

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Самарской области
«Чапаевский ресурсный центр»

Итоговая работа
по курсу повышения квалификации по Государственному заданию
министерства образования и науки Самарской области
**«Организация коммуникативной деятельности дошкольников
посредством игровых технологий»**
**на тему «Развитие навыков общения и взаимодействия детей младшего
дошкольного возраста со сверстниками через коммуникативную игру»**

время обучения: с 13.11.2017 г. по 17.11.2017г.

Выполнила: Галицкая-Бухарина
Елена Анатольевна,
воспитатель ГБОУ СОШ № 13 г.о.
Чапаевск СП «Детский сад № 29
«Кораблик»

Чапаевск, 2017

Введение

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Через общение с психологически развитыми людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность.

Формирование речи определяет возникновение новых форм отношений между малышами, постепенный переход от одиночных игр и игр рядом к простейшим формам совместной игровой деятельности.

Речь служит не только основным средством общения ребенка с взрослыми, но и средством общения со сверстниками. Взаимоотношения между детьми, когда они понимают речь и уже сами владеют ею, надо регулировать разъяснением, подсказом форм положительных взаимоотношений. Наилучшие возможности для возникновения контактов между детьми создает игровая деятельность: дети приучаются действовать согласованно, учатся уступать, помогать друг другу, делиться своими радостями. От уровня игровой деятельности зависит уровень детских взаимоотношений.

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Это актуализируется и в ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Содержание данной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.

Одними из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чув-

ством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

В младшем возрасте формируются элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Нужно создавать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Поэтому уже с младшего дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения по коррекции коммуникативного поведения.

1. «АУ!»

Цель. Развитие интереса к сверстникам, слухового восприятия.

Возраст: 3- 4 года

Один ребёнок стоит спиной ко всем остальным – он потерялся в лесу. Кто – то из детей кричит ему: «Ау!» - и «потерявшийся» должен угадать, кто его звал.

Игра косвенно стимулирует интерес детей друг к другу через игровое правило. Эту игру хорошо использовать в процессе знакомства детей друг с другом. Ребёнку, стоящему спиной ко всем остальным, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу при знакомстве.

2. «Пальцы – звери добрые, пальцы звери злые»

Цель. Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.

Возраст: 3- 4 года

Дети, представляют, что их пальчики – добрые кошечки, злые мышки, добрые волчата, злые зайчата и т. д.

Взрослый предлагает детям превратить свои пальчики, например, на правой руке – в добрых волчат, а на левой – в злых зайчат. им надо поговорить друг с другом, познакомиться. Если у детей хорошо получается, можно предположить им познакомиться с ручками других детей. Кроме развивающего эффекта, игра дает возможность выявить особенности общения детей. Игра полезна гиперактивным, агрессивным и аутичным детям. Она помогает им ощутить возможности своего тела, найти новые способы налаживания контакта, преодолеть боязнь физических контактов.

3. «Дождик»

Цель. Развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры. Стульчики ставятся спиной вперёд (это домики, где живут дети). Дети садятся на них. Ведущий выходит на середину зала и произносит текст:

«Смотрит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся,

Мы захлопаем в ладошки

И бегом на улицу» (дети повторяют)

После этого ведущий и дети совершают движения на слова «Топ – топ, топ – топ, топ – топ – топ – (все топают ножками, стоя на месте, затем на слова: хлоп – хлоп, хлоп – хлоп – хлоп – (все хлопают в ладоши)».

«А теперь побегаем» - говорит воспитатель и бежит, дети разбегаются в разные стороны, неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите дождик, идёт! Скорей домой!» все бегут в свои домики.

Воспитатель: «послушайте, как стучит дождик по крыше» (постукивает согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображая шум дождя) и произносит слова:

«Дождик, дождик, веселей

Капай, капай не жалеи!

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи».

Заканчивается дождь, игра возобновляется.

4. «Возьми игрушку»

Цель. Развитие навыков общения, умения просить.

Ход игры. Дети становятся в круг, в центр складывают игрушки. Ведущий произносит «Возьми, пожалуйста... (машинку, куклы, пирамидку и т.д.)». Кто не нашел необходимой игрушки – водит.

5. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель. Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, поведении, умении правильно оценивать себя и других.

Ход игры. Педагог читает детям стихотворение или рассказ по заданной теме, дети изображают ситуации при помощи картинок на столе или фланелеграфе.

6. «Пожалуйста»

Цель. Выработка навыка употребления «Волшебных слов».

Ход игры. Все становятся в круг. Педагог показывает разные движения, а играющие должны их повторять лишь в том случае, если он добавит слово «пожалуйста». Кто ошибается – выбывает из игры.

7. «Не поделили игрушку»

Цель. Формирование умения детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.

Ход игры. Педагог сообщает, что сегодня к ним прилетел Карслон и оставил много игрушек. Педагог достает из сумки новые игрушки, они все разные. Педагог предлагает детям разобрать их, а сам наблюдает за ними со стороны. (Если в группе складывается конфликтная ситуация из-за игрушек, педагог успокаивает детей и предлагает разобраться всем вместе в сложившейся ситуации).

