**Автор - составитель:**

**Конюшева Зульфия Римовна**

**учитель биологии высшей квалификационной категории,**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**

**общеобразовательная школа № 21 имени кавалера ордена Мужества В.С. Бараева**

**городского округа Сызрань Самарской области**

**Программа внеурочной деятельности**

**«Медицина – наука прошлого, настоящего, будущего»**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности (срок реализации -17 часов), предназначена для того, чтобы помочь ученику сориентироваться в выборе профиля обучения в старшей школе, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха в изучении основ сохранения здоровья. Содержание программы способствует предпрофильной подготовке учащихся 9 классов в общеобразовательном учреждении, имеет тесную связь с биологией, медициной, валеологией. Данная программа может быть реализована в течении четверти.

Основной задачей программы является оказание помощи в профессиональном самоопределении школьников, пропаганда здорового образа жизни. Её содержание направлено на выработку у подрастающего поколения положительных социальных качеств личности – уверенность в себе, определение своего профессионального пути, выносливости, самообладания, желания укрепить свое здоровье, правильно, рационально использовать природный потенциал своего организма, знакомство с особенностями медицинских профессий.

По завершении основной школы выпускник уже должен осознанно выбрать дальнейший образовательный путь к будущей профессии, профессиональному самоопределению. Для основной школы характерен социальный тип профессионального самоопределения, в рамках которого обеспечивается пространство выбора возможного приложения сил, сферы профессиональной деятельности, соответствующей интересам, склонностям и способностям каждого школьника. Выпускники должны освоить социальный смысл различных сфер профессиональной деятельности.

  Одним из направлений профессионального самоопределения может быть медицина. Медицинские профессии привлекают и настораживают ответственностью за жизнь человека. Случайный человек в медицине формально выполняет свои обязанности и может нанести немалый ущерб психическому и физическому состоянию больного. Этот курс позволит познакомиться с основами медицинских знаний, ознакомит с разными медицинскими специальностями. В настоящее время эти профессии востребованы, всегда есть возможность найти работу, как в городской, так и сельской местности.

  Программа содержит материал, на основе которого формируется способность школьников провести профессиональные пробы. Большое значение имеет социальная практика, во время которой ребята больше узнают о специфике работы в разных медицинских учреждениях. Погружение в практику – лучший способ принятия верного решения в выборе профессии.

 Самой большой ценностью каждого человека считается его здоровье. К сожалению, существует слишком много объективных и субъективных причин, заставляющих забывать о том, что здоровье необходимо беречь и приумножать.

  Темпы современной жизни, социальные проблемы, нервные перегрузки, неблагополучная экологическая среда, гиподинамия, вредные привычки – все эти факторы ухудшают состояние здоровья взрослых людей и подрастающего поколения. В  «Концепции сохранения и укрепления здоровья населения РФ методами и средствами гигиенического обучения» Министерства здравоохранения РФ указано на необходимость «формировать и поддерживать стремление людей к позитивным изменениям в образе жизни путём обеспечения их достоверными медико-гигиеническими знаниями, создавать соответствующие мотивации и отношение к здоровью, вырабатывать умения и навыки здорового образа жизни и предупреждения заболеваний».

    Предлагаемый предпрофильный курс носит обучающий, развивающий и социальный характер. Этот курс опирается на знания, полученные на уроках биологии, но не дублирует их, а расширяет. Школьник будет ориентироваться на выбор профессии согласно жизненным ресурсам своего организма.**Цель курса:**

1. оказать помощь учащимся в принятии решения о выборе направления дальнейшего образовательного маршрута;
2. подготовить учащихся к осознанному профессиональному самоопределению;
3. способствовать раскрытию внутренних ресурсов: склонностей, способностей, качеств личности.

**Задачи:**

1. ознакомить учащихся с этапами приобретения додипломного и после дипломного образования.
2. сформировать знания о врачебных и провизорских специализациях, по которым предусматривается подготовка в интернатуре.
3. формировать навыки по построению медицинских образовательных траекторий.
4. развить познавательный интерес в профессиях

**Планируемые результаты обучения:**

\* профессиональная ориентация

\* выбор профиля в дальнейшем

\* воспитание сострадания, гуманизма, милосердия

**В результате прохождения программного материала,**

**обучающийся** **имеет представление о**:

* пути получения медицинских профессий;
* медицинских специальностях;
* медицинском образовании в наши дни;

**знает:**

1. смысл значений медицинских понятий
2. этапы овладения профессий по специальностям;
3. условия обучения в образовательных учреждениях для получения медицинского образования;

**умеет**

1. выстраивать образовательные траектории в специальностях;

**владеет**

1. ориентацией в получении медицинских профессий.

**Методы обучения:**

1. Лекции, беседы, экскурсии, практикумы, тренинги, социальная практика, проектно-исследовательская деятельность, тестирование.

**Содержание программы:**

**1.Медицина – наука прошлого, настоящего, будущего.**

Из истории медицины. Понятие медицины, как науки. Современная система здравоохранения. Основы медицинской этики. Новые открытия в медицине.

**2. Медицинское образование.**

Среднее и высшее медицинское образование. Медицинские вузы.

Из истории возникновения сестринского дела.

