства-карлики в Европе**»

**4.Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.; **«Учебная экологическая тропа», «Памятники природы в с. Новотроицкое»**

**5.Ролевого проект** является наиболее сложным в разработке и реализации. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. **«По следам Миклухо-Маклая»**

**Все проекты можно классифицировать по группам:**

**1. По времени выполнения.**

1. Краткосрочные (урок, несколько уроков)
2. Среднесрочные (от недели до месяца во внеурочное время)
3. Долгосрочные

**2. По предметной области**

1. По одному предмету
2. Межпредметные

**3. По преобладающей деятельности учеников**

1. Исследовательские (например: «Население новотроицкого сельского поселения»)
2. Творческие
3. Ролевые, игровые (пример: «Путешествие по сельве Южной Америки»)
4. Практико-ориентированные (пример: «Составление путеводителя по достопримечательностям своей местности»)

**Существуют различные формы представления проектов учащихся по географии:**

1. Макет географического объекта.
2. Путеводитель
3. Презентация
4. Наглядное пособие
5. Газета, журнал
6. Видеофильм и т.д.

Проекты также различаются и по числу участников (в последнем случае выделяются индивидуальные и групповые). Хочу сказать, что групповые проекты получаются намного интереснее. Например, проект **«Комплексное описание с. Новотроицкое»** в 9 классе, вызвал такой интерес у обучающихся. Была собрана интересная, нужная информация по всем сферам



жизни с. Новотроицкое. Среди обучающихся класса не было равнодушных.

Наконец, наиболее существенное методическое различие состоит в том, что одни проекты рассчитаны на реализацию в течение урока («мини-проект»), другие охватывают серию уроков и самостоятельную внеурочную деятельность учащихся; третьи относятся исключительно к сфере внеклассной деятельности.

**Занимаясь развитием исследовательской деятельности решаю следующие задачи:**

- обучать учащихся на примере реальных проблем и явлений, наблюдаемых в повседневной жизни;
- учить приемам осмысленной географической мысле-деятельности: поиску ответов на вопросы, видению и объяснению различных ситуаций и проблем, оценочной деятельности, приемам публичного обсуждения, умению излагать и отстаивать свою точку зрения, оперативно принимать и реализовывать решения;
- помогать использовать различные источники информации, приемы ее систематизации, сопоставления, анализ;
- подкреплять знания практическими делами, используя специфические для географии методы сбора, анализа и обобщения информации.

Познавательную деятельность организую как на уроке, так и вне его, направляя на формирование устойчивого интереса учащихся к изучению географии.

**Исследовательская деятельность, дает обучающимся на уроках географии следующие преимущества:**

- ученик работает активно и самостоятельно в пределах подготовленной дидактической среды;
- реализуется целеполагание: ученик знает, чем он будет заниматься на занятиях; повышается мотивация к учению;
- проявляются творческие способности;
- развиваются у школьников способы овладения познавательной, рефлексивной, коммуникативной деятельностью;

**Поэтому свои уроки строю так, чтобы у каждого ученика раскрылся его творческий потенциал. В основе моих уроков лежит деятельностный способ обучения, т. е. личностное включения школьника в процесс.**

**Основными отличиями подобных уроков являются:**

- Обязательное наличие проблемной ситуации.
- Максимальная степень самостоятельности учащихся
- Заинтересованность учащихся в поставленной проблеме

**При планировании уроков-исследований придерживаюсь следующих правил:**

- Каждый ученик должен участвовать в коллективной работе.
- Работа должна быть адресована всему классу.

### **3. Результаты инновационного опыта:**

**Результатом моей целенаправленной деятельности по внедрению проектно-исследовательской технологии в учебный процесс являются такие показатели:**

Уровень обученности за 3 года составляет-**100%**, качество по предмету-**73%**, ср. балл.-**4,1**

Многие учащиеся проявляют большой интерес к географии, выбирают его в качестве экзамена в форме ЕГЭ и ГИА, получая в ходе аттестации высокие баллы. За последние 5 лет 5 учащихся нашей школы поступили учиться на географический факультет МГУ им. Н.П. Огарева на разные специальности. За годы работы в моих классах не было учащихся оставленных на повторное обучение. Учеников старших классов ориентирую на активное участие в олимпиадах разного уровня, в общественной жизни школы, на занятия исследовательской работой, на успешное окончание школы и поступление в средне-специальные и высшие учебные заведения.

#### **Актуальность.**

География в системе основного общего образования - единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания, формирующая комплексное представление о географической среде и целостном восприятии мира.

Необходимо развивать в учениках стремление познавать мир, любить его и сохранять, умение творчески решать важные задачи, самостоятельно и критически мыслить, отстаивать свою точку зрения. Важным считаю подготовить учащихся к жизни в условиях тех серьезных изменений, которые происходят в современном мире, формируя ключевые компетенции: ценностно-смысловые, коммуникативные, информационные, учебно-познавательные.