8. «Прыг - скак»

Цель. Развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры. Воспитатель проводит на земле черту, а через 20,25 шагов, ещё одну параллельную первой. Дети становятся за первой чертой. Взрослый произносит слова: дети повторяют за ним слова и движения:

Слова Движения

Ножки, ножки бежали по дорожке

Бежали лесочком,

прыгали по кочкам.

Прыг-скак, прыг-скак!

Побежали на лужок,

Потеряли сапожок.

Бегут по направлению ко 2 линии.

Прыгают на двух ногах, приближаясь к воспитателю.

С последними словами останавливаются и приседают на корточки, будто ищут сапожок. «Нашли сапожок!» - говорит воспитатель, и все бегут обратно к исходной линии. Игра начинается сначала. В конце игры: можно изменить концовку, например подойти к более пассивному ребёнку, дотронуться до него рукой, и сказать «Вот твой сапожек, надень его и беги обратно». Надев «понарошку». Сапожек, ребёнок бежит обратно.

9. «Раздувайся пузырь»

Цель. Развитие общения младших дошкольников, воспитателю помогает завоевать доверие и расположение детей.

Возраст: 3- 4 года

Ход игры. Вместе с воспитателем дети становятся в круг : и воспитатель говорит: «Какой большой круг у нас получился! Как пузырь!» Затем предлагает детям двигаться вперёд и произносить слова:

«Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой ...

Оставайся такой,

Да не лопайся!»

К концу текста образуется большой растянутый круг. Воспитатель входит в круг, дотрагивается до соединённых рук и говорит: «Лопнул, пузырь!» Все хлопают в ладоши, произносят слова: «Хлоп!» и сбегаются в кучу (к центру).

После этого можно начать игру сначала, т. е. опять раздуть пузырь.

10. «Обезьянка»

Цель. Развить способность подражать мимике и жестам.

Ход игры. Педагог предлагает одному из детей стать обезьянкой, остальным детям повторять все его движения: обезьянка шагает - все шагают, обезьянка поднимают руку - и дети тоже.

11. «Сороконожка»

Цель. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками.

Ход. Участники группы встают друг за другом, держа за талию впереди стоящего. По команде педагога «Сороконожка» начинает двигаться вперед, затем приседает, прыгает на одной ножке, проползает между препятствиями и т. д. Главная задача участников – не разорвать цепочку и сохранить «Сороконожку»

12. «Кого не хватает?»

Цель. Развитие наблюдательности, навыков групповой работы.

Ход. Педагог просит детей, сидящих в кругу закрыть глаза и, пока никто не видит, тихо прикасается к плечу одного из детей. Этот ребенок тихо выходит на середину, садится на пол и укрывается покрывалом. Дети открывают глаза и отгадывают, кого не хватает.

Вывод

Наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. Ему необходимо и достаточно, чтобы сверстник присоединился к его шалостям и, действуя с ним вместе или попеременно, поддержал и усилил общее веселье. После 3 лет общение детей все больше опосредуется речью, однако речь пока крайне ситуативна и может быть средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений. Первыми и самыми простыми являются те игры-забавы и хороводы, в которых дети действуют одновременно и одинаково. Общность движений и игровых интересов усиливает радостные переживания и эмоциональный подъем. Кроме того, в этих играх дети учатся согласовывать свои движения с партнерами и ориентироваться на пространственные условия движений. Несколько сложнее для малышей игры, в которых нужно действовать небольшими группами по очереди. Здесь дети учатся считаться друг с другом, уступать игрушки и активную привлекательную роль. Дальнейшие игры направлены на воспитание нравственно-волевых качеств личности, устранение негативного отношения к людям. Эти игры побуждают ребенка гуманно относиться к своим сверстникам и углубляют контакты с взрослым. Наблюдая за действиями других, дети учатся оценивать их правильность, видеть ошибки и неточности своих товарищей. На этой основе возникает умение оценивать и свои действия, то есть появляются элементы самоконтроля.

Игра - это своеобразный путь, который направлен на развитие коммуникативных навыков по средствам игровой деятельности детей и приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками.

Информационные источники

1. «Игры на развитие коммуникативных навыков» <https://infourok.ru/podborka-igr-na-razvitie-kommunikativnih-navikov-mladshih-shkolnikov-495065.html>
2. «Социально-коммуникативное развитие детей младшего дошкольного возраста через использование игровых технологий» <http://fedosova112.ucoz.com/>
3. «Формирование навыков общения со сверстниками у детей младшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре» <http://fedosova112.ucoz.com/>
4. «Картотека коммуникативных игр для детей младшего дошкольного возраста» <http://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-komunikativnyh-igr-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
5. Дубина Л.А. «Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений». – « Книголюб» М., 2006.
6. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. , «Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками».- «Детство-ПРЕСС» СПб, 2010.
7. Елена Смирнова, «Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками». Мозаика-Синтез, Москва, 2012.
8. Смирнова Елена Олеговна, Холмогорова Виктория Михайловна «Развитие общения детей со сверстниками», Мозаика-Синтез, Москва, 2008.
9. «От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования», Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М, Мозаика-синтез, 2010.
10. «Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск - «Детский сад №29 «Кораблик», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, Чапаевск 2015 г.