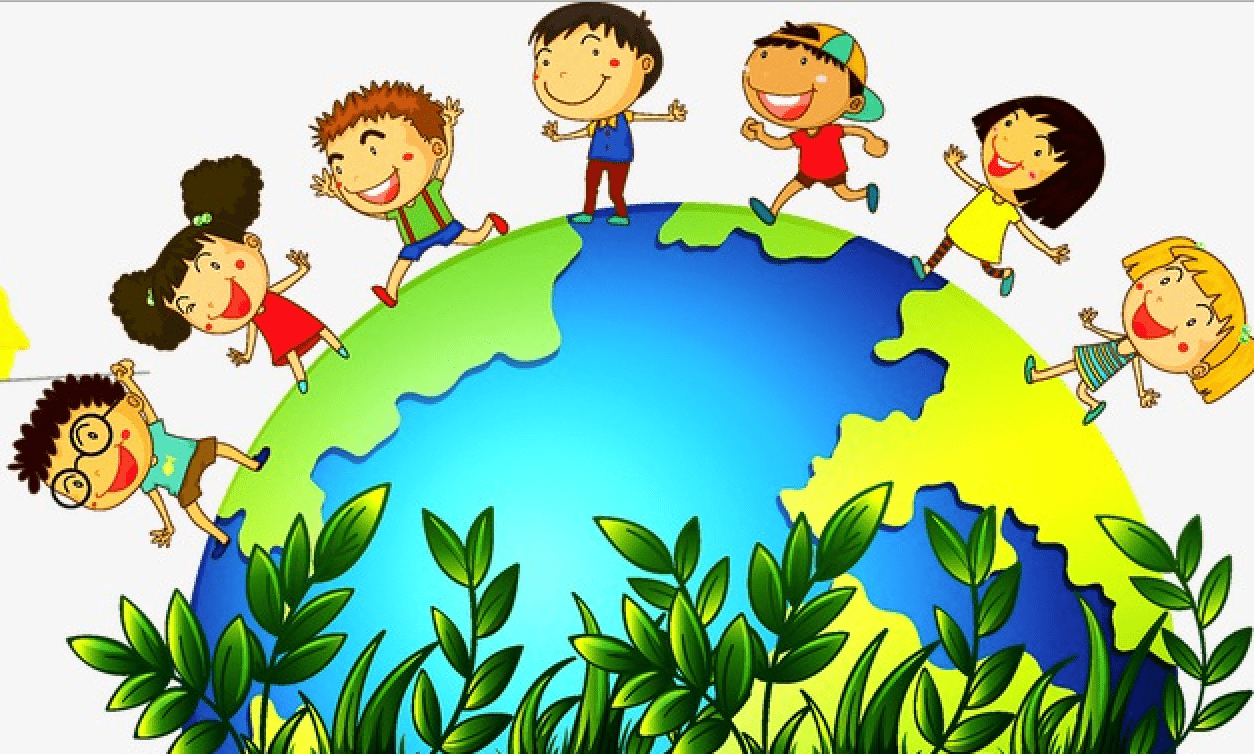
**Долгосрочный проект**

**в старшей группе**

**«Звоночки»**

***«Наш дом - природа»***



**Разработала проект:**

**Юрченко Л.П.**

**2022-2023 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Руководитель проекта** | Юрченко Людмила Петровна |
| **Исполнитель проекта** | МАДОУ№8 «Чебурашка» г.Урюпинск Волгоградская об. |
| **Юридический адрес исполнителя** | 403116, улица Октябрьская, дом 158, г.Урюпинск, Волгоградская область. |
| **Адресация** | Проект предназначен воспитателям старших групп |
| **Цель** | создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста осознанного и бережного отношения к природе. |
| **Задачи** | **Задачи:**   1. Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; 2. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; 3. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности; 4. Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране; 5. Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе; 6. Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»; 7. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы. |
| **Благополучатели** | Дети, родители и воспитатели старшей группы. |
| **Типовые особенности** | ознакомительно-ориентировочный,  исследовательско - творческий. |
| **Ожидаемые результаты** | ***Дети:***  - У детей будут сформированы элементарные экологические представления, знания и культура поведения в природе;  - Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;  - У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы;  - Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.  ***Родители:***  -Обогащение уровня экологических знаний родителей;  -Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;  -Привлечение родителей к активному участию в мероприятиях, конкурсах, выставках, проводимых в рамках проекта;  -Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;  -Помощь в проведении экскурсий и целевых прогулок.  ***Воспитатели:***  - Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;  - Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;  - Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей;  - Пополнится дидактический материал по различным видам детской деятельности в рамках работы над проектом, развивающая среда в группе. |
| **Исполнители основных мероприятий** | Воспитатели: Юрченко Людмила Петровна. |