Ситуация, сложившаяся в настоящее время в школьном образовании, свидетельствует о снижении интереса учащихся к предмету. В связи с этим возникает необходимость повышения мотивации обучающихся к изучению географии.

#### **Цели и задачи моей педагогической деятельности:**

- Создание совокупных психолого-педагогических и методических условий для повышения качества географического образования и активизации творческого потенциала учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий.;
- осуществление деятельностного подхода к изучению предмета в рамках государственного стандарта по географии;
- формирование у обучающихся широкого комплекса общеучебных компетенций;
- использование современных педагогических технологий как средства повышения эффективности урока.

#### **Идея опыта.**

Идея данного опыта состоит в формировании у учащихся таких личностных качеств, которые будут способствовать самостоятельности мышления, формированию навыков практической деятельности, направленную на самореализацию личности, познание окружающей среды и адаптацию к ней на основе применения имеющихся знаний, умений, социального опыта, ценностных ориентаций.

## **Научность.**

Теоретической основой моей работы являются труды ведущих современных педагогов по применению инновационных технологий в образовательном процессе Беспалько, Волковой, Полат и интернет-ресурсы.

В условиях интенсивной информатизации, обществу необходимо найти такую организацию образовательного процесса, которая соответствовала бы естественному пути культурного самоопределения и способствовала бы дальнейшему развитию молодого поколения в условиях формирования современных общественных отношений. Наиболее эффективный путь такой организации – обеспечение активной познавательной деятельности обучающихся.

Согласно социологическим исследованиям в области восприятия человеком информации, если материал подан в звуковом виде, то человек запоминает около 1/4 информации, если информация подана визуально - около 1/3. При комбинировании влияния (зрительного и слухового) запоминание повышается до 1/2. А если человек вовлекается в активные действия в процессе изучения, то усвоение материала повышается до 75 %. И поэтому я в своей работе руководствуюсь этими данными и уверенно могу сказать, что ожидаемые результаты достигаются.

Эффективность процесса обучения напрямую зависит от того, в каких условиях был проведен урок. Мой кабинет географии является лучшим на уровне школы и стал консультационным пунктом для учителей. Собранный богатый методический, раздаточный и информационный материал, позволяет мне оказывать методическую помощь коллегам.

Современный урок географии — урок развивающий, способствующий активизации познавательной деятельности, памяти, мышления, творческих и исследовательских способностей.

Урок географии — урок, хорошо оснащенный средствами обучения, в том числе информационными, где успешно реализуются межпредметные связи.

Урок географии – это оптимальное сочетание коллективной, индивидуальной и групповой форм обучения, с применением современных технологий.

Значит, учитель выбирает такие средства, методы и приемы обучения, такой вариант построения урока, так рационально распределяет свой труд и труд учащихся, чтобы за отведенное время обеспечить максимально возможную эффективность в достижении поставленных целей.

Новая схема взаимодействия современного урока такова: ученики - активные соучастники процесса приобретения знаний, а учитель — помощник, организатор и координатор процесса обучения. На уроке должна царить деловая обстановка, основанная на доброжелательности и доверии, сочетаемая с эмоциональным подъемом.

## **Технология опыта.**

Качество знаний учащихся во многом определяется их интересом к предмету, который можно развивать не только во внеклассной, но и в учебной деятельности, совершенствуя методы и формы работы. Поскольку урок — основная форма обучения, нельзя недооценивать его возможности в развитии познавательного интереса учащихся. Стремясь сделать обучение более интересным, я всё чаще ухожу от традиционного проведения уроков, увеличивая их разнообразие (уроки-игры, уроки- викторины, уроки-пресс-конференции и др.). Хочу поделиться опытом использования элементов различных педагогических технологий на уроках географии.

## **Информационно-коммуникативные технологии.**

Согласно Национальной доктрине развития образования приоритетным является внедрение современных информационно - коммуникативных технологий во всех образовательных отраслях, что эффективно влияет на качество учебно - воспитательного процесса. На уроках я решаю задачу активизации познавательной деятельности учащихся с помощью использования информационно- коммуникативных технологий.

Моя работа планируется по таким направлениям:

- организация познавательной деятельности;
- контроль знаний;
- самостоятельная работа учащихся.

Демонстрация материала – важный фактор урока географии. В своей работе я использую мультимедийные диски по географии. Больше всего мне импонируют изображения в динамике, которые дают возможность лучше понять происхождение или развитие того или иного явления.

Все хорошо знают, что без карты нет географии. Мы привыкли видеть учителя географии с большой кипой разнообразных карт. Это не всегда удобно. А представьте, маленький блестящий мультимедийный диск, в котором помещается огромное количество самых разнообразных карт.

