Смысловое чтение на уроках истории и обществознания в 6-м классе

**Разделы:** [История и обществознание](https://urok.1sept.ru/history)

**Класс:** 6

**Ключевые слова:** [смысловое чтение](https://urok.1sept.ru/%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D0%BC%D1%8B%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5-%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)

**Введение**

В настоящее, пожалуй, нет учителя, который во время урока не сталкивался с проявлением низкого уровня чтения своих учеников. Учительское сообщество особенно остро понимает эту проблему. Ведь недостаточный уровень читательской грамотности ведет к серьезным социальным проблемам. Поэтому, развитие навыков смыслового чтения остается актуальной формой обучения предмету в наших школах. Отличие смыслового чтения от любого другого чтения в том, что происходят процессы постижения учащимися ценностно-смыслового момента текста, то есть осуществляется процесс его интерпретации и наделения смыслом, «направленный на стимулирование учебной и научной активности обучающихся, укрепление в их социальной среде ценностей науки, культуры и образования, создание условий для творческого общения».[5]

**Цель работы:** показать приемы формирования смыслового чтения на уроках истории и обществознания на основе собственного опыта.

**Задачи:** показать место навыка смыслового чтения в содержании ФГОС, проанализировать исследования в данной области, изучить типичные ошибки обучающихся.

**Навыки смыслового чтения как важный результат обучения**

**1.Место смыслового чтения в ФГОС**

Знакомясь с содержанием ФГОС, учитель обращает внимание на те задачи, которые призван решить Стандарт. Как видно из Стандарта, учебник продолжает оставаться главным инструментом при обучении. Вот как показаны в Стандарте умения и навыки учащихся при работе с текстами в учебнике:

* уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице;
* устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника;
* сравнивать изучаемые явления;
* делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам;
* составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника;
* делать анализ содержания рисунков в учебнике;
* составлять словарь по теме;
* самостоятельно изучать отдельную тему учебника;
* составлять план по тексту учебника;
* уметь составлять задачи, используя текст учебника;
* выполнять опыты, описанные в учебнике;
* писать конспекты, сочинения…

Таким образом, ФГОС включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров». [4, с. 8].

**1. Приемы формирования навыков смыслового чтения.**

Обращаясь к одной из задач Стандарта *«обеспечение преемственности в программах»,* хочу отметить, что в 5 классе учащиеся любят читать текст параграфа вслух. Но, скорее, соревнуясь, кто быстрее и выразительнее это умеет делать. Однако, услышав от учителя вопросы, связанные с содержанием текста, не могут дать верный, осмысленный ответ. Невольно приходишь к выводу: читать любят, но не понимают. Учителя, работающие в средней школе, оказываются перед проблемой: учащихся придется учить тому, что они должны уметь уже в начальной школе - читать, понимать и уметь работать с текстом.

Ряд исследователей данной темы, выявляют различные подходы для формирования навыка смыслового чтения. Они показывают группы умений, которые должны демонстрировать учащиеся при работе с текстом. Например такие: находить и извлекать одну или несколько единиц информации; интегрировать и интерпретировать информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею); понимать значение неизвестного слова; устанавливать связи между событиями; формулировать выводы; соотносить изображение и текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия; высказывать и обосновывать собственную точку зрения; использовать информацию из текста.[1]

Поэтому я, как и многие мои коллеги, уделяем внимание важнейшим приемам обучения учащихся умениям и навыкам работы с учебным текстом на уроках и дома [3].