**3.Медицинские специальности.**

3.1.Лечебное дело.

Лечебное дело. История возникновения профессии (народная медицина, традиционная медицина). Виды профессий. Понятие врач – специалист.

Профессии терапевтического блока: основные специализации, требующие углубленной подготовки.

Врач – терапевт.

Врач – хирург.

Врач акушер-гинеколог.

3.2. Педиатрия.

Врач –педиатр- детский врач. Особенности профессии.

3.3. Медико- профилактическое дело.

Понятие медико- профилактическое дело. Понятие «гигиена», научные направления в гигиенической науке. Сфера санитарного дела. Санитарное законодательство. Санитарная статистика. Санитарный врач.

3.4 Стоматология.

Понятие –стоматология. Направления стоматологии (терапевтическая стоматология, хирургическая стоматология, ортопедическая стоматология, стоматология детского возраста). Стоматологическое образование.

3.5. Фармация.

Понятие фармация. Профессии: фармацевт, провизор. Функции и значение аптеки.

3.6. Сестринское дело.

Сестринский и младший медицинский персонал. Подготовка сестринского персонала со средним профессиональным образованием. Реформа сестринского образования (училище- колледж – вуз). Этические основы сестринского дела.

**4. Итоговое занятие.**

Готовность к выбору специальности.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Всего часов** | **Лекции** | **Практика**  **Экскурсии** | **Формы**  **контроля** |
| 1. | Медицина – наука прошлого, настоящего, будущего | 2 | 2 | - | Анкетирование «Почему я хочу быть врачом» |
| 2. | Медицинское образование | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 3. | Медицинские специальности | 12 | 7 | 5 | Отчеты по экскурсиям  Дневник наблюдения по практике |
| 4. | Итоговое занятие | 1 | 1 |  | Анкетирование. Проект-сочинение «Моё призвание - медицина» |
|  | Всего | 17 | 11 | 6 |  |

**Тематическое планирование**

**Раздел 1. Медицина –наука прошлого, настоящего, будущего.**

* 1. Из истории медицины и современная система здравоохранения.
  2. Открытия в медицине.

**Раздел 2. Медицинское образование.**

3.Медицинское образование. Виды учебных заведений.

4. Экскурсия в медицинское училище.

**Раздел 3. Медицинские специальности.**

5. Лечебное дело. Особенности профессии: врач- инфекционист, врач – хирург, врач акушер- гинеколог.

6. Экскурсия во взрослую городскую больницу.

7. Врач педиатр. Особенности профессии.

8. Экскурсия в детскую поликлинику.

9. Санитарное просвещение. Задачи СЭС. Санитарный врач.

10. Экскурсия в санпедистанцию.

11. Стоматология. Направления стоматологии.

12. Экскурсия в стоматологическую больницу.

13. Профессии фармацевта и провизора.

14. Экскурсия в аптеку.

15. Подготовка сестринского персонала.

16. Этические основы сестринского дела.

**Раздел 4. Итоговое занятие.**

**Литература:**

* 1. Бурая А.Н., Головко И.А. «Руководство к практическим занятиям по уходу за здоровым и больным ребёнком»- Москва, «Медицина» 2005г.
  2. 3. М.В. Горбунова, Е.В. Кирилюк «Современные профессии и специальности»
  3. Журнал «Биология в школе» №4 2008г. «Я и здоровый образ жизни» - тренинг для старшеклассников стр. 48. – И.Е.Солодова, г. Псков
  4. . Заликина Л.С. «Учебное пособие по общему уходу за больными» - Москва, «Медицина» 2001г.
  5. «Краткая медицинская энциклопедия»-в 3-х томах,  гл. редактор – академик Б.В.Петровский – Москва, «Советская энциклопедия» 1990год.
  6. . Матвеев В.Ф. «Основы медицинской психологии, этики и деонтологии» - Москва, «Медицина» 2004г.
  7. Сорокина Т.С. «Медицинские профессии» Учебное пособие для профессионального самоопределения.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.-368с.
  8. А. Склярова, И.Н. Дыгало, В.А. Лебедь и др. Младшая медицинская сестра по уходу за больными»
  9. Интернет – ресурсы:

[www.ohio-da.com](http://www.ohio-da.com/)

[www.fisio.ru/complexercice](http://www.fisio.ru/complexercice)

www.dietpitanie.netwww.ucheba.ru/prof/

**Приложение**

**Анкета по выявлению сформированности  интереса  к изучению материала по содержанию курса**

1. Какие профессии, связанные со знанием биологии, на ваш взгляд, сегодня востребованы обществом?

2. Какая из тем предпрофильного курса « Медицина – наука прошлого, настоящего, будущего»» вам наиболее понравилась и почему?

3. Считаете ли вы необходимыми в дальнейшей жизни полученные знания?

4. Какие навыки вы можете применить на практике?

5. Сумеете ли вы оказать первую помощь при различных травмах?

6. Сможете ли вы ухаживать за близкими  людьми во время болезни?

7. Изменились или нет ваше питание после изучения курса?

8. Что нового вы узнали о воздействие на организм алкоголя, никотина и наркотиков?

9. Помогло ли вам изучение данного курса в выборе профессии