**Актуальность**

В обществе на протяжении последних десятилетий не ослабевает внимание к проблемам экологического образования подрастающего поколения. Это обусловливает те позитивные изменения, которые наметились в экологическом образовании: рамки экологического воспитания расширились от ознакомления детей с природой до воспитания экологического мировоззрения, основанного на представлении о единстве человека с природой и о направленности культуры и всей практической деятельности на ее развитие; сложилась определенная система целенаправленного обеспечения детей знаниями, необходимыми для воспитания экологической культуры, формирования эколого-осознанного поведения в окружающей природной среде, привития практических природоохранных навыков.

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Экологическое образование детей дошкольного возраста особенно значимо, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Отсутствие или недостаток эмоциональных, чувственных контактов с природой, информации об окружающем мире, ограничение удовлетворения потребностей ребенка в приобретении тех экологических ценностей, которые одобряются обществом, приводят к экологической депривации.

Работа педагога по устранению экологической депривации должна быть направлена, прежде всего, на стимулирование у детей развития чувственного восприятия их непосредственного природного окружения. Необходимо одушевить для ребенка окружающий его мир.

Современное содержание работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО предполагает гуманизацию всего педагогического процесса и подготовку детей к следующему образовательному этапу в их жизни. Огромная роль в этом отводится экологическому образованию детей, так как именно в познании природы кроются неограниченные возможности развития личного потенциала каждого ребенка. На сегодняшний день соблюдение экологической культуры, трепетное отношение к природе являются неотъемлемым критерием существования человека на Земле. Кроме того, экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом на этапе завершения дошкольного образования мы ориентируемся на целевые ориентиры. Одним из пунктов целевых ориентиров является следующее:

• «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. … Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, […], элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.»

Знакомство с объектами живой и неживой природы, установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явлениями происходит как в ходе наблюдений, так и при экспериментировании с ними. Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования, который относится к области «Познавательное развитие». Таким образом, детское экспериментирование является одним из способов достижения данного целевого ориентира. Эксперименты – это реальные опыты с реальными объектами и их свойствами. Проводя опыты, дети узнают о свойствах этих объектов, получают представления о значении и использовании этих объектов в жизни человека.

По мнению Н.Н. Подъякова, в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В такой экспериментальной деятельности ребенок решает задачи, проводит опыт и делает выводы, самостоятельно приходит к ответу.

Основная задача дошкольной организации поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия.

Таким образом, в этой связи огромное значение имеет правильный выбор педагогических технологий сопровождения процесса освоения детьми экологической культуры, формирования экологического сознания. Учитывая актуальность данной проблемы и накопленный опыт, мы предприняли попытку активизировать работу по экологическому образованию детей с помощью проектной деятельности.

**Содержание проекта**

***Экологическое воспитание*** – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия.

**Этапы проекта**

Реализация проекта рассчитана на 8 месяцев: с октября 2022 года по май 2023 года

**1 этап – подготовительно-проектировочный**

**2 этап – практический**

**3 этап – обобщающе-результативный**

**Ресурсное обеспечение проекта** .

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф>

2. Педагогическое образование в России, №2/2011. Статья Л. В. Моисеева и В. А. Зебзеева «Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства» с. 110-117.

3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Под. Ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А.Сохина. М.: Гардарики, 1988

4. Бондаренко Т.М. Организация НОД в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Познание»: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012

5. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с. (Вместе с детьми)

6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80с.

7. Автор-составитель Поваляева М.А Развитие речи при ознакомлении с природой. Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. – 416 с.

8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа повышения квалификации дошкольных работников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 120 с.

9. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подгот. группы дет. сада: пособие для воспитателя дошк. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 144 с.: ил. – (Дошкольный мир).