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием** | **Степень сложности для учащихся** |
| **Составление плана прочитанного** | является сложным видом самостоятельной работы с учебником, требующим от учащихся не только знания материала, но и умения выделять основные мысли, улавливать логическую последовательность изложения, находить четкие ясные формулировки для заголовков к каждой части учебного материала. |
| **Выполнение заданий на сравнение** **изучаемых явлений** | Ценный вид самостоятельной работы, развивающей не только память, но и логическое мышление учащихся. Эта общедидактическая задача решается каждым учителем по-разному, в зависимости от содержания учебного предмета. Обучение приемам сравнения проводим на конкретном материале. Существует вопрос: что легче дается учащимся - установление различий сравниваемых явлений или установление их сходства? Разумеется, сравнивая для изучаемых явления, мы стремимся прежде всего найти в них то особенное, что отличает один объект от другого. |
| **Составление схем, таблиц, диаграмм** | Задание найти и выписать из учебника признаки явления, события вызывает трудности. Учащиеся ищут не признаки, а выписывают полное описание предмета характеристики |
| **Использование таблиц, помещенных в учебнике** | Имеет большое значение в практической работе. Выполнение такого аналитического задания почти не вызывает трудностей. Исключение составляет завершение работы с данными таблицы: выводы на основе раннее полученных знаний… |
| **Работа над сочинениями** | Требуется высокая степень самостоятельности. Уметь вести устное и письменное повествование, давать описание явлений, законов, рассуждать, делать выводы из разбора фактов, приводя доказательства и т.д. - все это требуется на экзаменах. Наиболее рациональной можно считать организацию сочинений на свободно выбранную тему или выбранную из трех представленных учителем (Э). |
| **Ведение словаря** | Новый материал всегда сопровождается новыми словами, поэтому необходимо следить за тем, чтобы ребята правильно их использовали. |
| **Работа с рисунками** | Задача учителя заключается в том, чтобы помочь ученику правильно пользоваться рисунками, приучать ребят к тому, чтобы они при чтении текста учебника не оставляли без внимания ни одного рисунка, внимательно рассматривали бы его и анализировали. Очень важным этапом в работе с рисунком учебника является внимательное рассматривание рисунка. Учитель своими вопросами направляет внимание учащихся на главное в рисунке, показывает, что рисунок помогает понять и усвоить новый материал. Работа с рисунками учебника может заключаться в сравнении рисунков. Работа с рисунками учебника может сопровождаться чтением текста учебника, в котором описывается то, что изображено на рисунке. Это показывает, что рисунок и текст учебника - единое целое. |
| **Работа с текстом учебника** | Помогает ученикам в освоении нового материала, способствует формированию у учащихся навыков работы с научным языком. Учитель ставит перед учащимися конкретные задания, стимулирует их к серьезной работе над текстом. Самостоятельная работа учащихся с учебником может проводиться в течение всего урока или занять всего несколько минут на уроке. |

**1. Практическое применение приемов формирования навыков смыслового чтения на уроках обществознания и истории.**

Рассмотрим примеры заданий, на которых возможно применение распространенных приемов.

**Обществознание.**

**Пример 1.** (Обществознание. 6 класс. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2017).

**Прием:** Работа с рисунком и текстом: «Напишите МИНИ-СОЧИНЕНИЕ на основе знаний по теме и комментария к **картине** **(ФГОС): Какие чувства библейских персонажей сумел передать художник?** (учебник - с. 90-91).

Конечно, основой ответа является текст-комментарий к библейскому сюжету, но использование терминов раннее изученной темы сделают ответ полным. Поэтому вопрос к картине является отправной точкой. Смотрим на картину и называем чувства персонажей: стыд, раскаяние, любовь, милосердие, прощение, сожаление. Эти слова помогут написать мини-сочинение.

**Пример 2. Работа с историческим текстом «Путешествие в прошлое» к теме «Конфликты в межличностных отношениях». П**рочитать текст, внимательно рассмотреть изображение и выполнить задания.



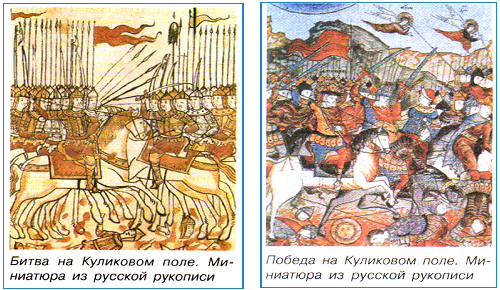
1. Какие моральные качества упомянуты в тексте?
2. Как вы думаете, почему царевич Алексей не решился сам вернуться из-за границы в Россию?
3. Какими средствами художник передал отношения между отцом и сыном?
4. Как вы думаете, царевич на картине раскаивается в своем поведении? Что вам подсказало ответ? Объясните свой ответ.

Исторический период (XVIII век) учащимся 6 класса не известен. Поэтому, опираться они могут только на текст. Вопросы к заданиям поставлены предельно четко, ориентируют учащихся на применение знаний по изученной теме «Категории морали» и умении внимательно читать текст. Основой ответа будет являться текст параграфа, использование терминов раннее изученной темы сделают ответ полным. Смотрим на изображение и называем моральные качества персонажей, описываем образы, используемые художником, выдвигаем собственные мнения на 2 и 4 вопросы с аргументацией.