Чрезвычайно интересной для уроков географии является серия "Золотой глобус", где на дисках дается полная, содержательная информация о странах мира, что дает ученику возможность ярче представить эту страну, осуществив виртуальное путешествие по ней.

С помощью компьютера я создаю диаграммы, схемы, карточки для уроков. Тестовые задания дают возможность проверить знания, навыки, умения учащихся с помощью различных видов и типов заданий, наборов тематических и итоговых тестов с использованием иллюстраций, схем, диаграмм, графиков, карт.

География - предмет, где презентации, можно использовать практически на каждом уроке. Не полностью весь урок показывать презентацию, а уделить ей определенное время. После таких уроков изученный материал остаётся у учащихся в памяти как яркий образ и помогает учителю стимулировать познавательную активность школьника.

Многую подготовлены к практическому применению на уроках презентации для 6, 7 и 10 классов. Продолжается работа над созданием презентационных материалов для 8 и 9 классов.

Привлечение детей к созданию презентаций - это реализация творческих способностей, возможностей учеников. Общение ученика с компьютером помогает получить знания и поделиться с другими учениками собственным опытом. Также ученик приобретает опыт публичного выступления, что очень важно для современного молодого человека.

### **Технология проектного обучения.**

Одна из перспективных педагогических технологий — технология проектного обучения, которая способствует более глубокому усвоению курса географии и практическому применению знаний.

В своей работе я использую несколько видов проектов по географии: исследовательский, реферативно-описательный, творческий. Считаю, что данная технология развивает не только творческие способности обучающихся, но и значительно повышает мотивацию к изучению предмета.

### **Развивающее обучение.**

Сохраняя преемственность в обучении между начальной и основной школой, я применяю технологии развивающего обучения.

Некоторые принципы развивающего обучения – это обучение на высоком уровне трудности, осознание школьниками процесса учения и общее развитие обучающихся. Но цели должны находиться в зоне ближайшего развития ребёнка, чтобы, сделав шаг, он приобрёл новое знание.

Урок географии может начаться с постановки вопроса, искать решение которого, осознавать связи имеющихся знаний с новыми, ученикам предстоит самостоятельно или с помощью учителя.

Применение проблемных ситуаций позволяет создать условия, которые заставляют учащихся задумываться над смыслом изучаемого содержания, осваивать новый опыт. Создаются условия для формирования умений анализировать и выделять главное, определять общее и особенное, выявлять причины и следствия.

На уроке можно вывести на экран проблемные вопросы и постепенно приходить к их

решению всем классом.

### **Игровые технологии.**

Наиболее продуктивным в реализации деятельностного подхода к обучению считаю использование игровых технологий. Учебная игра позволяет не только повысить интерес учащихся к изучаемым темам, но и отработать навыки поведения, диктуемые определенной ситуацией.

На уроке, используя презентацию, можно создать игровую ситуацию с использованием иллюстративного материала.

Часто использую на уроках различные дидактические игры, которые способствуют развитию творчества; повышению активности учащихся, а следовательно, и познавательного интереса к изучаемому предмету; позволяют разрядить обстановку на уроке, снизить уровень тревожности. В игре становятся успешными и слабоуспевающие учащиеся. Они приобретают способность к самовыражению и самореализации, что повышает уровень самооценки.

В своей практике я использую такие типы уроков: урок-путешествие, урок-КВН для 6,7,8 классов, уроки- деловые игры для 9 классов, уроки-семинары и уроки-пресс-конференции для 10-11 классов. На своих уроках часто применяю элементы игры: географические диктанты, чайнворды, кроссворды.

Использование всех педагогических технологий не должно носить мозаичного характера, поскольку предполагает систему постоянного, планомерного и рационального использования в процессе обучения географии.

Применение современных педагогических технологий в учебном процессе позволяет повышать эффективность обучения географии, интерес учащихся к предмету, активизировать их учебно-познавательную деятельность, что способствует творческому восприятию и усвоению знаний и обеспечивает превращение ребёнка не только в субъекта, учащего себя, но и в человека, знающего механизм самообучения, заинтересованного в саморазвитии.

### **Результативность.**

Одним из эффективных путей преодоления неуспешности обучения и обеспечения качества образования является система контроля знаний и умений учащихся. На своих уроках я использую различные виды и формы контроля, что позволяет мне организовать мониторинг учебных достижений.

Результатом моей работы является положительная динамика качества обучения за три последних учебных года.

А также достижения моих учеников:

- стабильные результаты на районных олимпиадах по географии, РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ.

- 

Своим педагогическим опытом я охотно делюсь с коллегами школы и района, выступая на предметных семинарах, конференциях, педсоветах, показывая открытые уроки и мастер-классы.

Перспектива моей работы – использование интерактивной доски и проведение онлайн-уроков, что будет способствовать повышению качества образования по географии.

