

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитатель МКДОУ Детский сад 13

Москвитина Светлана Васильевна

Аннотация: в данной статье рассмотрена сущностная характеристика понятия «исследовательских умений»; обоснована необходимость формирования исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте; предложены способы эффективного решения проблемы формирования исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: исследовательские умения, старший дошкольный возраст, исследовательская деятельность

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные, то есть самостоятельные, познающие, умеющие жить среди людей.

В соответствии с последними

исследованиями в
области социальной
и педагогической
психологии, творчество
выступает необходимым
условием успешной
социализации современного
человека. Современный

человек должен
уметь наблюдать, анализировать, вносить
предложения, отвечать
за принятые
решения [4].

Очевидно,
что
актуальным в
педагогическом процессе
сегодня становится
повышение качества
образования, использование
методов и
методических приемов, которые
сформируют у
дошкольников навыки

самостоятельного добывания
новых знаний, сбора
необходимой информации, умения
выдвигать гипотезы, делать
выводы и
строить умозаключения.

Каждому известно, что каждый
ребенок
от природы
любопытен и
стремится к
творчеству, познанию
и активной
деятельности.

В данном
аспекте, исследовательская
деятельность является
одним из
важнейших способов
получения ребенком
представления об
окружающем мире.

Не так
уж давно
все дошкольные организации осуществили
переход на

новый
государственный
дошкольного образования, в
котором одно
из центральных
мест, однозначно, занимает
проблема развития
исследовательских умений
у воспитанников.

В данных
условиях
интерес
личности, которая
имеет основы
и навыки
исследовательского характера, которая
способна самореализоваться, создать
что-то новое
или преобразовать.

Успешность и
интенсивность развития
исследовательских умений
зависит от
того, насколько

она осознается
дошкольником, насколько
он сам
способствует ее
развитию и
насколько целенаправленно
участвует в
этом процессе [2].

В настоящее
время педагогам
современной системы образования приходится использовать
в своей
работе многообразие
инновационных методов и приемов работы с
детьми. Применяя их, меняются задачи и
цели обучения, характер
построения воспитательно-образовательного
процесса.

Учитывая инновационный
характер современного образовательного процесса, необходимо отметить,
что он не
мыслим без поиска
более эффективных
технологий, которые призваны содействовать
развитию творческих

способностей детей, формированию
навыков саморазвития
и самообразования [3].

Одним из
главных направлений
деятельности ДОО
является разностороннее
развитие личности
ребенка, его
умений и
навыков работы
в коллективе, то
есть формирование исследовательских умений старших дошкольников. Для
развития
исследовательской, творческой, познавательной
деятельности педагогу необходимо искать способы
создания особой, побуждающей
к творчеству
обстановки образовательного
процесса.

Среди инновационных педагогических средств и
методов особое
место занимает
исследовательская
деятельность.

По нашему

мнению, одним
из основных
аспектов педагогического
процесса заключается
в том, чтобы
эта работа была хорошо
поставлена уже
со старшей группы детского сада, так
как именно
в этом
возрасте у
детей должен
закладываться фундамент
знаний, умений
и навыков
активной, творческой
и самостоятельной
деятельности, приёмов
анализа, синтеза
и оценки
результатов своей
деятельности. А
исследовательская работа — один
из важнейших
путей в

решении данной
проблемы. Данная деятельность, ставящая
детей в
позицию «исследователя», занимает
ведущее место
в современных
системах развивающего [обучения](#).

Детская потребность
в исследовательском
поиске обусловлена [биологически](#), ребёнок
рождается исследователем. Неутолимая
жажда новых
впечатлений, любознательность, постоянное
стремление наблюдать
и экспериментировать, самостоятельно
искать новые
сведения о
мире рассматриваются
как важнейшие
черты [детского](#) поведения [1]. Именно
это внутреннее
стремление к
исследованию создаёт
условия для
того, чтобы

психическое развитие
ребёнка изначально
разворачивалось как
процесс саморазвития.

Мы считаем, что для развития
у старших дошкольников исследовательских умений, педагогу
необходимо создание таких
условий, которые
бы отвечали
поставленной цели.

При организации
образовательной деятельности, воспитатель
должен работать
над формированием
следующих исследовательских умений:

1. Умение
организовать свою
работу (организация
рабочего места, планирование
работы).

2. Умения
и знания
исследовательского характера (выбор
темы исследования, планирование
этапов исследования, поиск

информации, подбор
методов решения
проблемы).

3. Умение
работать с
источниками информации ([детские](#) газеты и
журналы, телепередачи, кино
и мультфильмы
и др.)

4. Умение
представить результаты
своей творческой
работы.

Исследовательская деятельность
может
быть организована
педагогом эпизодически
или фрагментарно
на определённом
этапе занятия, рассчитана
на
все
занятия или
долговременное исследование
с применением
имеющихся знаний

и умений.

Исходя из
вышесказанного, педагогам
дошкольного образования
необходимо использовать
следующие формы работы:

- индивидуальный подход,
использование
в практике
элементов дифференцированного обучения, проведение
нестандартных форм
занятий;
- дополнительные занятия
с одарёнными
детьми;
- участие в
районных олимпиадах;
- проектная
деятельность
;
- конкурсы, интеллектуальные игры, викторины [3].

Мы считаем, что в процессе
осуществления исследования
у детей
нарабатываются теоретические

знания и
практические умения
и навыки. Для этого
крайне важно включать процесс
исследования во
все образовательные
области с
целью формирования
у ребёнка способности творчески
осваивать и
перестраивать новые
способы деятельности
в любой
сфере человеческой
культуры.

Список литературы

1. Григорьев, Д. В. ФГОС ДО: инновационные формы работы. Методический конструктор: пособие для педагога/ [Текст] Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2012. – 223с.

2 . К л а р и н , М . В . И н н о в а ц и о н н ы е
м о д е л и о б у ч е н и я
в з а р у б е ж н ы х п е д а г о г и ч е с к и х
п о и с к а х / [Текст] М.В. Кларин. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 125с.

3 . К о н ы ш е в а , Н . М . О
п р о б л е м е п р о е к т н о й
д е я т е л ь н о с т и д о ш к о л ь н и к о в
н а з а н я т и я х / [Текст] Н.М. Коньшева. – М.: Просвещение, 2013. – 431с.

4. Репина, А.Р. Исследовательская деятельность в ДОУ/ [Текст] А.Р.
Репина. – М.: Просвещение, 2013. – 341с.