**История России (6 класс)**

*Формирование умений.*

**Прием 1.** «Сравнение» (ФГОС): На основе знаний по теме сравните **рисунки**. Какие сходства и различия вы видите.



**Ответы**: На одном рисунке: битва, а на другом - победа в битве.

**Ошибка:** сравнение названий миниатюр, а не содержания.

**Причина:** невнимательное прочтение задания. В этом случае важна коррекция ошибок. Необходимо перечитать отрывок текста. После повторного прочтения текста учащиеся дают верный ответ: «на левом рисунке оба войска выстроились лицом к лицу -готовы к битве, уже есть жертвы, но противники держат строй. На правом рисунке ряды противников смяты, они повернулись спиной к русским дружинам - значит, бегут».

**Прием 2.** Анализ информации **различных источников** (ФГОС)**: загадки исторической карты.**



Однако может возникнуть вопрос от учащихся: использовать можно только карту? Нет, возможно использовать весь материал параграфа. Обращаемся к тексту. Учащиеся, изучив текст, сами делают вывод о том, что более полную информацию может дать текст параграфа и дополнительный источник в конце параграфа. Так, с помощью карты находят решение и делают следующие выводы**:**

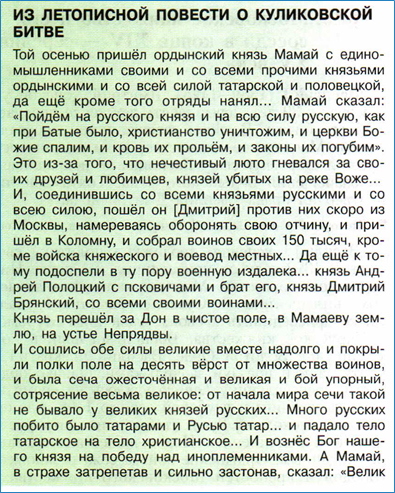
**а) с помощью карты:**

1. в битве участвуют русские и монголы (русский стан - лагерь и шатер Мамая - монгольского военачальника)
2. русские войска имеют в тылу реки - значит трудно будет их обойти
3. у русских разные полки, значит имеют возможность действовать разными приемами
4. у русских есть засадный полк в лесу, и монголы о нем не знают
5. красные стрелки (действия русских) более широкие, значит удары более мощные

**Вывод:** победят русские дружины.

**Прием 2.** Поиск верного решения с помощью исторического источника

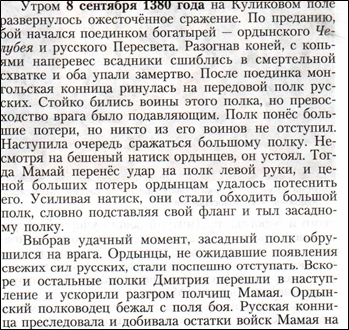
Б) **летопись:**



**Вывод:** победили русские дружины.

**Поиск верного решения** с помощью текста учебника.

В) **текст**:



**Вывод:** победили русские дружины.

Таким образом, учащиеся сами приходят к выводу о необходимости внимательно работать со всем материалом параграфа (особенно с текстом), чтобы находить верные решения проблемы и не допускать исторических ошибок.

**Заключение**

Таким образом, «смысловое чтение» означает наиболее точное понимание и осознание прочитанного текста. Ученик, владеющий навыками смыслового чтения, всегда сможет эффективно учиться по книгам, совершенствовать приобретенный опыт работы с информацией. Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий, которые способствуют развитию проектных и исследовательских компетенций учащихся - это победы в различных конкурсах и призовые места на олимпиадах.

**Литература**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 34-57.
2. Григорьева А.К. Смысловое чтение учебного и научного текста: теория и практика: учебное пособие/ А.К.Григорьева, И.И.Московкина. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016.-176.
3. Пяткова О.Б. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у обучающихся // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № 7.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959.
5. Фисенко Т.И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5-11 классах. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.kreativ-didaktika.ru/

Хафизова Н.Ю., Родионова Н.И. К вопросу о реализации проекта «школа-технопарк» // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: в 4 ч.: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. - Уфа, 2017. - С. 216.

7.06.2021