10. Карпова С. И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 181 с., илл.

11. Лопатина А. А. Сказки о цветах и деревьях: сказки / А. А. Лопатина, М. В. Скребцова. - Москва: Издательство Духовной Литературы, 2000. - 575 с. : ил. - (Книга для занятий по духовному воспитанию ; кн. 7). - Библиогр.: с.573

12. Шорыгина Т. А. Беседы о русском Севере: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва: Сфера, 2008. - 96 с. - (Вместе с детьми).

13. Шорыгина Т. А. Беседы о тайге и ее обитателях: метод. рекомендации / Т. А. Шорыгина. - Москва : Сфера, 2009. - 96 с. - (Вместе с детьми)

14. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 128 с., ил. – (Библиотека программы «ДЕТСТВО»)

15. Н. Рыжова Статья «Волшебница вода». Новые материалы к программе «Наш дом – природа». Газета «Дошкольное образование» №11, 12, 13/2004

16. Н. Ф. Виноградова Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. М., 1978.

17. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н. Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников. Методическое пособие. Часть 2. – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 112 с.

18. Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5- 7 лет / сост. С. С. Дреер, А. Н. Потыкан. – Волгоград: Учитель, 2011. – 137 с.

19. Естествознание, изобразительное искусство, художественный труд: тематическое планирование занятий / авт.-сост. В Ю. Дьяченко [и др.]. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2012. – 271 с.

**Перспективный план организации экологического образования в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Работа с детьми, с родителями** | **Месяц** |
| **Тема: «Лес – наше богатство»**  **«День леса»** | **Цикл бесед на тему** «Как устроен лес?» из книги Т.А. Шорыгиной  **Чтение художественной литературы:**  Рассказ «Лесные жилища» М. Пришвина  «Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Что такое лес?»  **ООД по аппликации на тему:**  «Осеннее дерево» (коллективная работа)  Хороводная игра «Ой, в лесу, лесочке…»  **ООД по ФЦКМ на тему:**  «Русский лес - чудный лес»  **Дидактические игры:**  «Напоминающие знаки» (правила поведения в лесу)  «Умеете ли вы беречь лес?»  «С какого дерева листок?»  «Угадай, что где растет»  **Пальчиковые игры**  «По грибы»  «Наш лесок»  «Лукошко»  Беседа на тему  «Кто главный в лесу?»  «Какую пользу приносит лес?»  **Беседа на тему** «Лекарственные растения родного края»  Экспериментальная деятельность на тему  «Дерево: его качества и свойства»  **Работа с родителями**  **Рекомендации родителям:** походы в лес родителей с детьми. | **Октябрь** |
| **Тема:**  **«Птицы»**  **«Синичкин день»**  **«День птиц»**  **«День Зимующих птиц»** | **Беседа на тему** «Лес без птиц и птицы без леса не живут»  - Рассматривание иллюстраций и картин о перелетных и зимующих птицах, беседа  - **ООД по ФЦКМ** на тему «Птицы осенью»  Конструктивная игра «Птицы» (из геометрических фигур)  Чтение художественной литературы:  Андерсен Г.Х. «Гадкий утенок»  Гаршин В. «Лягушка-путешественница»  Соколов-Микитов И. «Улетают журавли»  **ООД по художественному труду** «Птицы на кормушке»  **Подвижная игра** «Перелет птиц»  **Экспериментальная деятельность** на тему  «Почему птицы могут летать?»  **Дидактическая игра**  «Отгадай, какая птица»  Речевая задача «Кто обедал в птичьей столовой?»  **Пальчиковые игры**  «Перелетные птицы»  «Поздняя осень»  **Работа с родителями**  **Рекомендовать родителям** наблюдать за птицами: как они улетают в теплые края, беседовать о птицах. Проведение акции «Поможем птицам» - установление кормушек, изготовленных дома родителями, на территории детского сада. | **Ноябрь** |
| **Тема: Тема: «Животный мир. Животные зимой»**    **«День медведя»** | **Цикл бесед на тему** «Знакомые незнакомцы»  **Дидактические игры**  «Чей хвост, чья голова»  «Двуногие - четвероногие»  «Пятнистые - полосатые»  «Кто где живет и чем питается»  Рассматривание и беседа по картинам  «Кто и как готовится к зиме» (дикие животные)  «Домашние животные и их детеныши»  **НОД по ФЦКМ на тему** «Животные и птицы зимой»    **Экспериментальная деятельность**  «Как маскируются животные?»  Чтение и рассматривание энциклопедии «Животный мир»  **Совместная образовательная деятельность по аппликации на тему** «Зимний лес» (коллективная работа в технике коллаж) | **Декабрь** |
| **Тема: «Воздух»** | **Беседа** с элементами экспериментирования на тему «Воздух нужен для всего живого на Земле»  **НОД** по экспериментальной деятельности на тему «Про невидимку»  Беседа с элементами экспериментирования на тему «Здравствуй, ветер!»  **Экспериментальная деятельность**  Опыты «Парашютист», «Самолётики»  Опыт со свечей «Как можно обнаружить ветер в комнате»  Опыт «Воздух есть везде»  Опыт «Мыльные пузыри»  Игры с воздухом «У кого дольше не упадет перышко», «У кого крупнее мыльные пузыри», «У кого дальше уплывет кораблик»  Совместная деятельность с детьми по изготовлению вертушки | **Январь** |
| **«Вода»** | **Беседа** на тему «Волшебница вода»  Чтение экологической сказки «Жила-была река» Н. Рыжовой  **Экспериментальная деятельность**  Опыты: «Вода прозрачная», «У воды нет вкуса», «У воды нет запаха», «Вода – жидкая, может течь», «Вода бывает теплой, холодной», «Три состояния воды»  Наблюдение «Отчего тает снег?»  Наблюдение «Можно ли пить талую воду?»  Опыт «Вода – растворитель. Очищение воды»  Наблюдение «Есть ли в воде воздух?»  **НОД** по ФЦКМ на тему «Кому нужна вода?»  **Беседа** на тему «Кто живет в воде?»  **Подвижные игры**  «Мы – водные животные»  «Рыбаки и рыбка»  Беседа «Что растет в воде?»  **Дидактическая игра**  «Кому нужна вода?»  Совместная образовательная деятельность по экспериментированию на тему «Путешествие капельки»  **Работа с родителями**  Зимние узоры на окне» - домашнее задание детям и родителям для самостоятельного наблюдения и объяснения: дома, в транспорте или в других местах найти замерзшее окно, рассмотреть узоры, объяснить, как они получились | **Февраль** |
| **«Планета Земля»** | Совместная образовательная деятельность:  Чтение и рассматривание энциклопедии «Планета Земля», рассматривание глобуса  **Экспериментальная деятельность**  «Сила тяготения»  «Испытание магнита. Компас»  Игра с глобусом «Покажи материки и океаны»  **Дидактические игры**  «Карта – портрет Земли»  «Путешествие»  «Кто летает, бегает, прыгает»  Изготовление лепбука «Экология»  Чтение познавательной литературы  А.И. Никитов «Полезные ископаемые», «Охрана недр Земли»  **Беседа** на тему «Есть ли жизнь под землей (в почве)?»  Совместная образовательная деятельность на тему «Планета Земля в опасности!»  **Работа с родителями**  Проведение акции «Поможем птицам» - установление кормушек, изготовленных дома родителями, на территории детского сада.  **Рекомендации родителям:** чтение познавательной литературы, рассматривание атласов, энциклопедий о планете Земля | **Март** |
| **Тема: «Насекомые»** | Совместная образовательная деятельность на тему «Волшебная страна Насекомия»  **НОД** по аппликации на тему «Бабочки на лугу»  Игра-драматизация по сказке В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»  Пантомима по стихотворению З.Александровой «Муравей»  **Дидактические игры**  «Назови насекомое»  «Путешествие на луг» (музыка)  «Поиск муравейника»  «Напоминающие знаки»  Чтение художественной литературы:  Ф. Тютчев «Весенние воды»  В. Жуковский «Жаворонок»  Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками)  **Беседа** на тему «Комар: полезное или вредное насекомое»  Наблюдение за муравьиной тропой на прогулке  Совместная образовательная деятельность на тему «Мир насекомых»  **Работа с родителями**  **Домашнее задание:** фотоконкурс «Как я ухаживаю за растениями дома» «Мамины помощники» | **Апрель**  **Май** |